



Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

**Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu
51-612 Wrocław, al. I.J. Paderewskiego 35**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: SPORT

1. Poziom/y studiów: **pierwszy stopień**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	180	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów I stopnia przedstawiono poniżej w tabeli 0.1. Są one określone w Uchwale nr 19/2021 Senatu z dnia 27 maja 2021 roku w sprawie ustalenia efektów uczenia się oraz korekty ramowych programów studiów wprowadzonych od roku akademickiego 2020/2021 na kierunkach Wychowanie Fizyczne, Turystyka i Rekreacja oraz Sport studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonych w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (Zał. 0.1), a także dostępne w serwisie wewnętrznym strony internetowej AWF we Wrocławiu.

Odnosnik internetowy do efektów uczenia się na studiach I stopnia:

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WENETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2021/Uchwaa_19_-_zaczyniki/za.3_efekty_SPORT_2021_I_st..pdf

Informacje ogólne o kierunku studiów

1. Nazwa kierunku studiów: **SPORT**
2. Poziom kształcenia: **studia I stopnia**
3. Poziom kwalifikacji: **poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji**
4. Forma studiów: **studia stacjonarne/niestacjonarne**
5. Profil kształcenia: **profil praktyczny**
6. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: **licencjat**
7. Dziedzina nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się dla kierunku studiów: - dziedzina **nauk medycznych i nauk o zdrowiu**,
- dyscypliny: **nauki o kulturze fizycznej (100%)**

Tabela 0.1. Efekty uczenia się dla kierunku SPORT na studiach I stopnia

Efekty uczenia się dla kierunku SPORT	Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku SPORT absolwent:	Odniesienie do charakterystyk I stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:		
K_W01_KF	Zna i rozumie budowę i funkcjonowanie organizmu człowieka ze szczególnym uwzględnieniem narządu ruchu oraz podstawowe procesy fizjologiczne i biochemiczne zachodzące w organizmach sportowców uprawiających sport profesjonalny lub sport amatorski na różnych etapach ontogenezy.	P6S_WG

K_W02_KF	Zna i rozumie procesy zmęczenia i wypoczynku, odnowy psychobiologicznej oraz zasady racjonalnego żywienia w ustalaniu diety sportowca biorącego udział w sporcie profesjonalnym bądź amatorskim	P6S_WG
K_W03_KF	Zna i rozumie uwarunkowania oraz procesy makro- i mikroekonomiczne zachodzące we współczesnym świecie z uwzględnieniem mechanizmów urynkowienia sportu	P6S_WK
K_W04_KF	Zna i rozumie funkcjonowanie organizacji w dynamicznym otoczeniu, sposoby działania i zarządzania organizacją, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji sportowych	P6S_WK
K_W05_FK	Zna i rozumie zjawiska historyczne, kulturowe, społeczne i cywilizacyjne w sporcie w Polsce i na świecie	P6S_WK P6S_WG
K_W06_KF	Zna i rozumie mechanizmy psychiczne czynności ludzkich, ich rozwój w ontogenezie oraz mechanizmy zachowań jednostki w sytuacjach społecznych	P6S_WG
K_W07_KF	Zna i rozumie metody i formy wychowania i kształcenia, a także nauczania i uczenia się w edukacji sportowej	P6S_WG
K_W08_KF	Zna i rozumie relacje zachodzące między organizmami żywymi a środowiskiem oraz oddziaływania człowieka na środowisko	P6S_WG
K_W09_KF	Zna i rozumie procesy organizacyjne i prawne w zakresie zarządzania przedsiębiorstwami i organizacjami sportowymi	P6S_WK
K_W10_KF	Ma wiedzę i zna fundamentalną terminologię nauk o sporcie (pojęcia, teorie, metody i koncepcje dotyczące treningu sportowego)	P6S_WG
K_W11_KF	Zna i rozumie znaczenie kreacji i rekreacji ciała w różnych przejawach aktywności podejmowanej przez człowieka oraz rolę sportu w zrównoważonym rozwoju jednostki i społeczeństwa	P6S_WG
K_W12_KF	Zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	P6S_WG
K_W13_KF	Posiada wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej	P6S_WK
K_W14_KF	Zna i rozumie prawidłowości rozwoju społecznego sportowców i ich współdziałania oraz właściwego wykorzystania do tworzenia z zespołu sportowego lub grupy sportowej środowiska wychowawczego	P6S_WK

W zakresie umiejętności:		
Efekty uczenia się dla kierunku SPORT		Odniesienie do charakterystyk I stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
K_U01_KF	Potrafi samodzielnie i w zespole zaplanować i zorganizować przedsięwzięcia sportowe	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U02_KF	Posługuje się systemami normatywnymi oraz konkretnymi normami i regulami, a także posiada umiejętność stosowania prawa w działalności sportowej	P6S_UW
K_U03_KF	Posiada umiejętność stosowania podstawowych metod, form i środków edukacji sportowej	P6S_UW P6S_UK
K_U04_KF	Potrafi ocenić i wykorzystać warunki niezbędne do prowadzenia podstawowych form działalności sportowej	P6S_UW P6S_UO
K_U05_KF	Potrafi formułować cele oraz dobierać metody i techniki niezbędne do modelowania zachowań uczestników form działalności sportowej	P6S_UW P6S_UO
K_U06_KF	Potrafi gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem technik informatycznych i elektronicznych źródeł informacji	P6S_UW P6S_UU
K_U07_KF	Posiada umiejętność wykonania pomiarów fizycznych, w tym antropometrycznych, biomechanicznych, kluczowych parametrów fizjologicznych oraz ich ogólnej oceny, diagnozowania możliwości wysiłkowych organizmu i wyznaczania obciążeń treningowych	P6S_UW P6S_UO
K_U08_KF	Posiada umiejętność wykonania wybranych pomiarów psychospołecznych oraz ich ogólnej oceny w sporcie	P6S_UW P6S_UO
K_U09_KF	Posiada umiejętność analizowania zjawisk społecznych i ekonomicznogospodarczych w zakresie sportu	P6S_UW
K_U10_KF	Posiada umiejętność posługiwania się uznanymi zasadami, formami, środkami i metodami w projektowaniu i realizacji przedsięwzięć sportowych	P6S_UW P6S_UO
K_U11_KF	Posiada umiejętność dostrzegania problemów i wykorzystywania podstawowych metod badawczych oraz potrafi przygotować raport z badania w zakresie działań sportowych	P6S_UW P6S_UO

K_U12_KF	Posiada umiejętność udzielenia pomocy przedmedycznej ofiarom nieszczęśliwych wypadków; postępowania na miejscu zdarzenia w stanach zagrożenia zdrowia i życia	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U13_KF	Potrafi posługiwać się językiem dyscypliny oraz formułować i wyrażać własne poglądy i idee w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych dotyczących sportu	P6S_UW P6S_UK P6S_UU
K_U14_KF	Posiada umiejętność oceny i przewidywania ludzkich zachowań, analizowania ich motywów oraz konsekwencji społecznych w obszarze dotyczącym sportu	P6S_UW
K_U15_KF	Posiada standardowe umiejętności ruchowe z zakresu wybranych sportów indywidualnych i zespołowych umożliwiających samodzielne uczestnictwo w formach sportowych, rekreacyjnych, zdrowotnych i estetycznych	P6S_UW P6S_UU
K_U16_KF	Posiada umiejętności doboru form aktywności fizycznej oraz realizacji zajęć sportowych, rekreacyjnych, zdrowotnych i estetycznych pod kątem potrzeb rozwojowych człowieka w zakresie działalności sportowej	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U17_KF	Posiada umiejętność posługiwania się zasadami, formami, środkami i metodami w projektowaniu i realizacji treningu sportowego	P6S_UW P6S_UO
K_U18_KF	Ma umiejętności językowe w zakresie sportu zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UW P6S_UK P6S_UU
K_U19_KF	Potrafi projektować i wdrażać racjonalny rodzaj aktywności i odnowy psychoruchowej oraz program racjonalnej diety dla osób znajdujących się na różnych etapach inwolucji, ze szczególnym uwzględnieniem byłych sportowców.	P6S_UW P6S_UO
K_U20_KF	Potrafi właściwie ocenić predyspozycje do uprawiania danej dyscypliny lub bloku dyscyplin sportowych dla osób w różnym wieku.	P6S_UW
W zakresie kompetencji społecznych:		

Efekty uczenia się dla kierunku SPORT		Odniesienie do charakterystyk I stopnia efektów uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
K_K01_KF	Potrafi samodzielnie rozwiązywać sprecyzowane zadania organizacyjne o charakterze praktycznym w zakresie działalności sportowej	P6S_KK P6S_KO
K_K02_KF	Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędny do kształcenia się i wykonywania zadań zawodowych	P6S_KK P6S_KO
K_K03_KF	Stosuje normy i zasady etyczne obowiązujące w życiu społecznym ze szczególnym uwzględnieniem obszaru sportu	P6S_KR
K_K04_KF	Wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu zadań	P6S_KO
K_K05_KF	Posiada zdolność do pracy w zespole -aktywnie uczestniczy w pracy grup (zespołów) i organizacji realizujących cele społeczne, szczególnie w zakresie działalności sportowej	P6S_KO
K_K06_KF	Potrafi komunikować się z innymi ludźmi i przekazywać podstawową wiedzę związaną ze sportem	P6S_KR
K_K07_KF	Jest zdolny do uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności	P6S_KK
K_K08_KF	Jest odpowiedzialny, profesjonalnie i etycznie realizuje powierzone mu zadania	P6S_KO P6S_KR
K_K09_KF	Wykazuje inicjatywę i samodzielność w działaniach sportowych	P6S_KO
K_K10_KF	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo uczestnikom działań sportowych	P6S_KO
K_K11_KF	Poprzez kreowanie działań związanych z aktywnością psychoruchową na różnych etapach ontogenezy, student propaguje zdrowy styl życia oraz przyczynia się do podwyższania poziomu kultury fizycznej i zdrowotnej w otaczającym go środowisku.	P6S_KO P6S_KR
K_K12_KF	Potrafi dzielić się wiedzą wykorzystując w tym celu nowoczesne technologie.	P6S_KR
K_K13_KF	Posiada umiejętność badania i dokumentowania własnych działań, oceny ich efektywności i dokonania stosownych korekt.	P6S_KR

Objaśnienia oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

01, 02, 03 i kolejne – nr efektu uczenia się po nim podkreślnik, po którym następuje kod dyscypliny naukowej

KF - dyscyplina "nauki o kulturze fizycznej"

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6 – Poziom 6

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza

G – głębia i zakres

K – kontekst

U – umiejętności

W – wykorzystywanie wiedzy

K – komunikowanie się

O – organizacja pracy

U – uczenie się

K – kompetencje społeczne

K – krytyczna ocena

O – odpowiedzialność

R – rola zawodowa

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w Uczelni
Marek Konefał	dr hab. /profesor Uczelni
Aleksandra Leśniewska	dr /adiunkt
Dawid Koźlenia	dr /adiunkt
Jarosław Maśliński	dr /adiunkt
Małgorzata Kałwa	dr /adiunkt
Damian Pawlik	dr /asystent
Paulina Hebisz	dr /adiunkt
Paweł Piepiora	dr /adiunkt
Sebastian Klich	dr /adiunkt
Aleksandra Zagrodna	dr /adiunkt
Anna Kwaśna	dr /adiunkt
Anna Sebastjan	dr /adiunkt

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	9
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	24
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	32
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	45
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	74
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	80
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	85
Standard jakości kształcenia 7.2	90
Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.	90
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	91
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	104
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	111
Standard jakości kształcenia 10.1	111
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	138
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	140

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny

programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu od roku akademickiego 2020/2021 jest uczelnią dwuwydziałową z Wydziałem Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Wydziałem Fizjoterapii. Kształci studentów na sześciu kierunkach, w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych – (dziennych, zaocznych) oraz podyplomowych i doktoranckich. Od roku akademickiego 2019/2020 AWF we Wrocławiu kształci doktorantów w ramach Szkoły Doktorskiej. Wydziały posiadają pełne uprawnienia akademickie do nadawania tytułów zawodowych licencjata i magistra oraz stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej.

Kierunek Sport przynależy do Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu. Trzyletnie studia pierwszego stopnia mają profil praktyczny i kształcą studentów na specjalnościach: Trener oraz Menedżer sportu. Aktualnie nabór na specjalność trenerską jest prowadzony w dyscyplinach: piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, koszykówka, strzelectwo sportowe, pływanie, tenis, tenis stołowy, judo, lekkoatletyka, karate, kulturystyka, kolarstwo, badminton, gimnastyka sportowa, jujitsu, karate. Dwuletnie studia drugiego stopnia oferują specjalności: Trener, Trener przygotowania motorycznego, Trener personalny, Sport paraolimpijski, Menedżer organizacji sportowej, Odnowa biologiczna w sporcie, Żywnienie i suplementacja w sporcie. Absolwent kierunku Sport przygotowany jest do pracy w charakterze trenera sportu i, menedżera sportu, w klubach, związkach i zrzeszeniach sportowych, organizacjach sportu i rekreacji oraz instytucjach państwowych odpowiedzialnych za sport.

Przedstawione ścieżki zawodowe Absolwenta kierunku Sport są ściśle związane z Misją Uczelni, która wskazuje na przyczynianie się do doskonalenia poziomu zdrowia i jakości życia społeczeństwa przez tworzenie, poszerzanie i upowszechnianie wiedzy w zakresie kultury fizycznej, kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy przez ekspertów i specjalistów promujących zdrowy i aktywny styl życia dla pożytku poszczególnych obywateli i całego społeczeństwa oraz wpływ na podwyższanie stanu kultury fizycznej w Polsce. Misja określa również inne ważne społecznie wartości, takie jak podtrzymywanie i rozwijanie tradycji akademickich, umacnianie etosu wiedzy, wolności i poszanowania europejskich zasad demokracji.

Dbając o przyjazne środowisko pracy i rozwoju zarówno dla studentów jak i pracowników, AWF we Wrocławiu stała się beneficjentem logo HR Excellence in Research nadawanego przez Komisję Europejską instytucjom, które wdrażając zasady „Europejskiej Karty Naukowca” i „Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych”.

Studenci swoje pasje naukowe mogą rozwijać w studenckich kołach naukowych, korzystać z certyfikowanych nowoczesnych laboratoriów badawczych, brać udział w konferencjach naukowych. Pracownicy Uczelni rozwijając swoją działalność naukową wprowadzają na rynek nowe rozwiązania wspierające sport, edukację i aktywny styl życia. Posiadające międzynarodową licencję piłki edukacyjne „brainball” to efekt pomysłu pracowników AWF na połączenie aktywności fizycznej z rozwojem umysłowym dzieci i młodzieży. Ponadto Uczelnia prowadzi aktywną politykę działań międzynarodowych w ramach programu ERASMUS+. Studenci i pracownicy AWF mają możliwość studiowania i odbycia staży w zagranicznych uczelniach o pokrewnym profilu.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu posiada liczne obiekty sportowe i rekreacyjne: krytą pływalnię, halę wielofunkcyjną, salę gimnastyczną, salę lekkoatletyczną, sale do gier

sportowych, siłownię, salę do szermierki, salę do sportów walki, stadion lekkoatletyczny, otwarte boiska trawiaste i do gier plażowych, a także halę kortów tenisowych. A wszystko to jest pięknie zlokalizowane wśród zieleni w kompleksie Stadionu Olimpijskiego. Poza kampusem studenci i pracownicy Uczelni mogą korzystać z letniej oferty sportowej ośrodka sportowo-dydaktycznego w Olejnicy i z zimowej oferty sportowej w Zieleńcu.

Ponadto warto wspomnieć o efektywnej współpracy AWF Wrocław z Klubem Sportowym AZS-AWF Wrocław, która owocuje wieloma znakomitymi wynikami sportowymi studentów-sportowców. W dziedzinie kultury uwagę przykuwa ponad 35 letnia działalność uczelnianego Zespołu Pieśni i Tańca „KALINA”, który kultywuje tradycje narodowe w kraju i za granicą. W zakresie inicjatyw związanych z integracją społeczności akademickiej i mieszkańców miasta należy podkreślić takie wydarzenia jak „Przewietrz się na Olimpijskim z AWF Wrocław” oraz „Onkoigrzyska”, a za sztandarową studencką akcją charytatywną należy uznać „AWF oddaje krew”.

Uczelnia jest otwarta na potrzeby studentów z niepełnosprawnościami, zapewniając im kompleksowe wsparcie w procesie kształcenia. Ale również wspiera rozwój mistrzów sportu mając wśród absolwentów i pracowników wielu medalistów Mistrzostw Europy, Świata oraz Igrzysk Olimpijskich.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja i cele kształcenia

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu kieruje się trzema kluczowymi wartościami:

- 1) zdrowiem i jakością życia człowieka;
- 2) kształceniem w poszanowaniu godności i praw człowieka bez względu na rasę, narodowość i wyznaniem, z wykorzystaniem najnowszych osiągnięć nauki;
- 3) zintegrowaną społecznością akademicką identyfikującą się z Uczelnią i współodpowiedzialną za jej rozwój.

To właśnie te najważniejsze wartości wyznaczają misję i wizję uczelni, jej cele rozwojowe, kierunki oraz standardy działania, które aktywizują i angażują całą społeczność akademicką, czyniąc ją odpowiedzialną za sukces i rozwój organizacji.

Misją Uczelni jest „przyczynianie się do doskonalenia poziomu zdrowia i jakości życia społeczeństwa przez tworzenie, poszerzanie i upowszechnianie wiedzy w zakresie kultury fizycznej, kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy przez ekspertów i specjalistów promujących zdrowy i aktywny styl życia dla pożytku poszczególnych obywateli i całego społeczeństwa, (...) podtrzymywanie i rozwijanie tradycji akademickich, a także umacnianie etosu wiedzy, wolności i poszanowania zasad demokracji.” Koncepcja kształcenia na kierunku Sport koresponduje z misją i strategią rozwoju Uczelni (załącznik nr 1.1 - Strategia rozwoju AWF Wrocław na lata 2021-2030) zatwierdzoną Uchwałą Senatu w 2020 roku (załącznik nr 1.2 - Uchwała Senatu nr 47/2020 z dnia 17 grudnia 2020 roku) przede wszystkim poprzez kształtowanie sylwetki absolwenta kierunku Sport, który wchodząc na rynek pracy jest gotowy promować zdrowie i aktywny styl życia, jest otwarty i zorientowany na rozwój, a swoim działaniem przyczynia się do podnoszenia jakości życia polskiego

społeczeństwa. Realizacja takich założeń jest możliwa dzięki profesjonalnie przygotowanej kadrze pracowników - nauczycieli akademickich, którzy nieustannie rozwijają swoje kompetencje zawodowe (naukowe i dydaktyczne), aby jak najpełniej przygotować absolwentów kierunku Sport do przyszłych ról zawodowych.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w swojej strategii rozwoju na lata 2021-2030 wskazała ponadto jak istotna dla całej społeczności akademickiej jest jej wiodąca pozycja wśród uczelni promujących zdrowie i aktywność fizyczną w Polsce i w Europie poprzez wysoką jakość działalności naukowej, ale także dydaktycznej. AWF we Wrocławiu pretenduje do uzyskania najwyższej pozycji w wśród ośrodków akademickich wyróżniających się profesjonalizmem i mistrzostwem, kreujących współczesny i nowoczesny model kultury fizycznej, zorientowanej rozwojowo, stawiającej na profesjonalistów najwyższej klasy oraz dbającej o nienaganny etos pracy.

Koncepcja kształcenia trenerów i menedżerów sportu zakłada, że absolwent kierunku Sport jest profesjonalnym praktykiem sportu, ale także propagatorem kultury fizycznej i zdrowie wśród osób w różnym wieku podejmujących aktywność sportową (fizyczną i organizacyjną). Posiada umiejętności nauczania czynności ruchowych na poziomie sportowym i rekreacyjnym, rozwoju zdolności motorycznych różnymi środkami i metodami dostępnymi w klubach sportowych oraz potrafi zorganizować sprawnie działający i konkurencyjny na rynku podmiot organizujący aktywność sportową.

Koncepcja kształcenia na kierunku Sport jest także spójna i zgodna z założeniami strategii rozwoju Uczelni w zakresie realizacji celów strategicznych, w odniesieniu do kształcenia, tj. „osiągnięcia wiodącej pozycji na rynku edukacyjnym w obszarze kultury fizycznej”, a także celów operacyjnych (kierunkowych) dotyczących kształcenia, a w szczególności:

- *umiędzynarodowienia działalności edukacyjnej* poprzez zachęcanie do większej mobilności pracowników i studentów oraz promowanie międzynarodowej współpracy, realizacja programu Erasmus+, podnoszenie kompetencji językowych studentów i pracowników poprzez kursy językowe realizowane w ramach projektu „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17 finansowanego ze środków Unii Europejskiej (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/zintegrowany-program-kształcenia-i-rozwoju-awf-we-wrocławiu-informacje-ogolne>) oraz projektu „Nowa jakość dydaktyki w AWF Wrocław” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja Rozwój, Priorytet III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.4. Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego ([Nowa jakość dydaktyki AWF we Wrocławiu | Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu](#)), także włączanie wykładowców z zagranicy w prowadzenie programów kształcenia w AWF Wrocław w ramach „Zintegrowanego programu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu dla Rozwoju Regionalnego” POWR.03.05.00-00-ZR65/18 (Statystyki studentów wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ [Statystyka | Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu \(awf.wroc.pl\)](#)), oferta programowa dla studentów programu Erasmus + [Courses | Wrocław University of Health and Sport Sciences \(awf.wroc.pl\)](#), lista Uczelni partnerskich w programie Erasmus+ [Uczelnie partnerskie | Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu \(awf.wroc.pl\)](#), opis projektu „ZPKiR” [Zintegrowany program kształcenia i rozwoju AWF we Wrocławiu - Informacje ogólne | Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu](#), opis projektu „ZP AWF dla RR” [Informacje ogólne | Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu \(awf.wroc.pl\)](#);
- *dynamicznego dostosowywania oferty programowej Akademii do zmian potrzeb rynkowych* m.in. poprzez uruchomienie kursu „Trener Przygotowania Motorycznego” w projekcie „Zintegrowany

program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17 (zadanie 4) - opis projektu „ZPKiR”);

- *podniesienia jakości efektów edukacyjnych poprzez unowocześnianie organizacji i warunków prowadzenia studiów* poprzez wprowadzenie technik kształcenia na odległość oraz odpowiednich uwarunkowań programowych m.in. poprzez wykorzystanie platformy Moodle czy programu ZOOM, zwiększenie liczby zajęć e-learningowych, także liczby zajęć prowadzonych na odległość;
- *zapewnienia elastyczności studiowania* poprzez program kariery dwutorowej dla studentów, zwiększenie liczby sportowców podejmujących studia na kierunku Sport;
- systematyczne podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich poprzez szkolenia i samokształcenie w zakresie językowym oraz w zakresie swojej specjalizacji, kształcenie na odległość oraz doświadczenia rynkowe w obszarach prowadzonej działalności dydaktycznej - szerzej omówione w kryterium 4, doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich w ramach programu „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17;
- rozwój współpracy edukacyjnej z interesariuszami zewnętrznymi, w szczególności z władzami samorządowymi, instytucjami na rynku pracy oraz innymi ośrodkami edukacyjnymi.

Koncepcja kształcenia w ramach ocenianego kierunku opiera się na dwóch filarach: **efektach uczenia się** oraz **programie kształcenia** odzwierciedlającym sposób osiągnięcia tych efektów.

Koncepcja kształcenia uwzględnia trzy rodzaje efektów uczenia się:

- efekty ogólne dla obszaru
- efekty dla kierunku – ustalone przez Senat, zostały przedstawione w części wstępnej Raportu
- efekty dla przedmiotów – ustalone corocznie w sylabusach przez osoby prowadzące dany przedmiot i zatwierdzone przez ich przełożonych oraz Dziekana.

Do podstawowych **celów kształcenia** w ramach kierunku, na pierwszym – praktycznym – poziomie studiów zaliczamy:

- przygotowanie absolwentów do samodzielnego identyfikowania i rozwiązywania problemów, które z jednej strony mają naturę humanistyczną i dotyczą organizmu człowieka, konkretnie jego potrzeb w zakresie sportu, rekreacji i usług sportowych, a z drugiej strony obejmują pragmatyczne podejście do sposobów zaspokojenia tych potrzeb;
- ukształtowanie takich postaw społecznych absolwentów, gdzie łączy się wrażliwość na ludzkie potrzeby z kreatywnością i sprawnością ich zaspokajania opartą na znajomości procesów organizacji i zarządzania;
- przygotowanie absolwentów o interdyscyplinarnym profilu zawodowym, zdolnych do dalszego samodoskonalenia, co musi zwiększyć ich możliwości zawodowe i szanse na rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na I stopniu na kierunku Sport jest zorientowana na realizację głównie przedmiotów praktycznych zapewniających **wyposażenie studentów w warsztat zawodowy**. Zajęcia w ramach programu studiów adresowane są do osób w różnym wieku uczestniczących w sporcie kwalifikowanymi i niekwalifikowanymi. W ramach zajęć student zdobywa umiejętności praktyczne, ale także podstawową wiedzę, w odniesieniu do pracy trenerskiej w klubach i ośrodkach sportu, instytucjach organizujących aktywność fizyczną oraz instytucjach kreujących środowisko sportowe. Proponowane specjalności do wyboru na I stopniu to:

- Trener
- Menedżer sportu

<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/kierunki-studiow/sport>

Drugim filarem koncepcji kształcenia na kierunku jest program kształcenia, uchwalany przez Senat dla poszczególnych kierunków i poziomów. Obecnie obowiązujące programy kształcenia są przedstawione w niniejszym Raporcie samooceny w Kryterium II.

Programy kształcenia podlegają stałej ewaluacji, a w jej efekcie na modyfikacjach. Koncepcja zmian programowych na I stopniu studiów zakłada modyfikacje w ramach przedmiotów już funkcjonujących, ale także wprowadzanie i wymianę nieatrakcyjnych na nowe. Działania te mają na celu stałe zwiększanie konkurencyjności studentów na rynku pracy oraz dostosowywanie ich wykształcenia i umiejętności do aktualnych potrzeb rynku pracy. Nowe programy kształcenia dostosowywane są do potrzeb społeczno-gospodarczych na poziomie krajowym i regionalnym oraz ukierunkowane na wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności. Studenci realizujący specjalności mają możliwość zdobycia dodatkowych kompetencji zawodowych (instruktorskich) poza głównym nurtem kwalifikacji trenera i menedżera, w ramach specjalizacji instruktorskich (w dyscyplinach realizowanych w ramach zajęć dla danej specjalności), takich, jak: instruktor pływania, czy ćwiczeń siłowych. Przykładowym, istotnym elementem wprowadzonym do programu kształcenia studentów I stopnia, w dobie dzisiejszych zagrożeń komunikacyjnych, społecznych i terrorystycznych, są zajęcia w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej.

Według koncepcji programu na ocenianym kierunku studiów absolwent zdobywa uprawnienia trenera wybranej dyscypliny sportu, menedżera sportu, kwalifikacje instruktora sportu, ale także kompetencje w zakresie instruktora z udzielania pierwszej pomocy.

Treści programowe ogólne i kierunkowe, przedmioty realizowane na kierunku SPORT i cele kształcenia są zgodne z dziedziną nauk medycznych i nauk o zdrowiu i dyscypliną nauki o kulturze fizycznej. Kierunek jest przyporządkowany **do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej (100%, tabela nr 1)**.

Celem kształcenia jest zatem przygotowanie trenera i menedżera sportu z kompetencjami zawodowymi do prowadzenia treningów w wybranych dyscyplinach sportu i organizowania podmiotów gospodarczych zorientowanych na prowadzenie działalności sportowej. Trener i menedżer sportu może pracować także w roli instruktora sportu i rekreacji.

Kształcenie na kierunku Sport jest zorientowane na realizację przedmiotów praktycznych np. „Ćwiczenia siłowe”, „Pływanie”, „Judo”, „Badminton”, „Fitness” na których student zdobywa umiejętności praktyczne. Uczy się, jak prawidłowo kształtować umiejętności sportowe, zdolności motoryczne, jak programować i monitorować wysiłek fizyczny. W zależności od wybranej specjalności student może realizować przedmioty do wyboru, ukierunkowane na zajęcia praktyczne. Jednocześnie studenci nie są pozbawieni możliwości zdobywania wiedzy teoretycznej, ukierunkowanej jednak na aspekty praktyczne, z którymi spotkają się w swojej pracy. Odbывают zajęcia z anatomii, fizjologii, biomechaniki, biochemii, by rozumieć dlaczego należy stosować określone metody i obciążenia układu ruchu (<https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk/32/245>).

Ewaluacja programów kształcenia dokonywana jest w konsultacjach i we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. W AWF we Wrocławiu współpracą z interesariuszami zewnętrznymi zajmuje się Biuro Karier (<https://awf.wroc.pl/studenci/nasi-partnerzy>). Kontakty z potencjalnymi pracodawcami pozwalają na reagowanie na dynamiczny rynek pracy dla absolwentów kierunku SPORT. W trosce o stałe podnoszenie jakości programu studiów, z uwzględnieniem potrzeb rynku, we wrześniu 2021 powołana została Rada Konsultacyjna ds. oceny programów studiów przy Wydziałowej

Komisji Jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu. W skład Rady weszły osoby reprezentujące interesariuszy zewnętrznych i środowiska pracodawców (Załącznik 1.3 - Uchwała Rady Wydziału nr 2/2021/2022 z dn. 09.09.2021)

Efekty uczenia się dla studentów I stopnia studiów na kierunku Sport są zgodne i w pełni odpowiadają koncepcji kształcenia trenera i menedżera sportu, który jest równocześnie promotorem i propagatorem zdrowego stylu życia opartego na aktywności fizycznej. Efekty uczenia się są zgodne z profilem praktycznym studiów. Student osiąga je podczas zajęć z przedmiotów kierunkowych, np. „Anatomia”, „Fizjologia”, „Biomechanika”. Wiedzę teoretyczną sprawdza w praktyce podczas takich zajęć jak: „Ćwiczenia siłowe”, „Fitness”, „Judo” i inne (<https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk/32/245>).

Praktyczne kształcenie na realizowanym kierunku studiów dotyczy w szczególności przedmiotów: przygotowujących w zakresie konkurencji lekkoatletycznych („LA konkurencje biegowe”), „Gimnastyki z elementami akrobatyki”, „Pływanie”, „Fitness”, dyscyplin raketowych („Badminton”, „Tenis”), czy „Gier i zabaw ruchowych na wstępnym etapie treningu”. Studenci rozszerzają swoje umiejętności realizując „Zgrupowanie sportowe (obóz) – praktyka terenowa” i na praktykach zawodowych („Praktyka zawodowa: trenerska (sp. trener) / menedżerska (sp. Menedżer sportu) Wśród przedmiotów do wyboru, obok przedmiotów teoretycznych, obszerny blok zajęć, oferujący bardzo duży wybór przedmiotów, stanowią praktyczne przedmioty do wyboru.

Absolwent kierunku Sport posiada zatem ugruntowane umiejętności praktyczne w danej dyscyplinie sportu tak, żeby skutecznie szkolić zawodników w ramach treningów, a menedżer dysponuje nie tylko umiejętnościami organizacyjnymi, ale także sam może prowadzić różne zajęcia z zakresu aktywności fizycznej ukierunkowanej i rekreacyjnej. Student zdobywa takie umiejętności podczas wybieranych zajęć ze specjalizacji instruktorskich.

Władze Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu kładą duży nacisk na nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w lekkoatletyce, pływaniu, gimnastyce i fitness, ćwiczeniach siłowych, grach zespołowych i inne, które są podstawą zawodowych kompetencji trenerów i menedżerów sportu. Program studiów przewiduje nauczanie studentów wielu specyficznych czynności ruchowych (technik sportowych), a następnie praktyczne zaliczanie (wymagania opisane w sylabusach).

Umiejętności praktyczne osiągnięte na zajęciach kierunkowych i zajęciach do wyboru oraz w ramach specjalności zawodowych i specjalizacji instruktorskich poszerzają znacznie możliwości profesjonalnego oddziaływania na osoby w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej

W programie studiów bardzo ważnym składnikiem jest nauka języka obcego (najczęściej j. angielskiego, ale jest też oferta nauki j. niemieckiego). Student uczy się przez 3 semestry i ma możliwość osiągnięcia poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Komunikowanie się w j. angielskim jest współcześnie pożądane zarówno w branży trenerskiej, jak i menedżerskiej.

W ostatnim okresie szczególnego znaczenia nabrało nauczanie zdalne, które stało się znaczącym składnikiem koncepcji kształcenia. Kształcenie na kierunku wychodzi naprzeciw oczekiwaniom podmiotów sektora usług sportowych, które zgłaszają zapotrzebowanie na pracowników o szerokiej i interdyscyplinarnej wiedzy oraz bogatych umiejętnościach i kompetencjach specjalistycznych. U podstaw tych oczekiwań leży złożoność sektora usług sportowych, ich heterogeniczna struktura wynikająca z wielkości i różnorodności potrzeb w zakresie usług sportu i rekreacji.

Wszystkie efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia w normalnym trybie zajęć, a także podczas zdalnego nauczania. Realizacja niektórych efektów uczenia się (np. dotyczących umiejętności pływania) została przesunięta na kolejny semestr. Wiele z tych, które można było zrealizować indywidualnie w domu lub w terenie zostały osiągnięte w trybie zdalnym (platforma Zoom, Cisco-webex, Moodle i inne). Do nich należały ćwiczenia siłowe i rozciągające, które można wykonywać w warunkach domowych lub w parku. Niektóre efekty można było zrealizować indywidualnie w domu lub w terenie, a zweryfikować ich wypełnienie – poprzez nagranie filmu i przesłanie do sprawdzenia. Konieczność wynikająca z zaliczania efektów uczenia w formie zdalnej otworzyła nowe pomysły i możliwości zarówno dla studentów, jak i nauczycieli akademickich.

W celu weryfikacji powyższych działań, w roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono na Uczelni ankietę wśród studentów i nauczycieli - zebrano opinie, uwagi i propozycje dotyczące nauczania/uczenia się w trybie zdalnym, a także informacje dotyczące możliwości uzyskiwania efektów uczenia. Do wypełnienia ankiety zaproszono wszystkich studentów (Załącznik 1.4) i wszystkich nauczycieli akademickich (Załącznik 1.5) AWF we Wrocławiu.

Efekty uczenia się na kierunku Sport na I stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, na którym kształcą się trenerzy i menedżerowie sportu zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia zgodnych ze standardami przygotowującymi do zawodu trenera w określonej dyscyplinie sportu i specjalności menedżerskiej. Efekty te dotyczą ogólnej i szczegółowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach każdego przedmiotu podstawowego i kierunkowego, a także w każdym z przedmiotów, w ramach określonej wybieranej specjalności i wybieranych specjalizacji instruktorskich (Tab. 0.1).

Obok efektów uczenia się oraz programów kształcenia – istotnymi elementami koncepcji kształcenia na kierunku Sport są: cele kształcenia i jego powiązanie z określonymi dyscyplinami nauki, założenie o praktycznym profilu kształcenia, sylwetki absolwentów dla każdego poziomu studiów, zapewnienie zgodności koncepcji kształcenia ze strategią Uczelni oraz z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i konkretnych interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Sylwetka absolwenta kierunku Sport – studia pierwszego stopnia

Studia na kierunku trwają 3 lata (sześć semestrów) i kończą się uzyskaniem przez absolwenta tytułu zawodowego licencjata. Celem ogólnym kształcenia na tym kierunku jest przygotowanie wysoko kwalifikowanych kadr dla szeroko rozumianego sektora usług sportowych. Absolwent omawianego kierunku pracuje jako trener sportowy lub menedżer sportu, w klubach, związkach i zrzeszeniach sportowych oraz instytucjach państwowych odpowiedzialnych za sport, samodzielnie rozwiązuje problemy związane z organizacją oraz prowadzeniem treningów,- zna i potrafi wprowadzać zasady przygotowania motorycznego sportowców,- zna zasady rządzące sportem i organizacją sportu,- potrafi przekazać wiedzę i informacje, potrafi promować sport i rekreację. (<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/kierunki-studiow/sport>)

W sylwetce absolwenta studiów pierwszego stopnia wskazujemy trzy wyróżniki (walory):

- podstawowym walorem i cechą specyficzną absolwenta jest zdolność połączenia merytorycznej i wszechstronnej znajomości człowieka jako podmiotu korzystającego szeroko rozumianych działań sportowych z umiejętnościami organizatorskimi zapewniającymi sprawność procesów obsługi tego człowieka we wskazanych zakresach,
- drugim walorem absolwenta jest **wszechstronność** jego wiedzy, w tym jej interdyscyplinarność,

- trzecim walorem jest **przygotowanie zawodowe**, rozumiane jako zdolność do przyjęcia i prawidłowego wykonania powierzonych obowiązków z zakresu usług sportowych.

Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni

Przedstawiona powyżej w zarysie koncepcja kształcenia na kierunku jest ściśle powiązana ze strategią realizowaną przez Uczelnię. Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu do niedawna realizowała strategię rozwoju na okres 2011-2020. Z zapisanej w niej wizji wynikało dążenie do kształcenia w Uczelni „**najlepszych specjalistów zawodowych** oraz przyczynianie się do **rozwoju nauk związanych z rehabilitacją ruchową, rekreacją i turystyką, sportem i wychowaniem fizycznym.**” W ówczesnej Strategii przedstawiono też misję Uczelni jako „(...) **poszerzanie i upowszechnianie wiedzy w zakresie kultury fizycznej, kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy przez specjalistów zawodowych w obszarach** wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej, **sportu i fizjoterapii, dla pożytku poszczególnych obywateli i całego społeczeństwa (...)**”. Wskazano, iż w zakresie kształcenia misja ta jest realizowana m.in. przez: „**wyposażanie w wiedzę i umiejętności niezbędne w pracy zawodowej i w funkcjonowaniu w złożonym świecie, wyrabianie umiejętności samodzielnego zdobywania i uzupełniania wiedzy przez całe życie (...), rozwijanie umiejętności dostosowywania się do zmian zachodzących w otaczającej nas rzeczywistości, szczególnie na rynku pracy; rozwijanie kompetencji zawodowych i społecznych do pracy i życia we współczesnej Europie (...)**”.

Od roku 2021 Uczelnia realizuje nową strategię przyjętą na okres 2021-2030. Tam przyjęto, że „**misją Uczelni jest przyczynianie się do doskonalenia poziomu zdrowia i jakości życia społeczeństwa przez tworzenie, poszerzanie i upowszechnianie wiedzy w zakresie kultury fizycznej, kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy przez ekspertów i specjalistów promujących zdrowy i aktywny styl życia (...)**”.

Wśród celów strategicznych w obszarze *Kształcenie* sformułowano dwa cele: **osiągnięcie wiodącej pozycji na rynku edukacyjnym w obszarze kultury fizycznej oraz osiągnięcie doskonałości edukacyjnej w kształceniu kadr kultury fizycznej wyrażonej najwyższymi ocenami w postępowaniach akredytacyjnych.**

Podsumowując, zwracamy uwagę na następujące cechy:

- Jak wynika z przytoczonych sformułowań misji, wizji i edukacyjnych celów strategicznych AWF, kształcenie specjalistów jest zasadniczym kierunkiem działania Uczelni, przy czym wskazuje się tam, że powinno ono przygotowywać absolwentów do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości rynku pracy.
- Uczelnia jasno wskazuje w celach strategicznych swoją dominującą domenę - nauki o kulturze fizycznej; właśnie w obszarze tych nauk (jako dominującym) pozycjonuje się kształcenie na ocenianym tu kierunku studiów.
- Kierunek studiów Sport – w realizowanej koncepcji kształcenia - służy do stworzenia szans dla absolwentów na rynku pracy, realizując w ten sposób zapis zawarty w Strategii Uczelni, która deklaruje hasło przewodnie: *Z AWF Wrocław każdy osiąga sukces*. Kształcenie na ocenianym tu kierunku jest więc podporządkowane zapewnieniu absolwentom możliwości sukcesu zawodowego i stworzenie szans na rynku pracy.
- Widoczna jest praktyczna orientacja Uczelni w procesie kształcenia, co odzwierciedla się w profilu praktycznym przyjętym na studiach pierwszego stopnia.
- Specyfika wrocławskiej AWF zakłada silne powiązanie humanistycznej wiedzy o człowieku, jego organizmie, potrzebach i aktywności fizycznej z wymogami współczesnej gospodarki w zakresie

usług sportowych, w tym usług trenerów i instruktorów sportu. Znajduje to wyraz w realizowanej koncepcji kształcenia – na obydwu poziomach studiów.

Program studiów na kierunku Sport odzwierciedla aktualne zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów w obszarze kultury fizycznej, proponuje ciekawe i przydatne specjalizacje instruktorskie i trenerskie oraz zajęcia do wyboru (Lista specjalizacji instruktorskich i trenerskich oraz propozycje zajęć do wyboru zatwierdzone Uchwałą Rady Wydziału Nauk o Sporcie nr 33/2018/2019 z dnia 16 maja 2019 r. (załącznik nr 1.6, załącznik nr 1.6a, Uchwałą Rady Wydziału Sportu nr 25/2019/2020 z dnia 2 kwietnia 2020 r. (załącznik nr 1.7, załącznik 1.7a) oraz Uchwałą Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu nr 21/2020/2021 z dnia 6 maja 2021 r. (załącznik nr 1.8, załącznik nr 1.8a) stanowiące atrakcyjną ofertę kształcenia dla studentów wypełniającą lukę na zawody związane z promocją zdrowia, podejmowaniem aktywności fizycznej na poziomie amatorskim i profesjonalnym oraz działaniami w zakresie zarządzania przestrzenią sportu (dane pozyskane z ankiet absolwentkich, Barometr zawodów 2020 - załącznik nr 1.9).

Studia I stopnia oferują dwie specjalności: Trener oraz Menedżer sportu. Specjalność Trenerska przygotowuje studentów do szkolenia dzieci i młodzieży w różnych dyscyplinach sportu oraz zespołach sportowych na różnych poziomach mistrzostwa sportowego, umożliwiają pracę w klubach, związkach i zrzeszeniach sportowych, a także różnych instytucjach sportu oraz rekreacji. Specjalność menedżerska dedykowana kandydatom na studia, którzy chcą kreować przestrzeń sportową dla społeczeństwa, w tym zarządzać organizacjami sportowymi lub związanymi ze sportem, a także kreować nowoczesne usługi w zakresie sportu. Praktyki studenckie w organizacjach sportu i rekreacji poprzez wykorzystanie wiedzy teoretycznej zdobytej podczas zajęć oraz poprzez poszerzenie umiejętności praktycznych umożliwiają studentom podjęcie pracy w charakterze trenera, asystenta trenera, instruktora sportu, asystenta menedżera, zarządzającego obiektami sportowymi, menedżera sprzedaży, eksperta i konsultanta, specjalisty PR czy analityka gry sportowej.

Koncepcja kształcenia w ramach kierunku Sport opiera się przede wszystkim na efektach uczenia się. Uwzględnia ona efekty ogólne dla obszaru, efekty dla kierunku oraz efekty dla przedmiotów. Efekty uczenia się dla kierunku Sport zostały określone Uchwałą Senatu nr 19/2021 z dnia 27 maja 2021 roku (załącznik nr 1.10) i obejmują opis efektów uczenia na ocenianym kierunku (tabela nr 0.1). Efekty dla przedmiotów określane są przez prowadzących zajęcia w każdym roku akademickim i zatwierdzone są przez kierowników zakładów oraz Dziekana wydziału. Szczegółowe treści poszczególnych przedmiotów oraz przypisane do nich efekty uczenia zawarte są w sylabusach, które aktualizowane są przez prowadzących w każdym nowo rozpoczynającym się roku akademickim. Drugim istotnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku jest program kształcenia (oraz jego cele), który odzwierciedla sposób osiągania efektów uczenia się i jest on uchwalany przez Senat dla danego kierunku oraz poziomu studiów. Charakterystyka i ocena aktualnie obowiązujących programów kształcenia dla kierunku Sport przedstawiona jest w osobnych częściach raportu (kryterium 2).

Treści programowe ogólne i kierunkowe, przedmioty realizowane na kierunku Sport, jak i cele kształcenia są zgodne z dziedziną nauk medycznych i nauk o zdrowiu, z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej. W zakresie ramowego programu dla kierunku Sport na lata 2020-2023 zostały istotnie skorygowane proporcje wykładów do ćwiczeń, przypisane przedmiotom godziny dydaktyczne i punkty ECTS oraz ogólna liczba godzin dla praktyk zawodowych. Ramówka ta została przygotowana w oparciu o wytyczne Państwowej Komisji Akredytacyjnej, która wyznacza określone standardy przypisywania punktów ECTS w kontekście liczby godzin w danym przedmiocie.

W ramach podnoszenia jakości kształcenia na kierunku Sport, nowy program dla kierunku Sport na lata 2020-2023, przygotowany został w oparciu o wytyczne zawarte w Uchwale Senatu nr 9/2021 z dnia 25 marca 2021 roku w sprawie wytycznych dla rad wydziałów AWF we Wrocławiu w zakresie ramowych zasad tworzenia nowych i doskonalenia istniejących programów studiów (załącznik nr 1.11).

Ramowe programy studiów na kierunku Sport, na pierwszym stopniu kształcenia, zatwierdzone są przez Wydziałową Komisję Dydaktyczną, Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia oraz przez Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego.

Nowe ramówki dla kierunku Sport dostosowane zostały do zmian w oparciu o powszechnie obowiązujące przepisy oraz wytyczne PKA. W świetle powyższego liczba godzin dydaktycznych realizowanych w bezpośrednim kontakcie nauczycieli akademickich ze studentami studiów stacjonarnych składa się z 2100 godzin na studiach pierwszego stopnia, a czas realizacji programu studiów obejmuje 6 semestrów.

Uczelnia monitoruje jakość kształcenia na wydziałach i kierunkach, oraz zgodność programów z uzyskiwaniem efektów uczenia, poprzez szereg działań, w tym m.in:

- działanie Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia, której celem jest m.in. weryfikowanie efektów kształcenia i ich zgodności z celami kształcenia na kierunku oraz wymaganiami potencjalnych pracodawców poprzez konsultacje społeczne (udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (załącznik nr 1.12 - Uchwała nr 2/2021/2022 Rady Wydziału WFIS z dnia 9 września 2021r. w sprawie powołania Rady Konsultacyjnej ds. oceny programów studiów przy WKJK na wydziale WFIS) w projektowanie efektów kształcenia, zbieranie uwag i opinii studentów oraz autorów sylabusów); raportowanie wyników pracy WKJK Dziekanowi i UKJK;
- działanie Wydziałowej Komisji ds. Dydaktyki oceniającej przedmioty pod kątem przydatności i spójności ich tematyki z profilem ocenianego kierunku, raportowanie wyników prac WKJK i ocena zgodności programowej z zakładanymi efektami kształcenia;
- działania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oceniającej raporty Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Komisji Dydaktycznej;
- wykorzystywanie systemu e-Ordo, który pozwala tworzyć macierz efektów kształcenia dla poszczególnych zajęć akademickich, monitorować stopień osiągania zakładanych efektów czy generować statystyki zaliczeń i ocen dla każdego przedmiotu;
- wykorzystywanie programu antyplagiatowego w celu utrzymania wysokiej jakości kształcenia oraz skutecznego uzyskiwania efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia;
- działanie Biura Karier odpowiedzialnego m.in. za monitorowanie ścieżek kariery zawodowych absolwentów kierunku Sport w celu oceny ich przydatności zawodowej na rynku pracy;
- wykorzystywanie wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w celu podnoszenia jakości kształcenia i kontrolowania przebiegu realizacji dydaktyki na wszystkich zajęciach akademickich.

Nauczanie zdalne jako element koncepcji kształcenia

Epidemia Covid 19 i związane z nią ograniczenia wywołały konieczność aktywizacji metod nauczania na odległość. Nauczanie to nie było wcześniej wyrazistym elementem koncepcji kształcenia, choć nie było dla niego żadnych przeciwwskazań. Sytuacja epidemiczna wyzwoliła szybką mobilizację i wprowadzenie już w semestrze letnim 2019/2020 nauczania zdalnego jako formy zdecydowanej dominującej, kontynuowanej w roku 2020/2021 oraz 2021/22.

W warstwie formalno-prawnej podstawą były następujące akty prawa wewnętrznego:

- Zarządzenie Rektora nr 10/2022 z dnia 26 stycznia 2022 r. w sprawie: realizacji procesu dydaktycznego w warunkach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (zał. 1.13)
- Zarządzenie Rektora nr 29/2021 z dnia 4 maja 2021 r. w sprawie: zmiany treści zarządzenia w sprawie realizacji procesu dydaktycznego w warunkach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (zał. 1.14).
- Zarządzenie Rektora nr 13/2021 z dnia 12 lutego 2021 w sprawie: zmiany treści zarządzenia w sprawie realizacji procesu dydaktycznego w warunkach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (zał. 1.15).
- Zarządzenie Rektora nr 9/2021 z dnia 26 stycznia 2021 r. w sprawie: zmiany treści zarządzenia w sprawie realizacji procesu dydaktycznego w warunkach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (1.16).
- Zarządzenie Rektora nr 5/2021 z dnia 12 stycznia 2021 r. w sprawie: zmiany treści zarządzenia w sprawie realizacji procesu dydaktycznego w warunkach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (1.17).
- Zarządzenie nr 96/2020 Rektora AWF we Wrocławiu z dnia 28 września 2020 roku w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych w AWF we Wrocławiu w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/21 w warunkach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem wirusa SARS-Cov-2 (Zał.1.18).
- Zarządzenie nr 32/2020 Rektora AWF we Wrocławiu z dnia 23. marca 2020 roku w sprawie realizacji procesu dydaktycznego w warunkach ograniczenia funkcjonowania Akademii w związku ze stanem epidemii w kraju (Zał.1.19);
- Uchwała Senatu AWF we Wrocławiu nr 14/2020 z dnia 30.04.2020 r. w sprawie ustalenia trybu przeprowadzania egzaminów dyplomowych w sytuacji epidemii COVID-19 w roku akademickim 2019/2020 w AWF we Wrocławiu (Zał.1.20);

Powyższym aktom regulującym przebieg procesu dydaktycznego towarzyszyły liczne zarządzenia i pisma regulujące sprawy bezpieczeństwa zdrowotnego studentów i pracowników.

W warstwie organizacyjno-technicznej Uczelnia przygotowała i wdrożyła (szkolenia pracowników, testowanie, informacje dla studentów) w krótkim czasie możliwość korzystania z platform edukacyjnych. W roku akademickim 2019-2021 wprowadzono szereg nowatorskich procedur realizacji procesów rekrutacji, dydaktyki i dyplomowania, także na kierunku Sport, w warunkach epidemii COVID-19, z wykorzystaniem systemów metod i technik kształcenia na odległość. Nie stwierdzono istotnych problemów ani zakłóceń procesu dydaktycznego, w tym egzaminowania. Jakość dydaktyki oraz obsługi studentów została utrzymana.

Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku Sport

Jak wynika z przedstawionej sylwetki absolwenta, obszary działalności zawodowej i gospodarczej właściwe dla absolwentów kierunku Sport to:

- działalność podmiotów biznesowych prowadzących usługi sportowe;
- działania organizacji niekomercyjnych i samorządów terytorialnych związane ze sportem;
- własna, samodzielnie prowadzona działalność gospodarcza.

W każdym z tych obszarów absolwent musi być przygotowany do wypełniania ról zawodowych. Stwierdzamy, że istnieje silny i prawidłowy związek realizowanej koncepcji kształcenia kierunkowego z tymi obszarami. Polega on na tym, że realizowany program kształcenia przygotowuje studentów do sprawnej działalności w każdym z tych obszarów. Składają się na to następujące konkretne elementy:

- praktyczny profil studiów na pierwszym poziomie studiów;
- rozpoznanie rynku pracy oraz uwzględnianie opcji interesariuszy w tworzeniu i stosowaniu programów kształcenia na kierunku,
- stosowanie zasady ścisłego powiązania miejsc odbywania praktyk z treściami nauczania i profilem kierunku, jak również z możliwością uzyskiwania efektów nauczania
- stosowanie zasady ścisłego powiązania tematyki prac magisterskich ze specyfiką kierunku studiów;
- stosowanie zasady ustalania praktycznej tematyki prac dyplomowych, nawiązującej do rzeczywistości usług sportowych i rekreacyjnych;
- zapewnianie więzi studentów z przedstawicielami środowiska rynku sportowego przez: zapraszanie przedstawicieli firm na zajęcia, udział studentów w konferencjach i spotkaniach branżowych, pracę studenckich wolontariuszy w trakcie imprez sportowych, rekomendacje zatrudnienia studentów i absolwentów dla podmiotów zewnętrznych.

Osobnym zagadnieniem jest pytanie, czy i w jakim stopniu koncepcja kształcenia uwzględnia dokonujące się zmiany i postęp w wyżej wzmiankowanych obszarach działalności gospodarczej? Odpowiedź na to pytanie jest zawarta w dwóch obszarach działalności pracowników. Pierwszy stanowią **badania naukowe** prowadzone przez pracowników wielu Zakładów na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu, które są ściśle powiązane z praktyką. Drugi obszar to kontakty **bieżące z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego**. Należy podkreślić, że aktywność pracowników w każdym z tych dwóch obszarów pozwala obserwować i analizować, a zwłaszcza przenosić do dydaktyki wszelkie nowe trendy, zmiany, innowacje, itp. Jesteśmy przekonani, że dokonująca się w ten sposób aktualizacja wiedzy i jej nowoczesność są naszą mocną stroną.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

W związku z prowadzeniem kształcenia o profilu praktycznym duże znaczenie ma dla nas to, aby treści nauczania praktycznego uwzględniały opcje interesariuszy zewnętrznych, zwłaszcza podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. W związku z tym Uczelnia prowadzi zróżnicowane formy działań w tym zakresie:

1. Konsultacje ze środowiskiem gospodarczym w ramach których podejmuje się współpracę w zakresie umożliwienia realizacji praktyk w różnych instytucjach sportowo-rekreacyjnych, np:
 - a. porozumienie o współpracy z gminą Kobierzyce,
 - b. porozumienie o współpracy z Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych W Lubaniu,
 - c. porozumienie o współpracy z Wrocławskim Klubem WKK Wrocław
2. Podejmuje porozumienia i umowy w zakresie opiniowania nowych programów studiów, oferty zajęć do wyboru oraz programów praktyk, w zakresie których realizowane są działania zgodnie z oczekiwaniem rynku pracodawców, np. z Wydziałem Nauk Ekonomicznych i Zarządzania Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, który stał się partnerem w zakresie:

- a) zapewnienia jakości kształcenia, budowy kultury jakości, zwłaszcza w wymiarze identyfikowania uczenia w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymaganych od absolwentów na rynku pracy.
 - b) opiniowania efektów kształcenia i programów studiów
 - c) opiniowania perspektyw rozwoju studiów
 - d) konsultowania projektów dostosowywania kształcenia na studiach do zmieniających się potrzeb rynku pracy
2. Podejmuje działania związane z promocją i uznawalnością kwalifikacji rynkowej z Polskim Związkiem Trenerów Personalnych, realizując następujące działania:
 - a) możliwość potwierdzania kwalifikacji trenera personalnego na poziomie 4 PRK
 - b) możliwość uzyskania licencji trenera personalnego PZTP
 - c) uznania potwierdzenia kwalifikacji
 - d) możliwość przejścia uproszczonej procedury nadawania kwalifikacji trenera personalnego w odniesieniu do zintegrowanego systemu kwalifikacji.
 3. Współpracuje z uczelnianym Biurem Karier – jednostką bieżąco monitorującą ten rynek i kariery absolwentów.
 4. Utrzymuje relacje z organizacjami sportowymi (kluby sportowe, federacje, stowarzyszenia) oddziałującymi na podmioty rynku sportowego takimi m.in. jak: WKS Śląsk Wrocław, Dolnośląska Federacja Sportu, Akademicki Związek Sportowy przy AWF Wrocław i Dolnośląska Organizacja Środowiskowa AZS we Wrocławiu, Dolnośląskie Związki Sportowe: LA, Pływania, Koszykówki,, Judo, Motorowodny, Piłki Siatkowej. Posiadamy tu dobre kontakty osobiste i instytucjonalne związane dzięki wspólnej płaszczyźnie działania w obszarze sportu. Pozwala to na bieżące pozyskiwanie opinii związanych z przygotowaniem naszych absolwentów.
 5. Współdziała z Urzędem Miasta Wrocławia w zakresie rozwoju sportu, co pozwala na zbieranie opinii o naszym procesie kształcenia dla sportu.
 6. Uwzględnia udział naszych pracowników w centralnych gremiach doradczych m.in.: Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej, Narodowy Instytut Wolności, Polski Związek Judo, Polski Związek Strzelectwa Sportowego, Starostwo Powiatowe we Wrocławiu, Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego i Urząd Miasta Wrocław.

Możliwość poznania opinii o procesie i efektach kształcenia kierunkowego jest punktem wyjścia do działań ulepszających i dostosowujących to kształcenie do oczekiwań wzmiankowanych grup interesariuszy. Oto przykład takiego działania w ostatnich latach:

- od 2017 – zorganizowanie i przeprowadzenie nowatorskich kursów dla studentów kierunku Sport w ramach projektu *Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu* POWR.03.05.00-00-Z115/17 W ramach projektu realizowane są trzy moduły:

- Moduł I - Nowe programy kształcenia
- dostosowanie i realizacja programów kształcenia do potrzeb społeczno-gospodarczych na poziomie krajowym i regionalnym , ukierunkowanych na wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności
- Moduł II - Program rozwoju kompetencji studentów
- - podnoszenie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju kraju

Od 2020 roku rozpoczęto reformę programu kształcenia dla kierunku Sport na obydwu poziomach studiów, w zakresie dostosowania programu do oczekiwań rynku pracy.

Powyższy zbiór działań ma jedną wspólną cechę. Każdy projekt powstawał jako wynik inspiracji ze strony interesariuszy zewnętrznych oraz w wyniku współpracy z nimi. Również podejmowane próby reform koncepcji kształcenia kierunkowego w latach 2019-2022 następowały/następują we współdziałaniu z podmiotami związanymi z działalnością sportową, przede wszystkim jako skutek odbieranych od pracodawców sygnałów o przygotowaniu naszych absolwentów.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia na tle wykorzystanych wzorców krajowych i międzynarodowych

Uczelnia prowadzi okresowe analizy porównawcze swoich programów kształcenia na kierunku Sport z praktykami innych uczelni. W ocenianym okresie wykonano dwie takie analizy.

- Pierwsza miała miejsce w roku 2021, a jej owocem był raport dla JM Rektora dotyczący rozwiązań programowych kierunków i specjalności Sport. Przeanalizowano programy kształcenia we wszystkich Akademiach Wychowania Fizycznego w Polsce oraz uczelniach partnerskich zagranicznych oferujących edukację na kierunku Sport - partnerzy programu Erasmus.

Z całą pewnością można stwierdzić, że w każdej z tych typów uczelni, w większym lub mniejszym stopniu, kształcenie na kierunku Sport ma fundamentalną cechę. Jest nią połączenie wiedzy i doświadczeń naukowych tych uczelni w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej z praktyczną orientacją na przygotowanie absolwentów w zakresie organizacji, zarządzania, marketingu usług sportowych, w tym kompetencji trenera i instruktora. To jest także specyfika AWF we Wrocławiu, gdzie w kształceniu kładzie się z jednej strony nacisk na znajomość cech fizjologicznych i właściwości motorycznych człowieka oraz jego potrzeb i możliwości ruchowych, a z drugiej strony – na techniczno-organizacyjną warstwę w organizacji sportu kwalifikowanego i niekwalifikowanego, w tym umiejętności organizowania i kierowania usługami, procesami i ludźmi.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Na I stopniu studiów na kierunku Sport studia prowadzone są w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej w ramach dwóch specjalności: menadżer sportu oraz trener. Studia I stopnia mają charakter praktyczny, trwają 3 lata i są prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej.

Programy studiów I stopnia (**zał 1 i 1a**) o profilu praktycznym zawierają następujące moduły kształcenia, których wymiar godzin zajęć w kontakcie bezpośrednim wynosi (ECTS równy dla obu form studiów):

- Moduł przedmiotów ogólnoakademickich - stacjonarne: 245h; niestacjonarne: 147h – ECTS:19;
- moduł przedmiotów kierunkowych- stacjonarne: 695; niestacjonarne (N):417h – ECTS:48;
- moduł pracy dyplomowej - stacjonarne: 45h; niestacjonarne (N):27h – ECTS:12;
- Moduł przedmiotów praktycznych (WF) - stacjonarne (S): 210h; niestacjonarne (N):126 – ECTS:15;
- moduł przedmiotów do wyboru - stacjonarne: 210h; niestacjonarne (N):162h – ECTS:16;
- moduł praktyk - stacjonarne (S): 720; niestacjonarne (N):720h – ECTS:25;
- Moduł wyboru specjalności - stacjonarne (S): 635h; niestacjonarne (N):501h trener; menedżer sportu 381h – ECTS:45;

W treściach programowych ujęto efekty uczenia się, których podstawą jest aktualna wiedza i jej zastosowanie w ramach dyscypliny nauki, do której kierunek jest przyporządkowany. Ujęto normy i zasady wraz z aktualnym stanem wiedzy w obszarach zarówno działalności zawodowej i gospodarczej właściwej dla kierunku. Przekazywane treści programowe są specyficzne dla zajęć składających się na program studiów zapewniając osiągnięcie wszystkich przyjętych efektów uczenia się.

W 2021 Senat Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu przyjął ramowy program studiów wraz z efektami uczenia się dla studiów I stopnia na kierunku Sport w ramach uchwały (Uchwała nr 17/2021 z dnia 29 kwietnia 2021 r. **zał. 1; 1a; 1b**). Następnie podjęto uchwałę uzupełniającą w/w dokument dotyczącą efektów uczenia się oraz ramowego programu studiów (Uchwała nr 19/2021 **zał. 2 i 2a**).

Uprzednio Rada Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu (WFiS) wyraziła pozytywną opinię sprawie ramowego programu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia od roku akademickiego 21/22 (Uchwała nr 15/2020/2021 z dnia 15 kwietnia 2021 r. **zał. 3; 3a**). Efekty uczenia się zostały pozytywnie zaopiniowane przez Radę Wydziału w uchwale z dnia 21 kwietnia 2021 (Uchwała nr 18/2020/2021 z dnia 21 kwietnia 2021 r. **zał. 4; 4a**) i w kolejnej uchwale dotyczącej korekty w/w uchwały z dnia 06 maja 2021 r. (Uchwała nr 19/2020/2021 z dnia 6 maja 2021 r. **zał. 5; 5a**). Uprzednio uchwała dot. efektów uczenia się została przyjęta jeszcze przez Radę Wydziału Nauk o Sporcie dnia 06.02.2020 (Uchwała nr 21/2019/2020 z dnia 6 lutego 2020 r. **zał. 6; 6a**).

Poprzednio senat AWF Wrocław mocą uchwały z dnia 25 czerwca 2020 przyjął program nauczania dla studiów I i II stopnia, w tym na kierunku Sport (Uchwała nr 27/2020 z dnia 25 czerwca 2020 r. **zał. 7; 7a**) oraz efekty uczenia się (Uchwała nr 26/2020 z dnia 25 czerwca 2020 r. **zał. 8; 8a**). Natomiast uchwałą z dnia 30 kwietnia ustalił efekty uczenia się wraz programem i planem **studiów (Uchwała nr 16/2020 z dnia 30 kwietnia 2020 r.zał. 9; 9a; 9b)**. Uprzednio w roku 2019, dnia 27 czerwca Senat AWF we Wrocławiu przyjął efekty uczenia się oraz program studiów dla I stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (Uchwała nr 43/2019 z dnia 27 czerwca 2019 r. **zał. 10; 10a**).

Ujęte treści programowe stanowią kompleksową całość będąc jednocześnie specyficzne dla zajęć w programie studiów i zapewniając przy tym uzyskanie **wszystkich efektów uczenia się dla kierunku**

studiów w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej (100%).

Treści programowe dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zostały podzielone na moduły w programie studiów dla I st. Kierunku Nauk o Sporcie od roku akademickiego 2019/2020 (zał. 11 i 12) i są realizowane w ciągu 6 semestrów dla specjalności trener oraz menadżer sportu. Zajęcia dzielone są na moduły: przedmiotów ogólnoakademickich, przedmiotów kierunkowych, przedmiotów praktycznych, przedmiotów do wyboru pracy dyplomowej oraz zajęć specyficznych dla danej specjalności - Specjalność Menedżer Sportu oraz Specjalność Trener.

Program studiów opisany ww. aktach prawnych dostępny jest na stronie <https://bip.awf.wroc.pl/artykul/241/1451/uchwala-senatu-nr-17-2021-z-dnia-29-kwietnia-2021-r> w Biuletynie Informacji Publicznej AWF Wrocław (zał. 1; 1a). Uprzednio obowiązujące ramówki w załącznikach (zał. 13 i 14).

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Studia stacjonarne i niestacjonarne (zaoczne) I stopnia trwają 6 semestrów. Liczba punktów ECTS niezbędna do uzyskania kwalifikacji wynosi 180 pkt. Ustalona liczba godzin dydaktycznych realizowanych w bezpośrednim kontakcie wynosi 2100 godzin. Łączona liczba godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych przy założeniu tej samej liczby ECTS stanowi nie mniej niż 60% godzin na studiach dziennych (powyższe zgodne z uchwałą Senatu 15/2021, zał. 15)

Do osiągnięcia efektów uczenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych niezbędny nakład pracy kształtuje się następująco:

- Plan studiów stacjonarnych I stopnia obejmuje łącznie 2700 godzin zajęć (ćwiczenia, wykłady, praktyki) i 2035 godzin pracy własnej co daje ogółem 4735 godzin dla specjalności trenerskiej, a dla specjalności menadżer sportu 2700 godzin zajęć dydaktycznych (ćwiczenia, wykłady, praktyki), 2010 godzin pracy własnej, co sumarycznie przekłada się na 4710 godzin. Sumaryczna wartość ECTS w toku studiów wynosi 180 pkt. W tym 720 godzin praktyk (25ECTS). Na zajęcia modułu wyboru specjalności trenerskiej składa się 635 godzin zajęć oraz 535 godzin pracy własnej (45 ECTS). Na specjalności menadżer sportu zaś 635 godzin zajęć, 510 godzin pracy własnej (45 ECTS).
- Plan studiów niestacjonarnych I stopnia obejmuje łącznie 2040 godzin zajęć (ćwiczenia, wykłady, praktyki) i 2690 godzin pracy własnej co daje ogółem 4730 godzin dla specjalności trenerskiej, a dla specjalności menadżer sportu 1920 godzin zajęć dydaktycznych (ćwiczenia, wykłady, praktyki), 2075 godzin pracy własnej, co sumarycznie przekłada się na 4705 godzin. Sumaryczna wartość ECTS w toku studiów wynosi 180 pkt. W tym 720 godzin praktyk godzin

obozu (25ECTS). Na zajęcia modułu wyboru specjalności trenerskiej składa się 501 godzin zajęć oraz 669 godzin pracy własnej (45 ECTS). Na specjalności menadżer sportu zaś 381 godzin zajęć, 764 godzin pracy własnej (45 ECTS).

Obecnie obowiązujące zajęcia do wyboru zostały wprowadzone zgodnie z uchwałą WFiS nr 21/2021/2022 (**zał. 16 i 16a**) oraz uchwałą uzupełniającą nr 5/2021/2022 (**zał. 17 i 17a**). Uprzednio obowiązywała uchwała 25/2019/2020 (**zał. 18 i 18a**). Przedmioty do wyboru na I roku dla studentów stacjonarnych (S) i niestacjonarnych (N) stanowią w jednym semestrze 30h (S) lub 18h (N) obejmując 2 pkt ECTS. Na roku II czasowy zakres godzin zajęć to 15h (S) i 9h (N) obejmując 1 pkt ECTS. Dodatkowo student ma możliwość wyboru języka obcego (S) 75h (N) 45h i 6 ECTS oraz specjalizacji instruktorskiej (S) 90h, (N) 90h i 7 ECTS. Studenci wybierają również zajęcia w ramach wyboru specjalności co stanowi kolejne 45 ECTS.

Zajęcia rozwijające kompetencje językowe odbywają się w ramach zajęć prowadzonych przez Centrum Języków Obcych, które prowadzi zajęcia językowe na różnych poziomach (B1+, B2, B2+) w ramach 2 języków obcych: angielskiego i niemieckiego. Jest to przedmiot obowiązkowy, w którym student wybiera określony język nowożytny zgodnie z programem studiów. Zajęcia prowadzone są od 2 do 5 semestru i kończą się egzaminem na poziomie B2 na I stopniu. Na studiach stacjonarnych zajęcia obejmują w sumie 75 godzin (15 godz. wykładu i 60 godz. ćwiczeń, 6 pkt. ECTS), a na studiach niestacjonarnych w sumie 45 godziny (9 godz. wykładu i 36 godz. ćwiczeń, 6 pkt. ECTS). Szczegółowy opis nauki języka obcego jest zawarty w regulaminie nauki języków obcych dostępny na stronie uczelni (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/centrum-jezykow-obcych-793> **zał. 19**)

Metody i techniki kształcenia na odległość zostały wprowadzone w roku 2020. Wykorzystywane platformy to moodle oraz zoom. Za ich pomocą prowadzone są zajęcia w formie e-learningowej, przekazywane są materiały dydaktyczne jak i prowadzone są zaliczenia. Dodatkowo dla pracowników akademickich odbywają się szkolenia a na uczelni został powołany pełnomocnik Rektora do ds. kształcenia na Odległość. Powyższe, zostały wprowadzone na podstawie Zarządzenia Rektora AWF we Wrocławiu (32/2020 z dn. 23.03.2020 r. - **Zał. 12**; 96/2020 z dn. 28.09.2020r- **Zał. 21**; oraz Uchwałą Senatu AWF we Wrocławiu (14/2020 z dn.30.04.2020 r. – **Zał. 22**).

Na stronie Uczelni w zakładce Dydaktyka/E-learning zamieszczono regulamin oraz instrukcje korzystania z obu platform (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/instrukcje>).

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

W realizacji programu kształcenia na kierunku Sport wykorzystywane są następujące metody kształcenia:

- wiedzy: wykład, pogadanki, opowiadanie, opis, prelekcja, odczyt, wyjaśnianie, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, metoda aktywizacyjna,

seminarium, dyskusja, film, pokaz z użyciem podręcznika, pokaz z użyciem komputera (w tym e-learning),

- umiejętności: ćwiczenia laboratoryjne, klasyczna metoda problemowa, metoda aktywizacyjna, seminarium, pokaz z użyciem podręcznika, pokaz z użyciem komputera (w tym e-learning), pomiar, opis, ćwiczenia przedmiotowe, symulacja, metoda projektu, metoda praktycznego działania, metoda prób i błędów,
- kompetencji społecznych: pogadanki opowiadanie, prelekcja, wyjaśnianie, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, dyskusja, film, pokaz z użyciem podręcznika, pokaz z użyciem komputera (w tym e-learning), anegdota, instruktaż, metody aktywizujące – przypadków.

Metody kształcenia przygotowują do działalności zawodowej umożliwiając wykonywanie czynności praktycznych przez studentów oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, również zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarze rynku pracy właściwego dla kierunku, co jest realizowane m.in. dzięki treściom zawartym w przedmiocie Technologie informacyjne (st. stacjonarne: 25 godz. ćwiczeń; st. niestacjonarne: 15 godz.- 2 pkt. ECTS).

Język obcy jest prowadzony w formie lektoratu. Zajęcia mają na celu rozwijanie umiejętności swobodnej komunikacji, wzbogacenia słownictwa, umiejętności rozumienia tekstu pisanego i ze słuchu oraz płynnego wypowiadania się. Student poznaje gramatykę i słownictwo niezbędne w tym zakresie.

Metody kształcenia stosowane na AWF Wrocław umożliwią dostawanie tego procesu do różnych grup studenckich, w tym osób z niepełnosprawnością. Na uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. Kształcenia Studentów z Niepełnosprawnością (<https://awf.wroc.pl/studenci/ksztalcenie-niepelnosprawnych/informacje>) Działania, którego działalność obejmuje:

- Określenie liczby studentów z posiadanym orzeczeniem o niepełnosprawności,
- Rozeznanie w zakresie ich potrzeb oraz potencjalnych problemów związanych z procesem kształcenia,
- udzielanie konsultacji i porad studentom i ich prawnym opiekunom rozważającym podjęcie studiów w AWF we Wrocławiu,
- Przygotowanie odpowiedniej dokumentacji, prowadzenie rozmów z nauczycielami akademickimi zapewnienie rozwiązań mających na celu dostosowanie warunków kształcenia,
- zapewnienie studentom z niepełnosprawnością asystenta wspierającego ich podczas zajęć,
- tłumaczenie na Polski Język Migowy (PJM) lub System Językowo-Migowy (SJM) treści związanych z kształceniem,
- możliwość wypożyczenia sprzętu elektronicznego (komputery przenośne w tym jeden zaadaptowany do potrzeb słabowidzących i niewidomych, dyktafony),
- wyposażenie Biblioteki AWF we Wrocławiu w urządzenia dla osób niewidomych (aktualnie znajdują się w niej w specjalnie oznaczonych miejscach: powiększalnik tekstu, komputer i skaner ze specjalnym oprogramowaniem dla osób niewidomych oraz komputer przenośny z linijką Braille'a),
- szkolenia dla pracowników AWF Wrocław pod kątem pracy ze studentami z niepełnosprawnością

- prowadzenie zakładki na stronie internetowej AWF celem zwiększenia dostępności przygotowanej oferty dla studentów niepełnosprawnych <https://awf.wroc.pl/studenci/ksztalcenie-niepelnosprawnych/informacje>
- kupno systemów wspomagających słuch (przenośne pętla indukcyjne),
- wsparcie dla prac konserwatorskich i naprawczych wind oraz platform dla osób niepełnosprawnych i
- wsparcie dla prac związanych z przygotowaniem oznakowań poziomych - kopert dla osób niepełnosprawnych,
- kupno ewakuacyjnych krzesel umożliwiających ewakuację osób o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w budynkach,

Przyjęte metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do studentów w ramach indywidualnego toku studiów (ITS) lub indywidualnego programu studiów (IPS), według zasad ustalonych w regulaminie studiów (**zał. 23 i 23a**) i uszczegółowionych przez dziekana.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Efekty uczenia się **zakładane** dla **praktyk** są opisane są szczegółowo w sylabusach praktyk. Efekty uczenia się przypisane praktykom w sylabusach są zgodne z obecnie obowiązującą uchwałą senatu nr 26/2020 – **Zał. 24.** oraz 17/2021 **zał. 25**

Na kierunku Sport na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wymiar praktyk wynosi 720 godz. (25 pkt. ECTS).

Zasady odbywania praktyki Na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu Akademii Wychowania Fizycznego We Wrocławiu szczegółowo opisane są w regulaminie praktyk, który wraz ze stosowną dokumentacją jest dostępny na stronie (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/praktyki-zawodowe-wfis-1> **zał. 26**).

Realizacja praktyk zawodowych odbywa się w odpowiednich ośrodkach i instytucjach na podstawie porozumienia między AWF Wrocław a wybranym podmiotem. Umowy te są zawierane pomiędzy Rektorem AWF we Wrocławiu reprezentowanym przez Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu a osobą kompetentną z ramienia wybranego podmiotu na określony czas. Porozumienie precyzuje zasady odbywania praktyk, tj. potwierdzenie przyjęcia na praktykę i wyznaczenie opiekuna, czas realizacji, prawną podstawę wynagrodzenia, a także obowiązki Akademii i podmiotu, w którym realizowane są praktyki. Student samodzielnie wybiera miejsce praktyk, które musi zostać zaakceptowane przez Uczelnię. Osobą odpowiedzialną za organizację i realizację praktyk zawodowych (specjalistycznych) jest opiekun specjalności (strona merytoryczna) oraz pracownik administracyjny Akademii (strona formalna). Regulamin praktyk określa ogólne zasady organizacji

praktyk zawodowych (specjalistycznych). Szczegółowe informacje dotyczące programu praktyki znajdują się w Dzienniku praktyk.

Weryfikacja przebiegu praktyk odbywa się poprzez prowadzenie dziennika praktyk. Poddawany jest on szczegółowej ocenie i weryfikowany jest pod względem osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Wzór dziennika praktyk jest dostępny na stronie uczelni wraz z zawartymi celami i zadaniami praktyki zawodowej i warunków zaliczenia oraz harmonogramem. Zaliczenie praktyk powinno mieć miejsce do końca sesji egzaminacyjnej poprawkowej. Założone efekty uczenia się są opisane w sylabusach właściwych praktyk (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/praktyki-zawodowe-wfis-1>).

W semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 praktyki mogły odbywać się w formie on-line w uzasadnionych przypadkach. Warunkiem było z utrzymanie możliwości osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się założonych dla praktyk. Decyzja podejmowana była przez uczelnianego opiekuna praktyk, w porozumieniu z opiekunem zakładowym i studentem. Wydłużono również czas zaliczenia praktyk, lecz nie później niż 30 września 2020 r. Wymagana była również zgoda Prorektora ds. kształcenia i studentów. W roku akademickim 2020/2021 studenci starają się realizować praktykę stacjonarnie. Założone efekty uczenia się są opisane w sylabusach właściwych praktyk (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/praktyki-zawodowe-wfis-1>), i są zgodne z w/w uchwałami senatu (**zał. 24 i 25**).

Każda praktyka w ramach realizowanych specjalności ma przydzielonego pełnomocnika Dziekana, osobę będącą odpowiedzialną za całokształt prowadzonych praktyk:

Na specjalności trenerskiej: Dr hab. Ziemowit Bańkosz

Na specjalności menedżer sportu: Dr Tomasz Seweryniak

Praktyki odbywają się w ośrodkach, w których infrastruktura i wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Zarządzenia Dziekana dotyczących realizacji praktyk, udostępnianych na stronie uczelni (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/zarzadzenia-dziekana-1>) ukazują się w kolejnych latach studiów w informację w sprawie wpisu na praktykę zawodową realizowaną w ramach specjalności, w które również dotyczą:

- organizacji praktyk oraz ich nadzoru podczas realizacji odbywającej się w oparciu o przyjęte i opublikowane zasady obejmujące wskazanie osoby lub osób, odpowiedzialnych za organizację praktyk ich nadzór oraz określające ich zadania i zakres odpowiedzialności,
- kryteria i wymogi, dotyczące placówek, w których studenci mogą odbywać praktyki,
- zasady zatwierdzania miejsc odbywania praktyk wybieranych przez studenta,
- reguły kwalifikacji na praktykę,

- procedurę potwierdzania efektów uczenia się dla praktyk, zdobytych w miejscu odbywania praktyki,
- zasady hospitowania praktyk,
- obowiązki opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania,
- zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikacji

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie i są opisane w Regulamin praktyk (**zał. 26**)

Standard jakości kształcenia 2.5

Proces uczenia jest tak zorganizowany, aby umożliwić efektywne wykorzystanie czasu na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Rok akademicki na Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu rozpoczyna się 1 października każdego roku i trwa do 30 września, w podziale na semestr zimowy i letni, zgodnie z zatwierdzanym terminarzem studiów. W wyjątkowych sytuacjach początek roku akademickiego może ulec zmianie niż termin wskazany powyżej. Na pojedynczy semestr składa się okres zajęć dydaktycznych, sesja egzaminacyjna i sesja poprawkowa. Rektor w porozumieniu z samorządem studenckim ustala organizację roku akademickiego i ogłasza ją najpóźniej do dnia 30 czerwca. Rektor w sytuacjach szczególnych może ogłosić dni i godziny rektorskie. Dziekani poszczególnych wydziałów również mają taką możliwość ogłaszając dni lub godziny dziekańskie.

Na stronie Uczelni W zakładce dydaktyka/rozkłady zajęć na stronie uczelni znajduje się aktualny terminarz zajęć. Te publikowane są każdorazowo po odpowiednim zarządzeniu rektora w sprawie organizacji roku akademickiego. Poniżej wspomniane zarządzenia:

- zarządzenie nr 44/2021 Rektora AWF we Wrocławiu z dn. 22.06.2021 r. – **Zał. 28 i 27a**
- zarządzenie nr 11/2021 Rektora AWF we Wrocławiu z dn. 28.01.2021 r. – **Zał. 28 i 28a**
- zarządzenie nr 71/2020 Rektora AWF we Wrocławiu z dn. 31.07.2020 r. – **Zał. 29 i 29a**
- zarządzenie nr 56/2019 Rektora AWF we Wrocławiu z dn. 01.07.2019 r. – **Zał. 30 i 30a**

Kształcenie w AWF Wrocław prowadzone jest w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (zaocznych). Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku z wyłączeniem form obozów i praktykach zawodowych. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się weekendy z wyłączeniem obozów oraz praktyk studenckich.

Liczebność grup dla poszczególnych rodzajów zajęć prowadzonych w ramach studiów określa Senat. Poniżej stosowne uchwały za lata 2018-2021.

- Uchwała nr 38/2019 z dn. 27.06.2019 r. - **Zał. 31 i 31a**
- Uchwała nr 29/2020 z dn. 25.06.2020 r. – **Zał. 32 i 32a**

Uchwała nr 26/2021 z dnia 24 czerwca 2021 r. **zał. 33 i 33a** i korekta Uchwała nr 37/2021 z dnia 28 października 2021 r. **zał. 34**

Reguły udziału w zajęciach oraz formy i warunki zaliczania przedmiotu są określone w sylabusie, który ponadto stanowi wykaz informacji o programie zajęć, obowiązującą literaturę oraz warunki konieczne do zaliczenia przedmiotu. Sylabus jest podawany do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach przez prowadzącego przedmiot lub w przypadku praktyk i obozów przed ich rozpoczęciem.

Niepełnosprawni studenci mają prawo zaliczać przedmiot w trybie indywidualnym na innych zasadach niż przewidziano w opisie przedmiotu. Stopień indywidualizacji określa dziekan, któremu kierownik zakładu lub jednostki ogólnouczelnianej jest zobowiązany przekazać informację o studentach, którzy ze względu na niepełnosprawność niespełniających obowiązków zgodnych z regulaminem studiów.

Udział w zajęciach ujętych w planie i programie studiów jest obowiązkowy. Przy czym wykłady oraz konsultacje mają charakter otwarty. Plan zajęć jest tak konstruowany, aby studenci mieli możliwość swobodnie docierać na zajęcia, ujmowane są zatem odpowiednie przerwy czasowe z uwzględnieniem miejsca odbywania się zajęć.

Studenci są zobowiązani do zapisów na zajęcia przed rozpoczęciem semestru w terminie i na warunkach ustalonych przez dziekana. W uzasadnionych przypadkach dziekan ma prawo dokonać korekty zapisów i przenieść studenta do innej grupy, o czym student jest niezwłocznie informowany za pomocą systemów informatycznych. Zaliczenie przedmiotu jest dokonywane przez nauczyciela prowadzącego i potwierdzone jest wpisem do systemów informatycznych i protokołu zaliczeniowego. Wyniki prac pisemnych winny być podane do 14 dni po odbyciu pracy zaliczeniowej i nie później niż 3 dni przed egzaminem. Protokoły zaliczeniowe oraz wpis w systemach informatycznych powinien zostać złożony do dziekanatu w terminie wskazanym przez dziekana.

Studenci otrzymują informację o wynikach egzaminów w czasie sesji egzaminacyjnej. Informacje te są udostępniane przez osobę prowadzącą zajęcia w formie wpisu w systemach informatycznych oraz w formie elektronicznej w dokumentacji przebiegu studiów.

Student ma prawo do wglądu do własnej pracy egzaminacyjnej lub zaliczeniowej i uzasadnienia oceny w ciągu 7 dni od wystawienia oceny. W przypadku ustnej formy zaliczenia uzasadnienia oceny podaje się w momencie jej wystawienia. Zaliczenie przedmiotu i/lub egzaminu na jednym kierunku umożliwia przepisanie oceny na innym kierunku po informacji do odpowiedniego kierownika przedmiotu.

Powyższe jest regulowane przez obowiązujący od 23.05.2019 roku regulamin studiów dostępny na stronie uczelni Studia/Regulamin studiów: <https://awf.wroc.pl/studia/regulamin-studiow> (Uchwała nr 24/2019 Senatu AWF we Wrocławiu z dnia 23 maja 2019 roku **zał. 23 i 23a** – dostępny na stronie uczelni Studia/Regulamin studiów: <https://awf.wroc.pl/studia/regulamin-studiow>).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów – profil praktyczny.

Coroczny proces rekrutacji na kierunek Sport w AWF Wrocław w tym na studia I stopnia oparty jest rocznie o Uchwały Senatu i Zarządzenia Rektora - **Zał.3.1** (pliki 3.1.1-3.1.24), które regulują: warunki i tryb rekrutacji, terminy rekrutacji, limity osobowe przyjęć na studia, opłaty za postępowanie rekrutacyjne czy zasady rekrutacji dla obcokrajowców, a także precyzyjnie opisany system procedur odwoławczych. Na stronie internetowej AWF Wrocław podana jest również informacja, że zajęcia mogą być realizowane drogą online za pośrednictwem platformy zoom (<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/aktualnosci-3>). Kandydaci aplikujący na kierunek Sport mają do wyboru dwie specjalności: Specjalność Trener (zawodnicy trenujący od co najmniej 3 lat i posiadający pisemne zaświadczenie z klubu sportowego o uprawianiu sportu klasyfikowanego), Specjalność Menedżer sportu. Zarządzenia Rektora oraz Uchwały Senatu znajdują się w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie Uczelni (<https://bip.awf.wroc.pl/artykuly/76/uchwaly-senatu>, <https://bip.awf.wroc.pl/artykuly/62/zarzadzenia-rektora>).

W przypadku studiów I stopnia rekrutacja odbywa się na podstawie czytelnie wskazanych i opisanych w procedurach wyników egzaminu maturalnego z przedmiotu/przedmiotów branych pod uwagę na opisywanym kierunku (<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/kierunki-studiow/sport>).

W procesie rekrutacji wykorzystywany jest także czytelny i transparentny system punktów preferencyjnych (<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/kierunki-studiow/sport>).

Istnieje także system d/t obcokrajowców w zakresie przeliczania ocen z egzaminów maturalnych uzyskanych za granicą, a mających znaczenie dla procesu rekrutacji (https://awf.wroc.pl/files_mce/STUDIA/Rekrutacja/2021/Przelicznik_punktow_dla_kandydatow_zagranicznych.pdf).

Proces rekrutacji związany jest z wnoszeniem niewygórowanych opłat wprowadzonych zarządzeniem Rektora (Zarządzenie nr 55/2020 z dnia 19. czerwca 2020, (https://awf.wroc.pl/files_mce/STUDIA/Rekrutacja/2020/55_Zarzadzenie_Rektora_2020.pdf),

Regulamin opłat: (https://awf.wroc.pl/files_mce/STUDIA/Rekrutacja/2020/55_zacznik_do_zarzdzienia_2020_pdf_.pdf),

wraz z Zarządzeniem Rektora nr 42/2021 z dnia 17.06.2021: (https://awf.wroc.pl/files_mce/STUDIA/Rekrutacja/2021/42_Zarzdzienie_Rektora_2021.pdf)

zmieniającym treści Regulaminu Opłat.

Przykładowe kryteria i warunki rekrutacji dla kandydatów na I stopień studiów na kierunku Sport prezentuje Tabela 3.1, a są one bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Tabela 3.1. Wybrane, podstawowe kryteria i warunki rekrutacji – kandydatów na I stopień studiów na kierunku Sport w AWF Wrocław.

Studia I stopnia stacjonarne i niestacjonarne Sport	
Podstawowe formalne wymagania rekrutacyjne	<ul style="list-style-type: none">podanie o przyjęcie na studia, tj. wydruk kwestionariusza (po wypełnieniu internetowej rejestracji kandydatów ze strony www.awf.wroc.pl-eRekrutacja – portal rekrutacyjny),świadectwo maturalne oraz świadectwo ukończenia szkoły średniej –oryginały oraz ich kserokopie (w celu potwierdzenia

	<p>zgodności z oryginałem),</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktualne zaświadczenie lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do studiowania na kierunku Sport, • zaświadczenie wydane przez lekarza medycyny pracy lub uprawnionego do przeprowadzenia badań profilaktycznych (formularz skierowania do lekarza oraz druk zaświadczenia do pobrania w serwisie IRKa), • aktualna fotografia zgodna z wymaganiami stosowanymi przy wydawaniu dowodów osobistych w formie elektronicznej (niezbędna przy rejestracji elektronicznej kandydata),
Tryb postępowania kwalifikacyjnego	<p>Warunkiem przyjęcia na studia I stopnia (3-letnia licencjackie) stacjonarne i niestacjonarne na kierunek Sport jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiednio wysokie miejsce na liście rankingowej, nie ma progów punktowych • weryfikacja złożonych (wymaganych) dokumentów, • ocena poziomu wiedzy kandydatów dokonana na podstawie wyniku egzaminu maturalnego (świadectwo) w zakresie trzech wybranych przedmiotów na poziomie rozszerzonym lub podstawowym, różnych ze względu na typ matury tzw. „nowej i starej”.
System punktów preferencyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • 450 pkt – laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego, • 450 pkt – za świadectwo „międzynarodowej matury” (IB) oraz „matury europejskiej” (EB), • 100 pkt – absolwenci klas dwujęzycznych (matura dwujęzyczna), • 450 pkt – klasa sportowa mistrzowska międzynarodowa [MM], • 200 pkt – klasa sportowa mistrzowska [M], • 100 pkt – klasa sportowa I, • 100 pkt – międzynarodowy certyfikat znajomości języka obcego na poziomie B2. • Deklaracja przystąpienia do Klubu Sportowego AZS-AWF Wrocław (potwierdzona przez kierownictwo Klubu Sportowego AZS-AWF) – dwukrotność liczby punktów przydzielonych za klasę sportową.

Źródło: Uchwała Senatu AWF we Wrocławiu nr 27/2021 z dnia 24. czerwca 2021 r. w sprawie: ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji

dla poszczególnych kierunków studiów w roku akademickim 2022/2023 w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu.

Wszelkie szczegółowe informacje d/t rekrutacji, wymagań merytorycznych i administracyjnych wobec kandydatów są upublicznione z wyprzedzeniem czasowym na dedykowanych stronach www Uczelni:

- <https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/kierunki-studiow/sport>

- <https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/aktualnosci-3>

Na stronie znajduje się również prezentacja multimedialna: (<https://www.youtube.com/watch?v=3WFSfEYcXaE&t=52s>).

W procesie komunikacji z kandydatami na AWF wykorzystywane są również media społecznościowe (np. Facebook, który jest dodatkowo moderowany przez pracowników AWF - Biura Karier i Rekrutacji- realizujących zadania w sferze rekrutacji).

W procesie rekrutacji wykorzystywany jest przyjazny technicznie dla kandydatów na studia system komputerowy (System Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) (<https://omnis.awf.wroc.pl/recurit/register>), a działania formalne i administracyjne prowadzone są przez specjalnie powoływane Komisje Rekrutacyjne dostępne wielokanałowo dla kandydatów na AWF w tym na kierunek Sport I stopnia.

Proces rekrutacji podlega także monitoringowi zasad rekrutacji i oceny dostępności informacji na temat kształcenia w ramach Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia prowadzonego przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia Akademii (patrz przykładowo: Raport UKJK dotyczący kierunku Sport zał. 3.1.21, a także przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia – zał. 3.1.24.

Stosowany na AWF system rekrutacji i towarzyszące mu mechanizmy organizacyjne pozwalają na skuteczną rekrutację na studia I stopnia na kierunku Sport.

Zaprezentowane systemowe rozwiązania na kierunku Sport wskazują, że warunki rekrutacji na studia I stopnia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór Kandydatów/-tek posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się określonych na opisywanym kierunku studiów.

2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej Uczelni, w tym w Uczelni zagranicznej.

Standard jakości kształcenia 3.2

Proces uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej na kierunku Sport w AWF we Wrocławiu oparty jest o system corocznych Uchwał Senatu oraz Zarządzeń Rektora – Zał.3.2 (pliki 3.2.1 - 3.2.23), które regulują m.in.: dokumenty poświadczające wykształcenie i proces ich uznawania i odpłatności za studia i pomoc stypendialną, zasady uznawania efektów kształcenia zdobywanych na innych uczelniach przez studentów z AWF, warunki zawierania umów z cudzoziemcami podejmującymi edukację na Uczelni, regulaminy wyjazdów na studia i praktyki za granicą (w tym Erasmus+). Prezentowany w w/w aktach prawa mechanizm (uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni) zapewnia możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku Sport.

Kluczowe materiały informacyjne ułatwiające studentom proces rekrutacji i edukacji w odniesieniu do cudzoziemców prezentowane są na portalu www AWF w tematycznych zakładkach, w tym:

- Zasady przyjmowania obcokrajowców na studia (np. <https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/informacje-dla-kandydatow-zagranicznych>; https://awf.wroc.pl/files_mce/STUDIA/Rekrutacja/2020/ZASADY_PRZYJMOWANIA_CUDZOZIEMCW_NA_STUDIA-skonwertowany.pdf) wraz z pełnym opisem wymagań formalnych.
- Przeliczanie punktów kandydatów zdających matury zagraniczne i ubiegających się o przyjęcie na studia na zasadach obowiązujących obywateli polskich, np.: https://awf.wroc.pl/files_mce/STUDIA/Rekrutacja/2021/Przelicznik_punktow_dla_kandydatow_zagranicznych.pdf.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu prowadzi aktywną współpracę międzynarodową ukierunkowaną na umiędzynarodowienie procesu kształcenia. AWF Wrocław uczestniczy, w programie Erasmus+ w zakresie mobilność studentów, w tym studentów kierunku Sport I stopnia, z możliwością finansowania działań na podstawie przyznanej karty Uczelni Erazmusa na lata 2021-2027 (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/informacje/karta-erasmusa>).

Proces uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej dla studentów na kierunku Sport w AWF we Wrocławiu obejmuje również proces dydaktyki realizowany w ramach programu Erasmus+, którego podstawowe zasady reguluje m.in. Uchwała Senatu nr 3/2022 z dnia 27. stycznia 2022 r. w sprawie: wprowadzenia Regulaminu Wyjazdów w Ramach Programu Erasmus+ w latach 2021-2027. Program kształcenia studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach programu Erasmus + jest oparty o Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów ECTS umożliwiający uznawanie i przenoszenie osiągnięć. Punkty kredytowe, które są przyporządkowane poszczególnym przedmiotom, określają nakład pracy studenta (czyli wykłady, ćwiczenia, laboratoria, itp., a także pracę własną w domu czy w bibliotece), jaki musi on ponieść, aby uzyskać zaliczenie danego przedmiotu. Student przyjeżdżający po zrealizowaniu programu dydaktycznego ustalonego w Learning agreement dostaje Wykaz Zaliczeń (Transcript of records) zgodnie z wytycznymi programu Erasmus+. Uzyskanie przez studenta odpowiedniej liczby punktów daje podstawę do zaliczenia semestru studiów. Dokumentacja związana z programem Erasmus znajduje się na stronach AWF Wrocław (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/dokumenty-do-pobrania>).

Należy jednocześnie wskazać, na znaczące ograniczenia w realizacji wyjazdów na studia i praktyki w programie Erasmus + w roku akademickim 2020-2021, 2021-2022 spowodowane były epidemią COVID-19, które dalej skutkowałą koniecznością wdrożenia wielu rozwiązań prawno-organizacyjnych na Uczelni, w tym szeroko rozumianej edukacji zdalnej.

3. Zasady, warunki i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.3

W ramach realizacji programu studiów na kierunku Sport możliwe jest potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się Studenta/-tki poza systemem studiów a kwestia ta regulowana oficjalną wytyczną Prorektora ds. Nauczania pt. Procedura AWF z dnia 03.11.2015 r. uznawania zajęć już zaliczonych, tj. uznawania dotychczasowych osiągnięć studenta - Załącznik nr 3.3 (plik 3.3.1).

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/2015/procadura_uznawanie_osiagniec_4.pdf

Przywołane we wskazanym akcie prawa wewnętrznego szczegółowe warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się (m.in. przedmioty merytoryczne, język obcy) uzyskanych poza systemem studiów na kierunku Sport oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się określonym w programie studiów.

4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania – profil praktyczny – studia I stopnia.

Proces dyplomowania na kierunku Sport odbywa się na podstawie wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia oraz Regulaminu studiów, a jest administracyjnie regulowany poprzez Uchwały Senatu, Zarządzenia Rektora i Dziekana Wydziału – Zał.3.4 (pliki 3.4.1 - 3.4.28) - odnoszące się do m.in.: terminów zapisów na seminaria dyplomowe, zasad prowadzenie egzaminów, składu komisji egzaminacyjnych, wzorów dyplomów, wzorów zgłoszenie recenzenta, formularzy oceny pracy dyplomowej. Procedura obejmuje: zgłaszanie, zatwierdzanie tematów prac dyplomowych, wydawanie studentom tematów prac dyplomowych, przygotowywanie prac dyplomowych, złożenie ich do obrony, sprawdzenie pracy programem antyplagiatowym oraz przeprowadzenie egzaminu dyplomowego. Ogólnouczelniane procedury dyplomowania uzupełniane są przez zasady przyjęte na Wydziale WFiS, gdzie opisano wymogi formalne dotyczące przygotowywania prac dyplomowych (np. <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/wytyczne-przygotowania-prac-dyplomowych>). Pod linkiem <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/system-antyplagiatowy> znajdują się informacje dotyczące zarządzenia rektora (Zarządzenie Rektora 51/2021 z dnia 30 czerwca 2021 r.) a mówiącego o wprowadzeniu regulaminu określający zasady funkcjonowania Akademickiego Systemu Archiwizacji Prac (ASAP) w Uczelni, zwany dalej „Regulaminem antyplagiatowym” wraz z jego załącznikami, stanowiącym załączniki do niniejszego zarządzenia.

Zarządzeniem Dziekana 5/2020/2021 z dnia 30.09.2020 r. powołano Wydziałową Komisję ds. Jakości Prac Dyplomowych (zał. 3.4.23).

Prace dyplomowe na studiach I stopnia na kierunku Sport mogą być prowadzone przez pracowników ze stopniem doktora. Wewnętrzne regulacje Uczelni/Wydziału pozwalają na prowadzenie przez promotora do max 5 prac dla promotora pracy licencjackiej na I stopniu ze stopniem doktora.

Seminaria prowadzone są przez promotorów wybranych przez studentów. Procedura prowadzenia prac, wymaga następujących kroków: wybór promotora, wybór tematu, przygotowanie planu pracy, przygotowanie bibliografii, wybór metody i techniki badawczej, postawienie hipotezy i pytań badawczych, co wymaga osiągnięcia przez dyplomanta stosownych kompetencji związanych z prowadzeniem badań. Uzupełnieniem programu kształcenia na kierunku Sport są przedmioty: metodologia badań naukowych, wprowadzenie do metodologii, statystyka i seminarium dyplomowe. Mają one wpływ na jakość prac dyplomowych.

Podejmowana przez studentów, w ramach realizacji prac dyplomowych, tematyka badawcza uwzględnia ich preferencje oraz zainteresowania i może też być związana z badaniami własnymi promotora i pracami badawczymi prowadzonymi przez Uczelnię. Wiodącymi zagadnieniami prac dyplomowych na kierunku Sport są zagadnienia obejmujące nauki o kulturze fizycznej, jednak studenci mają również możliwość realizowania prac dyplomowych (w tym praktycznych) obejmujących nauki o zarządzaniu i jakości itp. Praca dyplomowo na I stopniu kierunku Sport może być opracowaniem o charakterze pracy przeglądowej, badawczej, kazuistycznej lub projektowej. W pracy student powinien wykazać się umiejętnością stosowania metod właściwych dla jego zakresu i

stopnia kształcenia, znajomością literatury przedmiotu w zakresie opracowywanego tematu, logicznej argumentacji, prawidłowego wyciągania wniosków oraz ścisłego formułowania sądów.

Na bazie przyjętych formalnie na kierunku Sport wielowymiarowych zasad i procedur dyplomowania można wskazać, że są one trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów na kierunku.

Należy zaznaczyć, że w roku akademickim 2020/2021, 2021/2022 wprowadzono szereg aktów prawa wewnętrznego i nowych procedur tryby dyplomowania studentów w okresie pandemii COVID-19, w tym egzaminowanie zdalne, które okazały się skuteczne i efektywne.

5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Proces monitorowania i oceny postępów studentów na kierunku Sport I stopnia w ujęciu danych administracyjnych (tj. liczby kandydatów, osób przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) jest nadzorowany przez poszczególne sekcje i działy Uczelni lub Wydziału, w tym na poziomie m.in. Komisji Rekrutacyjnych, Dziekanatu Wydziału, wydziałowego Biura Praktyk, a wtórnie także przez Uczelnią i Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia w formie specjalistycznych raportów przyjmowanych przez Senat Uczelni, które wskazują na kierunki ewolucji i doskonalenia programu nauczania. Limity przyjęć na kierunek, na specjalności, do grup studenckich na przedmiotach dydaktycznych i inne regulują stosowne Uchwały Senatu, Zarządzenia Rektora i Dziekana Wydziału (**Załącznik 3.5.1-3.5.26**), które zapewniają optymalne parametry dla prowadzenia zajęć przy danej liczebności studentów. Uzyskiwane dane d/t migracji studentów są także wykorzystywane w działaniach promocyjnych Uczelni prowadzonej przez Biuro Promocji Uczelni oraz w działaniach Pełnomocnik Rektora ds. Mobilności Studentów. Elementem i narzędziem wspierającym proces monitoringu jest funkcjonujący na AWF (także na kierunku Sport I stopnia) system eOrdo Omnis administrowany przez wyznaczonych pracowników i nadzorowany przez kierunkowe władze Wydziału.

6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku Sport I stopnia w AWF jest wewnętrznie spójny, obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, i jest regulowany Uchwałami Senatu, Zarządzeniami Rektora i Dziekana Wydziału, a system jest dodatkowo nadzorowany przez Wydziałową i Uczelnią Komisję Jakości Kształcenia tworzącą roczne sprawozdania (załączniki 3.6.1-3.6.2).

Wskazane akty prawa wewnętrznego i zawarte w nich procedury umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością (istnieje także dodatkowy system aktów prawa wewnętrznego regulujący kwestie studiów osób z niepełnosprawnościami).

Konstrukcja programu studiów na kierunku Sport (w tym na 2 specjalnościach na I stopniu) umożliwia uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, a system opracowywania form, treści poszczególnych przedmiotów i stosowanych środków dydaktycznych pozwala na weryfikację ich osiągnięcia, zarówno na poziomie pojedynczych przedmiotów, jak i kierunku Sport I stopnia. Na Uczelni jak i kierunku Sport I stopnia obowiązuje także system weryfikacji treści przedmiotów (w sferze

wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) ujętych w sylabusach przedmiotów, co pozwala także na monitoring porównawczy osiągania tych efektów przez studentów.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii sprawdzana jest za pomocą egzaminów pisemnych/ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych przez studentów projektów, konspektów zajęć, zestawów ćwiczeń i zadań oraz ich praktycznej realizacji. Zastosowane procedury zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen uzyskiwanych przez studentów.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności opiera się na głównie na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie działań właściwych dla danego zadania (realizacji projektu, ćwiczenia, referowania projektu, inne). Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych umiejętności opiera się na głównie na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania projektów realizowanych w grupach studenckich, w tym w trakcie praktyk, a pośrednio przez osoby nadzorujące proces praktyk zawodowych reprezentujące podmioty, w których odbywa się praktyka studenta.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów (<https://awf.wroc.pl/studia/regulamin-studiow>). Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia, jak i zasady dotyczące skreśleń, wznawiania studiów i udzielania urlopów. Weryfikacja efektów uczenia się to proces odbywający się na wszystkich etapach studiów, tj. w ramach zaliczeń i egzaminów poszczególnych przedmiotów, podczas seminarium dyplomowego i przygotowania pracy dyplomowej oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. System weryfikacji uwzględnia zasady zaliczeń i egzaminów w dwóch terminach: pierwszym i poprawkowym.

Na Uczelni, a dalej na kierunku Sport I stopnia przyjęto wyrażanie poziomu osiągnięcia danego przedmiotowego efektu uczenia się w następującej skali ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów w danym semestrze.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studenta dobierane są adekwatnie do efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz treści programowych i formy prowadzenia zajęć i są ujęte w sylabusach przedmiotów, które są udostępnione studentom w wewnętrznym systemie eOrdoOmnis. Przywołanej wyżej zasady gwarantują przekazywanie studentom informacji zwrotnych dotyczących stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów I stopnia na kierunku Sport oraz na ich zakończeniu.

Metody przypisane poszczególnym przedmiotom i efektom zawarte są w sylabusach, tam też zamieszczone są zasady oceniania (np. skale ocen) do weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Dostępne metody weryfikacji efektów uczenia się to m.in.: egzamin pisemny, egzamin ustny, zaliczenie pisemne, zaliczenie ustne, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnych, na podstawie ocen cząstkowych z odpowiedzi pisemnych, praca kontrolna, ocena ze sprawozdań, ocena z przebiegu ćwiczeń, ocena z przygotowania do ćwiczeń, ocena z przebiegu realizacji projektu, ocena pisemnej realizacji projektu, ocena z obrony projektu, ocena formy prezentacji, ocena treści prezentacji, obserwacja aktywności na zajęciach oraz obserwacja systematyczności.

Prowadzący przedmiot są zobowiązani podać do wiadomości studentów warunki uzyskiwania zaliczeń na pierwszych zajęciach, co także zabezpiecza proces i zasady postępowania w sytuacjach

konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się studentów oraz jest sposobem zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Do egzaminu końcowego i zaliczenia wykładu może przystąpić student, który uzyskał oceny pozytywne z pozostałych form prowadzenia przedmiotu.

Oceny stosowane w procesie weryfikacji poziomu osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się służą wyłącznie określaniu poziomu uzyskania efektów, nie wpływając na liczbę uzyskanych punktów ECTS. W związku z tym, warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie przez studenta liczby punktów ECTS przewidzianych w danym semestrze (na kierunku Sport każdy semestr to 30 punktów ECTS), co oznacza uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich przewidzianych w danym semestrze przedmiotów. Regulamin Studiów ściśle reguluje i dopuszcza rejestrację studenta na kolejny semestr studiów z kredytem punktowym.

Okres pandemii COVID-19 spowodował konieczność wprowadzenia nowych metod oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się studentów z wykorzystaniem środków i technik (uczenia na odległość) dostępnych na uruchomionych na AWF platformach: ZOOM, Moodle, eOrdoOmnis (sekcja testów), czy z wykorzystaniem przez kadry pracowników np. narzędzi Google (testy, ankiety, formularze, etc.), które jednocześnie gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszonymi do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta kierunku Sport w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia dobierane są adekwatnie do oczekiwanych efektów (wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) oraz treści programowych i formy prowadzenia zajęć i zostały szczegółowo opisane w sekcji powyżej nr 6.

Walidacja efektów kształcenia (wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych) dokonywana jest na kierunku Sport I stopnia także poprzez komputerowy system eOrdoOmnis. Obejmuje ona sprawdzenie uzyskanych efektów kształcenia kierunkowych - zakładka „Walidacja efektów kierunkowych” oraz ocenę przedmiotową - zakładka „Walidacja oceny z przedmiotów”. Raport zbiorczy walidacji oceny z przedmiotów przedstawia zbiorczy rozkład zaliczeń i ocen na poszczególnych kierunkach z podziałem na stopień studiów oraz semestr oraz liczbę osób z nie zaliczonym 1,2,3 i więcej przedmiotami. Raport szczegółowy walidacji oceny z przedmiotów przedstawia rozkład zaliczeń i ocen dla poszczególnych przedmiotów wraz z prowadzącymi dany przedmiot. Przyjęte na kierunku Sport rozwiązania w obszarze metod weryfikacji i oceny osiągnięć studentów zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.

Uczelniane i wydziałowe zasady sprawdzania efektów uczenia się znajdują zastosowanie w weryfikacji stopnia osiągniętych w czasie praktyk efektów uczenia się. Te potwierdzają opiekunowie praktyk zawodowych kierunku Sport na podstawie opinii opiekuna praktyki ujętej w dzienniku

praktyk (z miejsca jej odbywania) i sprawozdania studenta zamieszczonego w dzienniku praktyk. Opiekun praktyki z Uczelni (kierunku Sport I stopnia) prowadzi także, zgodnie z zasadami ujętymi w dzienniku praktyk, rozmowy uwierzytelniającej ze studentem w celu weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się. Weryfikacji efektów uczenia realizowanych w trakcie praktyk dokonuje się także na podstawie ankiety ewaluacyjnej praktyk, którą Student jest zobowiązany dostarczyć wraz z dziennikiem praktyk jako elementu procesu zaliczenia przedmiotu. Przyjęte mechanizmy zapewniają możliwość wielowymiarowego sprawdzenia stopnia opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku Sport I stopnia. Dokumenty takie jak regulamin praktyk, Zarządzenia Dziekana, skierowania na praktykę wraz z porozumieniem, ankieta ewaluacyjna, zaświadczenie o odbyciu praktyki dla profilu praktycznego znajdują się pod linkiem <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/praktyki-zawodowe-wfis-1> .

Weryfikacja kompetencji językowych studentów ze znajomości języka obcego odbywa się w trybie i formie przewidzianej dla przedmiotów wskazanych w programie studiów na I stopniu Sport (testy, egzaminy, prace pisemne), a wskazanych w sylabusach przedmiotów i jest to stosownie dokumentowane przez pracowników dydaktycznych oraz w systemie eOrdoOmnis. Wdrożone na kierunku Sport zasady umożliwiają sprawdzenie i ocenę stopnia opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia.

Każdy student wyjeżdżający na praktyki (czy studia) w ramach programu Erasmus+ jest poddawany egzaminowi językowemu przed procesem kwalifikacji. Osoby odpowiedzialne za przebieg jego studiów mają pewność, że student sprosta językowo nie tylko akademickim zadaniom. Student korzysta również z narzędzi proponowanych przez KE, tj. OLS (Online Linguistic Support) oraz z kursu języka obcego jeśli test biegłości wykazuje konieczność dokończenia. Ponadto, w razie potrzeby, wyjeżdżającym stypendystom AWF oferuje specjalistyczne kursy językowe z zakresu słownictwa związanego ze studiowanym kierunkiem (w przypadku studenta).

Proces doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów kierunku Sport I stopnia w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (także praktyk) jest nadzorowany (walidowany) przez działania Wydziałowej Komisje Jakości Kształcenia, których efekty są prezentowane w corocznych raportach przekazywanych do Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia. Przedmiotowa Komisja dokonuje także analizy efektywności kształcenia na podstawie danych ze średnich ocen uzyskiwanych w danym roku akademickim, na bazie analiz wyników ankiet studenckich na wszystkich poziomach kształcenia, dotyczących oceny jakości zajęć, analiza wyników ankiet absolwentów oraz rezultatów badań ich karier zawodowych.

W okresie epidemii COVID-19 na kierunku Sport I stopnia (w roku akademicki 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) prowadzono zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (ZOOM, Moodle), jednocześnie zapewniając mechanizmy weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce (ćwiczenia, zadania, testy, moderowane dyskusje) oraz poprzez transparentny system przeprowadzania zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia. Wszystkie wskazane metody zapewniały identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Informacje dodatkowe dotyczące kierunku Sport I stopnia

a) Opis rodzajów, tematyki i metodyki prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów.

Na kierunku Sport – profil praktyczny efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są weryfikowane i uwidocznione w różnego rodzaju pisemnych pracach etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych, tj.: kolokwia, testy, sprawozdania, prezentacje, eseje, dzienniki praktyk. W testach (także w formie elektronicznej z wykorzystaniem narzędzi Google, platformy Moodle, ZOOM, eOrdoOmnis - sekcja testy) wykorzystuje się zadania otwarte i zamknięte różnego rodzaju (zamknięte: prawda-fałsz, na dobieranie, wielokrotnego wyboru; otwarte: z luką, krótkiej lub rozszerzonej odpowiedzi). Korzysta się również z form interaktywnych (np. wystąpienia, dyskusje, symulowanie określonych sytuacji, warsztaty terenowe) oraz przeprowadza zaliczenia ustne/pisemne, co szczegółowo ujęte jest w sylabusach przedmiotu. Zróżnicowanie rodzajów prac etapowych i metod weryfikacji efektów pozwala na rzetelną ocenę osiągania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a dalej jest bazą do analiz porównawczych pozycji absolwentów kierunku Sport I stopnia na rynku pracy lub diagnozy kierunków dalszej edukacji.

Tematyka realizowanych prac etapowych i zaliczeniowych/egzaminacyjnych jest ściśle związana z treściami programowymi poszczególnych przedmiotów i koresponduje z zakresem realizowanych efektów uczenia się. Rodzaje, formy, tematyka i metodyka prac są dostosowane do poziomu i profilu kierunku Sport I stopnia oraz zastosowań uzyskanej wiedzy menedżerskiej i trenerskiej (dyscypliny kultura fizyczna) do norm i zasad oraz praktyki w obszarach działalności zawodowo-gospodarczej oraz rynku pracy adekwatnego dla kierunku Sport I stopnia.

Osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się jest dokumentowane przez prowadzących zajęcia, którzy zobowiązani są do przygotowania protokołów z zaliczeń i egzaminów i przechowywania prac etapowych (głównie w formie elektronicznej), tj. kolokwia, prezentacje i inne wytwory prac studentów przez okres 1 roku. Z kolei, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych oraz oceny prac dyplomowych dokonane przez promotora i recenzenta, analizy antyplagiatowe są przechowywane i archiwizowane przez stosowne sekcje Dziekanatu Wydziału.

b) Charakterystyka rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Podejmowana przez studentów kierunku Sport I stopnia tematyka badawcza prac dyplomowych, uwzględnia ich preferencje oraz zainteresowania i może też być związana z badaniami własnymi promotora i pracami badawczymi czy praktycznymi prowadzonymi przez Uczelnię. W największym stopniu są to zagadnienia obejmujące nauki o kulturze fizycznej.

Procedury stosowane na kierunku Sport I stopnia dopuszczają przygotowywanie prac licencjackich o charakterze projektowym, przy wyraźnym wskazaniu, aby praca miała charakter użyteczności praktycznej dla potrzeb szeroko rozumianego sportu. Licencjacka praca dyplomowa w formie projektu musi zawierać: uzasadnienie projektu (analiza literatury i/lub własnych obserwacji), szczegółowy opis projektu związanego tematycznie z kierunkiem studiów, dokumentację uwierzytelniającą pracę studenta na etapie przygotowania, realizacji oraz zakończenia projektu (np. w postaci zdjęć), przewidywane efekty projektu oraz zalecenia praktyczne.

c) Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

Kierownik jednostki organizacyjnej realizujący dany przedmiot lub nauczyciel akademicki prowadzący dany przedmiot na kierunku Sport I stopnia zobowiązany jest zgodnie z wytycznymi Dziekana Wydziału do dokumentowania prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz uzyskanych efektów kształcenia, co najmniej przez jeden rok akademicki.

W ramach obowiązków pracowników dydaktycznych AWF w tzw. teczkach przedmiotów gromadzone są (głównie w formie elektronicznej) prace zaliczeniowe studentów dokumentujące efekty uczenia się osiągnięte w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów prowadzonych na kierunku Sport I stopnia. W przypadku dzienników praktyk zawodowych na I stopniu kierunku Sport dokumenty te są przekazywane na własność studentom po przeprowadzeniu procesu ich oceny, a w sytuacji nie odebrania dziennika praktyk przez studenta w ciągu 1 roku dokument jest utylizowany ze względu na dane wrażliwe w treści dokumentu.

Student studiujący na kierunku Sport I stopnia jest świadomy i wie, że ma prawo do wglądu do swojej ocenionej pracy zaliczeniowej lub egzaminacyjnej wraz z treścią pytań i kluczem odpowiedzi, w terminie uzgodnionym od ogłoszenia wyników zaliczenia lub egzaminu.

Pracownicy dydaktyczni na kierunku Sport I stopnia prowadzą różne formy testów i egzaminów przedmiotowych dla studentów, w tym z wykorzystaniem formularzy i arkuszy Google, wewnętrznego systemu eOrdoOmnis., platformy Moodle i ZOOM, a efekty prac studentów muszą być stosownie archiwizowane i zabezpieczone (w tym gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów).

Dokumentacja prac licencjackich i magisterskich (w tym: opinie promotorów i recenzentów, analizy z systemu antyplagiatowego) oraz dokumentacja protokolarna z egzaminów licencjackich i magisterskich prowadzona jest i zabezpieczona przez odpowiednie sekcje Dziekanatu Wydziału.

d) Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym z dnia 27 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 164, poz. 1365 z późn. zm.) oraz zgodnie z Zarządzeniem Rektora Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu Nr 3/2013 z dnia 17.01.2013 r., od roku akademickiego 2013/2014 w AWF we Wrocławiu prowadzone jest monitorowanie losów absolwentów.

Jednocześnie należy wskazać, że normy Ustawy 2.0 (tzw. Konstytucji dla nauki) przeniosły obowiązek monitorowania losów absolwentów na struktury właściwego ministerstwa (art. 352. pkt 1. oraz pkt. 14 -16), a tym samym opisane dalej działania na AWF mają charakter wzmacniający proces budowania jakości dydaktyki na kierunku Sport.

Podmiotem odpowiedzialnym za monitorowanie działań zawodowych i osiągnięć absolwentów AWF na rynku pracy (w zakresie wymaganym normami prawa) jest aktualnie Biuro Karier i Rekrutacji (BKIR), które także na podstawie zgromadzonych statystyk informuje Uczelnię o dalszych losach absolwentów.

Biuro Karier i Rekrutacji (przy ograniczonych zasobach kadrowych) uzyskuje także okresowo opinie pracodawców o poziomie zatrudnianych absolwentów Uczelni, co ma na celu uwzględnienie w programach kształcenia – w miarę możliwości – potrzeb rynku pracy.

Działalność BKiR ukierunkowana jest na wspieraniu studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy i monitorowaniu ich karier zawodowych, w tym poprzez

- monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni, w szczególności po trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów,
- wspieranie studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy poprzez doradztwo zawodowe i szkolenia,
- udostępnianie studentom i absolwentom ofert pracy, staży, praktyk i wolontariatu, co pośrednio także pozwala na weryfikację losów absolwentów,
- współdziałanie przy organizacji targów pracy i aktywny w nich udział,
- prowadzenie poradnictwa zawodowego, polegającego na pomocy w zaplanowaniu ścieżki kariery zawodowej oraz w odnalezieniu się na rynku pracy, realizowane poprzez:
 - poradnictwo indywidualne w postaci rozmów doradczych,
 - poradnictwo grupowe w postaci warsztatów.

Monitorowanie losów absolwentów prowadzone jest przez Biuro Karier i Rekrutacji głównie z wykorzystaniem systemu ELA (przykładowe wyniki badania w tabeli nr 3.2.). Aktualnie w zasobach bazy znajdują się dane do roku 2019.

Tabela 3.2. Absolwenci kierunku Sport I stopnia (stacjonarne i niestacjonarne) AWF we Wrocławiu w latach 2018-2019 wg bazy Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów.

Liczba absolwentów kierunku którzy uzyskali dyplom w danym roku	Czas poszukiwania pracy etatowej	Wynagrodzenie ogółem brutto (mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie)	Względny Wskaźnik Zarobków (wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania)	Bezrobocie (procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie)	Względny Wskaźnik Bezrobocia (bezrobocie absolwentów w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do stopy bezrobocia w ich miejscu zamieszkania).
Studia I stopnia (niestacjonarne) - 2019 r.					
27	0,18 mc	3256,26	0,66	2,78 %	0,41

Studia I stopnia (stacjonarne) - 2019 r.					
126	3,62 mc	1300,89	0,27	3,9 %	0,9
Studia I stopnia (niestacjonarne) - 2018 r.					
12	1,62 mc	3037,38	0,59	0 %	0
Studia I stopnia (stacjonarne) - 2018 r.					
92	3,21 mc	1423,15	0,31	2,26 %	0,4

Źródło: <https://ela.nauka.gov.pl/pl>

Dodatkowe badanie ankietowe na potrzeby monitoringu studentów i absolwentów AWF prowadzi Biuro Karier i Rekrutacji w trakcie rozdawania dyplomów ukończenia Uczelni - w ramach prowadzonego sondażu absolwenci anonimowo oceniają poszczególne jednostki Uczelni, poziom i ogólne zadowolenie ze studiów, oczekiwania związane z kierunkiem i inne. Wyniki sondaży są wykorzystywane w procesach ewolucji treści programu nauczania, modelu praktyk zawodowych i innych form dydaktyki na AWF w tym na kierunku Sport I stopnia.

Biuro Karier i Rekrutacji aktywnie wspiera studentów i absolwentów w pozyskiwaniu miejsc pracy i staży poprzez m.in. wsparcie procesu przygotowywania CV i listów motywacyjnych, konsultacje w j. polskim i angielskim z symulacją rozmów kwalifikacyjnych u pracodawcy, budowania ścieżki edukacji i kariery, publikację i upowszechnienie ogłoszeń o pracy z wykorzystaniem m.in. mediów społecznościowych (np. dedykowana strona Facebook: <https://www.facebook.com/biuro.karier.awf.wroc>).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

W latach akademickich 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 wprowadzono także szereg nowatorskich procedur d/t realizacji procesu rekrutacji, dydaktyki i dyplomowania na kierunku Sport I stopnia w warunkach epidemii COVID-19, w tym z wykorzystaniem systemów ZOOM, Cisco Webex, Moodle (aktualnie prowadzone są także na AWF sondaże i analizy jakościowe skuteczności wdrożonych instrumentów).

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Proces dydaktyczny na kierunku SPORT prowadzony jest przez bardzo dobrze przygotowany merytorycznie zespół nauczycieli akademickich. Ich kwalifikacje są poparte formalnym przygotowaniem wynikającym z wiedzy i wykształcenia (dyplomy, certyfikaty, publikacje) i nieformalnym przygotowaniem do zawodu nauczyciela akademickiego, wynikającym z

doświadczenia w obszarze badawczym i edukacyjnym, pracą naukową teoretyczną i samodoskonaleniem zawodowym, umiejętnościami organizacyjnymi, przedsiębiorczością i wysokimi kompetencjami interpersonalnymi. Kompetencje te, na zasadzie sprzężenia zwrotnego, przyczyniają się do wzbogacenia ich dorobku, poprawy umiejętności dydaktycznych i usprawniania organizacji zajęć.

W procesie kształcenia na kierunku SPORT wykorzystanie różnych zasobów wiedzy i zarządzanie nabytymi umiejętnościami podczas realizacji przedsięwzięć naukowych, sportowych i edukacyjnych są bardzo cenionymi i pożądanymi kompetencjami dydaktycznymi nauczyciela akademickiego na ocenianym kierunku.

KOMPETENCJE FORMALNE KADRY NAUCZYCIELI KSZTAŁCĄCYCH STUDENTÓW NA KIERUNKU SPORT

Realizację zajęć i osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów kształcenia (tab. 0.1) Uczelnia zapewnia nie tylko dzięki odpowiednim kwalifikacjom właściwie dobranej kadry, ale również poprzez odpowiednią liczbę nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku (właściwe proporcje między liczbą nauczycieli a studentów). Wskaźnik SSR (Student Staff Ratio) dla całej uczelni wniósł odpowiednio w 2019r.- 12,40, w 2020r. - 12,33. Oznacza to, że wskaźnik dostępności dydaktycznej w latach 2019-2021 był wskaźnikiem optymalnym.

Kadrę naukowo-dydaktyczną w roku akademickim 2021/2022 stanowi 155 pracowników (4_tab.1), w tym: 14 posiadających tytuł naukowy profesora, 32 posiadających stopień naukowy doktora habilitowanego, 88 jest w stopniu doktora i 21 w stopniu magistra.

Zasoby kadrowe dostosowane są do potrzeb realizacji efektów kształcenia i obejmują pracowników posiadających głównie dorobek oraz przygotowanie z zakresu dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej (132 osób/ 85,2 %) (4-tab.2). Wszyscy nauczyciele zatrudnieni są w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (zgodnie z art. 73 pkt 2.2 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo szkolnictwie wyższym i nauce) w pełnym wymiarze czasu pracy (zał.4-1). Wykaz przedmiotów realizowanych przez poszczególne zakłady przedstawia załącznik 4-2.

4_Tab.1. Liczba zakładów i nauczycieli zaangażowanych w realizację procesu dydaktycznego na kierunku Sport.

I.p	Zakład	Liczba pracowników
1	Zakład Biologicznych i Medycznych Podstaw Sportu	9
2	Zakład Biomechaniki	7
3	Zakład Biostruktury	9
4	Zakład Dydaktyki Sportu	16
5	Centrum Języków Obcych	7
6	Zakład Fizjologii i Biochemii	9
7	Zakład Gimnastyki	8
8	Zakład Komunikacji i Zarządzania w Sporcie	10
9	Zakład Metodyki Szkolnej Kultury Fizycznej	4
10	Zakład Lekkoatletyki	6
11	Zakład Motoryczności Człowieka	9
12	Zakład Nauk Społecznych	11
13	Zakład Pedagogiki Kultury Fizycznej	5
14	Zakład Sportu Paraolimpijskiego	8
15	Zakład Turystyki	5
16	Zakład Rekreacji	10
17	Zakład Pływania	10

18	Zakład Terapii Zajęciowej	1
19	Zakład Zespołowych Gier Sportowych	9
20	Zakład Biologii Człowieka	1
21	Kierownik Studiów Doktoranckich	1

Pracownicy AWF Wrocław posiadają odpowiednie wykształcenie kierunkowe oraz wieloletnie doświadczenie dydaktyczne. Średni staż nauczycieli na kierunku SPORT w pracy naukowo-badawczej i dydaktycznej wynosi 22,6 roku (SD 12,6 lat). W trakcie długoletniej pracy akademickiej wielu (n=40) nauczycieli równolegle wykonuje różne zadania w ramach swojego wykształcenia, w tym: konsultacje metodyczne w zakresie planowania procesu treningowego, szkolenie sportowe młodzieży, koordynowanie i organizacja zawodów lub pracy trenerów w klubach sportowych, sędziowanie, szeroko rozumiana edukacja do kultury fizycznej, opracowywanie materiałów szkoleniowych, szkolenia trenerów, prowadzenie działalności terapeutycznej lub profilaktycznej, komercyjna praktyka trenerska. Awans zawodowy nauczyciel uzyskuje zgodnie z polityką wymagań AWF Wrocław na określonym stanowisku (Uchwała 25/2020, zał. 4-3). Polityka awansów znacząco przyczynia się do samokształcenia i samodoskonalenia nauczycieli zgodnie z profilem stanowiska, pracą badawczą i publikacyjną w obszarze działań dydaktycznych (4_tab.2). Działania podejmowane przez nauczycieli w ramach podnoszenia kompetencji są inicjatywą indywidualną i wyborem. Nabyte kompetencje są rozwijane w drodze pracy własnej (prace naukowo-badawcze, doświadczenie i samokształcenie) lub instytucjonalnej (studia podyplomowe, stypendia badawcze, szkolenia, warsztaty, staże dydaktyczne, kursy, wyjazdy szkoleniowe, itp.).

4_Tab.2. Wykaz liczby pracowników w odniesieniu do zakładu i stopnia naukowego.

L.p	Zakład	Tytuł zawodowy/ Tytuł naukowy	Liczba osób
1	Zakład Biologicznych i Medycznych Podstaw Sportu	Dr nauk o kulturze fizycznej, inżynier	1
		Dr hab. nauk o kulturze fizycznej	2
		Profesor dr hab. nauk medycznych	1
		Profesor nauk o kulturze fizycznej,	1
		Dr inż. nauk biologicznych	2
		Dr nauki biologicznych	2
2	Zakład Biomechaniki	Dr inż. technologii chemicznej	1
		Dr hab. nauk o kulturze fizycznej	5
		Dr hab. nauk o kulturze fizycznej, inżynier fizyki	1
3	Zakład Biostruktury	Dr nauk o kulturze fizycznej	5
		Dr hab. nauk o kulturze fizycznej	3
		Profesor nauk o kulturze fizycznej	1
4	Zakład Dydaktyki Sportu	Dr nauk o kulturze fizycznej, certyfikowany trener, nauczyciel wf, instruktor sportu lub rekreacji	6
		Dr nauk o kulturze fizycznej, nauczyciel wf, dietetyk	1
		Mgr nauk o kulturze fizycznej, trener/instruktor	1
		Mgr nauk ekonomicznych, zarządzanie i marketing	1
		Dr nauk o kulturze fizycznej, trener kl. Mistrzowskiej	3
		Mgr n o kulturze fizycznej, trener kl. Mistrzowskiej	1
		Dr hab. nauk o kulturze fizycznej, trener kl. M	1
		Prof. dr hab. nauk o kulturze fizycznej, trener kl. M	1
		Mgr n o kulturze fizycznej, trener	1
5	Centrum Języków Obcych	Mgr filologii, językoznawca	3
		Magister Filologii Angielskiej, Językoznawstwo Stosowane	4
		Magister Filologii Germańskiej	1
6	Zakład Fizjologii i Biochemii	Profesor dr hab. n o kulturze fizycznej	1
		Dr nauk o kulturze fizycznej	5
		Dr nauk o kulturze fizycznej, mgr analityki medycznej	1
		Dr nauk o kulturze fizycznej, mgr inżynier biotechnologii	1
		Dr hab. nauk o kulturze fizycznej	1
7	Zakład Gimnastyki	Dr hab. nauk o kulturze fizycznej, trener, mgr rehabilitacji ruchowej	1

		Dr hab. nauk o kulturze fizycznej, trener/instruktor	1
		Dr nauk o kulturze fizycznej, trener/instruktor	6
8	Zakład Komunikacji i Zarządzania	Magister - nauki o kulturze fizycznej	1
		Dr. nauk ekonomicznych w dyscyplinie nauk o zarządzaniu	1
		Dr nauk o kulturze fizycznej	5
		Dr hab. nauk ekonomicznych w dyscyplinie nauk o zarządzaniu , dr nauk o kulturze fizycznej	1
		Dr hab. nauk o zarządzaniu i jakości, dr nauk o zarządzaniu, mgr nauk o kulturze fizycznej	1
		Prof. dr hab. nauk o kulturze fizycznej	1
9	Zakład Metodyki Szkolnej Kultury Fizycznej	Dr nauk o kulturze fizycznej, nauczyciel wf	2
		Dr hab. nauk o kulturze fizycznej	1
		Dr nauk o kulturze fizycznej, nauczyciel wf, trener	1
10	Zakład Lekkoatletyki	Dr hab. nauki o kulturze fizycznej, trener I klasy	2
		Dr nauk o kulturze fizycznej	3
		Mgr n o kulturze fizycznej	1
11	Zakład Motoryczności Człowieka	Mgr n u kulturze fizycznej, trener	2
		Dr nauk o kulturze fizycznej	3
		Dr hab. nauk o kulturze fizycznej	3
		Prof. dr hab. nauk o kulturze fizycznej	1
12	Zakład Nauk Społecznych	Dr nauk o kulturze fizycznej	4
		Doktor nauk humanistycznych w zakresie filozofii	1
		Dr hab. nauki o kulturze fizycznej, dr filozofii	2
		Dr hab. nauk o kulturze fizycznej	1
		Dr nauk humanistycznych / socjologia	1
		Dr nauk o kulturze fizycznej, magister fizjoterapii	1
		Dr nauk o kulturze fizycznej, mgr psychologii, nauczyciel wf	1
13	Zakład Pedagogiki Kultury Fizycznej	Profesor nauk o kulturze fizycznej	1
		Mgr sztuki, solista śpiewak	1
		Dr nauk o kulturze fizycznej	2
		Dr hab. Nauk o kulturze fizycznej	1
14	Zakład Sportu Paraolimpijskiego	Doktor nauk o kulturze fizycznej	5
		Dr hab. nauki o kulturze fizycznej	1
		Dr hab. nauki o kulturze fizycznej, mgr rehabilitacji ruchowej (fizjoterapii)	1
		Dr nauk o kulturze fizycznej, mgr rehabilitacji ruchowej (fizjoterapii)	1
15	Zakład Turystyki	Doktor nauk o kulturze fizycznej	1
		Magister prawa, radca prawny	1
		Dr hab. nauki o kulturze fizycznej	2
		Prof. dr hab. Nauk o kulturze fizycznej	1
16	Zakład Rekreacji	Dr nauk o kulturze fizycznej, mgr rekreacji ruchowej, instruktor/trener	4
		Dr nauk o kulturze fizycznej, nauczyciel wf, mgr rekreacji ruchowej, instruktor/trener	3
		Dr nauk o kulturze fizycznej; trener/Instr.-Wykładowca SITN-PZN; sędzia III klasy, sternik motorowodny	1
		Prof. dr hab. nauk o kulturze fizycznej	1
		Dr hab. nauki o kulturze fizycznej	1
17	Zakład Pływania	Magister nauk humanistycznych/ pedagogika, ratownik medyczny	1
		Magister wychowania fizycznego	2
		Dr hab. nauki o kulturze fizycznej	1
		Dr nauki o kulturze fizycznej	3
		Dr nauk o kulturze fizycznej, trener kl. M	2
18	Zakład Terapii Zajęciowej	Mgr fizjoterapii	1
19	Zakład Zespołowych Gier Sportowych	Dr nauk o kulturze fizycznej, trener/instruktor	5
		Dr hab. nauki o kulturze fizycznej	1
		Dr n o kulturze fizycznej, trener kl. M, nauczyciel dypl.	1
		Dr n o kulturze fizycznej, trener kl. M	1
		Prof. dr hab. Nauk o kulturze fizycznej	1

Zajęcia praktyczne na obu poziomach kształcenia prowadzone są przez wysokiej klasy specjalistów oraz instruktorów i trenerów poszczególnych dyscyplin sportowych, posiadających bogate doświadczenia i kompetencje zdobyte także poza uczelnią (4_tab.3)

4_Tab.3. Wykaz formalnych kwalifikacji i tytułów zawodowych nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku SPORT (uzyskane na drodze instytucjonalnej).

Nazwisko	Imię	tytuł naukowy	tytuł zawodowy
Andrzejewska	Justyna	dr nauk o kulturze fizycznej	Antropolog
Bakońska-Pacoń	Ewa	dr nauk o kulturze fizycznej	Analitik medyczny (mgr)
Bańkosz	Ziemowit	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener kl M tenis stołowy
Bartoszewicz	Ryszard	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF
Blachura	Beata	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener narciarstwa zjazd., Instruktor Wykład. SITN- PZN; sędzia bramkowy III kl. w narciarstwie zjazd., instruktor windsurfingu, sternik motorowodny
Bolach	Bartosz	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Fizjoterapeuta (mgr)
Boroń-Krupińska	Krystyna	dr nauk o kulturze fizycznej	Fizjoterapeuta (mgr)
Broniecka	Anna	dr nauk o kulturze fizycznej	Technolog żywienia (mgr inż.)
Bukowska	Katarzyna	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener szachy sportowe, psycholog (mgr)
Burdukiewicz	Anna	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Antropolog
Chanas	Magdalena	mgr WF	Nauczyciel, instruktor rekreacji ruchowej - fitness
Chmura	Paweł	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener p. nożnej
Chmura	Jan	Profesor nauk o kulturze fizycznej	Trener I kl piłka nożna
Chrobot	Magdalena	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener pływania
Cichy	Ireneusz	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, trener koszykówki
Cieśliński	Wojciech	dr nauki o kulturze fizycznej; dr hab. nauk ekonomicznych/ dyscyplina: nauki o zarządzaniu	Nauczyciel WF, trener judo
Cych	Piotr	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener kl I BnO
Czajka	Kamila	dr nauk o kulturze fizycznej	Sportowiec – biegi długie
Czermak	Patryk	dr nauk o kulturze fizycznej	Sędzia Snowboardu
Czyż	Stanisław	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	nauczyciel WF, spec. rekreacji ruchowej
Dobrowolski	Robert	/dr nauk humanistycznych / dyscyplina filozofia	Filozof
Domański	Jarosław	mgr wychowania fizycznego	Instruktor sportów siłowych
Domaradzki	Jarosław	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Kompetencje radiologiczne USG i RTG
Dudkowski	Andrzej	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel dypl. WF, trener kl M piłka ręczna
Erbert	Maciej	mgr filologii angielskiej	Językoznawca, filolog
Fugiel	Jarosław	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Fizjoterapeuta
Gębura	Katarzyna	dr nauk o kulturze fizycznej	Instruktor sportu Taniec, studia podyplomowe Psychosomatyczne Praktyki Jogi i techniki relaksacyjne
Głowicki	Piotr	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF
Górska-Kłęk	Lucyna	/dr nauk biologicznych	Biolog (mgr)
Gobelna	Joanna	dr nauk o kulturze fizycznej	Biotechnologii (mgr inż.)
Gobelny	Jacek	dr nauk o kulturze fizycznej	Animator rekreacji ruch. (mgr), trener jeździectwa, instruktor: tenisa, badmintonu, kajakarstwa, narciarstwa zjazdowego, instruktor gier rekreacyjnych, instruktor turystyki kwalifikowanej
Gumienna	Róża	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener kick-boxingu, licencjonowana zawodniczka MMA, dietetyk
Harych	Tomasz	mgr pedagogiki	Ratownik medyczny (lic)
Hebisz	Rafał	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener kolarstwa
Hebisz	Paulina	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener kolarstwa
Idzikowski	Wojciech	dr nauk ekonomicznych nauki o zarządzaniu	Ekonomista/menadżer
Ignasiak	Zofia	Profesor nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel
Jabłonkowska	Jolanta Barbara	dr nauk humanistycznych	Filolog, pilot wycieczek
Janiaczyk	Małgorzata	mgr WF	Trener badmintonu
Jastrzębska	Agnieszka	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel wf
Jaszczak	Marcin	dr nauk o kulturze fizycznej	Rehabilitacja ruchowa (mgr), nauczyciel WF, trener pływania i wioślarstwa
Jonkisz-Gawrońska	Magdalena	mgr sztuki	solista śpiewak
Kaik-Woźniak	Anita	dr nauk o kulturze fizycznej	Spec. Rekreacji ruchowej
Kaluźny	Krzysztof	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener baseballa, koszykówki, instruktor korfbalu, unihojeja
Kałwa	Małgorzata	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener i sędzia okręgowy wioślarstwa, instruktor narciarstwa zjazdowego
Karpiński	Adam	Mgr, 3-letnie studia dr (bez dr)	Ekonomista (mgr)
Kawczyński	Adam	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Fizjoterapeuta, trener karate
Kijowski	Andrzej	mgr WF	Trener kl. M strzelectwa sportowego
Klarowicz	Andrzej	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener kl. M Pływanie
Klich	Sebastian	dr nauk o kulturze fizycznej	Fizjoterapeuta
Kochan-Jacheć	Katarzyna	dr nauk o kulturze fizycznej	
Kołodziej	Małgorzata	dr inż. technologii chemicznej	Technolog, chemik (mgr inż.)
Konefał	Marek	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Trener piłki nożnej UEFA A

Korzewa	Leszek	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener LA
Kosińska	Ludwika	dr nauk o kulturze fizycznej	Instruktor pływania
Koszczyk	Marta	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF
Koszczyk	Tadeusz	Profesor nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, instruktor - Wykładowca PZN
Koźlenia	Dawid	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener personalny; trener przygotowania motorycznego
Król	Michał	mgr wychowania fizycznego	Trener I kl z lic UEFA A piłka nożna
Krzak	Małgorzata	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, spec. rekreacji ruch., instruktor PZN
Książek	Anna	dr nauk o kulturze fizycznej	mgr inż. Technologia żywności i żywienie człowieka
Kunysz	Piotr	dr nauk o kulturze fizycznej	nauczyciel WF, trener snowboardu, instruktor- Wykładowca PZN
Kuśnierz	Miłosz	dr nauk humanistycznych/ socjologia	Socjolog (mgr)
Kutryn	Dawid	mgr WF	Nauczyciel
Kwaśna	Anna	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener pływania
Leja	Kornelia	mgr filologii angielskiej	Językoznawca, filolog
Leśniewska	Aleksandra	dr nauk o kulturze fizycznej	Psycholog
Lewandowski	Mieczysław	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener kl. M w tenisie (licencja PZT)
Łasiński	Gabriel	Profesor nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener pływania
Machowska-Krupa	Weronika	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener BnO
Maćkała	Krzysztof	Profesor nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener kl. I LA
Magdalena	Kordas	mgr filologii angielskiej	Filolog, lektor
Malska-Śmiałowska	Anna	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener LA
MARKS	Mirosława	dr nauk o kulturze fizycznej	Psycholog (mgr)
Maśliński	Jarosław	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener judo, instruktor jujitsu i samoobrony
Mauer-Różańska	Renata	mgr zarządzania i marketingu	Menadżer (mgr)
Mędraś	Marek	Profesor medycyny	Lekarz medycyny, specjalista chorób wewnętrznych, internista, endokrynolog
Michalik	Kamil	mgr WF	Nauczyciel
Misiołek	Ewa	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener LA
Mogilnicka	Astrid	mgr filologii germańskiej	językoznawca, filolog
Mroczek	Dariusz	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel, trener piłki siatkowej i siatkówki plażowej, instruktor pływania
Murawska - Ciałowicz	Eugenia	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	analityk medyczny, diagnosta
Nosal	Jarosław	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener kl. M piłka nożna
Nowak	Mariusz	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener kl M w tenisie
Ochmann	Bartosz	dr nauk o kulturze fizycznej	Fizjolog
Pawelec	Ryszard	dr nauk o kulturze fizycznej	Fizjoterapeuta, Masażysta
Pawlak	Gabriel	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener wioślarstwa
Pawlik	Damian	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener piłki siatkowej, instruktor Nordic Walking
Pawłucki	Andrzej	Profesor nauk o kulturze fizycznej	Pedagog
Pezdek	Krzysztof	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Filozof, humanista
Pieniacka	Edyta	dr n ekonomicznych / dyscyplina o zarządzaniu i jakości	Menadżer (mgr)
Piepiora	Paweł	dr nauk o kulturze fizycznej	nauczyciel WF, trener kl M karate, podyplom. z psychologii sportu, podyplom. z zarządzania oświatą
Piestrak	Piotr	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener akrobatyki sportowej
Pietraszewska	Jadwiga	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF
Pietraszewski	Bogdan	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Instruktor żeglarstwa i żeglarstwa deskowego
Piwowarczyk	Piotr	mgr WF	Trener piłka nożna
Popowczak	Marek	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel dyplomowany WF, trener koszykówki
Posłuszny	Paweł	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, spec. Promocja zdr.
Pożarowszczyk- Kuczko	Beata	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener kl. I pływania, fizjoterapeuta
Proskura	Patrycja	dr nauki o kulturze fizycznej	Instruktor kulturystyki i fitness
Puciato	Weronika	mgr prawa	Radca prawny
Pytkowski	Jarosław	mgr WF	trener kl I koszykówka
Rejman	Marek	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener pływania
Romanowska- Tołoczko	Anna	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Pedagog, psychodietetyk, sternik żeglarstwa
Rokita	Andrzej	Profesor nauk o kulturze fizycznej	Technik mechanik, trener piłki ręcznej, nauczyciel wf,
Rudnik	Daria	Mgr Sportu	Trener pływania
Rutkowska- Kucharska	Alicja	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Trener gimnastyki artystycznej, instruktor fitness
Sebastjan	Anna	dr nauk o kulturze fizycznej	mgr fizjoterapii, uprawnienia pedagogiczne
Seidel	Wojciech	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener pływania
Serweta-Pawlik	Anna	mgr fizjoterapii	Fizjoterapeuta
Seweryniak	Tomasz	dr nauk o kulturze fizycznej	nauczyciel WF, trener piłki siatkowej
Siemieński	Adam	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	
Sienkiewicz	Henryk	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener gimnastyki sportowej

Sikora	Aleksandra	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener gimnastyki artystycznej i sportowej, instruktor gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, instruktor fitness mgr WF
Sikorska	Agnieszka		
Sławińska-Ochla	Teresa	Profesor nauk o kulturze fizycznej	
Słowińska-Lisowska	Małgorzata	Profesor nauk o kulturze fizycznej	Dietetyk
Smoliński	Aleksander	dr nauk o kulturze fizycznej	Instruktor Skimboard
Sobera	Małgorzata	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	mgr rehabilitacji, trener kl I gimnastyki sportowej
Sołtysik	Mariusz	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	naucz WF, spec. Rekreacja ruch.
Stachoń	Aleksandra	/dr nauk przyrodniczych i ścisłych/ nauki biologiczne	biolog
Stodółka	Jacek	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Trener LA
Stosik-Sołtyk	Aneta	dr hab. nauk społecznych/ dysc. Nauki o zarządzaniu i jakości	mgr WF, instr żeglarstwa, pływania, narciarstwa /dr n ekonomicznych / dyscyplina nauk o zarządzaniu
Struzik	Artur	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Trener koszykówki
Surynt	Agnieszka	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF
Szafraniec	Rafał	dr nauk o kulturze fizycznej	Fizjoterapeuta
Szczepan	Stefan	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener pływania
Szczuka	Edyta	dr nauk o kulturze fizycznej	mgr rehabilitacji ruchowej
Szpala	Agnieszka	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Fizjoterapeuta
Szubert	Rafał	dr nauk o kulturze fizycznej	Pedagog
Ściślak	Marcin	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener piłki siatkowej kl. I
Tomasz	Michałuk	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	
Tomaszewska	Anna	dr nauk o kulturze fizycznej	Trener II klasy w Gimnastyce Artystycznej i akrobatyce sportowej. Instruktor rekreacji: aerobic, nowoczesne f. fitness
Wawrzyniak	Sara	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, instruktor piłki siatkowej, unihokeja i korfbalu, sędzia korfbalu
Wieczorek	Marta	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, spec. Adaptowana Aktywność Fizyczna
Wiesner	Wojciech	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Ratownik wodny wykładowca, trener pływania, naucz WF
Wilczopolski	Bronisław	mgr	Językoznawca, filolog
Wiliński	Wojciech	dr nauk o kulturze fizycznej	
Winiarski	Stawomir	dr hab.nauk o kulturze fizycznej	Inżynier fizyki (mgr)
Wołk	Rafał	dr nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, trener saneczkarstwa, instruktor PZN
Zagrodna	Aleksandra	dr nauk o kulturze fizycznej	mgr inż. Biotechnologii żywności
Zajączkowska	Małgorzata	mgr filologii angielskiej	Językoznawca, filolog
Zatoń	Marek	Profesor nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF, instruktor-Wykładowca PZN
Zatoń	Krystyna	Profesor nauk o kulturze fizycznej	Nauczyciel WF
Zarzycki	Piotr	dr nauk o kulturze fizycznej	Animator rekreacji ruch (mgr), nauczyciel WF, instruktor tenisa, badmintona, kajakarstwa, narciarstwa zjazdowego, instruktor gier rekreacyjnych, instruktor turystyki kwalifikowanej
Żurek	Grzegorz	dr hab. nauk o kulturze fizycznej	Instruktor NW

W odniesieniu do okresu, którego dotyczy raport, wszyscy pracownicy kierunku Sport pozyskali dodatkowe kompetencje w zakresie innowacyjnych umiejętności dydaktycznych, umiejętności informatycznych lub prowadzenia zajęć w języku angielskim. Jest to wynik zapewnienia pracownikom i studentom dostępu do platform umożliwiających pracę zdalną, takich jak: Cisco Webex, Zoom, Omnis czy Moodle. Władze Uczelni zorganizowały szkolenia dla pracowników oraz powołano administratorów wymienionych systemów (mgr Izabela Ubowska oraz dr Piotr Głowicki), którzy są dostępni i pomocni w rozwiązywaniu trudności pracy zdalnej. Niektórzy nauczyciele korzystają z platformy Teams MS lub Google Class Room. Zatem wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku sport są przygotowani i zobowiązani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Codzienną praktyką jest korzystanie z Platformy e-learningowej Moodle AWF Wrocław, z systemu wideokonferencyjnego Zoom oraz wykorzystywanie poczty pracowniczej i portalu OMNIS do kontaktu mailowego ze słuchaczami zajęć (przesyłanie materiałów dydaktycznych, informacji, itp.)(4_tab. 3A).

Ponadto w latach 2019-2021 cztery osoby zdobyły dodatkowe formalne kwalifikacje lub nowe tytuły.

W zdecydowanej większości nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku SPORT do niedawna łączyli działalność dydaktyczną z nauką, co zaowocowało uniwersalnymi umiejętnościami dydaktycznymi. Aktualnie, po wejściu w życie nowej reformy szkolnictwa wyższego - Nauka 2.0, 31 osób (20%) poświęca się wyłącznie pracy dydaktycznej, natomiast 124 nauczycieli (80%) deklaruje łączenie obowiązków akademickich z innymi pracami. Tu, obok najczęściej

wymienianej, pracy naukowej 88 osób (56%) deklarują łączenie dydaktyki z pracą trenerską (18 osób, 11,6%), pracą dietetyka (3 osoby, 2%), nauczyciela lub szkoleniowca (5 osób 3%) oraz łączenie pracy dydaktyka z realizacją projektów. Inne deklarowane funkcje w obszarze sportu, to: konferansjer, działacz sportowy, sędzia (8 osób, 5%) lub prowadzenie własnej działalności gospodarczej, kancelarii, audytów lub prac administracyjnych (7 osób, 5%). W analizowanej grupie jest 12 nauczycieli (8%), którzy deklarują łączenie pracy dydaktycznej z dwoma innymi zajęciami, natomiast 4 osoby (2,5%) - deklarują pracę w 3 i więcej miejscach pracy.

Powyższe dane sugerują, że nauczyciele pracujący na kierunku SPORT w zdecydowanej większości epatują wyjątkową aktywnością oraz zdolnościami organizacyjnymi i umiejętnościami zarządzania czasem. Łączenie tych czynności umożliwia im w pracy dydaktycznej używania szeregu argumentów dotyczących praktycznego wykorzystania nabytego wykształcenia oraz uczą jak zarządzać wiedzą.

Na kierunku Sport realizuje się program kształcenia przedstawiony w załączniku 4-4.

NIESFORMALIZOWANE KOMPETENCJE NAUCZYCIELI WYNIKAJĄCE Z SAMOKSZTAŁCENIA, REALIZOWANYCH ZADAŃ, DOŚWIADCZENIA ZAWODOWEGO, PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I SPRAWNOŚCI ORGANIZACYJNEJ

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku SPORT posiadają uprawnienia pedagogiczne i odpowiednie kompetencje dydaktyczne, gwarantujące wysoki poziom dydaktyki, w wyniku posiadanego wykształcenia, ale także doświadczenia zawodowego, znajomości technik obserwacji i pomiarów, kształcenia na niższych poziomach edukacji, realizacji projektów naukowo-badawczych oraz grantów unijnych, publikacji naukowych, opracowań dydaktycznych, realizacji innych zadań w obszarze kultury fizycznej, jak: sędziowanie zawodów sportowych, animacja czasu wolnego, pilotowanie i koordynowanie działań w sporcie, rekreacji, turystyce), zwiększania dostępności do kultury fizycznej, profilaktyki chorób cywilizacyjnych, wyrównywania szans edukacyjnych i na rynku pracy, etc.

Powierzone funkcje i zadania przekładają się na proces dydaktyczny, a także znacząco przyczyniają się do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się w zakresie przedmiotów prowadzonych na ocenianym kierunku.

Wyznacznikiem osiągnięć dydaktycznych kierunku w okresie 2019-2022 jest:

A. Autorstwo lub współautorstwo podręczników, skryptów i przewodników, redagowanie i recenzowanie prac zwartych, funkcje w wydawnictwach w ostatnich 3 latach (wykaz prac z 6 lat zawarto w zał. 4-5):

A. 1. Autorstwo lub współautorstwo podręczników, skryptów i przewodników

Piort Kunysz, Urszula Szczepanik	2019 - Dzieci na snowboardzie :W Poradnik - pod red. Szymona Krasickiego
Anna Książek, Aleksandra Zagrodna, Małgorzata Słowińska-Lisowska	2019 - Dietetyka sportowa
Marek Mędraś	2019 - Hipogonadyzm męski i ginekomastia (w: Endokrynologia w praktyce klinicznej – podręcznik dla studentów, 2019, 223-232.
Kuśnierz Miłosz, Bugaj Rafał	2019 - Interwencje w terapii zajęciowej [w:] Misiorek A., Janus E., Kuśnierz M., Bugaj R., Współczesna terapia zajęciowa. Od teorii do praktyki, PZWL Wyd. Lekarskie, Warszawa, s. 135-164
Piort Kunysz, Urszula Szczepanik	2019 - Snowboard : ćwiczenia dla początkujących. Oficyna Wydawnicza Alma-Press

Kuśnierz Miłosz, Bugaj Rafał 2019 - Wybrane modele stosowane w terapii zajęciowej [w:] Misiorek A., Janus E., Kuśnierz M., Bugaj R., Współczesna terapia zajęciowa. Od teorii do praktyki, PZWL Wyd. Lekarskie, Warszawa, s. 83-108

Magdalena Jonkisz-Gawrońska 2020 - 50 łamańców językowych dla większych i mniejszych

A.2. Redagowanie publikacji dydaktycznych (w tym tłumaczenia)

Paweł Posłuszny 2020 - Zdrowe kolana. Trening funkcjonalny stawów kolanowych,

Adam Siemieński, Sławomir Winiarski, Krzysztof Buśko, Jan Gajewski, Robert Michnik, Alicja Rutkowska -Kucharska, Andrzej Wit 2021 - Redakcja naukowa i tłumaczenie dwóch rozdziałów polskiego wydania książki Petera m. McGinnisa "Biomechanika w sporcie i ćwiczeniach fizycznych"

Paweł Posłuszny 2021 - Anatomia w pliometrycznym treningu funkcjonalnym,
2021 - Mobilność w treningu funkcjonalnym, MedPharm

Domaradzki Jarosław, Zaleski Andrzej 2021 - Anatomia praktyczna układu ruchu, Wrocław: Edra Urban & Partner

A.3. Pełnienie funkcji redakcyjnych w wydawnictwach

Marta Koszczyk Od 2016 - Redaktor tematyczny czasopisma „Ogrody Nauk i Sztuk”

Od 2017 - Członek Zespołu Redakcyjnego czasopisma naukowego „Wychowanie w Rodzinie”

Tadeusz Koszczyk Od 2016 - Członek kolegium redakcyjnego "Antropomotoryka"

Wojciech Wiesner Od 2016 - Redaktor tematyczny Zeszyty Historyczne AWF Wrocław

Krzysztof Maćkała Od 2016 - Członek komitetu Wydawniczego AWF Wrocław
Od 2020 - Członek Komitetu Redakcyjnego – Slovenian Kinesiology,

Od 2020 - Redaktor sekcyjny, Special issue, International Journal of Environmental Research and Public Health

Od 2016 - Współredaktor czasopisma Human Movement, AWF Wrocław

Eugenia Murawska -Ciałowicz Redaktor naczelna czasopisma Human Movement AWF Wrocław

Członek Editorial Board czasopisma World Journal of Psychiatry
Od 2016 – Członek Rady Komitetu Wydawniczego AWF Wrocław:

- American Journal of Sport Sciences and Medicine

- American Journal of Biomedical

- American Journal of Public Health Research

- World Journal of Preventive Medicine

Małgorzata Kołodziej Od 2016 - Redaktor statystyczny Human Movement od 2013 roku

Bogdan Pietraszewski 2019 - Komitet Naukowy " Wieczór Naukowca" 2019

Sebastian Klich 2020-2021 - Guest Editor w Applied Sciences

Paweł Chmura 2020-2022 - Redaktor tematyczny w czasopiśmie Sustainability - Open Access Journal

Piotr Cych 2021 - Redaktor magazynu "Bieg na orientację" dostępnego w Empik

Sławomir Winiarski Od 2019 - Redaktor naukowy (editor) w czasopiśmie Symmetry MDPI Bessel

Paweł Piepiora 2022 - Redakcja numeru Zeszyty Historyczne

A.4. Recenzje naukowe i opinie eksperckie

Nazwisko	Imię	Recenzent wydawnictwa (Rok/Pozycja)
Bakońska-Pacoń	Ewa	2021 - Journal Of Science In Sport And Exercise /SSEJ-D-20-00029
Bańkosz	Ziemowit	2018 - Peerj

		2018 - Plosone 2019 - European Journal Of Sports Sciences 2019 - International Journal Of Racket Sports Science 2019 - Sports Biomechanics 2020 - Applied Sciences 2020 - Journal Of Sports And Health Sciences 2020 - PeerJ
Bolach	Bartosz	2021-22 - Central Journal Of Sport Sciences And Medicine
Boroń-Krupińska	Krystyna	2021 - Journal Of Autism And Developmental Disorders
Cieśliński	Wojciech	2021 - Zarządzanie Międzykulturowe W Sporcie, UMK Toruń
Czyż	Stanisław	2016 - Obecnie - South African Journal For Research In Sport, Physical Education, And Recreation; Section Editor 2018 - Obecnie - Human Movement; Section Editor
Dobrowolski	Robert	2020-21 „Prace Kulturoznawcze”, Instytut Kulturoznawstwa
Grobelny	Jacek	2018 - Turysm/Turism
Hebisz	Paulina	2019 - Healthy Women, European Journal Of Sports Science 2019 - PLOS ONE 2020 - European Journal Of Sports Science 2020 - Physiology International (Acta Physiologica Hungarica) 2021 - Journal Of Strength And Conditioning Research 2022 - International Journal Of Environmental Research And Public Health
Hebisz	Rafał	2022 - Plasma IL-6, 2022 - Frontiers In Sports And Active Living
Jastrzebska	Agnieszka	2020-21 - International Journal Of Environmental Research And Public Health - 6 Artykułów
Kałwa	Małgorzata	2018 - Polish Journal Of Sport And Tourism Od 2021 - Recenzent Metodyczny Wydawnictwa Collegium Witelona, Uczelnia Państwowa W Legnicy
Konefał	Marek	2019 - Perceptual And Motor Skills 2019 - Research In Sports Medicine
Konefał	Marek	2019 - Sports 2020 - Applied Sciences 2020 - Journal Of Quantitative Analysis In Sports 2020 - Sensors 2021 - Biology Of Sport 2021 - BMC 2021 - Frontiers In Sports And Active Living 2021 - International Journal Of Environmental Research And Public Health 2021 - Risk Management And Healthcare Policy 2021 - Science And Medicine In Football 2021 - Scientific Reports 2022 - Frontiers In Psychology 2022 - Peerj
Koszczyk	Tadeusz	2021 Recenzje dla Wydawnictwa Awf W Katowicach.
Koźlenia	Dawid	2021 - Healthcare 2021 - International Journal Of Environmental Research And Public Health 2021 - Plosone 2021 - Turkish Journal Of Kinesiology 2022 - Symmetry
Maćkała	Krzysztof	2018-2021 - Journal Of Strength And Conditioning Research, International Journal Of Sport And Health, PLOS One, Applied Science, Journal Of Sport Science, Kinesiology Slovenica, Biomedical Human Kinetics, Human Movement, Baltic Journal Of Health And Physical Activity,
Mroczek	Dariusz	2018-2020 - Physiotherapy Quarterly - 3 Artykuły
Murawska-Ciałowicz	Eugenia	2019-2021: Acta Neurobiologiae Experimentalis (IF=1.579) • Antioxidants (IF=6.312) (2 Recenzje) • Frontiers In Physiology (IF=4.566) (1 Recenzja) – Frontiers • INQUIRY (IF=1.73) • International Journal Of Environmental Research And Public Health (IF=3.39) (10 Recenzji) • International Journal Of Molecular Sciences (IF=5.923) (3 Recenzje) • Journal Of Musculoskeletal And Neuronal Interactions (IF=2.041) • Journal Of Sports Sciences (IF=3.337) – (2 Recenzje)

- Jove (IF=1.4)
- Motor Control (IF=1.422)
- Physiology & Behaviour (IF=3.244) (3 Recenzje)
- Science & Sports (IF=0.789) (2 Recenzje)
- Sensors (IF=3.376) (2 Recenzje)
- The Physician And Sportsmedicine (IF=2.241)
- 2020 Cancers (IF=6.639) (1 Recenzja)

Ochmann	Bartosz	2020 - Human Movement
Piepiora	Paweł	2019 - „Nordic Psychology” - 2 Recenzje 2020 - „Brain & Behavior” 2020 – „Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Psychologica” 2021 - „Acta Gymnica” 2021 - „African Educational Research Journal” 2021 - „Frontiers In Psychology” - 3 Recenzje. 2021 - „International Journal Of Environmental Research And Public Health”- 8 Recenzji.
Piepiora	Paweł	2021 - „Journal Of Men’s Health” - 2 Recenzje 2021 - „Journal Of Physical Education And Sport Management”, 2021 - „Journal Review Department” 2021 „Plos One” 2022 „Sports”
Pietraszewska	Jadwiga	2020 - Anthropological Review 2020 - Antropomotoryka 2021 - Biomedical Human Kinetics
Pietraszewski	Bogdan	2019 - Acta Of Bioengineering And Biomechanics 2019 - Human Movement
Popowczak	Marek	2019-21 - Perceptual And Motor Skills - 8 Artykułów 2019-21 - Rozprawy Naukowe AWF We Wrocławiu 3 Artykuły 2020 - Applied Sciences: 2020 - Pediatric Reports: - 2 Artykuły 2020-21 - International Journal Of Environmental Research And Public Health - 3 Artykuły 2021 - Biomedical Human Kinetics
Posłuszny	Paweł	2021 - Aktywność Fizyczna Dla Zdrowia – Aspekty Teoretyczne I Praktyczne, Wydawnictwo Uniwersytetu Medycznego We Wrocławiu, 2021 - Ćwiczenia Siłowe W Treningu Zdrowotnym, Wydawnictwo Uniwersytetu Medycznego We Wrocławiu
Sebastian	Anna	2020 - Biomed Research International
Sobera	Małgorzata	2019 - Gait & Posture 2019 - Physiotherapy Quaterly 2021 - Acta Of Bioengineering And Biomechanics 2021 - Journal Of Vestibular Research 2021 - Physiotherapy Quaterly
Sołtysik	Mariusz	2020 - „Prace Geograficzne” Uniwersytetu Jagiellońskiego 2020 - „QUART” Uniwersytet Wrocławski 2020 - „Studia Periegetica” WSB Poznań
Stachoń	Aleksandra	2020 - Psychiatria Polska
Stosik-Sołtyk	Aneta	2019-2022 Acta Universitatis Lodzianis. Folia Oeconomica
Szafranec	Rafał	2019 - Motor Control 2019-2020 - Physiotherapy Quarterly 2020 - Adapted Physical Activity Quarterly 2020-2021 - Journal Of Sports Sciences
Szpala	Agnieszka	2021 - Podręcznik: "Diagnostyka Postawy Ciała I Wysklepienia Stóp", (Red.) Dr Karina Słonka, Wyd. Politechnika Opolska
Tomasz	Michałuk	2019 – „Filozoficzne I Społeczne Aspekty Sportu I Turystyki”, (Red. Nauk). J.Kosiewicz, E. Małolepszy, T.Drozdek-Małolepsza, Częstochowa 2021 – „Podstawy Semiotyki Dla Kulturoznawców”, Wydawnictwo Universitas, Kraków
Wieczorek	Marta	2019 - Human Movement, Postępy Rehabilitacji 2020 - Postępy Rehabilitacji
Wiliński	Wojciech	2020 - Recenzje Dla Advances In Rehabilitation
Winiarski	Sławomir	2010-21 - Plosone, Gait&Posture, J.Biomech, Actabioengbiomech, Applbionbiomech, Measphysedu, Exercsci, Biohumkinet;

B. Realizowane projekty i programy (uczelniane i unijne) o charakterze edukacyjnym i dydaktycznym

B.1. „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu realizuje dofinansowany z Funduszy Europejskich Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2022 i podzielony został na sześć zadań, z czego cztery pierwsze dotyczą studentów kierunku SPORT:

1. Dostosowanie programów kształcenia - utworzenie nowych specjalności dla Wydziałów Wychowania Fizyczne, Fizjoterapia i Sport AWF Wrocław
2. Organizacja i przeprowadzenie bilansu kompetencji studentów.
3. Podnoszenie kompetencji zawodowych studentów kierunku Turystyka i Rekreacja oraz kompetencji językowych studentów kierunków Turystyka i Rekreacja, Sport, Fizjoterapia, Kosmetologia, Wychowanie Fizyczne
4. Podnoszenie kompetencji zawodowych studentów kierunków Sport, Wychowanie Fizyczne, Fizjoterapia
5. Podnoszenie kompetencji zarządczych kadry administracyjnej i kierowniczej
6. Wsparcie informatycznych narzędzi zarządzania uczelnią

W Latach 2019 – 2021 zrealizowano kursy, adresowane m.in. do studentów kierunku SPORT:

- **Rozwój kompetencji psychospołecznych**; Prowadzący: dr hab. Anna Romanowska-Tołłoczko; Liczba godzin: 36

- **Trener przygotowania motorycznego** (dwie edycje); Kierownik kursu: dr hab. Dariusz Mroczek; Liczba godzin kursu: 150

- **Teoria i metodyka piłek edukacyjnych eduball** (dwie edycje); Kierownik kursu: dr Sara Wawrzyniak; Liczba godzin szkolenia: 24

- **Podnoszenie kompetencji językowych studentów** – szkolenie z j. Niemieckiego i angielskiego na poziomie C1 i B2; Centrum Języków Obcych AWF Wrocław; 60 godz.

- **Kurs na trenera piłki nożnej UEFA C** oraz bezpłatny **kurs sędziego piłki nożnej**; Kierownik kursu: dr hab. Adam Kawczyński.

B.2. „Zintegrowany program rozwoju AWF Wrocław” POWR.03.05.00-00-Z101/18

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu realizuje dofinansowany z Funduszy Europejskich projekt „Zintegrowany program rozwoju AWF Wrocław”. Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2022. W ramach projektu realizowane są cztery zadania, z czego dwa pierwsze dotyczą studentów kierunku SPORT.

Zadanie 1 - Dostosowanie programów kształcenia i realizacja zajęć w nowej formule na specjalizacjach instruktorskich – opracowanie i realizacja nowej specjalności na II stopniu studiów: „Trener Personalny”

Zadanie 2 - Podnoszenie kompetencji studentów,

Zadanie 3 - Podnoszenie kompetencji pracowników,

Zadanie 4 - Wsparcie informatycznych narzędzi zarządzania uczelnią.

Kierownik projektu ds. programu nowych kompetencji na kierunku SPOTR: dr hab. Aneta Stosik-Sołtyk

B.3. „WF z AWF - Aktywny powrót do szkoły po pandemii” – program Ministerstwa Edukacji i Nauki

„Aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii” to program MEiN stworzony we współpracy ze wszystkimi Akademiemi Wychowania Fizycznego w Polsce. Celem nadrzędnym projektu jest poprawa i monitoring stanu kondycji fizycznej dzieci i młodzieży po przerwie od zorganizowanych zajęć z aktywności ruchowej, spowodowanej pandemią koronawirusa SARS-Cov-2.

Program składa się z II etapów:

I – Aktywny powrót do szkoły – szkolenia dla nauczycieli wf i klas I-III z województw: dolnośląskiego i opolskiego, w które było zaangażowanych 32 nauczycieli akademickich z wydziału SPORT:

II – Sport Klub, monitoring zajęć w szkołach. Liczba nauczycieli z kierunku Sport zaangażowanych w realizację tego etapy to 3 osoby.

Szczegółowe informacje: <https://awf.wroc.pl/aktualnosci/-aktywny-powrot-uczniow-do-szkoly-po-pandemii-rozpozczynamy-realizacje-programu-mein-i-awf-6657>

Koordynator wewnętrzny: prof. Dr hab. Andrzej Rokita.

Kierownik biura projektu: dr Wojciech Starościak.

B.4. „Aktywność seniorów to ich sprawność i zdrowie” – Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020. POWR. POWR.03.01.00-00-T179/18

Celem projektu jest zwiększenie aktywności fizycznej seniorów poprzez uczestnictwo w nowoczesnych formach ćwiczeń, podniesienie wiedzy z zakresu profilaktyki zdrowia poprzez uczestnictwo w wykładach, podniesienie kompetencji informatycznych poprzez korzystanie z aplikacji na tablety i smartfony, ocena kondycji biologicznej uczestników programu. W ramach projektu uczestnicy/ uczestniczki zostaną objęci wsparciem:

- Ćwiczenia ruchowe: ćwiczenia z piłkami Eduball, Nordic Walking, ćwiczenia ogólnousprawniające poprawiające koordynację ruchów, gibkość, siłę i wytrzymałość mięśni.
- Wykłady z zakresu: biologii starzenia się, profilaktyki zdrowia, schorzeń osób w okresie starości, żywienia, psychologii starzenia się, aktywności fizycznej osób starszych.
- Diagnoza kondycji biologicznej: ocena sprawności i wydolności fizycznej, równowagi, ocena budowy i składu ciała, monitorowanie aktywności fizycznej.
- Podstawy informatyki: wykorzystanie tabletów do oceny i monitorowania aktywności fizycznej.

Podmiotem uczestniczącym w projekcie są: Osoby, które ukończyły 60 rok życia.

Numer i nazwa Osi priorytetowej: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju

Numer i nazwa Działania: 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym

Instytucja Pośrednicząca: Narodowe Centrum Badań i Rozwoju

Tytuł projektu: Aktywność seniorów to ich sprawność i zdrowie

Okres realizacji projektu: od: 2019-02-01 do: 2022-01-31

Obszar realizacji projektu: Cała Polska

Kierownik projektu: dr hab. Jarosław Fugiel

B.5. „Młody, ale świadomy odkrywca gór” – realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020: POWR.03.01.00-00-U179/17-00

Celem projektu jest podniesienie kompetencji uczniów w wieku 11-12 lat w zakresie świadomego i bezpiecznego wykorzystania środowiska górskiego do podejmowania różnorodnej z aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem turystyki pieszej. Działania mają także odpowiadać potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa poprzez rozwój oferty Akademii Wychowania

Fizycznego we Wrocławiu w zakresie realizacji trzeciej misji we współpracy z podmiotami działającymi na rzecz edukacji.

Nr i nazwa Osi priorytetowej: Oś III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju

Nr Działania: 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym;

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Dofinansowanie obejmowało okres od 01.01.2019 do 30.11.2020 roku.

Kierownik projektu: dr Piotr Zarzycki

B.6. Erbert Maciej, Centrum Języków Obcych

1. Prowadzenie kursów językowych dla studentów w ramach projektu "Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu" (2020-2022)
2. Prowadzenie kursu językowego w ramach projektu "Narodowa Reprezentacja Akademicka" (2021)

B.7. Projekty zakończone w latach 2019 – 2021:

1. **Murawska-Ciałowicz Eugenia, dr hab.** - projekt pt. Skuteczność różnych form terapeutycznych i ich wpływ na plastyczność nerwową, mięśniową i naczyniową u osób po niedokrwiennym udarze mózgu, nr projektu: PN/BK/2020/05. Termin realizacji: 29.01.2020. – 30.11.2021.
2. **Hebisz Rafał, dr**, projekt pt.: „Rozwój i ocena wydolności fizycznej za pomocą wysiłków o zmiennej intensywności”, umer projektu: PN/BK/2020/07. Termin realizacji: 29.01.2020. – 30.11.2021.
3. **Grzegorz Żurek, dr hab.** - "KidMove – athlete-centered coaches practices". Grant realizowany w ramach konsorcjum Metropolia University Metropolia University of Applied Sciences / Helsinki (Finlandia), Windesheim University of Applied Sciences / Zwolle (Holandia), Masaryk University / Brno (Czechy), Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu oraz kluby sportowe: Icehearts of Helsinki – Finlandia, Special Heroes – Holandia, Bulldogs Brno – Czechy, Sportunion – Steiermark (Austria). Termin zakończenia 31.12.2020 r. Jednostka finansująca: Unia Europejska (Erasmus+).
4. **Szczepan Stefan, dr** - Udział w badaniach Project no DEP 2014-59707-P "SWIM: Specific Water Innovative Measurements applied to the development of International Swimmers in Short Swimming Events (50 and 100M)", 2019.
5. **Bronisław Wilczopolski, mgr** - „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” kurs języka angielskiego, październik 2019 - maj 2020.
6. **Andrzej Rokita, prof.** - WF z AWF - Aktywny powrót do szkoły po pandemii - szkolenia dla nauczycieli wychowania fizycznego i edukacji wczesnoszkolnej - 2021.
7. **Blachura Beata, dr** - Projekt NCBiR *Narciarstwo adaptowane* 2020 rok
8. **Andrzejewska Justyna, dr** - Badania i gromadzenie danych w czasie realizowania m.in. projektu N RSA1 001551 MNiSW *Dystrybucja tłuszczu podskórnego jako wyznacznik poziomu sportowego zawodników*. wykonawca w projekcie PN/BK/2020/08, 2019-2020
9. **Boroń-Krupińska Krystyna, dr** - *Uważność i współczucie jako czynniki chroniące i promujące dobrostan lekarzy w warunkach zróżnicowanej ekspozycji na stres zawodowy-2019*, przeprowadzenie badań diagnostycznych i przygotowanie publikacji.
10. **Sebastian Klich, dr** "*Zmęczenie obwodowe mięśni obręczy barkowej, a właściwości mechaniczne oraz morfologiczne w obrębie mięśni stożka rotatorów*". Grant jednoroczny, termin zakończenia 18.12.2020 r. Jednostka finansująca NCN w ramach konkursu MINIATURA 3.

11. **Grzegorz Żurek, dr hab.** – „Rola treningu mentalnego w zmniejszaniu ryzyka upadków u osób starszych z minimalnym upośledzeniem funkcji poznawczych” 2019 – 2020, Finansowany przez Wrocław Academic Hub.

C. Kompetencje nabyte w drodze realizacji zadań i projektów uczelnianych i pozauczelnianych oraz pełnienia określonych funkcji wykonawczych

Istotną rolę na podnoszenie kompetencji kadry akademickiej ma ich aktywność w projektach uczelnianych, a także działalność pozauczelniana, często powiązana z praktycznym zastosowaniem wykładanej wiedzy. Liczne zaangażowanie pracowników kierunku SPORT przekłada się na popularyzację aktywności fizycznej, np. jako edukacji permanentnej:

C.1. „Zintegrowany program rozwoju AWF Wrocław”.

W ramach tego projektu na kierunku SPORT została uruchomiona **specjalność Trener Personalny** na drugim stopniu studiów (4_tab.5).

4_Tab. 5. Wykaz przedmiotów objętych finansowaniem z projektu „Zintegrowany program rozwoju AWF Wrocław” na kierunku Sport w latach 2020 – 2021 wraz z osobami prowadzącymi.

L.p	Przedmiot	Prowadzący
1	Trening wytrzymałości	Dr hab. Dariusz Mroczek
2	Trening szybkości	Dr hab. Dariusz Mroczek
3	Trening siły i mocy mięśniowej	Dr hab. Tadeusz Stefaniak
4	Kontrola procesu treningowego	Dr Piotr Cych
5	Projektowanie procesu treningowego	Dr Małgorzata Kałwa
6	Nowoczesne formy aktywności fizycznej	Dr Małgorzata Kałwa
7	Praktyka trenerska	Mgr Jarosław Domański

C.2. „WF z AWF: Aktywny powrót do szkoły po pandemii” (2020). Wykaz osób z Kierunku SPORT zaangażowanych w realizację projektu MEiN:

W gronie ekspertów MEiN znaleźli się: dr Ireneusz Cichy, dr Małgorzata Krzak, dr Małgorzata Kałwa, dr Katarzyna Bukowska, dr hab. Agnieszka Chwałczyńska, dr inż. Anna Broniecka. Ich zadania dotyczyły opracowania tematów szkoleń, materiałów wykładowych, szkoleniowych, ramowego programu szkolenia dostosowanego do warunków i możliwości Uczelni.

Szkolenia tematyczne – wykłady z dyskusją - dla nauczycieli w zakresie „**Aspektów psychologicznych i skutków pandemii Covid19**” prowadzone przez: dr Katarzynę Bukowską, dr Mirosławę Marks; Wykłady dotyczące „**Aspektów zdrowotnych i skutków pandemii Covid19**” prowadziły: dr Annę Broniecką, dr hab. Agnieszkę Chwałczyńską, dr Arlettę Hawrylak, dr Dorotę Wójtowicz, dr Agnieszkę Zygmunt.

Szkolenia praktyczne na bazie opracowanych scenariuszy zajęć w ramach „**Warsztatów metodycznych**” dla nauczycieli prowadzili: dr Beata Blachura, mgr Magdalena Chanas, dr Ireneusz Cichy, dr Piotr Cych, dr Jacek Grobelny, mgr Magdalena Jonkisz-Gawrońska, dr Krzysztof Kałużny, dr Małgorzata Kałwa, dr Marta Koszczyk, dr Małgorzata Krzak, dr Weronika Machowska-Krupa, dr Anna Malska-Śmiałowska, dr Jarosław Maśliński, dr Tadeusz Niebudek, dr Paweł Piepiora, dr Paweł Posłuszny, dr Marek Popowczak, dr hab. Alicja Rutkowska-Kucharska prof. AWF, dr Urszula Szczepanik, dr Marcin Ściślak, dr hab. Małgorzata Sobera prof. AWF, dr Sara Wawrzyniak, dr Piotr Zarzycki.

C.3. „Aktywny senior, to jego sprawność i zdrowie” – kierownik projektu i badania: dr hab. Jarosław Fugiel. Osoby zaangażowane w realizację: dr hab. Dariusz Mroczek, dr Małgorzata Kałwa, dr Wojciech Starościak, dr Sara Wawrzyniak, dr Ireneusz Cichy, dr Justyna Andrzejewska, dr inż. Anna Broniecka, dr Rafał Szafraniec, dr Regina Kumala, dr hab. Iwona Malicka, prof. Jan Chmura

C.4. „Młody, ale świadomy odkrywca gór” – kierownik i wykonawca: dr Piotr Zarzycki

C.5. „Trening zdrowotny” – wieloletni, otwarty, bezpłatny program systematycznych ćwiczeń usprawniających realizowany w AWF Wrocław, skierowany do wszystkich chętnych bez przeciwwskazań do wysiłku – pomysłodawca, koordynator i wykonawca dr Małgorzata Kałwa.

D. Kompetencje nabyte w drodze realizacji zadań – przykłady nadzwyczajnych osiągnięć

Działania związane w szeroko rozumianym obszarze działań na rzecz kultury fizycznej: dr hab. Marta Wieczorek - przewodnicząca Zespołu ds. Nowej podstawy programowej dla WF przy Ministerstwie Edukacji Narodowej (powołanie od 2016 roku); prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz – członek Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zastępca przewodniczącego Komisji Kształcenia w kadencjach: 2010-2014 i 2014-2017, jak również przewodnicząca zespołu ekspertów MEN ds. utworzenia standardu przygotowującego do zawodu nauczyciela, a następnie zastępca przewodniczącego ekspertów MNiSW w tej samej sprawie; dr hab. Jacek Stodółka współautor wojewódzkiego programu „Rozwój Sportu w Województwie Dolnośląskim w latach 2018-2022” na zlecenie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego; dr Małgorzata Kałwa - ekspert metodyczny w projektach: „POWER – Uczeń na 5” (od 2019) i „WF z AWF aktywny powrót do szkoły po pandemii” (MEiN 2021). W projekcie MEiN „WF z AWF” ekspertami metodycznymi byli także dr Małgorzata Krzak i dr Ireneusz Cichy. Ponadto dr Cichy jest prezesem Dolnośląskiego Szkolnego Związku Sportowego i koordynatorem programu Zdolny Dolnoślązaczek realizowany przez SZS; dr Marcin Ściślak – szkoleniowiec dolnośląskiej siatkarskiej kadry dziewcząt, biorącej udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Młodzieży i Turnieju Nadziei Olimpijskich; mgr Andrzej Kijowski – ponad 30-letnia kariera trenera Kadry Narodowej i Olimpijskiej w Strzelectwie Sportowym w konkurencjach karabinowych, aktualnie Prezes Polskiego Związku Strzelectwa Sportowego; mgr Renata Mauer-Różańska – dwukrotna złota i brązowa medalistka olimpijska, przewodnicząca Komisji Sportu i Rekreacji Rady Miejskiej Wrocławia w kadencjach 2010-2014 i 2014 -2018, aktualnie wiceprezes Regionalnej Rady Olimpijskiej we Wrocławiu, członkini Komisji Sportu Kobiet Polskiego Komitetu Olimpijskiego oraz przewodnicząca Komisji ds. Kobiet PZSS, Członkini Wrocławskiej Rady Sportu przy Prezydencie Wrocławia ds. w samorządzie wrocławskim w kolejnych kadencjach od 2010 roku; dr Piotr Cych – trener I kl i zawodnik orientacji sportowej w kategorii Masters BnO, wicemistrz świata, sędzia międzynarodowy BnO (Event Adviser), kartograf i budowniczy tras biegowych do BnO, członek Komisji ds. Sportu Dzieci i Młodzieży PZOS (twórca programów szkoleniowych dla dzieci i młodzieży), ekspert metodyczny ds. awansu trenerów przy PZPS; ekspert odpowiedzialny za stworzenie propozycji tras biegowych i Nordic walking dla obszaru Doliny Baryczy/Partnerstwo dla Doliny Baryczy, 2021; dr Róża Gumienna – wielokrotna Polski i Mistrzyni Świata w kick boxingu, formule kick -Lo i K1, aktualnie na poziomie zawodowym MMA; dr Piotr Kunysz ekspert MSiT i autor programu nauczania snowboardu SITS, biegły sądowy w sprawach dot. wypadków na snowboardzie; dr Wojciech Seidel w latach 2019-21 trener kadry paraolimpijskiej pływaków (aktualnie trenerką została dr Beata Pożarowszczyk-Kuczko); dr hab. Eugenia Murawska-Ciałowicz - Redaktor Naczelna

czasopisma Human Movement, Członek Editorial Board czasopisma World Journal of Psychiatry (IF=4.571), Członek Rady Komitetu Wydawniczego wielu prestiżowych czasopism, m.in.: International Journal of Environmental Research and Public Health (IF=3.39) (140 pkt MEIN), Biology (IF=5.079) (100pkt MEIN), American Journal of Sport Sciences and Medicine, American Journal of Biomedical Research, American Journal of Public Health Research, World Journal of Preventive Medicine oraz stały recenzent takich czasopism, jak Journal of Sports Science, czy Journal of Modern Education Review, recenzentka projektów naukowych dla MNIe oraz projektów badawczych o zasięgu międzynarodowym; dr hab. Małgorzata Sobera - biegły sądowy powołana w roku 2021 przez Sąd Okręgowy w Katowicach: opinia dotycząca wypadku podczas skoków na trampolinie nr spr. I C 293/20 oraz ekspert metodyczny w zakresie gimnastyki korekcyjnej w ramach akcji Sprawny Dolnoślązaczek "Aktywni w domu" - SKS we Wrocławiu; dr hab. Wojciech Wiesner – ekspert ds. ratownictwa wodnego, biegły sądowy powoływany ds. ekspertyz sądowych w/s utonięć (Gliwice, Wałbrzych, Świdnica, Opole, Karpacz) oraz prowadzi audyty bezpieczeństwa obiektów wodnych; profesor Gabriel Łasiński - autor pierwszego w Polsce podręcznika z zakresu teorii i metodyki pracy grupowej (zespołowej), opartej o identyfikację mechanizmów interpersonalnych i wykorzystanie technik moderacyjnych pt. „Grupowe rozwiązywanie problemów. Moderacje w praktyce”., czy nowoczesnych metod edukacyjnych, zawartych w pierwszym i jedynym do tej pory w Polsce podręczniku kompleksowo ujmującego zagadnienia związane z metodycznymi, osobowościowymi i technicznymi aspektami prezentacji pt. „Sztuka prezentacji”. Szczegółowy wykaz ekspertów w 4_tab.6.

4_Tab.6 Wykaz pracowników kierunku SPORT pełniących funkcje eksperckie i konsultacyjne w projektach miejskich i ogólnopolskich.

Nazwisko	Imię	Ekspert, konsultant lub biegły powołany przez właściwy organ (rok/funkcja/organ)
Bańkosz	Ziemowit	Recenzent Wniosków składanych przez Polski Związek Tenisa Stołowego do Ministerstwa Sportu o zgłoszenie kwalifikacji rynkowych do ZSK/2019,2020/Ministerstwo Sportu
Blachura	Beata	Ekspert metodyczny PZN (Instruktor SITN - PZN), współautor publikacji metodycznych w 2015 i 2019 roku - powołanie przez Stowarzyszenie Instruktorów Wykładowców Polskiego Związku Narciarskiego
Cichy	Ireneusz	2016 - ekspert - projekt AZON
Cieśliński	Wojciech	Prezes Tonik o/Wrocław, Prezes RFMS
Cych	Piotr	1- Ekspert odpowiedzialny za opracowanie zagadnień oraz pytań egzaminacyjnych dla trenerów piłki siatkowej na poziom KRK 6/Polski Związek Piłki Siatkowej, 2020-2021; 2- ekspert odpowiedzialny za stworzenie propozycji tras biegowych i Nordic walking dla obszaru Doliny Baryczy/Partnerstwo dla Doliny Baryczy, 2021; 3- ekspert projektu pt."Exploring sport and physical exercise as factors related to substance abuse among adolescents aged 17 to 18 years old, Croatian Science Foundation, 2015; 4- opracowanie kryteriów doboru do klas sportowych o profilu Bieg na orientację/Polski Związek Orientacji Sportowej, 2016.
Czermak	Patryk	Ekspert - Ocena wniosków KRK - Ministerstwo Sportu i Turystyki
Głowicki	Piotr	Członek Zespołu ds. wdrożenia oceny pracowniczej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu od 2020-05-15, Ekspert zewnętrzny; ekspert i pełnomocnik rektora ds.. E-learningu
Górska-Kłęk	Lucyna	ekspert przyrodniczy (CDR)
Hebisz	Rafał	Konsultacje wyników badań wydolnościowych: 2020 - Dolnośląski Związek Kolarski 2021 - SGR Lab 2021 - MKS Polkowice, sekcja kolarska 2021- Mitutoyo AZS Wratislavia

Jabłonkowska	Jolanta Barbara	przewodnicząca Zespołu weryfikującego treści programowe na kier. TiR (2010); członek Rady Naukowej Instytutu TiR (2012-2016); przewodnicząca Wydz. Komisji ds. KRK i i Akredytacji Kierunków Studiów na Wydz. WF AWF (2012-2016); pełnomocnik Dziekana na Wydz. WF AWF ds. KRK (2015-2017); ekspert ds. współpracy z Pracodawcami RP „Nauka dla Biznesu, Biznes dla Nauki” (od 2014); członek w Radzie Ekspertów ds. Kwalifikacji w Rekreacji Ruchowej w Szkolnictwie Wyższym (od 2013); członek Zespołu Międzyuczelnianego ds. utworzenia interdyscyplinarnego kier. studiów w obszarze biznesu oraz turystyki i rekreacji (2015-2016); członek Zespołu Przygotowującego na Wydz. WF nowy kierunek „Zarządzania Usługami Rekreacyjnymi”(2014-2015); koordynator prac Zespołu ds. analizy rozwiązań zagranicznych i krajowych w zakresie kształcenia w obszarze turystyki i rekreacji na Wydz.WF AWF (2017). Współpraca z instytucjami zewnętrznymi: od 2013 z Instytutem Turystyki i Rekreacji w Dolnośląskiej Wyższej Szkole w zakresie dobrych praktyk wdrażania KRK; w 2013-2014 z COORT przy Ambasadzie Republiki Czeskiej w sprawie nawiązania współpracy z uczelniami czeskimi; w 2013-2015 - z Ewą Wolak, posłanką na Sejm w sprawie współpracy z konwentem interesariuszy zewnętrznych, z Jerzym Więclawskim, Dyrektorem Wydziału Edukacji i Nauki w Urzędzie Marszałkowskim Województwa Dolnośląskiego we Wrocławiu; w 2015-2017 z Radą Konsultacyjną przy Wydziale Wychowania Fizycznego w AWF we Wrocławiu.
Kałwa	Małgorzata	2021 - Ekspert metodyczny w projekcie MEiN "Aktywny powrót do szkoły po pandemii Covid19"
Kawczyński	Adam	recenzent w przewodach doktorskich
Koszczyk	Marta	2016 – 2020 – Wiceprzewodnicząca Oddziału Dolnośląskiego Polskiego Towarzystwa Gerontologicznego
Krzak	Małgorzata	Ekspert w projekcie WFzAWF program ministerialny 2021 rok
Kunysz	Piotr	2013 - biegły do sprawy sygnatura akt: XII K 180/13 MM 2017 - biegły do sprawy sygnatura akt: PR Ds. 539.2016
Kuśnierz	Miłosz	2013 - Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Wzorcowe efekty kształcenia (Benchmark) dla studiów licencjackich z zakresu terapii zajęciowej (z zespołem: Janusz Bromboszcz, dr n. med.; Anna Dąbrowska, dr n. hum.; Michał Szyszka, dr n. hum., konsultacja: dr h.c. Hanneke van Bruggen (ENOTHE), współpraca: Paulina Aleksander dr, Dorota Siatka mgr, Urszula Chrabota mgr). 2011 - Ministerstwo Zdrowia, Departament Nauki i Szkolnictwa Wyższego, przygotowanie Wzorcowe efekty kształcenia (Benchmark) dla studiów licencjackich z zakresu terapii zajęciowej (z zespołem: Janusz Bromboszcz, dr n. med.; Anna Dąbrowska, dr n. hum.; Michał Szyszka, dr n. hum.)
Łasiński	Gabriel	Ekspert ds. przygotowań olimpijskich w Seulu przy GKkFIS (1986 -1988)
Maćkała	Krzysztof	Od 2019 roku współpraca (ekspert) z Polskim Związkiem Lekkiej Atletyki (PZLA) jestem opiekunem naukowym (promotor) prac na podniesienie kwalifikacji trenerskich w lekkiej atletyce – Trener II i I klasy.
Marks	Mirosława	2015; 2017, 2018, 2019, 2020/ ekspert d/s egzaminów licencjackich/ Dziekan AWF Wrocław (kier. Wychowanie Fizyczne) 2000-2002/ konsultant-psycholog/ Kadra Narodowa Sportów Zimowych (bobsleje i saneczkarstwo) 2009-2014/ konsultant-psycholog/ K.S. AZS Politechnika Wrocław (wioślarstwo) 2012-2014/ konsultant-psycholog/Gimnazjum i Liceum Mistrzostwa Sportowego "Junior" we Wrocławiu
Murawska - Ciałowicz	Eugenia	Recenzent, na zlecenie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, raport z badań, projektu pt: „Biomechaniczna ocena potencjału motorycznego zawodników akademickich wybranych dyscyplin sportu w rocznym cyklu szkoleniowym: kontekst urazowości i profilaktyki oraz aplikacji” wykonanego w ramach programu „Rozwój Sportu Akademickiego. Nr projektu: RSA2 042 52 – recenzja zlecona przez Piotra Potkowskiego z Departamentu Nauki (15.02.2017r.). • Recenzent, na zlecenie Szwajcarskiej Narodowej Fundacji Nauki (Swiss National Science Foundation -SNSF) projektu badań „Hematological and steroidal reference values in a Kenyan athletic population”. Wykonywaną w ramach Swiss Programme for International Research by Scientific Investigation Teams (SPIRIT) – nr projektu IZSTZ0_208496 – recenzja zlecona przez Stephanie Hoppeler (4.01.2022r.)
Pawlak	Gabriel	2019/Zastępca Przewodniczącego/Instytut Sportu PIB

Pawłucki	Andrzej	Ekspert wniosków naukowych o nagrodę Ministra Nauki i Szkolnictwa Wzwyższego w latach 2003-2012.
Piwowarczyk	Piotr	2020/opinia wniosku o kwalifikacje rynkową/Departament Sportu Wyczynowego Ministerstwa Sportu
Seweryniak	Tomasz	Lider zespołu ekspertów z piłki siatkowej w europejskim projekcie w sieci Erasmus + w ramach programu „Sport – Collaborative Partnership in the field of Sport”, projekt „Trainer Beta 1.0”
Słowińska-Lisowska	Małgorzata	Recenzent wniosków składanych do NCN
Sobera	Małgorzata	1. Jako biegły sądowy powołana zostałam w roku 2021 przez Sąd Okręgowy w Katowicach w sprawie z powództwa cywilnego, opinia dotycząca wypadku podczas skoków na trampolinie nr spr. I C 293/20. 2. Ekspert w sprawie aktywności dzieci w warunkach ograniczenia aktywności fizycznej - szkolenie w zakresie gimnastyki korekcyjnej w ramach akcji "Aktywni w domu" - SKS we Wrocławiu - szkolenie on-line 2.12.2020
Sołtyś	Mariusz	2016 – Ekspert ds. funduszy europejskich - Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, Regionalny Program Operacyjny Województwa Dolnośląskiego 2014-2020, w zakresie dziedzin: Edukacja. 2016 – Ekspert ds. funduszy europejskich - ZIT Wrocławskiego Obszaru Funkcjonalnego, Regionalny Program Operacyjny Województwa Dolnośląskiego 2014-2020. 2016 – Ekspert ds. funduszy europejskich – ZIT Aglomeracji Jeleniogórskiej, Regionalny Program Operacyjny Województwa Dolnośląskiego 2014-2020. 2016 – Ekspert ds. funduszy europejskich – ZIT Aglomeracji Wałbrzyskiej, Regionalny Program Operacyjny Województwa Dolnośląskiego 2014-2020. 2020 - Ekspert Narodowego Instytutu Wolności 2020 - Ekspert Instytutu Rozwoju Terytorialnego we Wrocławiu
Stodółka	Jacek	Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego Wrocław: współautor „Programu Rozwoju Sportu w Województwie Dolnośląskim w latach 2018-2020.
Stosik-Sołtyk	Aneta	Silver Team czyli potęga doświadczenia – Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, numer projektu: WND-POKL.06.01.01-02-209/10, 2013 – Koordynator, ekspert Inwestuj w siebie – nigdy nie jest na to za późno. Model zwiększenia dostępu osób 50+ do różnych form uczenia się przez całe życie - Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, nr projektu: POWR.04.03.00-00-W042/15, 2016 -17 – koordynator, ekspert „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu”, POWR.03.05.00-00-Z115/17, Koordynator w zakresie nowego programu studiów II stopnia „Trener personalny” - na kierunku Sport
Surynt	Agnieszka	Ewaluacja programu "Trener Osiedlowy-ekspert, badania prowadzone na zlecenie Urzędu Miejskiego Wrocławia
Tomasz	Michałuk	Kierownik zakładu Zakład Humanistyczno-Społecznych Podstaw Fizjoterapii 1.09.2016-31.08.2020. Członkostwo w Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia (od 2020). Członkostwo w Komisji ds. Odznaczeń (od 2020). Członek zarządu Polskiego Towarzystwa Nauk Społecznych o Sporcie (od 2017). Przewodniczący Komisji Programowej Kierunku Fizjoterapia (2016). Przewodniczący Podkomisji Oceny Wyników Komisji Egzaminu Teoretycznego (2016). Dwukrotnie sekretarz w komisjach habilitacyjnych. Dwukrotnie recenzent w przewodach doktorskich.
Wieczorek	Marta	Przewodnicząca Zespołu ds. Nowej podstawy programowej dla WF przy Ministerstwie Edukacji Narodowej (powołanie 2016 rok) - osiągnięcie: Podstawa programowa Kształcenia Ogólnego w zakresie WF dla wszystkich etapów edukacyjnych
Wiesner	Wojciech	Ekspertyzy Sądowe W/S Utonięci (Gliwice, Wałbrzych, Świdnica, Opole, Karpacz), Audyty Bezpieczeństwa Obiektów Wodnych (Olsztyn)
Winiarski	Sławomir	Komitet naukowy oraz członek komisji oceniającej podczas Konferencji Majówka Młodej Fizjoterapii oraz I Ogólnopolska Konferencja Interdyscyplinarna Doktorantów 'Dzień Doktoranta' w 2020 r.
Wołk	Rafał	Egzaminator SITN Pzn, od 2012; ekspert metodyczny PZN

Ponadto nauczyciele, realizujący zajęcia na kierunku Sport mają wieloletnią praktykę zawodową w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi w różnym wieku i na różnym poziomie zaawansowania w edukacji do kultury fizycznej (4_tab. 7).

4_Tab. 7. Doświadczenie zawodowe nauczycieli kierunku Sport (nauczycielskie lub/i trenerskie.

Nazwisko	Imię	Doświadczenie jako nauczyciel w szkole (przedmiot/nazwa szkoły)	Menadżer, szkoleniowiec lub trener klubowy (funkcja/nazwa klubu)
Pawlak	Gabriel		Menedżer sekcji wioślarskiej/Trener/KS AZS Politechnika Wroclawska
Pożarowszczyk-Kuczko	Beata		Trener pływania KS Neptun Świdnica trener pływania Oliwia Jabłońska (medalistka Igrzysk Paraolimpijskich, Mistrzyni Świata i Europy, Rekordzistka Świata w pływaniu paraolimpijskim) Trener pływania kadry parapływackiej podczas Igrzysk Paraolimpijskich Tokio 202 Trener przygotowania motorycznego współpracujący z Kadrą Narodową Juniorów w Polskim Związku Pływackim
Klich	Sebastian		Fizjoterapeuta w kadrze olimpijskiej, członek szerokiego składu na IO w Tokio, kolarstwo torowe, sprint mężczyzn
CYCH	PIOTR		Trener Kadry Polski Juniorów w biegu na orientację Trener Kadry Juniorów Dolnego Śląska w biegu na orientację Trener klubowy w WKS Śląsk Wrocław Trener klubowy w MLKS Echo Twardogóra
Koszczyk	Tadeusz	Wieloletnia kariera w szkole podstawowej jako nauczyciel WF	
Stodółka	Jacek		Prezes KS AZS-AWF Wrocław w kadencji 2016-2020 i 2021-2024
Ściślak	Marcin	14 lat, SMS Junior Wrocław, V LO Wrocław	KS AZS-AWF Wrocław, kadry DZPS i PZPS
Piepiora	Paweł	17 lat - pedagog, psycholog sportu, w-f, ZSOiMS w Szklarskiej Porębie	Trener koordynator w KS FSK (od 2008).
Pezdek	Krzysztof	1998: nauczyciel etyki w III Liceum Ogólnokształcącym we Wrocławiu	
Chanas	Magdalena	2019 - 2020 Przedszkole nr 5 „Wrocławskie Krasnale” Praca na stanowisku: Nauczyciel gimnastyki ogólnorozwojowej	Obecnie Cheerleaders Wrocław, praca na stanowisku kierownik i choreograf
KRZAK	Małgorzata	3 lata pracy w szkole podstawowej we Wrocławiu , obecna Szkoła Primus	
Blachura	Beata	Szkoła narciarska i szkolenie instruktorów - narciarstwo zjazdowe	Kierownik Wyszkozenia w Akademickiej Szkole Narciarskiej
Zajączkowska	Małgorzata	Lektor j. angielskiego 2016 – 2022 AWF Lektor Politechnika Wroclawska 15-19 Lektok Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych 1993 – 2015 Linguarama Londyn - nauczyciel j. angielskiego dla obcokrajowców 1988 - 1993	
Górska-Kłęk	Lucyna	Biolog - LO	

Struzik	Artur		MKS „MOS” Wrocław - trener koszykówki, AWF Wrocław - opiekun sekcji koszykówki kobiet, AZS AWF Wrocław - współzałożyciel sekcji koszykówki oraz trener.
Maśliński	Jarosław		Trener klubowy - trener grup młodzieżowych - Klub Sportowy MaKo Judo
Sobera	Małgorzata		Trener pomoc.w klubie UKS "Kopernik" Wrocław Trener koordynator sekcji sportów gimnast. w KS AZS- AWF Wrocław od 2012
KIJOWSKI	Andrzej		od 1980 trener w Klubie Śląsk Wrocław
Smoliński	Aleksander		Trener koordynator sekcji skimboard w klubie AZS AWF we Wrocławiu od 2013r.
KUNYSZ	PIOTR		Stowarzyszenie Instruktorów i Trenerów Snowboardu - Instruktor Wykładowca, Prezes Polski Związku Kiteboardingu - Instruktor Wykładowca, viceprezes Koordynator Kadry Wojewódzkiej Dolnego Śląska w snowboardzie Trener II klasy w KS AZS AWF Wrocław - sekcja snowboard
Cichy	Ireneusz	Doświadczenie - 15-letni staż pracy (nauczyciel dyplomowany wf): Zespół Szkół w Rakoszykach (2002-2004); Nauczyciel WF w Gimnazjum nr 40 we Wrocławiu (2004-2017)	
Erbert	Maciej	Język angielski XII Liceum Ogólnokształcące we Wrocławiu	
Sikorska	Agnieszka	lektorat języka angielskiego, Kolegium Nauczycielskie im. G. Piramowicza we Wrocławiu	
Pawelec	Ryszard	masaż klasyczny, sportowy, odnowa biologiczna AWF, WSF	
Jonkisz-Gawrońska	Magdalena	Muzyka / X LO we Wrocławiu, SP 40 we Wrocławiu	
Klarowicz	Andrzej	Nauczyciel akademicki 1993 do 2022 AWF Wrocław	Trener sekcja pływacka KS AZS AWF Wrocław
Dudkowski	Andrzej	Nauczyciel akademicki - adiunkt dydaktyczny - piłka ręczna, nauczyciel wychowania fizycznego w SP1 Wrocław	Trener WKS Śląsk Wrocław grupy młodzieżowe
Nowak	Mariusz		Trener kadry narodowej tenisistów na wózkach, (uprawnienia trenera II klasy w tenisie na wózkach (lata 1999 – 2001).
Kwaśna	Anna	Nauczyciel dyplomowany w Szkole Podstawowej nr 76 we Wrocławiu od 2001r., wychowanie fizyczne, pływanie	Trener pływania w Śląsku Wrocław
Kałużny	Krzysztof	Nauczyciel dyplomowany WF (ponad 25 lat pracy w szkołach podstawowych i średnich)	
Popowczak	Marek	Nauczyciel dyplomowany. Staż pracy 30 lat	Trener koordynator sekcji koszykówki AWF Wrocław
Fugiel	Jarosław	Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, Siermierzca Szkoła Podstawowa nr 85 we Wrocławiu	
Mroczek	Dariusz	Nauczyciel mianowany wychowania fizycznego w Szkole Podstawowa nr 50 we Wrocławiu w latach 2007-2016	

Rejman	Marek	Nauczyciel pływania SP-3 i SP-18 (w latach 1991-2001)	Trener pływania - "Juvenia" Wrocław (w latach 1998-2005)
Koszczyk	Marta	Nauczyciel w szkole podstawowej i liceum w latach 1993-1999	
Wieczorek	Marta	Nauczyciel wf w szkole podstawowej 1994 - 2020	
Łasiński	Gabriel	Nauczyciel WF w LO nr 5 w Toruniu	Trener pływania w K.S. Stal Toruń
Pytkowski	Jarosław	Nauczyciel wychowania fizycznego w LZN Wrocław	trener WKS Śląsk Wrocław od 1990
Machowska-Krupa	Weronika	Nauczyciel stażysta 09.2013-06.2014 (Wychowanie Fizyczne/Gimnazjum nr 27 Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej 11.2013-08.2019 (Przedszkole 147 we Wrocławiu)	Trener Biegu na Orientację w UKS OSiR Góra Kalwaria od 2009 roku, Trener w MCS Wrocław w programie "I Ty możesz zostać maratończykiem" (2011 i 14), Trener Drużyny Biegowej Radia Wrocław (2015 - 2017), Trener akcji "Biegam Bo Lubię" w Legnicy i Wrocławiu (2016 - 2019), Tene członków Stowarzyszenia "Feniks Legnica" (2014 - 2015). Założycielka i trener w "Zakochaj się w bieganiu"
Sienkiewicz	Henryk	Nauczyciel WF w szkole podstawowej - 11 lat.	Trener akrobatyki sportowej - 8 lat: Budowlani Wrocław, AZS AWF Wrocław.
Seweryniak	Tomasz	Nauczyciel Wychowania fizycznego/ Szkoła Podstawowa nr 50 we Wrocławiu, XIV Liceum Ogólnokształcące im. Polonii Belgijskiej we Wrocławiu	Trener Tatarek Team (siatkówka plażowa), trener KS AZS AWF we Wrocławiu (siatkówka plażowa), trener koordynator Dolnośląskiej Kadry Wojewódzkiej w siatkówce plażowej
Chrobot	Magdalena	Nauczyciel WF/ trener pływania - SP nr 50 we Wrocławiu (od 2001 - nadal)	Sekretarz UKS Koral Wrocław (2008-2021), członek Komisji Rewizyjnej KS AZS AWF Wrocław (20016-2020)
Malska-Smiałowska	Anna	Nauczyciel wychowania fizycznego: II LO we Wrocławiu 1989/1990, SP 50 1990/1991, SP 93 1992/ 1993, SP 104 1995, PRIMUS 2008/2009	Trenerka LA etap wstępny treningu MKS MOS Wrocław 1997 - 2008, wykładowca na kursach dla nauczycieli kształcenia zintegrowanego w ramach programu Sprawny Dolnoślązaczek i Mały Mistrz,
Cieśliński	Wojciech	Nauczyciel-Konsultant DODN Wrocław	Członek RN AZS-AWF Wrocław
Bańkosz	Ziemowit		Trener tenisa stołowego/AZS UE Wrocław
Korzewa	Leszek		Trener kadry Polskiego Związku Głuchych w Lekkoatletyce. (wiele lat temu).
Maćkała	Krzysztof		Trener I klasy LA, Wks Oleśniczanka
Dobrowolski	Robert	6 lat roku zajęcia z etyki, filozofii i estetyki w Dolnośląskiej Szkole Wyższej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej we Wrocławiu. 2003 roku Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego, gdzie prowadziłem zajęcia z przedmiotu „Filozoficzny kontekst nauczania i wychowania” 12 lat prowadziłem zajęcia z przedmiotu „Reklama telewizyjna” i „Techniki reklamy” we wrocławskiej Szkole Reklamy – Promocja. 1 rok zajęcia z etyki zawodu, filozofii i psychologii reklamy w Centrum Kształcenia Kadr – Profesja.	
Wiesner	Wojciech	Pływanie, Wf - 20 Lat (Sp 72, Sp 46, Sp 18 We Wrocławiu	Trener/Pływanie Mks Juvenia Trener Lata 80-Te Wieloletnie doświadczenie w organizacji i prowadzeniu kursów z ratownictwa wodnego

Grobelny	Jacek	Lekcje pokazowe gier rekreacyjnych (stała współpraca m.in. z XIVLO nr 14 we Wrocławiu)	Trener jazdy western - kilka klubów, w tym najpoważniejszy Jack's City Western Team Wrocław (2005-2012). Wychowawca kilku wielokrotnych mistrzów Polski w jeździe western. Prowadzący szkolenia Polish Cowboy Race
Hebisz	Paulina		Trener w klubach: SGR Racing Team, OŚ Racing Team, asystent trenera kadry w 2013 i w 2014 roku
Hebisz	Rafał		Trener - Polski Związek Kolarski, Kross Orlen Cyclin Team, Mitutoyo AZS Wratislavia, RK Exclusive Doors MTB Team, SGR Racing Team, Warszawski Klub Kolarski
Sołtysik	Mariusz	WF - Liceum Ogólnokształcące w Długolece	
Kałwa	Małgorzata	WF 6 lat - Szkoła podstawowa / Aktualnie od 20 lat tematyczne lekcje pokazowe na wszystkich poziomach edukacji	Konsultant ds. wyszkolenia sportowego KS AZS Wratislavia Wrocław Szkoleniowiec kadr instruktorskich - Polski Związek Strzelectwa Sportowego oraz La-Liber - szkolenia instruktorów i trenerów służb mundurowych
Sikora	Aleksandra	Wychowanie fizyczne / Szkoła Podstawowa nr 57	Trener aerobiku sportowego / AZS AWF Wrocław
Wiliński	Wojciech	wychowanie fizyczne / Szkoła Przystosowująca do Pracy (dla osób z niepełnosprawnością intelektualną)	Trener Olimpiad Specjalnych - dyscypliny sportowej bocce (aktualnie Klub OS Sztorm Wrocław)seminarium
Piwowarczyk	Piotr	wychowanie fizyczne Gimnazjum nr 2 imienia Józefa Mackiewicza we Wrocławiu	Trener żeglarstwa dzieci i młodzieży w Jacht Klub AZS Wrocław Menadżer w Yacht Club Sharks Wrocław Szkoleniowiec w Polski Związek Żeglarski i Polski Związek Motorowodny i Narciarstwa Wodnego
Pawlik	Damian	Wychowanie fizyczne, Zajęcia specjalizacji sportowej/SMS Junior Wrocław	Trener piłki siatkowej/KS AZS-AWF Wrocław
Król	Michał	Wychowanie fizyczne/ ZSn4 Wrocław, ZSE-O we Wrocławiu	trener/WKS Śląsk Wrocław
Jaszczak	Marcin	Wychowanie fizyczne, Gimnazjum nr 23 we Wrocławiu	
Mauer-Różańska	Renata		Konsultant ds. wyszkolenia sportowego PZSS
Gumienna	Róża	Nauczyciel WF/trener - Zespół Szkół im. Komisji Edukacji Narodowej we Wrocławiu Zespół Szkół Ekonomiczno-Ogólnokształcących we Wrocławiu, nauczyciel WF/trener sportów walki, 2017-2019	Szkoleniowiec w Akademii Mistrzostwa Sportowego Trener sportów walki w Klubie Puncher Wrocław Instruktor Samoobrony w Klubie Puncher Wrocław i Akademii Mistrzostwa Sportowego we Wrocławiu
Lewandowski	Mieczysław		Trener koordynator w klubie tenisowym TNNS Wrocław oraz w integracyjnym klubie sportowy. osób niepełnosprawnych LOB
Seidel	Wojciech		Trener sekcji pływania w klubie Start Wrocław - od 2003 roku. Trener kadry w paraflywaniu w latach 2013-2021
Szczepan	Stefan		Trener Studenckiej Sekcji Pływakkiej AWF Wrocław
Janiaczyk	Małgorzata		trener personalny na obiektach sportowych (Hasta la Vista/Wrocław Squash Centre)
Tomaszewska	Anna		Trener akrobatyki sportowej AZS-AWF Wrocław
Szubert	Rafał		Trener (licencja Grassroots C) - LKS OGNIWO Łąkojny

Nosal	Jarosław	Koordinator Reprezentacji AWF Wrocław w piłce nożnej kobiet i mężczyzn (Halowa Piłka Nożna, Piłka Nożna Jedenastoosobowa) Koordinator Akademickiej Szkołki Piłkarskiej AZS AWF Wrocław
Piestrak	Piotr	Trener gimnastyki sportowej, Klub AZS-AWF we Wrocławiu
Ochmann	Bartosz	Fizjolog Sportowy klubów piłkarskich (Śląsk Wrocław, Arka Gdynia, ŁKS Łódź, GKS Tychy, Zagłębie Lubin i inne, badania realizowane dla PZLA, Polskiego Związku Biathlonu, Polskiego Związku Tenisa i innych)

E. Nagrody, odznaczenia i wyróżnienia

E.1 Dla zespołu: prof. dr hab. Andrzej Rokita, dr Tadeusz Rzepa, dr Ireneusz Cichy, Marek Nowicki - **Nagroda Zespołowa Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za „Znaczące osiągnięcia w zakresie działalności wdrożeniowej”**, które związane były ze sprzedażą, firmie Palos Sports z USA, licencji na produkcję i dystrybucję piłek edukacyjnych EDUball / BRAINball na terenie USA, Kanady oraz Unii Europejskiej oraz związaną z nią komercjalizacją wyników badań (2020),

E.2 Odznaczenie Prezydenta Wrocławia dla zespołu: prof. dr hab. Andrzej Rokita, dr Tadeusz Rzepa, dr Ireneusz Cichy **„Wrocław z wdzięcznością – Wratislavia Grato Animo”** za szczególne osiągnięcia dla Wrocławia (popularyzację i prowadzenie badań z wykorzystaniem piłek edukacyjnych BRAINball / EDUball (2019),

E.3 Nagrodę Marszałka Województwa Dolnośląskiego: za prowadzenie szkoleń dla nauczycieli wychowania fizycznego - dr Ireneusz Cichy (2019).

E.4 Medal Złoty za Długoletnią Służbę otrzymali dr. hab. Jadwiga Pietraszewska i dr Mieczysław Lewandowski (2019)

E.5 Medal I stopnia (zmieniła się nazwa) za Długoletnią Służbę - prof. Eugeniusz Bolach - 2020

E.6 Medal II stopnia za Długoletnią Służbę - dr Marek Popowczak 2021

E.7 Medal III stopnia za Dług. Służbę – dr Artur Struzik 2021.

F. Staże i pobyty szkoleniowe nauczycieli kierunku SPORT

O poziome dydaktycznym jednostki stanowią również **staże dydaktyczne i wyjazdy szkoleniowe:**

Czermak	Patryk	Staż naukowy: (2019) Staż naukowy na Uniwersytecie Alaski Anchorage – Stany Zjednoczone.
Serweta-Pawlik	Anna	Odbycie stażu naukowo-dydaktycznego z anatomii i neurobiologii w Gdańskim, Uniwersytecie Medycznym, pod opieką dr hab. Ilony Klejbor oraz prof. dr. hab. Janusza Morysia.
Rudnik	Daria	Staż naukowy w University of Granada, Andalucia, (Hiszpania) The Aquatics Lab – FCCD –UGR. Opiekun stażu: Prof. Raúl Arellano Colomina, 06-11.07.2021.
Klich	Sebastian	Staż naukowy w Aalborg University (Aalborg, Dania) – 09.08 – 12.09.2021 Staż naukowy w Yangzhou University (Yangzhou, Chiny) – 22.10 – 30.10.2019 Stypendium naukowe w Aalborg University (Aalborg, Dania) finansowane ze środków NAWA –01.03 – 01.07.2022
Domaradzki	Jarosław	Staż dydaktyczny i zajęcia praktyczne z anatomia patologiczna w Katedrze Patomorfologii UM we Wrocławiu, prof. Dr hab. Piotr Ziółkowski
Fugiel	Jarosław	Staż dydaktyczny w Katedrze Geriatrii - AM Wrocław, 2019

Krzak	Małgorzata	Staż dydaktyczny Liceo Ginnasio Statale Aristosseno (Taranto, Włochy) – 2021(5 dni), Head master Dott. Salvatore Marzo
Wieczorek	Marta	Staż dydaktyczny Liceo Ginnasio Statale Aristosseno (Taranto, Włochy) - 2021 (5 dni), Head master Dott. Salvatore Marzo
Czyż	Stanisław	Siedziba firmy STT producenta systemu iSen do wizualizacji ruchów człowieka w czasie rzeczywistym. Ingeniería y Sistemas, San Sebastian, Hiszpania - 2019

G. Działalność naukowo-badawcza pracowników kierunku SPORT

Pracownicy kierunku SPORT to osoby bardzo zaangażowane w **działalność naukowo-badawczą**, a kwantyfikatorem ich pracy są:

G.1 Projekty naukowo – badawcze realizowane na kierunku Sport

G.1.A. „PHASE” (Promoting Health and Access to Sport Equipment) - projekt finansowany z programu ERASMUS+ Support for Collaborative Partnerships in the field of Sport - realizowany w latach 2021-2023.

Celem projektu PHASE jest promocja zdrowia poprzez stworzenie sprzyjających warunków do podejmowania aktywności fizycznej i uczestnictwa w sporcie rodziców i dzieci oraz ułatwienie im dostępu do sprzętu sportowego w czasie wolnym. Nadrzędną przesłanką w tym działaniu będą wytyczne WHO i Komisji Europejskiej dotyczące zdrowia i aktywności fizycznej (HEPA).

Koordynatorem projektu PHASE jest Faculty of Human Kinetics z University of Lisbon (Portugalia), a partnerami University of Madeira (Portugalia), University of Latvia (Łotwa), Palacky University Olomouc (Czechy), University Isabel I (Hiszpania) oraz Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu.

Kierownik projektu: dr hab. Eugenia Murawska-Ciałowicz, prof. AWF (Zakład Fizjologii i Biochemii).

G.1.B. „C-Eye - a system using eye-tracking technology for medical applications, particularly in the diagnosis and treatment of neurological patients, including patients with reduced consciousness 2021-2023: Financed by the Polish National Center for Research and Development

Kierownik badan klinicznych: dr hab. Grzegorz Żurek

G.2. Publikacje naukowe (w tym redakcje naukowe) oraz inne osiągnięcia naukowe 2019-2021

Publikacje naukowe, których tematyka jest zgodna z dziedziną i dyscypliną naukową reprezentowaną przez pracowników uczelni, tj. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej. Publikacje pracowników dostępne są w bazie publikacji pracowników AWF (Zakładka Biblioteka/Ośrodek informacji/Baza Publikacji pracowników AWF) oraz na indywidualnych kontaktach ORCID. (4_tab.8 w zał. 4-6)

G.3. Monografie

1. Rafał Hebisz, Kształtowanie i ocena wydolności fizycznej kolarzy górskich za pomocą treningów o różnej intensywności (2019)

2. Andrzej Pawłucki, Sport, asceza i miłość, Impuls Kraków 2019.

3. Piotr Cych, Wybrane elementy stylu życia młodych sportowców z Dolnego Śląska, AWF Wrocław 2019

4. Dobrowolski Robert. Ciało w estetyce nieświadomości, 2020, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu - [książka z zakresu nauki o kulturze fizycznej, estetyki ciała i psychoanalizy

5. Gabriel Łasiński. Sprawne działania indywidualne i zespołowe : ujęcie prakseologiczno-systemowe, Wrocław : Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, 2021.

6. Piepiora Paweł. Kompendium karate. Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, 2021

7. Artur Struzik. Measuring leg stiffness during vertical jumps: theory and methods. Springer Nature Switzerland AG, Cham, 2019. (monografia anglojęzyczna)

8. Surynt A. (2019). Wrocławski program „Trener Osiedlowy” – ewaluacja wyników z lat 2003 - 2014, Studia i Monografie Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, 131

9. Aneta Stosik. Współpraca w rywalizacji trenerów i instruktorów na rynku usług sportowo-rekreacyjnych, Studia i Monografie AWF Wrocław 2020, nr 137

H. Polityka kadrowa

H.1. Awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów:

W ostatnim sześcioleciu (2017-2022) w AWF Wrocław dokonała się znacząca zmiana w strukturze i kwalifikacji kadry. Tytuł profesora uzyskał Andrzej Rokita, a stopień dr habilitowanego uzyskało łącznie 11 pracowników: Stodółka Jacek (2017), Czyż Stanisław (2018), Struzik Artur (2018), Szpala Agnieszka (2018), Fugiel Jarosław (2018), Dariusz Mroczek (2018), Bartosz Bolach (2018), Winiarski Sławomir (2019), Marek Konefał (2019), Aneta Stosik – Sołtyk (2021), Paweł Chmura (2019).

Promocje doktorskie otrzymali: Dawid Koźlenia (2020), Patrycja Proskura (2020).

Zgodnie z wieloletnią praktyką stosowaną w AWF Wrocław zasadniczym kryterium decydującym o obsadzie zajęć dydaktycznych na kierunku SPORT są odpowiednie kwalifikacje formalne, obszar zainteresowań i badań naukowych pracowników, a także możliwości wykorzystania ich osiągnięć naukowo-dydaktycznych w programie studiów. Nie bez znaczenia są doświadczenie oraz kierunkowe kompetencje nieformalne, które muszą być zgodne z tematyką prowadzonych zajęć. Przydział przedmiotów oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na omawianym kierunku umożliwia prawidłową ich realizację, a kontrolę nad tym sprawują kierownicy poszczególnych jednostek organizacyjnych uczelni, Dziekan oraz Prorektor ds. Nauczania. Obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami w tym zakresie. Każdego roku w jednostkach organizacyjnych Uczelni przygotowany jest godzinowy plan zajęć dydaktycznych z wyszczególnieniem nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za ich realizację. Nauczyciele ci są zobowiązani napisaniem lub uaktualnieniem sylabusów prowadzonych zajęć w danym roku akademickim. Zatwierdzony przez Dziekana plan trafia do pionu Prorektora ds. Nauczania w terminie do 30 października każdego roku. Po weryfikacji jego zgodności z regulaminem pracy zostaje wdrożony w danym roku akademickim. W przypadkach nieprawidłowości są wprowadzane korekty obciążeń godzinowych. Rozliczenia godzin dokonywane są semestralnie, a po zakończeniu roku akademickiego składane są rozliczenia roczne w terminie do 30 września każdego roku. Na podstawie złożonych zbiorczych rozliczeń (z poszczególnych zakładów) i ich zatwierdzenia przez Dziekana, następuje ich weryfikacja w pionie Prorektora ds. Nauczania i ustalenie liczby godzin

ponadwymiarowych, zarówno w poszczególnych jednostkach organizacyjnych, jak i dla każdego nauczyciela.

Zakres i wymiar obowiązków nauczycieli akademickich Uczelni wynika z załącznika nr 2 do Regulaminu pracy AWF we Wrocławiu, wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 66/2019 z 16.09.2019 r. (zał.4-7).

Wykaz przedmiotów wraz z obciążeniem godzinowym prowadzonych zajęć na kierunku SPORT zawiera zał. 4-8.

H.2. Standardy kształcenia

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku SPORT są zgodne ze standardami kształcenia przygotowującymi do zawodu trenera i menadżera sportu.

Szczegółowe informacje w tym zakresie przedstawiają tabele 4_tab_3, 4_tab_3a4_tab_6 (zał.4-9), w których również znajduje się charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego oraz naukowego poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Działania Uczelni w zakresie polityki kadrowej są adekwatne do wymogów resortowych aktów normatywnych wyrażonych poprzez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku.

Założenia i cele polityki kadrowej wynikają z bezpośredniej prerogatywy Rektora uczelni, który przywołując powyższą ustawę, a co najważniejsze Europejską Kartę Naukowca wraz z Kodeksem Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych, zobligował całą społeczność akademicką do jej respektowania. Zawarte w niej zasady, założenia i cele stały się dla uczelni podstawowymi wytycznymi, które znalazły swoje odzwierciedlenie w wewnętrznych aktach normatywnych regulujących wszelkie kwestie osobowe.

A zatem należy uznać, że polityka kadrowa uczelni w okresie którego dotyczy raport kształtowana była na dwóch poziomach: **nadrzędnym** (działania w obszarze dostosowania wewnętrznych aktów normatywnych do podstawowego i aktualnie obowiązującego resortowego aktu normatywnego (prawnego), jakim jest ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższymi) i **podstawowym** podejmowanym z inicjatywy Rektora Uczelni w ramach swoich prerogatyw lub jako Przewodniczącego Senatu Uczelni.

Za najistotniejsze na poziomie działań nadrzędnych należy uznać uchwalenie Statutu AWF Wrocław oraz powołanie członków Rady Uczelni (zał.4-10a, b, c; zał.4-11), którzy zgodnie z zapisami statutu opiniują projekt strategii uczelni, za którą odpowiedzialny jest jej Rektor (§ 15 pkt 2 Statutu). W statucie w sposób jednoznaczny przyjęto wytyczne z ustawy, a także dookreślono wszelkie procedury dotyczące zatrudniania pracowników w Akademii, oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Działania Uczelni na poziomie **podstawowym** szczegółowo omówione są w zał. 4-12, w którym przedstawiono zasady rekrutacji kadry, zasady przeprowadzania okresowej oceny pracownika (zał.4-13), ocenę nauczycieli przez studentów oraz hospitacje. **Nadrzędnym celem polityki kadrowej** władz Uczelni jest optymalizacja poziomu i struktury zatrudnienia z uwzględnieniem efektywności pracy naukowo-dydaktycznej.

H.3. Rekrutacja kadry naukowo-dydaktycznej

Proces rekrutacji pracowników odbywa się poprzez transparentne i otwarte konkursy organizowane dla poszczególnych stanowisk zgodnie ze Statutem Uczelni wraz z odpowiednimi regulaminami. Konkursy rozstrzygane są na podstawie weryfikacji potrzeb dydaktycznych jednostki, dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego kandydata i możliwości wykorzystania jego osiągnięć w programie studiów.

H.4. Okresowa ocena pracownika (zał. 4.14)

Jakość kadry dydaktycznej jest weryfikowana poprzez okresową ocenę nauczyciela akademickiego, którą zarządza Rektor Uczelni (zgodnie z swoimi prerogatywami opisanymi w Statucie). Ocena ta obejmuje dorobek naukowy, osiągnięcia dydaktyczne oraz organizacyjne i może być podstawą do wyróżnienia w ocenie pracowniczej. W ocenianym okresie ocena nauczycieli akademickich przeprowadzona była za lata 2017-2018 i nastąpiło to zgodnie z arkuszem oceny będącym załącznikiem do uchwały Senatu nr 26/2017 z dnia 27.04.2017 roku (zał.4-13a,b).

H.5. Ocena nauczycieli przez studentów (zał. 4-14a)

Istotną rolę w ocenie pracownika odgrywają studenci, którzy poprzez system elektroniczny, w sposób anonimowy, dokonują oceny jakości i efektywności prowadzonych zajęć dydaktycznych przypisanych danemu nauczycielowi akademickiemu. Ocena studenta stanowi także integralny element okresowej oceny pracownika.

H.6. Hospitacje zajęć dydaktycznych (zał. 4-14b)

Ważnym elementem oceny są również hospitacje zajęć dydaktycznych. Hospitacje zajęć obejmują wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni. Są one nie tylko ważnym instrumentem oceny jakości kształcenia studentów i kadry nauczającej, ale także czynnikiem motywującym do lepszej pracy. Hospitacje odbywają się rokrocznie i mają charakter pomocniczy w ocenie jakości prowadzenia zajęć. Monitoring odbywa się za pomocą arkusza, którego wyniki służą wyłącznie poprawie jakości pracy (wzór hospitacji – zał.4-14b). Hospitacje pełnią rolę uzupełniającą wobec wyników ankiet studenckich i innych narzędzi, za pomocą których monitorowana jest realizacja efektów kształcenia.

Wyniki okresowych ocen pracowników, w tym wyniki oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów są opracowywane przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia, a w konsekwencji przez Komisję Jakości Kształcenia Akademii, która kreuje sprawozdanie dla Senatu AWF Wrocław. W sprawozdaniu znajdują się wnioski pokontrolne. W przypadku ich negatywnego charakteru podejmuje się działania naprawcze lub/i działania służące doskonaleniu i rozwojowi kadry (zał.4.15).

H.7. System wspierania i motywowania

Ważnym elementem funkcjonowania AWF we Wrocławiu jest uczelniany system wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Uczelnia wspiera zarówno młodą kadre, jak i pozostałych pracowników aktywizując ich poprzez kompleksowe działania. Do takich działań można zaliczyć wdrożenie procedur finansowania działalności naukowej i badawczej (zał.4-16 i zał.4-16a).

Pracownicy, poprzez aktywność publikacyjną w czasopiśmie posiadających współczynnik oddziaływania Impact Factor, mogą ubiegać się o jednorazowy dodatek specjalny (zał.4-17 i zał.4-17a), a także obniżenie pensum dydaktycznego (zał. 4-18). Rektor na mocy § 1 ust. 7 załącznika nr 2 do Regulaminu pracy (Zarządzenie Rektora nr 66/2019 z dnia 16 września 2019 r.)(zał. 4-18) może obniżyć pensum pracownika w przypadku pełnienia ważnych funkcji na uczelni. Pracownicy mogą również ubiegać się o dofinansowania badań naukowych ze środków akademickich w ramach grantów wewnętrznych (zał. 4-19 i zał. 4-19a). Regulamin wynagrodzeń i załącznik nr 47 Uchwały Senatu 2021 (zał. 4-20) reguluje możliwość otrzymania nagród dla młodych naukowców za wybitną postawę naukową. Młodzi pracownicy (do 35 roku życia) mogą aplikować o dotacje na badania dla młodych naukowców. Nauczyciele akademicy piastujący stanowisko naukowe jak i badawcze mogą starać się o awans zawodowy (zał. 4-21). Awans zawodowy wiąże się z obniżeniem pensum jak i zwiększoną gratyfikacją za wykonaną pracę. Regulamin wynagrodzeń (zał. 4-22) przewiduje także dodatki finansowe w postaci nagród i premii.

- a. Nagrody Rektora
- b. Nagrody jubileuszowe
- c. Premie regulaminowe (zał. 4-22)
- d. Premie uznaniowe (zał. 4-24)
- e. Dodatkowe wynagrodzenie za wykonywanie dodatkowych czynności (zał. 4-25)
- f. Wynagrodzenie za pełnione funkcje na uczelni (zał. 4-26)

Pracownicy mogą starać się o dofinansowanie do uczestnictwa w konferencjach naukowych, wykładach i seminariach (wewnętrznych i zewnętrznych), które pozwalają nie tylko na poszerzenie aktualnej wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu szeroko pojętej kultury fizycznej, ale również umożliwiają nawiązanie i podtrzymanie kontaktów międzyuczelnianych i międzynarodowych, co znacząco wpływa na podniesienie ich kompetencji zawodowych.

Uczelnia umożliwia także udział pracowników w szkoleniach, kursach i warsztatach w ramach projektów współfinansowanych przez Unię Europejską (np. *Szkolenia w zakresie innowacyjnych Umiejętności Dydaktycznych*, *Umiejętności Informatycznych*, *prowadzenia dydaktyki w języku angielskim* czy *dotyczących przygotowania wniosków o finansowanie projektów badawczych*). Uczelnia zachęca do korzystania z wymiany pracowników uczelni w ramach programu ERASMUS+. Wyjazdy zagraniczne umożliwiają m.in. doskonalenie kompetencji zawodowych, poszerzanie wiedzy w danej dziedzinie a także dają możliwość uczestniczenia w szkoleniach podnoszących kwalifikacje zawodowe.

Pracownicy mają możliwość udziału w szkoleniach wewnętrznych Uczelni, np. z obsługi platformy ZOOM, z obsługi nowego modułu testów na portalu eOrdo Omnis czy z zakresu użytkowania platformy e-learningowej Moodle),

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Infrastruktura dydaktyczna i wyposażenie pomieszczeń. Infrastruktura wykorzystywana do celów dydaktycznych na Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu obejmuje: 48 sal seminaryjnych, dydaktycznych i wykładowych (wykaz sal znajduje się w załączniku 5_1), 21 sal sportowych (wykaz sal znajduje się w załączniku 5_2), krytą pływalnię, 3 komplekсы boisk sportowych, 3 boiska sportowe oraz 2 stadiony lekkoatletyczne (załącznik 5_3). Ponadto do celów dydaktycznych wykorzystuje się 8 pracowni specjalistycznych oraz 2 pracownie komputerowe (załącznik 5_1). Na kierunku Sport w celu realizacji zajęć dydaktycznych można korzystać z wszystkich pomieszczeń i boisk, po wcześniejszym wykonaniu rezerwacji w Systemie Rezerwacji Sal. Dostęp do Systemu Rezerwacji Sal ma każdy pracownik, więc rezerwacje można wykonać samodzielnie po zalogowaniu się do serwisu internetowego (załącznik 5_4). Posiadana baza umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów, kierunku Sport, efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach realizowanych przedmiotów. W załączniku (5_5) przedstawiono wybrane elementy infrastruktury w postaci dokumentacji fotograficznej (pływalnia, sale dydaktyczne, sale sportowe, sale sportów waliki, sale szermierki, sale siłowni, sale lekkoatletyczną, sale gimnastyczną, hale tenisową, korty do squasha, boiska sportowe, stadion lekkoatletyczny, pracownie

specjalistyczne, sale odnowy biologicznej). Wybrane urządzenia pomiarowe wykorzystywane w realizacji zajęć przedstawiono w kolejnym załączniku (załącznik 5_6). Standardowo sale dydaktyczne wyposażone są w rzutniki multimedialne, komputery, tablice, w niektórych salach dodatkowym wyposażeniem są telewizory, sale dydaktyczne które mieszczą więcej niż 45 osób wyposażone są w nagłośnienie, dodatkowo w zależności od rodzaju prowadzonych zajęć sale posiadają wyposażenie specjalistyczne (przykład w załączniku 5_7). Wyposażenie sal przedstawiają załączniki (5_1; 5_2 oraz 5_8) oraz filmy, które można obejrzeć postępując się adresami stron internetowych, zamieszczonych w kolejnym załączniku (5_9: poz. 3-6). Sale dydaktyczne, sale sportowe i pracownie umożliwiają prowadzenie zajęć w grupach ćwiczeniowych do 22 osób lub podwójnych grupach ćwiczeniowych do 44 osób, pięć sal seminaryjnych mieści 50-60 osób, cztery sale seminaryjne mieszczą 80-100 osób, dwie sale wykładowe wyposażone w 198 miejsc umożliwiają prowadzenie zajęć w grupie całego rocznika studiów na kierunku Sport. Liczba miejsc/stanowisk w poszczególnych pomieszczeniach została przedstawiona w zał. 5_1 oraz zał. 5_8

Podczas prowadzenia zajęć w systemie hybrydowym **w warunkach stanu epidemii COVID-19**, w salach dydaktycznych zostały porzucane stoły oraz krzesła dla studentów, tak aby w danym pomieszczeniu dydaktycznym zachować bezpieczny dystans sanitarny wynoszący przynajmniej 1,5 metra pomiędzy osobami. W salach gdzie rozsuniecie wyposażenia było niemożliwe studenci zajmowali co drugie miejsce, zajmowanie miejsc obok siebie było niemożliwe gdyż co drugie krzesło było zablokowane taśmami. Podobnie na korytarzach, co drugie miejsce siedzące było zablokowane taśmą. Ponadto wszystkie budynki zostały wyposażone w stacje dezynfekcji rąk i stacje pomiaru temperatury ciała. Stacje te są umieszczone przy wejściu do każdego budynku oraz wewnątrz budynków. W załącznikach (5_10 oraz 5_11) znajduje się dokumentacja fotograficzna przykładowych stacji dezynfekcji rąk i pomiaru temperatury ciała oraz przykładowe zarządzenie Rektora ustanawiające zasady sanitarne obowiązujące na uczelni w warunkach stanu epidemii COVID-19.

Infrastruktura wykorzystywana poza terenem AWF Wrocław. Posiadana baza dydaktyczna obejmuje Ośrodek Dydaktyczno-Szkoleniowy w Olejnicy wykorzystywany do realizacji zajęć w środowisku naturalnym w ramach prowadzonych obozów sportowych oraz zajęć ze specjalizacji zawodowych (wykaz infrastruktury zamieszczono w zał. 5-12). Ponadto poza uczelnią prowadzone są zajęcia ze specjalizacji zawodowych w ramach zimowych dyscyplin sportu. W ramach sportów zimowych korzystano z zakwaterowania w ośrodkach „Regle Usługi Hotelarskie Jerzy Blachura” oraz „Straszny Dwór”. Ośrodki te oferują pokoje z łazienkami oraz dostęp do bazy gastronomicznej, sieci wi-fi, suszarni butów, przechowalni nart oraz inne udogodnienia (zał. 5_13). Ponadto korzystano z infrastruktury wszystkich stacji narciarskich w Ziemeńcu, spośród których największą jest Ski Arena Zieleniec (zał. 5_14). Studenci korzystają z 30 wyciągów narciarskich, 22 km tras narciarskich (w tym 14 km tras sztucznie oświetlonych), stoku slalomowego i parku z przeszkodami. Podczas zajęć dydaktycznych w ramach specjalizacji zawodowych ze strzelectwa sportowego studenci kierunku Sport korzystają z najlepszego ośrodka szkoleniowego w Polsce i jednego z najlepszych w Europie należącego do WKS Śląsk Wrocław. Mają do dyspozycji strzelnicę, sprzęt i amunicję należące do klubu. Wyżej opisana infrastruktura jest zgodna z wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia i umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów, kierunku Sport, efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach realizowanych przedmiotów.

Sprawność techniczna infrastruktury. Infrastruktura, która została wymieniona i przedstawiona w załącznikach i filmach w powyższych akapitach jest sprawna technicznie, adekwatna do warunków

przyszłej pracy zawodowej i umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Infrastruktura jest stale monitorowana przez pracowników Działu Eksploatacji i Wynajmu Obiektów. W przypadku każdego pomieszczenia spełniającego funkcje dydaktyczne ustalone są zasady monitorowania (przykład w załączniku 5_15) i/lub pielęgnacji (przykład w załączniku 5_16). Pracownicy działu Eksploatacji na bieżąco raportują działania czynione w kierunku utrzymania dobrego stanu infrastruktury (przykłady w załączniku 5_17). Na terenie Krytej Pływalni sprawdzana jest jakość wody w basenach (załącznik 5_18). Urządzenia wykorzystywane w celach dydaktycznych przed każdym użyciem są sprawdzane i jeśli dotyczy kalibrowane, ponadto podlegają one regularnej kalibracji oraz przeglądom okresowym zgodnie z procedurami podawanymi przez producentów sprzętu (przykłady w załącznikach 5_19; 5_20 oraz 5_21).

Nowoczesność infrastruktury. Zdecydowana większość infrastruktury na Akademii Wychowania Fizycznego jest nowoczesna, wyposażenie nie odbiega od aktualnie używanego w działalności dydaktycznej, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Sprzęt dydaktyczno-sportowy jest mocno eksploatowany, dlatego zdarza się że jest trochę zniszczony ale sprawny. Niesprawne elementy infrastruktury są na bieżąco wymieniane lub naprawiane. Sprzęt wykorzystywany podczas zajęć do różnych pomiarów jest jednym z nowocześniejszych. Charakteryzuje się on wysoką wiarygodnością pomiarową, w związku z czym ma wysoką powtarzalność pomiarów. Łatwość obsługi niektórych urządzeń sprawia, że studenci podczas zajęć dydaktycznych w łatwy sposób uczą się ich wykorzystywania, a także są w stanie wykonać podstawowe pomiary. Wyposażenie to zostało wymienione w załączniku 5_22. Ponadto o nowoczesności wykorzystywanego sprzętu i dokładności pomiarów świadczą prace publikowane w czasopiśmie posiadających wysoki wskaźnik Impact Factor (zał. 5_23).

Sieć internetowa. We wszystkich budynkach Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu studenci oraz pracownicy mają dostęp do bezpłatnej, bezprzewodowej sieci internetowej. W wyniku zaistniałej sytuacji epidemiologicznej w latach 2020-2021 proces dydaktyczny odbywał się w większości z wykorzystaniem platform e-learningowych: najczęściej Moodle (regulamin w zał. 5_24), a na potrzeby egzaminacyjne eOrdo Omnis (opis w zał. 5_25). Ponadto pracownicy i studenci powszechnie wykorzystywali platformę videokonferencyjną ZOOM (instrukcja w zał. 5_26) w celu odbywania zajęć dydaktycznych, odpowiedzi ustnych, konsultacji dydaktycznych.

Dostępność infrastruktury. Pkt II § 8 Regulaminu studiów (zał. 5_27) określa, że student ma prawo do pełnego wykorzystania możliwości kształcenia się na Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Dostęp do infrastruktury sportowej i pomocy dydaktycznych jest możliwy, w ramach pracy własnej studentów, podczas konsultacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Sport, co jest na ogół zapisane w regulaminach poszczególnych obiektów (przykłady w zał. 5_28). Dostęp do urządzeń pomiarowych jest możliwy w ramach bazy, którą posiada Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze AWF we Wrocławiu (jego część dedykowana pracy dydaktyczno-naukowej na kierunku Sport to Pracownia Naukowo-Badawcza Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu). Centralne Laboratorium, zgodnie z informacją znajdującą się w regulaminie (zał. 5_29), udostępnienia aparaturę i specjalistyczne oprogramowanie na rzecz pracy własnej studenta po wcześniejszym otrzymaniu formularza zlecenia od nauczyciela akademickiego, który sprawuje opiekę nad studentem.

Infrastruktura biblioteczna i informatyczna. Podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni stanowi Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, będąca pod nadzorem Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą i kierowana przez Dyrektora Biblioteki

Główniej (załącznik 5_30). Biblioteka znajduje się w sąsiedztwie największych budynków dydaktycznych (P1, P2, P3, P4) oraz akademika. Biblioteka udostępnia zbiory do korzystania z nich na miejscu w Czytelni, umożliwia wypożyczenie zbiorów i korzystanie z nich poza obiektem Biblioteki oraz umożliwia korzystanie poprzez sieć komputerową (załącznik 5_30). W formie tradycyjnej zgromadzono 77776 woluminów książek i 34464 tytułów książek oraz 13579 woluminów czasopism i 710 tytułów czasopism. Spośród wyżej opisanych zbiorów 3565 tytułów jest udostępnionych w zakresie sportu (załącznik 5_31). Aby usprawnić proces udostępniania zbiorów tradycyjnych wprowadzono system elektroniczny Aleph, który służy do przeglądania i rezerwacji poszczególnych tytułów (załączniki 5_31, 5_32).

Biblioteka zapewnia komfortowe warunki do korzystania ze zbiorów, udostępnia 7 stanowisk umożliwiających rezerwację książek lub czasopism, rezerwacje można również wykonać wykorzystując komputery prywatne w dowolnym miejscu poza uczelnią. W wypożyczalni znajdują się 2 stanowiska odbioru książek, a w czytelni znajdują się 24 stanowiska służące uczeniu się na miejscu. Biblioteka Główna AWF Wrocław udostępnia też oddzielne pomieszczenie służące do nauki w komfortowych warunkach (obowiązuje zachowanie ciszy, pomieszczenie jest klimatyzowane). Bibliotek pracuje w komfortowych dla studentów godzinach są one przedstawione w załączniku 5_33.

Biblioteka posiada zbiór książek IBUK-Libra (zał. 5_31, 5_34), umożliwia ciągły dostęp do baz i serwisów elektronicznych tj. EBSCO (w tym SPORTDiscus with Full Text), ELSEVIER, SPRINGER, Web of Knowledge, Wiley, SCOPUS, Nature, Science oraz czasowy dostęp do baz i serwisów elektronicznych tj. Wolters Kluwer, prenumeraty czasopism na platformie Ovid, serwis Flipster (zał. 5_31). Aby ułatwić wyszukiwanie informacji w bazach elektronicznych Biblioteka udostępnia system wyszukiwania EBSCO Full Text Finder (zał. 5_31; 5-35). Wyżej wymienione bazy i serwisy elektroniczne umożliwiają dostęp do aktualnych zasobów informacji o zasięgu międzynarodowym oraz w zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na kierunku Sport. Pozycje książkowe, czasopisma i pozycje udostępniane przez Bibliotekę w formie elektronicznej są zgodne z posiadaną infrastrukturą dydaktyczną. System biblioteczny zapewnia dostęp do pozycji zawartych w sylabusach (zał. 5_36; 5_37), a zapotrzebowanie ze strony studentów i nauczycieli akademickich jest uzupełniane w ramach posiadanych przez Bibliotekę środków finansowych (zał. 5_31), zapewniając w ten sposób dostosowanie posiadanych zasobów do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Dostęp do zasobów edukacyjnych (w formie tradycyjnej i elektronicznej) pozwala na zaspokojenie procesu nauczania i uczenia się oraz przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej.

Centrum Informatyczne AWF Wrocław udostępnia pakiet Office 365 oraz program Statistica firmy StatSoft Polska. Program Statistica w ramach specjalnej licencji akademickiej Site License, zapewnia wygodny i szeroki dostęp do najnowocześniejszych rozwiązań w zakresie analizy danych i data mining do celów dydaktycznych. Ponadto w ramach zajęć dydaktycznych i w ramach działalności zawodowej studenci mogą korzystać z oprogramowania specjalistycznego, które jest powszechnie dostępne (np. PolarFlow, GarminConnect, Kubios HRV, Elite HRV i inne).

Bezpieczeństwo Higieny Pracy i Nauki. Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu zatrudnia pracowników działu BHP, których zadaniem jest tworzenie procedur użytkowania infrastruktury oraz nadzór nad jej użytkowaniem. Pracownicy działu BHP prowadzą szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy i nauki oraz właściwego użytkowania infrastruktury dla pracowników oraz studentów. Dla wszystkich studentów szkolenie odbywa się przed rozpoczęciem I

semestru 1 roku studiów – szkolenie jest obowiązkowe (informacje o szkoleniu znajdują się w załącznikach 5_38 oraz 5_39).

Miejsca wypoczynku. Na terenie Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu znajdują się miejsca udostępnione do wypoczynku: tereny zielone z miejscami do siedzenia, stołówka, bar, w każdym budynku znajdują się automaty umożliwiające zakup przekąsek i napojów oraz stanowiska wyposażone w kuchenkę mikrofalową. Na terenie kompleksu przylegającego do Stadionu Olimpijskiego, w sąsiedztwie budynków dydaktycznych i biblioteki, znajdują się boiska sportowe do siatkówki plażowej, piłki nożnej, koszykówki, piłki ręcznej, umożliwiające aktywny wypoczynek (prezentacja w zał. 5_40). Ponadto teren AWF bezpośrednio sąsiaduje z Parkiem Szczytnickim oraz ścieżką rowerową i miejscem spacerowym nad rzeką Odrą, które są dodatkowymi miejscami wypoczynku, z których chętnie korzystają studenci (obrazy w załączniku 5_41).

Informacje o dostosowaniu infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Analiza SWOT wykonana na potrzeby Strategii rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2021-2030 wskazuje, że obecnie słabą stroną Akademii jest niewielka dostępność obiektów dla osób z niepełnosprawnościami (zał. 5_42). Obecnie infrastruktura uwzględniająca potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową jest zainstalowana w budynkach P4, P5 (windy, poręcze, szerokie przejścia), dobrą dostępnością charakteryzują się budynki Hali Wielofunkcyjnej, Hali Tenisowej i Biblioteki (ponieważ są to budynki parterowe posiadające szerokie przejścia), budynek przy ul Witelona 25 (udogodnienia udokumentowano w załączniku 5_43). W celu dostosowania zasobów bibliotecznych do potrzeb osób z niepełnosprawnością uzupełniono zaopatrzenie Biblioteki AWF Wrocław w sprzęt dla osób niewidomych oraz wzbogacono zasoby Biblioteki AWF we Wrocławiu o wybrane pozycje dostępne za pomocą platformy IBUK Libra (zał. 5_44). Pawilony P1, P2, P3, budynek przy ulicy Witelona 25a i budynek przy ul. Rzeźbiarskiej nie posiadają infrastruktury ułatwiającej dostęp dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Mając na uwadze braki w wyposażeniu, czynione są inwestycje w kierunku poprawy bieżącego stanu. Wśród tych działań można wymienić: prowadzenie wypożyczalni sprzętu elektronicznego, ułatwienia dla osób z dysfunkcją wzroku w obsłudze strony internetowej AWF we Wrocławiu, zakup systemów wspomaganie słuchu, przygotowanie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych, zakup krzeseł ewakuacyjnych dla osób niepełnosprawnych (zał. 5_44).

Praktyka zawodowa. Podczas studiów realizowana jest praktyka zawodowa. Praktyka odbywa się w klubach sportowych lub organizacjach sportowych. Studenci mogą realizować praktykę w Akademickim Związku Sportowym działającym przy Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, wówczas wykorzystuje się infrastrukturę opisaną wcześniej. Jednak nie jest to obowiązkowe miejsce realizowania praktyk, studenci mogą samodzielnie wybrać miejsce praktyki i doskonalić swój warsztat trenerski/menedżerski w wielu cenionych organizacjach sportowych, Polskich Związkach Sportowych itp. Nie prowadzi się rejestru wyposażenia organizacji, w których studenci odbywają praktykę. Informacji o infrastrukturze organizacji i klubów studenci dostarczają w dziennikach praktyk zawodowych wymieniając obiekty i sprzęt wykorzystywane podczas odbywania praktyki. Informacje te można znaleźć w dziennikach praktyki zawodowej (załącznik 5_45 oraz 5_46).

Infrastruktura dydaktyczna (a także infrastruktura podmiotów, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią), z której korzystają studenci kierunku Sport umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Osiąganie efektów w zakresie wiedzy umożliwia zwłaszcza infrastruktura Biblioteki Głównej AWF Wrocław. Osiąganie efektów w zakresie umiejętności umożliwia infrastruktura dostępna w halach

sportowych (zał. 5_5), pracowniach pomiarowych (wykaz wyposażenia pracowni w zał. 5_48) oraz sprzęt będący na wyposażeniu pracowników poszczególnych zakładów (wykaz wyposażenia zakładów w zał. 5_49).

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Nie dotyczy. Kierunek Sport na Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu nie przygotowuje studentów do wykonywania zawodów, które są wymienione w art. 68 ust. 1 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Stan techniczny budynków jest stale monitorowany przez Dział Eksploatacji i Wynajmu Obiektów (zał. 5_9, poz. 1). Organizowanie, nadzorowanie i planowanie budowy, inwestycji i remontów oraz prac modernizacyjnych i konserwacyjnych w obiektach i budynkach należy do obowiązków Działu Technicznego (zał. 5_9, poz. 2).

Na kierunku Sport studenci mają możliwość oceniania warunków uczenia się w odniesieniu do infrastruktury dydaktycznej, jej wyposażenia oraz dostępności. Za przeprowadzenie oceny warunków uczenia się wśród studentów, odpowiada Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia (zał. 5_50, §3, pkt 5). Zgodnie z procedurą przedstawioną w załączniku 5_51. Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia składa coroczny raport z wnioskami dotyczącymi jakości infrastruktury. Raport powstaje na podstawie opinii zebranej wśród studentów wszystkich kierunków na danym Wydziale. Ostatecznie, na podstawie otrzymanego raportu, Senat AWF we Wrocławiu dokonuje weryfikacji i podejmuje decyzje o konserwacji i renowacji wskazanego sprzętu dydaktycznego i ewentualnego doposażenia sal i obiektów.

Doskonalenie i uzupełnianie zbiorów Biblioteki Głównej Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu odbywa się na podstawie informacji przesyłanych za pośrednictwem poczty email (zał. 5_31 oraz 5_52). Ponadto Biblioteka gromadzi informacje o zapotrzebowaniu na poszczególne pozycje, wykorzystując do tego statystyki o wyszukiwaniu, pozyskiwane za pomocą systemu Aleph. Na podstawie gromadzonych danych uzupełniane są zbiory Biblioteczne.

Centrum Informatyczne zajmuje się oceną stanu i doskonaleniem bazy komunikacyjno-informacyjnej. Przedstawiciele samorządu studenckiego są zapraszani do udziału w spotkaniach mających na celu wdrażanie i rozwój systemów informatycznych (przykład - zał. 5_53).

Ocena jakości wykonywanych pomiarów z wykorzystaniem posiadanej aparatury jest dokonywana w ramach certyfikacji. Uczelnia posiada certyfikat jakości PN-EN ISO 9001:2015 w zakresie świadczonych usług badawczych i zadań związanych z działalnością naukową, dydaktyczną, sportową, biblioteczną (zał. 5_54). Wykorzystywane urządzenia pomiarowe są regularnie poddawane okresowym przeglądom oraz procesom kalibracji przed wykonaniem każdego pomiaru. Studenci, w ramach zajęć praktycznych, biorą udział zwłaszcza w kalibrowaniu poszczególnych urządzeń. Nauczyciele akademicy zobowiązani są do wykonywania przeglądów okresowych urządzeń znajdujących się na wyposażeniu poszczególnych zakładów. W przeglądach uczestniczą studenci w ramach zajęć praktycznych. Jednak w przypadku niektórych urządzeń pomiarowych, wymagających regularnych przeglądów technicznych, przeglądy muszą być prowadzone przez specjalistów firm zewnętrznych ponieważ wymaga tego gwarancja użytkownika producenta i w takich przeglądach nie mogą uczestniczyć studenci (przykłady kalibracji, przeglądów okresowych oraz napraw aparatury w załącznikach 5_19 - 5_21 oraz 5_55 – 5_57).

Ocena dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością znajduje się w zakresie kompetencji Pełnomocnika Rektora ds. kształcenia osób z niepełnosprawnością. Raport pełnomocnika stanowi zał. 5_44.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Na wstępie należy podkreślić, że od początku funkcjonowania kierunku Sport w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu jego cechą wyróżniającą w środowisku dolnośląskich uczelni z profilem nauki o kulturze fizycznej był jej praktyczny charakter oparty na silnych i stałych związkach ze sportem. Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu współpracuje z urzędami, instytucjami i pracodawcami zainteresowanymi zatrudnianiem absolwentów kierunku Sport. Studenci na pierwszym stopniu kierunku Sport uzyskują kwalifikacje w ramach specjalizacji: Menedżer sportu lub Trener – wybranej dyscypliny sportowej – badmintonu, gimnastyki sportowej, judo; ju-jitsu; karate; kolarstwa, koszykówki, kulturystyki; lekkoatletyki; piłki nożnej; piłki ręcznej; piłki siatkowej; pływanie; strzelectwa sportowego; tenisa, tenisa stołowego (<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/kierunki-studiow/sport>). Dlatego Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu realizuje ścisłą współpracę z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego. Celem tej współpracy jest upowszechnianie nauki o kulturze fizycznej, projektowanie i realizacja programu studiów kierunku Sport dostosowanego do rynku pracy i w rezultacie dostarczanie rynkowi pracy wysoko wykwalifikowanych specjalistów z dziedziny sportu. Warto zaznaczyć, że studenci-sportowcy mają możliwość realizacji programu studiów kierunku Sport w indywidualnym toku studiowania.

1. Współpraca z instytucjami kultury fizycznej.

Nauczyciele akademicy kierunku Sport współpracują z instytucjami kultury fizycznej, gdzie wykorzystują swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w działalności sportowej. W tym obszarze kontaktów społeczno-gospodarczych Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu stosuje praktyczny charakter pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi oraz wyznacza kierunki rozwoju danych dyscyplin sportowych w związkach stowarzyszeń. Uzyskane tą drogą doświadczenia nauczycieli

akademickich wykorzystywane są w pracy ze studentami w ramach realizowanych specjalizacji na kierunku Sport. Przekrój instytucji kultury fizycznej z otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu mieści się w zakresie federacji, związków i szkół. Wśród nich są:

- Dolnośląska Federacja Sportu – realizacja staży i konsultacji Kadr Wojewódzkich;
- Dolnośląska Organizacja Środowiskowa AZS – aktywność w Zarządzie;
- Dolnośląski Związek Judo – wspólna organizacja kursów instruktorskich i szkoleń trenerskich;
- Dolnośląski Związek Karate – współuczestnictwo w promowaniu kadr trenerskich, instruktorskich i sędziowskich, aktywność w Komisji Sędziowskiej
- Dolnośląski Związek Koszykówki – realizacja staży i konsultacji Kadr Wojewódzkich;
- Dolnośląski Związek Lekkiej Atletyki – doradztwo metodyczne;
- Dolnośląski Związek Orientacji Sportowej – aktywność w Komisji Rewizyjnej;
- Dolnośląski Związek Piłki Nożnej – koordynowanie kursów trenerskich UEFA C, które są realizowane bezpłatnie dla studentów AWF Wrocław;
- Dolnośląski Związek Pływacki – aktywność Naczelnika Dolnośląskiej Ligi Pływackiej, wspólna organizacja kursów instruktorskich i szkoleń trenerskich;
- Europejskie Stowarzyszenie Sportu Studenckiego – aktywność w organizacji Europejskich Igrzysk Studentów;
- Europejska Unia Judo – udział w programie „Bezpieczne upadki, bezpieczna szkoła / Safe falls, safe school”;
- Małopolski Związek Piłki Nożnej – prowadzenie wykładów na kursokonferencjach dla trenerów i instruktorów;
- Polskie Stowarzyszenie Trenerów Tenisa – aktywność w Zarządzie;
- Polski Związek Judo – aktywność w Komisji ds. sportu powszechnego „Judo w szkole”, realizacja projektu „Ukemi Szkoła Bezpiecznego Upadania” prowadzonego razem z Ministerstwem Sportu i Turystyki;
- Polski Związek Lekkiej Atletyki – konsultacje naukowe w kontekście wysiłków długotrwałych;
- Polski Związek Motorowodny i Narciarstwa Wodnego – wspólna organizacja kursów instruktorskich i szkoleń trenerskich;
- Polski Związek Orientacji Sportowej – aktywność w Komisji ds. dzieci i młodzieży;
- Polski Związek Piłki Nożnej – prowadzenie wykładów na kursokonferencjach dla trenerów i instruktorów, realizowanie bezpłatnych kursów sędziowskich piłki nożnej, szkoleń dla studentów specjalizacji trenerskiej piłka nożna oraz koordynowanie projektu kształcenia trenerów piłki nożnej z licencją UEFA C i B w AWF Wrocław;
- Polski Związek Piłki Siatkowej – wkład w rozwój Siatkarskich Ośrodków Szkolnych, prelekcje na kursach trenerskich i instruktorskich, przygotowanie materiałów szkoleniowych na potrzeby projektu szkoleniowego skierowanego do trenerów i potencjalnych trenerów piłki siatkowej „Zintegrowany System Kwalifikacji – poziomy PRK 5, PRK 6, PRK 7 Polskiego Związku Piłki Siatkowej”;
- Polski Związek Pływacki – wspólna organizacja kursów instruktorskich i szkoleń trenerskich;
- Polski Związek Sportów Gimnastycznych – aktywność w Zespole ds. sportu powszechnego;
- Polski Związek Strzelectwa Sportowego – aktywność w Zarządzie, – aktywność trenerska, wspólna organizacja kursów instruktorskich i szkoleń trenerskich;

- Polski Związek Żeglarski i Wrocławski Okręgowy Związek Żeglarski – wspólna organizacja kursów instruktorskich i szkoleń trenerskich;
- Szkoła Mistrzostwa Sportowego „Junior” Wrocław – aktywność trenerska;
- Szkoła Mistrzostwa Sportowego przy II Liceum Ogólnokształcącym we Wrocławiu – – aktywność trenerska;
- Szkoła Mistrzostwa Sportowego w Szklarskiej Porębie – aktywność trenera mentalnego;
- Szkolny Związek Sportowy we Wrocławiu – realizacja programu promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień „Trener Osiedlowy” (trenerami są zarówno studenci, jak i absolwenci kierunku Sport), szkoleń dla nauczycieli i rodziców, webinarów oraz filmów dydaktycznych.

Ponadto nauczyciele akademicy kierunku Sport wykazują się pracą w zakresie swoich kompetencji w stowarzyszeniach kultury fizycznej, łącząc teorię z praktyką. Charakter ich pracy jest ściśle powiązany z prowadzonymi przedmiotami, co istotnie wpływa na rozwój kierunku Sport. Do wiodących stowarzyszeń kultury fizycznej wchodzi: Akademia Piłkarska WKS Śląsk Wrocław S.A., CrossFit Wrocław, GKS Tychy, KB Oborygeni Oborniki Śląskie, KP Bayer 04 Leverkusen (Niemcy), KP Hannover 96 (Niemcy), KS Artemis Wrocław, KS AZS AWF Wrocław, KS AZS Mitutoyo Wratistavia, MLKS Echo Twardogóra, SS Altius, UKS Koral Wrocław, UKS Puncher Wrocław, Warszawskie Centrum Atletyki, WKK Warszawa, WKS Śląsk Wrocław. W tym miejscu warto zaznaczyć, że indywidualni nauczyciele akademicy kierunku Sport współpracują przy realizacji projektów z Urzędem Marszałkowskim Dolnego Śląska i Gminą Wrocław, a także uczestniczą w polityce sportu polskiego przez członkowsko w Radzie ds. Sportu przy Ministrze Sportu i Turystyki. Korzyści współpracy Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z wyżej wymienionymi instytucjami są widoczne w perspektywach praktyk studenckich oraz miejsc pracy.

2. Współpraca z instytucjami, w których realizowane są praktyki studenckie.

Studenci na pierwszym stopniu kierunku Sport realizują praktyki zawodowe w ramach specjalizacji: Menedżer sportu lub Trener (z wybranej dyscypliny sportowej). Kontakty z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w których studenci kierunku Sport realizują praktyki zawodowe nie są sformalizowane porozumieniami, czy umowami o współpracy. Studenci, otrzymując skierowanie na praktyki, realizują je w dowolnie przez siebie wybranym stowarzyszeniu kultury fizycznej w województwie dolnośląskim oraz innych województwach, w zależności od potrzeb i możliwości. Najczęściej wybierane przez studentów kierunku Sport instytucje do realizacji trenerskich praktyk zawodowych to: Atol Oleśnica, DKK Jin Kaku Kan Sei Kryniczno, Gwardia Wrocław, KKG Wałbrzych, KKT Zanshin Lubień Kujawski, KS AZS AWF Wrocław, KS AZS Mitutoyo Wratistavia Wrocław, KS AZS Politechnika Wrocław, KS AZS Wroclavia, KS Forza Wrocław, KS Funakoshi Shotokan Karate, KS Hasta La Vista, KS MaKo Judo, KS Neptun Świdnica, KT Math Point Wrocław, KS Piast Głogów, KT Redeco Wrocław, KT Sporty rakietowe, KU AZS UP Wrocław, LKPR Moto Jelcz Oława, MKS Dziewiątka Dzierżoniów, MKS Juvenia Wrocław, MKS MOS Wrocław, MKS Zagłębie Lubin, MSPR Siódemka Miedź Legnica, SPR Bór Oborniki Śląskie, SPR GOKiS Kąty Wrocławskie, SPR Oleśnica, ŚKPR Świdnica, Śłęza Wrocław, UKS Dziewiątka Legnica, UKS Koral Wrocław, UKS Orka Lubań, UKS Pegaz, WKK Wrocław, WKK im. Masutatsu Oyamy, WKS Śląsk Wrocław. Natomiast studenci kierunku Sport do realizacji menedżerskich praktyk zawodowych wybierali profesjonalne kluby sportowe (E-winner Gwardia Wrocław, Volley Wrocław), kluby półzawodowe i amatorskie, związki sportowe (Dolnośląski Związek Koszykówki, Organizacja Środowiskowa AZS we Wrocławiu, Polski Związek Piłki Siatkowej),

przedsiębiorstwa komercyjne świadczące usługi z obszaru kultury fizycznej (CT Spartan Wrocław, sieci klubów fitness) oraz organizacje publiczne (Ośrodki Sportu i Rekreacji).

3. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie wykonanych ekspertyz.

Poszczególni nauczyciele akademicy wykonują ekspertyzy na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach swoich kompetencji. Działania te podkreślają pozycję Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w rankingu szkół wyższych oraz na rynku pracy. W ostatnim czasie nauczyciele akademicy kierunku Sport wykonali szereg recenzji artykułów naukowych dla renomowanych czasopism naukowych z listy Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz wydali następujące opinie:

- dla Cargill Poland: programy „Dbaj o swoje ręce”, „Przeciwdziałanie skutkom pracy siedzącej – ćwiczenia w miejscu pracy”;
- dla Instytutu Rozwoju Terytorialnego we Wrocławiu w ramach prac nad: Opracowaniem analizy ruchu turystycznego oraz wykorzystania tras turystycznych i sportowych we wskazanych obszarach województwa dolnośląskiego, ze szczególnym uwzględnieniem Jakuszyca, związanych z realizacją przedsięwzięcia pod nazwą „Dolnośląskie Centrum Sportu – Jakuszcze Etap I”;
- dla Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej – Program Wieloletni na Rzecz Osób Starszych „Aktywni +” na lata 2021-2025: ocena ofert i sprawozdań;
- dla Narodowego Instytutu Wolności w zakresie programów: FIO, ROHiS, PROO, UL, dla obszarów działalności: Wspieranie i upowszechnianie kultury fizycznej; Nauka, Szkolnictwo wyższe, Edukacja, Oświata i wychowanie; Turystyka i krajoznawstwo; Rozwój gospodarczy (w tym rozwój przedsiębiorczości);
- dla Polskiego Związku Judo: Wspieranie realizacji II etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawanych kwalifikacji. Prace miały na celu przygotowanie opisu kwalifikacji trenerskich i trybu ich walidacji w judo, określenia wspólnych programów i warunków realizacji kursów trenerskich wraz z Akademiami Wychowania Fizycznego na wszystkich stopniach studiów;
- dla OLVALDI: program „Prewencja urazów i niezdolności do pracy poprzez zwiększanie świadomości pracowników na temat aktywnego trybu życia i różnic pomiędzy pracą fizyczną a aktywnością ruchową”;
- dla Starostwa Powiatowego we Wrocławiu – aktywność w zespole zadaniowym i merytoryczny nadzór nad przebiegiem prac w ramach opracowania sieci tras rowerowych w Powiecie Wrocławskim;
- dla Stowarzyszenia Partnerstwo dla Doliny Baryczy: propozycja tras biegowych i Nordic-walking dla obszaru Doliny Baryczy;
- dla Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego: Przygotowanie treningowej trasy kolarskiej w Sobótce oraz tworzenie torów treningowych dla kolarzy górskich na terenie Dolnego Śląska;
- dla Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego, Regionalny Program Operacyjny Województwa Dolnośląskiego 2014-2020, w zakresie dziedzin: Edukacja – ocena ofert i sprawozdań;

- dla Urzędu Miasta Wrocław, Wydział Edukacji: Program własny z wychowania fizycznego dla klas sportowych IV- VIII szkoły podstawowej zgłoszony przez Szkołę Podstawową nr 24 we Wrocławiu.

4. Współpraca z reprezentacjami.

Eksperci kierunku Sport współpracują z reprezentacjami narodowymi i wojewódzkimi w zakresie swoich kompetencji, wykorzystując najnowsze technologie. Zdobyte doświadczenie jest przekazywane studentom kierunku Sport w ramach prowadzonych zajęć. Poszczególni eksperci pracują z indywidualnymi sportowcami na poziomie mistrzowskim oraz z:

- Dolnośląską Kadrami Judo w charakterze konsultanta;
- Kadrami Młodzików Dolnego Śląska w Orientacji Sportowej w charakterze trenera wiodącego;
- Kadrami Narodową Juniorów w Polskim Związku Pływackim w zakresie przygotowania motorycznego;
- Polskim Związkiem Kolarskim: Kadrami Narodową Kolarzy Górskich w zakresie przygotowania motorycznego; Sprint Elita Mężczyzn Kadra Olimpijska Kolarstwa Torowego w zakresie fizjoterapii;
- Polskim Związkiem Sportu Niepełnosprawnych / Polskim Komitetem Paraolimpijskim w charakterze trenera;
- Reprezentacją Narodową Karate Olimpijskiego i Karate Shotokan w Polskim Związku Karate w zakresie przygotowania mentalnego;
- Sztabem Trenerskim Dolnośląskiego Związku Lekkiej Atletyki w charakterze doradcy.

W tym miejscu warto zaznaczyć, że Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu realizuje program Ministerstwa Edukacji i Nauki „Narodowa Reprezentacja Akademicka”. Projekt ten umożliwia realizowanie równoległej kariery sportowej oraz nauki akademickiej. W dwóch edycjach wyżej wymienionego programu 10 studentów realizuje studia pierwszego stopnia na kierunku Sport w formie indywidualnego toku studiowania w ciągu całego roku kalendarzowego. Umożliwia to studentom swobodne łączyć karierę sportową ze studiowaniem. Istotne jest również, że Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu jest w trakcie procedury uzyskania imienia Polskich Olimpijczyków, co podkreśla prestiż tej Uczelni.

5. Wyróżnienia z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Pracownicy kierunku Sport byli wielokrotnie nagradzani i wyróżniani za współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W 2021 roku Pracownik 1 został odznaczony przez Prezydenta RP Złotym Krzyżem Zasługi, Złotym Medalem za Długoletnią Służbę oraz otrzymał nagrodę za działalność od Prezydenta Wrocławia. W 2019 roku Pracownik 2 został odznaczony Brązowym Krzyżem Zasługi przez Prezydenta RP, Złotą Odznaką „Zasłużony dla Dolnego Śląska” przez Sejmik Województwa Dolnośląskiego oraz Dużą Złotą Odznaką Honorową Dolnośląskiego Zrzeszenia „Ludowe Zespoły Sportowe”. Następnie w 2020 roku Pracownik 2 został wyróżniony Honorowym Członkostwem KS Funakoshi Shotokan Karate, a w 2021 roku Minister Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu odznaczył go Brązową Odznaką „Za Zasługi dla Sportu”. W 2021 roku Pracownik 3 został odznaczony Krzyżem Kawalerskim Orderu Odrodzenia Polski przez Prezydenta RP oraz Złotą Odznaką „Za Zasługi dla Sportu” przez Ministra Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu. W 2020 roku Pracownik 4 został wytypowany jako Kandydat do Nagrody Wrocławskiego Oddziału Polskiej

Akademii Nauk „Iuvenes Wratislaviae” ustanowionej przez Prezesa Polskiej Akademii Nauk dla młodych wrocławian za wybitne osiągnięcia naukowe.

Standard jakości kształcenia 6.2

W Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zajmuje się tym Biuro Karier, które przez kontakty z potencjalnymi pracodawcami reaguje dynamicznie na potrzeby rynku pracy dla absolwentów kierunku Sport. Zmiany w programach przygotowujących do zawodu menedżera sportu lub trenera (danej dyscypliny sportowej) oparte były na potrzebach polskich instytucji kultury fizycznej. W programie kształcenia studiów pierwszego stopnia na kierunku Sport przewiduje się rozszerzenie specjalizacji trenerskiej o dodatkowe dyscypliny sportowe w wyniku zapotrzebowania rynku pracy. Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu prowadzi monitoring i ocenę form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do uzyskiwania przez studentów efektów uczenia się i losów absolwentów kierunku Sport. Narzędziem do monitorowania powyższych efektów jest karta oceny praktyki, którą wypełniana student po odbyciu praktyki. Jej celem jest przede wszystkim zebranie informacji służących doskonaleniu procesu kształcenia studentów w zakresie przygotowania do zawodu menedżera sportu lub trenera. Ponadto w Biurze Karier studenci mogą poprosić o pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych do wybranych przez siebie miejsc pracy lub też mogą skorzystać z oferty dostępnej w biurze. Studenci mają możliwość otrzymać poradę dotyczącą przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej lub też poradę związaną z wyborem ścieżki zawodowej. Wszelkie informacje udzielane w Biurze Karier służą temu, by student świadomie zaplanował swoją przyszłość na rynku pracy. Podjęte przez uczelnię działania i formy współpracy mają istotny wpływ na bieżące modyfikowanie programów nauczania i tworzenia nowych specjalizacji trenerskich, co odpowiada właściwym oczekiwaniom i potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Na Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku Sport, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów oraz nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia oraz wymiany studentów i kadry.

Kompetencje językowe studentów rozwijane są podczas obowiązkowych zajęć z języka obcego w ramach programu studiów. Zajęcia prowadzone są przez lektorów Centrum Języków Obcych na różnych poziomach (B1+, B2, B2+) w 2 językach obcych do wyboru: języka angielskiego i niemieckiego. Poziom nauczania jest uzależniony od posiadanej przez studenta znajomości języka, co jest weryfikowane testem kwalifikacyjnym przed przystąpieniem do realizacji przedmiotu. Za proces

kształcenia językowego odpowiada na Uczelni Centrum Języków Obcych, podległe bezpośrednio Prorektorowi ds. Nauczania, w którego kompetencjach znajduje się kontrola jednostki. Centrum Języków Obcych oferuje nauczanie języków: angielskiego i niemieckiego na różnych poziomach (B1+, B2, B2+) Założeniem nauczania języków obcych jest kontynuacja nauki języka obcego realizowanej na poziomie szkoły średniej, w związku z czym Centrum nie prowadzi nauki języka obcego na poziomie A1, A2 oraz B1. Język obcy jest przedmiotem obowiązkowym – wymiar godzin i inne pozostałe szczegóły realizacji są spójne z programem studiów zatwierdzonym uchwałą Rady Wydziału. Nauka języka kończy się egzaminem na poziomie B2 (**Załącznik 7.1**).

Uczelnia stwarza możliwości podnoszenia kompetencji językowych studentów oraz pracowników. W roku akademickim 2018/2019 nauczyciele akademicy mieli możliwość uczestniczenia w szkoleniu mającym na celu podniesienia kompetencji i uzyskania kwalifikacji językowych (certyfikat na poziomie C1) w zakresie prowadzenia dydaktyki w języku angielskim w ramach projektu Nowa Jakość Dydaktyki AWF Wrocław (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/nowa-jakosc-dydaktyki-awf-we-wroclawiu>). Od roku akademickiego 2019/2020 studenci mają możliwość podnoszenia kompetencji językowych poprzez udział w kursach języka angielskiego lub niemieckiego w wymiarze 60 godzin w ramach projektu „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17 współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/modul-ii-program-rozwoju-kompetencji-studentow>).

Na Uczelni odbywają się również spotkania i wykłady prowadzone w języku angielskim przez zagranicznych wykładowców w ramach wymiany Erasmus+ oraz projektów m.in. Zintegrowanego programu kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17 (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/aktualnosci-dotyczace-projektu>).

Od roku akademickiego 2018/2019 na Uczelni istnieje możliwość prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku angielskim z jedną wybraną grupą studentów w ramach każdego z realizowanych przedmiotów studiów (**Załącznik 7.2**). Zgodnie z przyjętą Strategią Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2021-2030 kolejnym krokiem w umiędzynarodowieniu działalności edukacyjnej jest uruchomienie studiów w języku angielskim (**Załącznik 7.3**).

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu posiada niezbędne zasoby kadrowe, organizacyjne oraz infrastrukturalne, które pozwalają na wspieranie międzynarodowej mobilności zarówno studentów, jak i pracowników. Na Uczelni funkcjonuje Zespół przy Prorektorze ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą, do którego zadań należy koordynacja działań związanych z uczestnictwem studentów oraz kadry w Programie Erasmus+, gromadzenie informacji oraz prowadzenie sprawozdawczości dotyczącej udziału w Programie. Do kolejnych zadań należy również prowadzenie działań informacyjnych, promocyjnych oraz upowszechnianie informacji odnośnie programu.

Dla kierunku Sport **powołano Wydziałowego Pełnomocnika ds. Programu Erasmus** (<https://bip.awf.wroc.pl/artykuly/198/erasmus>). W zakresie jego obowiązków służbowych znajduje się między innymi merytoryczne przygotowanie, we współpracy ze studentem, porozumienia o programie studiów (Learning Agreement for Studies), merytoryczne konsultowanie i zatwierdzanie zmian w programie studiów realizowanym w ramach mobilności, merytoryczne rozliczenie i zatwierdzenie wyjazdu dydaktycznego, a także uznanie efektów uczenia się, które student uzyskał w trakcie swojego zagranicznego pobytu. Pełnomocnik ściśle współpracuje z biurem Prorektora ds.

Nauki i Współpracy z Zagranicą - organizacyjnie i administracyjnie odpowiedzialnym za realizację projektów w ramach Programu Erasmus.

Mobilność międzynarodowa studentów Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu kształcących się w latach 2018-2022 realizowana jest przede wszystkim w oparciu o Program Erasmus+. Uczelnia jest sygnatariuszem Karty Erasmus dla szkolnictwa wyższego na lata 2014-2020 oraz na lata 2021-2027. W jej ramach realizuje postanowienia Deklaracji Polityki programu Erasmus+ (Erasmus Policy Statement) Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2013-2020 oraz Deklaracji Polityki programu Erasmus+ Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2021-2027 (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/informacje/deklaracja-polityki-programu-erasmus>).

Studenci realizujący międzynarodową mobilność w ramach Programu Erasmus na każdym etapie udziału w Programie otrzymują **wsparcie od uczelnianych instytucji** – od momentu rekrutacji i kwalifikacji, poprzez okres realizacji, aż po merytoryczne, administracyjne oraz finansowe rozliczenia mobilności. Na etapie rekrutacji i kwalifikacji, studenci mają możliwość skonsultowania wszystkich aspektów wyjazdu i pobytu za granicą z pracownikami Biura Erasmus AWF oraz z Wydziałowym pełnomocnikiem ds. Programu Erasmus, uzyskania wiedzy i informacji związanych z organizacyjnymi, administracyjnymi i finansowymi aspektami wyjazdu. Mogą także liczyć na pomoc w uzyskaniu podstawowych informacji dotyczących m.in. planowania życia za granicą, oferty Uczelni przyjmującej, wskazówek dot. podróży i pobytu itp. Biuro Erasmus AWF organizuje liczne spotkania informacyjne i rekrutacyjne, w tym także spotkania z uczestnikami Programu Erasmus, których celem jest zachęcenie do udziału oraz zapewnienie ewentualnego wsparcia kandydatom jeżeli okaże się konieczne. Po zakwalifikowaniu do Programu Erasmus, na etapie przygotowania dokumentów formalnych, zwłaszcza porozumienia dotyczącego programu studiów lub praktyki (Learning Agreement for Studies oraz Learning Agreement for Traineeship) oraz umowy finansowej dotyczącej mobilności, student ściśle współpracuje z Wydziałowym koordynatorem oraz pracownikami Biura Erasmus AWF. W czasie pobytu studenta za granicą pracownicy Biura pozostają z nim w stałym kontakcie – udzielają informacji, odpowiadają na pytania, informują o kolejnych krokach postępowania, doradzają, rozwiązują problemy itp. Po powrocie z zagranicy, student obowiązany jest rozliczyć okres mobilności zarówno w aspekcie formalno-finansowym jak i administracyjno-merytorycznym. Także w tym zakresie student otrzymuje stosowne wsparcie Wydziałowego koordynatora, pracowników Biura Erasmus AWF oraz pracowników Dziekanatu.

Realizując działania i zadania związane z uczestnictwem w Programie Erasmus, Uczelnia:

- stosuje przejrzyste i spójne zasady udziału oraz finansowania w odniesieniu do wszystkich podejmowanych akcji,
- wykorzystuje unijne narzędzia przejrzystości i uznawalności dotyczące umiejętności i kwalifikacji, takich jak system ECTS i suplement do dyplomu,
- korzysta z cyfrowych narzędzi do zarządzania mobilnością, tj. OLS, OLA, MobiliyTool, EWP, Erasmus mobile App (na etapie wdrażania),
- rozwija istniejące i nawiązuje nowe relacje partnerskie z uczelniami oraz instytucjami (w krajach programu i krajach partnerskich),
- prowadzi wymianę dobrych praktyk między różnymi krajami realizowaną poprzez partnerską współpracę, transfer wiedzy oraz know-how, udział w wydarzeniach branżowych, wizyty w uczelniach partnerskich (wizyty studyjne, job-shadowing) kontakty i relacje bezpośrednie, itp.

- upowszechnia informacje, działania, wpływy i rezultaty poprzez materiały drukowane, strony internetowe oraz media społecznościowe,
- przestrzega wytycznych i zasad udziału w Programie Erasmus przekazywanych przez Komisję Europejską oraz Narodową Agencję Programu Erasmus.

W latach 2018-2022 Uczelnia aktywnie realizuje projekty mobilności edukacyjnej w ramach tzw. Akcji 1 Programu Erasmus – mobilność studentów i pracowników Uczelni. W jej ramach studenci biorą udział w zagranicznej mobilności edukacyjnej w celu:

- realizowania części programu studiów w zagranicznych Uczelniach partnerskich,
- odbycia części lub całości praktyki w instytucjach, organizacjach, firmach zagranicznych przestrzegających wytycznych programu.

Uczelnia w ostatnich latach podjęła intensywne działania na rzecz wzmocnienia istniejących oraz nawiązywania nowych kontaktów ze znaczącymi partnerami europejskimi w ramach różnorodnych programów. Jest to konsekwencją jednego z głównych założeń Uczelni, wśród których znajduje się idea umiędzynarodowienia kształcenia poprzez partycypowanie w wielorakich międzynarodowych projektach i programach dydaktycznych realizowanych także dla kierunku Sport. Wszystkie placówki chcące nawiązać współpracę z Uczelnią są sprawdzane pod względem formalnym, merytorycznym oraz organizacyjnym. Partnerska uczelnia musi posiadać kartę Erasmus (Erasmus University Charter). Jego program dydaktyczny powinien być spójny z kierunkami oferowanymi przez naszą Uczelnię oraz być realizowany w podobnym wymiarze czasowym (semestralnym). W przypadku wyjazdów na praktyki student sam wskazuje placówkę przyjmującą, a Uczelnia sprawdza pod względem formalnym i organizacyjnym jej możliwości, i pozostaje w stałym kontakcie z osobą kontaktową danej jednostki. Obieg dokumentów w obu przypadkach jest realizowany z osobą wskazaną do kontaktu.

W latach 2018-2022 Uczelnia aktywnie realizuje projekty mobilności studentów oraz pracowników na kierunku Sport. W ramach Programu Erasmus+ Uczelnia obecnie posiada 72 umów partnerskich z uczelniami zagranicznymi, w tym 29 umów dotyczy kierunku Sport. W ramach Programu studenci mogą zrealizować zagraniczną mobilność edukacyjną w celu zrealizowania części programu studiów lub/i odbycia praktyki zagranicznej. Nauczyciele akademicki mogą korzystać z wyjazdów w celach dydaktycznych i szkoleniowych w ramach wymiany pracowników z krajami programu Erasmus+ (KA 103) oraz wymiany z krajami partnerskimi z innych regionów świata (KA107). W Uczelni prowadzona jest systematyczna ocena ogólnouczelnianej mobilności międzynarodowej studentów i pracowników wyjeżdżających oraz przyjeżdżających (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/informacje/statystyka>).

Zasady mobilności międzynarodowej studentów i pracowników znajdują się na stronie internetowej Uczelni:

<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/krok-po-kroku>;

<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/praktyki/krok-po-kroku>;

<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/dla-pracownika/krok-po-kroku>).

Poniższe zestawienie prezentuje wykaz uczelni partnerskich i współpracujących z Uczelnią w latach 2014-2022: Visoka škola za menadžment i dizajn ASPIRA (Chorwacja); University of Nicosia (Cypr); Univerzita Karlova v Praze (Czechy); Aix-Marseille University (Francja); Université de Rouen (Francja); Universidad de Granada (Hiszpania); Universidad Catolica de Valencia "San Vicente Martir" (Hiszpania); Lietuvos Sporto Universitetas (Litwa); Deutsche Sporthochschule Köln (Niemcy);

Gottfried Wilhem Leibniz Universitat Hannover (Niemcy); Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (Portugalia); Universidade da Beira interior (Portugalia); Universidade do Porto (Portugalia); Universidade Lusofona do Porto (Portugalia); Universidade de Coimbra (Portugalia); Instituto Politécnico de Santarém (Portugalia); Universidade de Evora (Portugalia); Instituto Superior da Maia (Portugalia); Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacau (Rumunia); Romanian-American University (Rumunia); Stefan cel Mare University Suceava (Rumunia); Univerzita Komenskeho v Bratislave (Słowacja); Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (Słowacja); Univerza v Ljubljani (Słowenia); Hacettepe Universitesi (Turcja); Okan Universitesi (Turcja); Pécsi Tudományegyetem (Węgry); Istituto Universitario di Scienze Motorie Roma (Włochy); Università degli Studi di Brescia (Włochy) (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/uczelnie-partnerskie>).

W Tabeli 7.1. przedstawiono stopień zainteresowania programem Erasmus+ wśród studentów oraz ilość studiujących obcokrajowców na kierunku Sport.

Tabela 7.1. Studenci kierunku Sport wyjeżdżający na uczelnie zagraniczne w ramach programu Erasmus+ oraz studenci obcokrajowcy w latach 2018-2022

Poziom studiów/rok	Liczba uczestników programu Erasmus+ (studia) -wyjazdy	Liczba uczestników programu Erasmus+ (praktyki) -wyjazdy	Liczba uczestników programu Erasmus+ (studia) - przyjazdy	Liczba uczestników programu Erasmus+ (praktyki) - przyjazdy	Studiujący na kierunku Sport obcokrajowcy
Studia I stopnie Sport					
2021/2022 zimowy	4	-	-	-	11
2020/2021 letni	1	-	-	-	8
2020/2021 zimowy	-	-	-	-	10
2019/2020 letni	1	-	-	-	6
2019/2020 zimowy	4	-	-	-	8
2018/2019 letni	2	-	-	-	4

źródło: opracowanie własne na podstawie danych wewnętrznych Uczelni

Należy jednocześnie wskazać, na znaczące ograniczenia w realizacji wyjazdów na studia i praktyki w programie Erasmus + w roku akademickim 2019-2020 spowodowane epidemią COVID -19, które

skutkowały koniecznością wdrożenie wielu rozwiązań prawno-organizacyjnych na Uczelni (**Załącznik 7.4 oraz 7.5**).

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) wspiera mobilność studentów **niepełnosprawnych** oraz **znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej** realizowane na zasadach programu Erasmus+ (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/power>).

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiejdzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W ramach ocenianego kierunku prowadzona jest analiza stopnia umiejdzynarodowienia kształcenia. Obejmuje ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności umiejdzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiejdzynarodowienia kształcenia. Zgodnie ze Strategią Uczelni na lata 2021-2030 osobami odpowiedzialnymi za ten proces są Prorektor ds. Nauczania oraz Dziekani Wydziału. Obecnie ocena stopnia umiejdzynarodowienia dotyczy w większości mobilności akademickiej realizowanej w ramach Programu Erasmus+. Po uruchomieniu studiów w języku angielskim miernikiem pomiaru stopnia umiejdzynarodowienia będzie liczba uruchomionych kierunków angielskojęzycznych oraz liczba studentów obcokrajowców na studiach. Ocena umiejdzynarodowienia będzie podlegała Uczelnianemu Systemowi Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Instrumentami oceny jakości kształcenia w Uczelni, są wyniki (efekty) osiągane przez studentów, ankiety studentów i absolwentów, wnioski Dziekana po hospitaacjach zajęć oraz wyniki badań karier zawodowych absolwentów.

W celu zwiększania wskaźników umiejdzynarodowej mobilności Uczelnia wspiera i promuje wszelkie inicjatywy ukierunkowane na przejrzystość informacji, wsparcie i przygotowanie przed i w trakcie wyjazdu. Zespół Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą aktywnie prowadzi działania informacyjne i promocyjne zachęcając zarówno studentów jak i kadrę do udziału w działaniach związanych z umiejdzynarodową mobilnością edukacyjną, dydaktyczną i szkoleniową. Pracownicy prowadzą stronę internetową dla wyjeżdżających i przyjeżdżających studentów, oraz profil w mediach społecznościowych (<https://www.facebook.com/ErasmusAWFWroclaw>), przygotowują materiały informacyjno-promocyjne oraz dbają o dostępność i przejrzystość informacji.

Jednym z istotnych zadań Uczelni jest dbałość o stały rozwój i doskonalenie infrastruktury przeznaczonej do wparcia realizacji Programu Erasmus, w tym infrastruktury związanej z obsługą studentów i pracowników wyjeżdżających i przyjeżdżających. W 2018 roku uruchomiony został Erasmus Meeting Point (<https://awf.wroc.pl/galeria/erasmus-meeting-point-w-bibliotece-glownej-awf-otwarty-zapraszamy-1029>) – miejsce, w którym organizowane są wydarzenia i spotkania dotyczące programu Erasmus służy on również jako przestrzeń do nauki i integracji dla studentów przyjeżdżających i realizujących okres mobilności zagranicznej na Uczelni. W październiku 2019 roku otwarty został Erasmus Spot - miejsce dedykowane w szczególności studentom, zarówno wyjeżdżającym jak i przyjeżdżającym. Erasmus Spot to miejsce, w którym można uzyskać szczegółowe informacje, dopełnić formalności, ale także po prostu porozmawiać, podzielić się doświadczeniami, nawiązać nowe kontakty. Ideą uruchomienia Erasmus Spotu było bycie blisko studentów i pracowników, tak by zachęcić ich do wyjazdów, informować o możliwościach, upowszechniać i promować ideę mobilności i otwartości (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/aktualnosci/erasmus-spot-nowe-miejsce-na-mapie-naszej-uczelni>). W Erasmus Spot organizowane są również mniej

formalne, acz równie ważne wydarzenia okolicznościowe służące promowaniu Programu i mobilności jak np. Halloween Erasmus Day czy Mikołajki Erasmus itp.

Uczelnia ponadto zaprasza swoich partnerów do udziału w organizowanych wydarzeniach i spotkaniach takich jak np. Erasmus Open Day, w trakcie których instytucje partnerskie mogą zaprezentować studentom i kadrze naukowo-dydaktycznej siebie, swój profil działalności oraz ofertę, a także omówić możliwości współpracy.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wsparcie studentów Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w procesie uczenia ma charakter stały, wielopłaszczyznowy. Wsparcie to uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów oraz sprzyja ich rozwojowi naukowemu, zawodowemu i społecznemu. Realizowane jest to między innymi poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia się właściwych dla kierunku Sport oraz motywowania studentów do osiągania wyróżniających się wyników uczenia się. Przejawia się to również poprzez wsparcie oraz przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej jak i poprzez pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu wielu spraw i problemów studenckich.

Zakres i forma wspierania studentów w procesie uczenia się

Wsparcie studentów w procesie uczenia się wynika bezpośrednio z uregulowań prawnych wydawanych w zarządzeniach, uchwałach oraz zapisanych w regulaminach (np. Regulamin Studiów – Załącznik do Uchwały Senatu nr 24/2019; Załącznik 8.1).

Zapewnienie stałego i kompleksowego wsparcia uwzględniającego potrzeby studentów, wynikające z realizacji programu studiów i osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia, jest wyrazem troski władz Uczelni, wykładowców, administracji oraz powołanych opiekunów traktujących studentów podmiotowo. Przybiera ono różne formy, a w związku z pandemią COVID – 19 uwzględnia nowoczesne technologie.

Zwierzchnikiem wszystkich studentów Akademii jest Rektor. W sprawach związanych z organizacją studiów i rozpatrywaniem spraw studenckich w zakresie otrzymanych pełnomocnictw w imieniu Rektora działają Prorektorzy (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/jednostki-podlegle-rektorowi-662>):

- Prorektor ds. Nauczania (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/ryszard-bartoszewicz-27509>),
- Prorektor ds. Nauki i Współpracy Z Zagranicą (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/prorektor-ds-nauki-i-wspolpracy-z-zagranica-705>),
- Prorektor ds. Studenckich i Sportu Akademickiego (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/prorektor-ds-studenckich-i-sportu-akademickiego-706>),
- Prorektor ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/prorektor-ds-organizacyjnych-i-wspolpracy-z-otoczeniem-4710>).

W celu koordynacji działań w różnych obszarach wsparcia studentów na Uczelni zostali powołani pełnomocnicy Rektora (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/jednostki-podlegle-rektorowi-662>):

Bezpośrednią opiekę nad studentami kierunku Sport sprawuje Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/dziekan-wydzialu-wychowania-fizycznego-i-sportu-707>) oraz Prodziekani:

- Prodziekan ds. Nauczania na kierunku Sport,
- Prodziekan ds. Studenckich (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/prodziekani-730>).

Dziekan, po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego, powołuje spośród nauczycieli akademickich **opiekuna roku** dla danego kierunku studiów. Do zadań opiekuna należy m.in. informowanie studentów o ich prawach i obowiązkach, udzielanie porady w sprawach związanych z przebiegiem studiów, współdziałanie z Samorządem Studenckim oraz władzami Akademii (Załącznik 8.1; Załącznik 8.2; Załącznik 8.3). Na wniosek samorządu studenckiego Dziekan może zmienić opiekuna roku.

W uzasadnionych przypadkach studia mogą być odbywane według indywidualnej organizacji. W tym zakresie student może studiować według **indywidualnego toku studiów (ITS)** lub **indywidualnego programu studiów (IPS)** na zasadach ustalonych i uszczegółowionych przez Dziekana.

Decyzję o przyznaniu ITS podejmuje Dziekan, na podstawie uzasadnionego i udokumentowanego wniosku studenta, po zasięgnięciu opinii Prodziekana, a w przypadku studentów-sportowców Prorektora właściwego dla spraw studenckich i sportu akademickiego. Aby uzyskać ITS na kolejny semestr student jest zobowiązany do złożenia wniosku o przyznanie indywidualnego toku studiów przed rozpoczęciem kolejnego semestru. Indywidualny tok studiów dopuszcza się w odniesieniu do studentów:

- członków sportowej kadry narodowej, rezerwy kadry narodowej lub kadry uniwersyteckiej bez względu na przynależność klubową,
- zawodników mających pierwszą lub wyższe klasy sportowe reprezentujących barwy klubów wrocławskich, i jeżeli reprezentują Akademię lub Klub Sportowy AZS-AWF w systemie rozgrywek krajowych,
- innych zawodników niespełniających warunków określonych powyżej,
- zawodników pierwszoligowych zespołów sportowych w grach zespołowych,
- studentki w ciąży lub studentów będących rodzicem,
- studentów niepełnosprawnych,
- członków Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego z pozytywną opinią Przewodniczącego URSS oraz Prorektora właściwego dla spraw studenckich,
- studentów studiujących na dwóch kierunkach,
- oraz w innych szczególnych przypadkach uznanych przez Dziekana.

Student z przyznanym ITS jest upoważniony do m.in.: wyboru zajęć z danego przedmiotu w różnych terminach, odbywania zajęć z danego przedmiotu w ramach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, odbywania zajęć z danego przedmiotu w ramach studiów na innych kierunkach o ile programy są zgodne co najmniej w 80% realizowanych treści, co stwierdza Dziekan oraz zaliczania przedmiotów i składania egzaminów w terminach uzgodnionych z nauczycielem akademickim prowadzącym dany przedmiot.

Prawo do studiowania według IPS przyznaje się studentowi, który:

- wyróżnia się bardzo dobrymi wynikami w studiach,

- wykazuje ukierunkowane uzdolnienia i zainteresowania wyrażające się aktywnością w pracach towarzystw naukowych kierowanych przez samodzielnego nauczyciela akademickiego
- studiuje po przyjęciu na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się (zgodnie z uchwalonym przez Senat „Regulaminem potwierdzania efektów uczenia się”),
- w innych szczególnych przypadkach uznanych przez Dziekana.

Studentowi z przyznanym IPS Dziekan przydziela opiekuna naukowego odpowiedzialnego za właściwe przygotowanie i realizację indywidualnego programu studiów. Opiekunem studenta może być nauczyciel akademicki co najmniej ze stopniem doktora.

Student z przyznanym IPS ma prawo m.in. do uczęszczania na zajęcia z wybranych przedmiotów oraz na zajęcia w innych uczelniach i uzyskiwania w nich zaliczeń, zgodnie z ustaleniami z Dziekanem oraz przesuwania, w uzgodnieniu z Dziekanem zaliczeń i egzaminów na inne lata niż wynika to z planu i programu studiów. Student z przyznanym IPS ma również możliwość indywidualizacji programu studiów na określonym kierunku poprzez wybór przedmiotów składających się na wymaganą liczbę punktów ECTS.

Każdy student, za zgodą Dziekana, ma prawo uczęszczać na zajęcia poza jego kierunkiem czy wydziałem i uzyskiwać odpowiednie wpisy w dokumentacji przebiegu studiów prowadzonej w formie elektronicznej. **Przedmioty ponadprogramowe** po zatwierdzeniu przez Dziekana zapisuje się, z odpowiednią adnotacją, w dokumentacji przebiegu studiów w formie elektronicznej. Punkty i oceny uzyskane w wyniku zaliczenia przedmiotów ponadprogramowych nie są brane pod uwagę przy rozliczeniu przebiegu studiów studenta, ale odnotowuje się je w suplemencie do dyplomu. Udział studenta w zajęciach zamkniętych poza obranym kierunkiem studiów wymaga zgody kierownika zakładu, która zajęcia te prowadzi.

Student może realizować **część programu studiów na innej uczelni lub w instytucji krajowej lub zagranicznej** na podstawie indywidualnego programu studiów, w szczególności w ramach porozumień lub programów, których Akademia jest sygnatariuszem. **Pełnomocnik Rektora ds. mobilności studentów** (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/aleksandra-lesniewska-1282>) w porozumieniu ze studentem zamierzającym realizować część programu studiów poza Akademią, po uzgodnieniu z Dziekanem, zawiera i w razie potrzeby zmienia porozumienie o programie studiów oraz ustala związane z tym obowiązki studenta na innej uczelni lub w instytucji.

W ramach wparcia studentów w zakresie mobilności międzynarodowej Uczelnia prowadzi szeroką akcję informacyjną, która ma za zadanie przedstawić studentom możliwość studiowania lub odbycia praktyk za granicą – **ERASMUS** (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/aktualnosci/nabor-na-studia-erasmusa-w-roku-2021/22>; Opisane szerzej w KRYTERIUM nr 7). W październiku 2019 roku został także stworzony nowy punkt informacyjny oraz miejsce spotkań – **Erasmus Spot** (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/aktualnosci/erasmus-spot-nowe-miejsce-na-mapie-naszej-uczelni>). Studenci mają wsparcie językowe korzystając z platformy Online Linguistic Support oraz wsparcie merytoryczne **Pełnomocnika Dziekana ds. Programu Erasmus** (Załącznik 8.13).

W czasie **pandemii COVID-19** zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 marca 2020 roku wprowadzono naukę zdalną. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu nr 32/2020 z dnia 23 marca 2020 roku (Załącznik 8.4) powołano **zespół ds. kształcenia studentów i doktorantów** (Załącznik 8.5). Powołano także **Pełnomocnika Rektora ds. Kształcenia na Odległość** (Załącznik 8.6) w celu wsparcia pracy nauczycieli akademickich oraz funkcjonowania studentów. W celu wsparcia nauczycieli akademickich

przygotowano pracownię z dostępem do sprzętu komputerowego i sieci internetowej, z której można korzystać z zachowaniem reżimu sanitarnego. W celu wprowadzenia kształcenia na odległość uruchomiono System wspomagający organizację zajęć zdalnych z wykorzystaniem platformy ZOOM (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/instrukcje>; Załącznik 8.7) oraz uruchomiono platformę e-learningową Moodle AWF Wrocław (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/platforma-moodle-dla-studenta>; Załącznik 8.8). Dodatkowo zmianie uległ sposób składania dokumentów stypendialnych, a Komisje Stypendialne i Odwoławcze odbywały się online.

W czasie pandemii nauczyciele akademicy prowadzą **konsultacje** online za pośrednictwem dostępnych platform. Zostały określone warunki w postaci uprzedniego umówienia się na konkretny termin za pośrednictwem drogi mailowej.

W Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się funkcjonuje także jednolity system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi **Biblioteka Główna** (<https://bg.awf.wroc.pl/>; Załącznik 8.9). Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu pełni funkcję ogólnodostępnej biblioteki naukowej. Działa jako centrum informacji naukowej, współtworzącą krajową sieć biblioteczną oraz sieć dokumentacji i informacji naukowej. Do zadań Biblioteki Głównej należą w szczególności:

- Wspomaganie procesu kształcenia oraz zaspokajanie potrzeb naukowych i dydaktycznych poprzez gromadzenie, opracowanie, udostępnianie, przechowywanie i ochronę zbiorów niezbędnych do zdobywania i uzupełniania wiedzy zgodnie z profilem działania Uczelni;
- Wspieranie działalności naukowo-badawczej realizowanej na Uczelni;
- Organizacja dostępu do elektronicznych zasobów informacji;
- Prowadzenie działalności informacyjnej, szkoleniowej i instruktazowej w zakresie korzystania ze zbiorów i usług oferowanych przez Bibliotekę.
- Współpraca z bibliotekami innych uczelni wyższych, w szczególności z bibliotekami innych Akademii Wychowania Fizycznego;
- Pozostałe działania ujęte zostały w „Regulaminie Organizacyjnym Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu”.

Biblioteka prowadzi szkolenia z posługiwania się katalogami on-line biblioteki, korzystania z międzynarodowych baz danych, czasopism elektronicznych i innych zasobów internetowych. Organizuje również zajęcia z przysposobienia bibliotecznego oraz informacji naukowej (https://bg.awf.wroc.pl/?page_id=78; Załącznik 8.10; Załącznik 8.11; Załącznik 8.12).

Biblioteka Główna posiada wiele zbiorów dotyczących zagadnień realizowanych w programie kształcenia studentów m.in. możliwość korzystania z platformy IBUK LIBRA (https://bg.awf.wroc.pl/?page_id=596), która umożliwia po weryfikacji loginu i hasła czytanie e-booków. Dostępne bazy to m.in. Elsevier, Springer, Web of Knowledge, Web of Science, Scopus. Korzystanie z dostępnych baz jest możliwe w budynku biblioteki, z komputerów uczelnianych oraz poprzez dostęp do bazy Ebsco spoza uczelnianej sieci komputerowej.

Biblioteka pełni także rolę **Ośrodka Informacji Naukowej** (https://bg.awf.wroc.pl/?page_id=2210), który oferuje studentom usługi informacyjne i systematycznie organizuje szkolenia z zakresu wyszukiwania w Bazie Publikacji Pracowników, bazach danych subskrybowanych przez Bibliotekę, czy na temat warsztatu pracy naukowej doktoranta.

W związku z **pandemią COVID-19** w 2020 roku stworzono wypożyczalnię samoobsługową z wolnym dostępem do poczytnych książek i skryptów, szczególnie do piśmiennictwa wymienionego w sylabusach. W wypożyczalni samoobsługowej zainstalowano dwa stanowiska do wypożyczania oraz stworzono inteligentny regał służący do samodzielnych zwrotów książek. Przygotowano także procedury postępowania i wytyczne dotyczące ograniczenia rozprzestrzeniania się wirusa SARS-CoV-2 na terenie Biblioteki Głównej (https://bg.awf.wroc.pl/?page_id=1645).

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu mając na celu wsparcie studentów organizuje **konsultacje psychologiczne** (<https://awf.wroc.pl/aktualnosci/pomoc-psychologiczna-dla-studentow-i-doktorantow-naszej-uczelni-6009>). Psycholog dostępna jest w każdą środę w godz. 16.00-18.00. Możliwa jest także konsultacja telefoniczna oraz przeprowadzenie specjalistycznych porad.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu stwarza **studentom z niepełnosprawnościami** dobre warunki udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych, realizując tym samym postanowienia ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym.

Do działań podjętych celem wsparcia studentów AWF we Wrocławiu z niepełnosprawnościami, należy zaliczyć:

- określenie potrzeb oraz zaistniałych problemów związanych z kształceniem na Wydziale studentów niepełnosprawnych,
- udzielanie porad, konsultacji oraz pomocnych wskazówek studentom z niepełnosprawnością i ich rodzicom, pracownikom uczelni oraz osobom z niepełnosprawnością rozważającym podjęcie studiów na AWF we Wrocławiu,
- przygotowanie dokumentacji na życzenie studenta z niepełnosprawnością, w której zawarte są wskazówki dla nauczycieli akademickich pozwalające dostosować im warunki kształcenia adekwatnie do ich potrzeb,
- przedstawicielstwo na prośbę studentów z niepełnosprawnością w rozmowach z nauczycielami akademickimi w celu lepszego dostosowania dla nich warunków kształcenia,
- zapewnienie studentom z niepełnosprawnością - asystenta wspierającego ich podczas ćwiczeń, wykładów oraz przygotowań do zaliczeń i egzaminów oraz tłumaczy języka migowego, którzy realizują tłumaczenia treści związanych z kształceniem na Polski Język Migowy (PJM) lub System Językowo-Migowy (SJM) dla niesłyszących studentów AWF we Wrocławiu (<https://awf.wroc.pl/studenci/ksztalcenie-niepelnosprawnych/informacje>),
- prowadzenie „wypożyczalni” sprzętu elektronicznego (komputery przenośne w tym jeden zaadaptowany do potrzeb słabowidzących i niewidomych, dyktafony) (Załącznik 8.14),
- zaopatrzenie Biblioteki AWF we Wrocławiu w sprzęt dla studentów niewidomych (aktualnie znajdują się w niej w specjalnie oznaczonych miejscach: powiększalnik tekstu, komputer i skaner ze specjalnym oprogramowaniem dla osób niewidomych oraz komputer przenośny z linijką brajlowską) (Załącznik 8.15),
- wzbogacenie zasobów Biblioteki AWF we Wrocławiu za pomocą IBUK Libra -platformy książek elektronicznych umożliwiającej dostęp do publikacji z oferty Wydawnictwa Naukowego PWN oraz innych wydawnictw (dostęp do publikacji z sieci bibliotecznej: www.libra.ibuk.pl, który umożliwia, wygodne dla niepełnosprawnych studentów, korzystanie z publikacji w bibliotece i warunkach domowych),
- szkolenie kadry pracowników AWF we Wrocławiu pod kątem pracy ze studentem z niepełnosprawnością (dwa szkolenia w terminach: 14-15.12.2020 i 17.12.2020 oraz 20-

22.12.2020) „W świecie ciszy. Komunikacja ze studentami z niepełnosprawnością słuchu” dla wszystkich pracowników biblioteki i wybranych nauczycieli akademickich AWF we Wrocławiu,

- organizacja dodatkowych i bezpłatnych lekcji języka angielskiego dla chętnych studentów AWF we Wrocławiu z niepełnosprawnością (ostatnie w 2016, aktualnie nie są organizowane),
- prowadzenie zakładki na stronie internetowej AWF celem zwiększenia dostępności przygotowanej oferty dla studentów z niepełnosprawnością (<https://awf.wroc.pl/studenci/ksztalcenie-niepelnosprawnych/informacje>),
- organizacji audytu strony internetowej AWF we Wrocławiu pod kątem ich zgodności ze standardem WCAG 2.1,
- wsparcie dla konserwacji i napraw wind oraz platform dla osób niepełnosprawnych i przygotowanie oznakowań poziomych - kopert dla osób z niepełnosprawnością,
- zakup krzeseł ewakuacyjnych, które umożliwiają rozwiązać problem ewakuacji osób o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w budynku (zakupione w trakcie montażu w większości obiektów AWF we Wrocławiu: budynki P1 i P5, Hala Wielofunkcyjna, Budynek WOS, Pływalnia, Domy Studenckie, budynki przy ul. Witelona, Ośrodek AWF w Olejnicy).

Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o dodatkowe środki finansowe składając wniosek o stypendium specjalne dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami (Załącznik 8.16; Załącznik 8.17).

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu realizuje dofinansowany z Funduszy Europejskich projekt „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/zintegrowany-program-ksztalcenia-i-rozwoju-awf-we-wroclawiu-informacje-ogolne>, Załącznik 8.20). Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2022. Oś priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju. Działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych. Celem projektu jest podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa oraz wsparcie zmian organizacyjnych i podniesienie kompetencji kadr w systemie szkolnictwa wyższego.

W ramach projektu realizowane są trzy moduły:

Moduł I - Nowe programy kształcenia (dostosowanie i realizacja programów kształcenia do potrzeb społeczno-gospodarczych na poziomie krajowym i regionalnym, ukierunkowanych na wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności),

Moduł II - Program rozwoju kompetencji studentów (podnoszenie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju kraju),

Moduł III - Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego (wsparcie informatycznych narzędzi zarządzania Uczelnią, tworzenie otwartych zasobów edukacyjnych, zarządzanie informacją celu doskonalenia jakości kształcenia, działania podnoszące kompetencje zarządcze kadr kierowniczych administracyjnych w Uczelni)

Projekt podzielony został na sześć zadań:

- dostosowanie programów kształcenia - utworzenie nowych specjalności dla Wydziałów Wychowania Fizyczne, Fizjoterapia i Sport AWF Wrocław,

- organizacja i przeprowadzenie bilansu kompetencji studentów.
- podnoszenie kompetencji zawodowych studentów kierunku Turystyka i Rekreacja oraz kompetencji językowych studentów kierunków Turystyka i Rekreacja, Sport, Fizjoterapia, Kosmetologia, Wychowanie Fizyczne
- podnoszenie kompetencji zawodowych studentów kierunków Sport, Wychowanie Fizyczne, Fizjoterapia,
- podnoszenie kompetencji zarządczych kadry administracyjnej i kierowniczej,
- wsparcie informatycznych narzędzi zarządzania uczelnią.

Planowane efekty związane ze wsparciem studentów w procesie uczenia się to podniesienie kompetencji min 1078 studentów studiów stacjonarnych AWF.

Celem realizowanym w ramach modułu I Nowe programy kształcenia jest dostosowanie i realizacja programów kształcenia do potrzeb społeczno gospodarczych na poziomie krajowym i regionalnym, ukierunkowanych na wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności. W ramach projektu na kierunku Sport została uruchomiona specjalność Trener personalny dla studentów/ek studiów II stopnia kierunku Sport i rozpoczęła swoją realizację w semestrze zimowym w roku akademickim 2019/2020.

W ramach modułu II - Podnoszenie kompetencji studentów uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju kraju (kursy, certyfikowane szkolenia, zajęcia warsztatowe) zostały zorganizowane następujące szkolenia:

1. Szkolenie Metoda Dobrego Startu (Załącznik 8.18),
2. Szkolenie Teoria Piłek edukacyjnych Eduball,
3. Warsztaty rozwoju kompetencji psychospołecznych,
4. Psychomotoryka,
5. Geronto-psychomotoryka,
6. Trener Przygotowania Motorycznego (Załącznik 8.19),
7. Instruktor gier rekreacyjnych,
8. Ortopedyczna Terapia Manualna Kaltenborn-Evjenth.

Wsparcie studentów we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

W obszarze wsparcia wejścia na rynek pracy funkcjonuje **Biuro Karier i Rekrutacji**, gdzie studenci i absolwenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji i pozostałych "usług" określonych w regulaminie.

Zadaniami Biura Karier i Rekrutacji są m.in:

- pomoc studentom i absolwentom w wejściu na rynek pracy i rozwojowi zawodowemu;
- dostarczanie kandydatom na studia informacji o ofercie edukacyjnej;
- udział w spotkaniach z kandydatami i prezentacja Uczelni na targach edukacyjnych;
- obsługa i weryfikacja dokumentów cudzoziemców aplikujących na studia w języku polskim;

- dostarczanie informacji o rynku pracy: procedurach rekrutacyjnych firm, wymaganiach wobec kandydatów, możliwości podwyższenia swoich kwalifikacji zawodowych, językowych, szkoleniach w kraju i za granicą;
- pozyskanie od pracodawców oferty pracy, praktyk i staży w kraju i zagranicą oraz weryfikacja ich zgodność;
- doradztwo zawodowe w formie grupowej oraz indywidualnej dla studentów i absolwentów;
- przeprowadzanie testów określających predyspozycje i preferencje zawodowe;
- pomoc w ustalaniu ścieżki kariery;
- nauka autoprezentacji: pomoc w redakcji CV, życiorysu i listu motywacyjnego, porady dotyczące przebiegu rozmów kwalifikacyjnych oraz przeprowadzenie ich symulacji w celu przygotowania kandydata w języku polskim lub angielskim w oparciu o wytyczne pracodawcy (<https://awf.wroc.pl/studenci/jak-napisac-pierwsze-cv-studenta-bez-doswiadczenia>; <https://awf.wroc.pl/studenci/jak-napisac-cv-czyli-30-bledow-przez-ktore-rekruterzy-odrzucaja-twoja-aplikacje>; <https://awf.wroc.pl/studenci/list-motywacyjny-co-nalezy-wiedziec>);
- tworzenie bazy pracodawców oraz studentów i absolwentów, w celu wyselekcjonowania potencjalnych pracowników o umiejętnościach i predyspozycjach najbardziej odpowiadających wymaganiom pracodawcy;
- monitoring działań zawodowych i osiągnięcia absolwentów na rynku pracy, a na podstawie zgromadzonych danych i statystyk informuje Uczelnię o dalszych losach absolwentów w działalności nie wchodzącej w zakres MNiSW, co wynika z ustawy i rozporządzeń;
- inicjacja spotkania studentów i absolwentów z pracodawcami tj. konferencje, seminaria, prezentacje firm na terenie Uczelni, Targi Pracy;
- promocja wizerunku Uczelni w środowisku akademickim oraz poza jego obrębem;
- prowadzenie strony internetowej Biura Karier oraz fanpage @biuro.karier.awf.wroc na portalu społecznościowym Facebook;
- dostarczanie informacji dotyczących zakładania własnej działalności gospodarczej;
- wyszukiwanie informacji o konferencjach czy też bezpłatnych warsztatach oraz wolontariatach, których celem jest uzupełnienie wiedzy i umiejętności studentów.

Studenci/absolwenci mogą poszerzać swoje kompetencje poprzez realizację studiów podyplomowych w AWF Wrocław w **Centrum Doskonalenia Kadr** (<http://cdk.awf.wroc.pl>).

W ramach Centrum Doskonalenia Kadr studenci/absolwenci mogą realizować studia podyplomowe (np. <http://cdk.awf.wroc.pl/index.php/studia-podyplomowe/meneder-sportu-62>) oraz kursy (np. <http://cdk.awf.wroc.pl/index.php/kursy/kursy-instruktorskie/instruktor-sportu/cz-ogolna>).

Wsparcie aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej i w zakresie przedsiębiorczości

AWF we Wrocławiu wspiera wszelkie przejawy studenckiej aktywności kulturalnej, społecznej, artystycznej czy organizacyjnej. Uczelnia stwarza warunki do pozadydaktycznej aktywności studentów m.in.: kulturalnej, artystycznej i sportowej.

W obszarze sportu akademickiego lub wyczynowego działa na AWF Wrocław **klub AZS-AWF Wrocław** (Załącznik 8.21, <http://azswroclaw.pl/regulamin-azs-awf/>), który posiada różnorodne sekcje

sportowe (<http://azswroclaw.pl/>). Studenci mogą uczestniczyć w działalności AZS jako zawodnicy, a także realizować praktyki jako instruktorzy/trenerzy.

Na AWF Wrocław działa **Klub Górski Olimp im. T. Nowaka** (<http://olimp.awf.wroc.pl/>), gdzie przy wsparciu Uczelni studenci realizują swoje pasje związane z górami.

W celu wsparcia studentów szczególnie uzdolnionych powołany jest **Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Uzdolnionych Artystycznie** (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/aleksander-sobera-1214; Załącznik 8.6>).

Uczelnia stwarza studentom uzdolnionym artystycznie także system dodatkowej motywacji, do którego należy zaliczyć:

- przyznawanie punktów do rankingu stypendialnego dla najlepszych studentów za działalność artystyczną, które pozwalają uzyskać stypendium studentom działającym w zakresie kultury i posiadającym osiągnięcia artystyczne (udział jako wykonawcy w koncertach, festiwalach krajowych, festiwalach międzynarodowych),
- możliwość uzyskania ITS pozwalającego na płynne łączenie toku studiów i uczestnictwo w zajęciach artystycznych,
- wyróżnienie na forum Uczelni np. poprzez wręczanie dyplomów na uroczystościach uczelnianych.

W obszarze działalności artystycznej funkcjonuje także „**Kalina**” **Zespół Pieśni i Tańca AWF Wrocław** (<https://kalina.awf.wroc.pl/>). Treningi i zajęcia Zespołu odbywają się w obiektach uczelni i są prowadzone przez kadre, zatrudnioną przez AWF. Dodatkowo działania te są wsparte przez środki finansowe i znajdują się w planie finansowym uczelni.

Informacje o możliwościach działania na Akademii Wychowania Fizycznego w zakresie kultury są udostępniane studentom już w czasie rekrutacji na studia poprzez np. stoiska informacyjne na Dniach Otwartych. Ponadto informacje są udostępniane poprzez systemy multimedialne na terenie Uczelni (system monitorów i komunikatorów), stronę internetową Uczelni i portale społecznościowe, a także systemy wizualne Uczelni - plakaty i ogłoszenia w gablotach, ulotki czy spotkania informacyjne na początku każdego roku akademickiego.

System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej Uczelnia zapewnia poprzez **stypendium Rektora** (Załącznik 8.22; Załącznik 8.23). Stypendium Rektora może otrzymać student, który za poprzedni rok studiów uzyskał wysoką średnią ocen ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów i programem nauczania lub posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie, co najmniej na poziomie krajowym zdobyte od 1 października ubiegłego roku akademickiego do 30 września kolejnego roku. Wypracowano stosowne, korzystne dla studentów, warunki przyznawania stypendium Rektora za osiągnięcia sportowe, w tym preferujące studentów-zawodników KS AZS-AWF Wrocław. Wszystkie informacje dotyczące systemu wsparcia, w tym pomocy materialnej dostępne są dla studentów w Biurze Spraw studenckich oraz przez Portal Studencki <http://student.awf.wroc.pl/portal/>.

Szczegółowy opis sposobów wsparcia materialnego studentów znajduje się w Regulaminie świadczeń dla studentów i doktorantów Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (Załącznik 8.23).

Uczelnia stwarza studentom uzdolnionym artystycznie także system dodatkowej motywacji, który został opisany powyżej.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu weryfikowano i opiniowano wnioski o stypendia Ministra Edukacji i Nauki dla studentów za osiągnięcia sportowe <https://awf.wroc.pl/aktualnosci/stypendia-ministra-edukacji-i-nauki-dwojka-naszyc-studentow-wyrozniona-6623>. Jeden ze studentów jest studentem kierunku Sport.

Obsługa administracyjna, sposób rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów

W ramach wsparcia studentów AWF we Wrocławiu zapewnia kompetentną i merytoryczną obsługę administracyjną w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną przy udziale **Dziekanatów** oraz **obsługę administracyjną w zakładach**.

O wysokim poziomie kompetencji oraz zaangażowania pracowników Dziekanatu, świadczyć może przyznany trzykrotnie (w roku 2017, 2018 oraz 2019) tytuł Najlepszy Dziekanat „Primus Inter Pares”, w głosowaniu studentów organizowanym corocznie w ramach „Wuefaliów”. Warto zaznaczyć, że w ciągu ostatnich kilku lat nie wpłynęła żadna skarga dotycząca obsługi studenta w Dziekanacie.

Dziekanat Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu czynny jest dla interesantów w poniedziałki, wtorki, środy i piątki w godzinach 10-13. Natomiast dla studentów studiów niestacjonarnych odbywają się dyżury w soboty w ustalonych terminach w godzinach 9-13 (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/dyzury-diekanatu-w-soboty>).

Pracownicy administracyjni Dziekanatu oprócz obsługi bezpośredniej prowadzą pomoc telefoniczną oraz umieszczają kluczowe informacje dotyczące procesu dydaktycznego na stronie Uczelni (www.awf.wroc.pl) przykładowo:

- w zakładce: Dydaktyka – na przykład: Dziekanat Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu – Informacje dla studentów, Zarządzenia Dziekana, dane kontaktowe Dziekanatu, dyżury Dziekana i Prodziekanów, Wytyczne przygotowywania prac dyplomowych itp. (np. <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/diekanat-wydzialu-wychowania-fizycznego/informacje-dla-studentow>),
- w zakładce: Studenci – na przykład: Dokumenty do pobrania, zamieszczone są wzory najczęściej składanych podań, a także najważniejsze dokumenty: Statut Uczelni, Regulamin studiów, Regulamin opłat (np. <https://awf.wroc.pl/studenci/informacje>),
- w zakładce: Dydaktyka – na przykład: Rozkłady zajęć, Praktyki i obozy, zamieszczone są wszystkie informacje oraz dokumenty do pobrania przez studentów, związane z realizacją praktyk studenckich (np. <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/obozy-na-kierunku-sport>).

Oprócz obsługi formalnej całego procesu dydaktycznego Dziekanat uaktualnia legitymacje studenckie, wydaje karty obiegowe, dokonuje formalności związanych z przejściem studenta na inną Uczelnię lub kierunek studiów, sporządza wyciąg z przebiegu studiów na prośbę absolwentów z dawnych lat, przygotowuje dokumentację do egzaminów dyplomowych, sporządza i wydaje dyplomy ukończenia studiów, legitymacji instruktorskich.

Na AWF Wrocław funkcjonuje system **e-Dziekanat** (<https://omnis.awf.wroc.pl/auth/login>), stanowiący narzędzie zapewniające wysoki poziom obsługi studenta. Najważniejsze jego funkcje:

- indeks elektroniczny studenta daje możliwość stałego kontrolowania stanu wpisanych ocen oraz deficytów punktów ECTS;
- w systemie widoczne są informacje o decyzji odnośnie przedłużenia sesji lub przyznaniu ITS,
- wgląd do aktualnego rozkładu zajęć na dany semestr studiów,
- wgląd do stanu płatności za usługi edukacyjne (czesne, powtarzanie przedmiotów, opłata za legitymację);
- możliwość przeprowadzania zapisów elektronicznych: do grup, na specjalności, na zajęcia do wyboru,
- możliwość zamieszczania ankiet studenckich oraz ogłoszeń dla studentów,
- możliwość pobierania przez studenta dokumentów zamieszczonych w systemie,
- możliwość wysyłania poprzez system wiadomości do dziekanatu oraz nauczycieli akademickich.

W celu usprawnienia systemu składania przez studentów podań i wniosków trwają prace nad wdrożeniem **usługi e-teczka**, która umożliwi automatyczną rejestrację wniosków składanych przez Internet. E-teczka jest częścią Projektu "Platforma usług elektronicznych UPWr, UMW i AWF Wrocław - przyjazne e-uczelnie" realizowanego w partnerstwie przez uczelnie: Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu, Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu i Akademię Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/informacje-ogolne-3>). Celem projektu była poprawa jakości kształcenia na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu, Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu i Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu poprzez wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych do obsługi procesów związanych z edukacją na uczelniach wyższych.

W ramach projektu na AWF Wrocław zostaną lub już zostały wdrożone następujące e-usługi:

- e-dzienniczek studenta.
- e-teczka studenta;
- e-transfer technologii;
- e-wyszukiwarka biblioteczna.

Wprowadzenie tej usługi wyeliminuje potrzebę wizyty studenta w dziekanacie, dzięki czemu proces składania wniosków zostanie usprawniony.

Ważny element obsługi studenta stanowi obsługa administracyjna w zakładach, głównie w zakresie kontaktu z nauczycielami, udzielania informacji o konsultacjach, wsparcia organizacyjnego w zakresie realizowanego w zakładach procesu dydaktycznego. Informacje o aktualnych konsultacjach zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni (np. <https://awf.wroc.pl/uczelnia/zaklad-biologicznych-i-medycznych-podstaw-sportu-4573>).

Sposób rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków złożonych przez studentów określa Regulamin Studiów (Załącznik 8.1). Za kontakt ze studentami oraz rozpatrywanie zgłoszonych przez nich skarg i wniosków odpowiada **Prodziekan ds. Studenckich** oraz **Prodziekan ds. Nauczania na kierunku Sport** (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/prodziekani-730>). W sytuacjach problematycznych i konfliktowych student może także zwrócić się do: Rektora, Dziekana, Samorządu Studentów, czy opiekuna roku. Zgodnie z Procedurą nr 13 Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia (Załącznik 8.24) - student lub grupa studentów zgłasza zaistniały konflikt rzeczowy lub emocjonalny Dziekanowi lub Prodziekanowi.

Dziekan wyznacza rozjemcę konfliktu/mediatora konfliktu lub jest rozjemcą konfliktu/mediatorem konfliktu. Rozjemca mediator konfliktu próbuje doprowadzić sytuację do polubownego zakończenia konfliktu. Jeżeli sytuacja konfliktowa nie będzie rozwiązana polubownie to student lub grupa studentów zgłaszających konflikt informują o konflikcie właściwego dla sprawy prorektora.

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarą

Aby przeciwdziałać dyskryminacji na AWF we Wrocławiu został powołany **Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania i ochrony przed dyskryminacją** (Załącznik 8.25). Do głównych zadań Pełnomocnika należy natychmiastowa reakcja na doniesienia studentów na temat zachowań dyskryminujących, takich jak nierówne traktowanie (w szczególności z uwagi na płeć, wiek, niepełnosprawność, pochodzenie etniczne i narodowe, kolor skóry (rasę), religię, wyznanie lub bezwyznaniowość, status majątkowy, stan zdrowia, przekonania polityczne, przynależność związkową, tożsamość płciową i seksualną czy orientację psychoseksualną), a także inne działania, które utrudniają lub uniemożliwiają studentom wykorzystanie potencjału indywidualnego i społecznego, stanowiąc barierę w dostępie do pełnego uczestnictwa w życiu akademickim i w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Studenci mają możliwość zgłaszania swoich uwag zgodnie z opracowaną procedurą (Załącznik 8.26; Załącznik 8.27). W ramach swoich obowiązków Pełnomocnik organizował dla wspólnoty akademickiej AWF we Wrocławiu spotkanie z prawnikiem na temat praw człowieka. Spotkanie odbyło się dnia 07.12.2020 roku za pomocą platformy ZOOM.

Ponadto zarządzeniem Rektora 52/2018 z dn. 7.09.2018r. został powołany **Pełnomocnik Rektora ds. Mobbingu** (Załącznik 8.28). Po konsultacjach z prawnikiem ustalono kierunki polityki antymobbingowej Uczelni. Następnie w 2019 ukazało się zarządzenie Rektora ws wewnętrznej polityki antymobbingowej i zasad przeciwdziałania mobbingowi na AWF Wrocław (Załącznik 8.29).

Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Uczelnia wspiera materialnie i niematerialnie organizacje studenckie tworząc możliwości rozwoju i działalności na rzecz społeczności studenckiej.

Studenckie Towarzystwo Naukowe (STN) (Załącznik 8.31) jest dobrowolną, uczelnianą organizacją studencką o charakterze naukowym zrzeszającą studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich (zwanymi dalej Członkami STN) Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. STN podlega Prorektorowi ds. Studenckich i Sportu Akademickiego, natomiast nadzór merytoryczno-organizacyjny należy do zadań **Pełnomocnika Rektora ds. Studenckiego Towarzystwa Naukowego** (<https://awf.wroc.pl/michalik>). Członkowie STN, do których należą studenci i doktoranci, a także nauczyciele akademicy, zwani dalej Opiekunami prowadzą prace naukowo-badawcze w **Studenckich Kołach Naukowych** zwanych dalej SKN. Lista kół jest na bieżąco aktualizowana i widnieje na stronie internetowej (Załącznik 8.31). Do głównych celów STN należą m.in. informowanie, inicjowanie i pomoc w działalności naukowej (udział w konferencjach naukowych, projektach, warsztatach), propagowanie i upowszechnianie osiągnięć członków STN, aplikowanie do konkursów dotujących zadania publiczne. W tym celu na stronie internetowej oraz fanpage Facebook udostępniane są aktualności oraz informacje. Jednym z głównych zadań STN jest organizacja corocznej Konferencji

Naukowej dla Młodych Naukowców „Wieczór Naukowca”. Dodatkowo studenci mogą rozwijać swoje kompetencje w zakresie pracy organizacyjnej w Zarządzie STN oraz Komitecie organizacyjnym Konferencji.

Studenci mogą rozwijać swoje kompetencje w działalności organizacyjnej poprzez aktywne uczestnictwo w **Uczelnianej Radzie Samorządu Studenckiego (URSS)** (<https://awf.wroc.pl/studenci/samorząd-studencki>, Załącznik 8.32).

Organy samorządu studenckiego są wyłącznym reprezentantem ogółu studentów w Akademii. Samorząd studencki działa na podstawie Ustawy oraz zgodnie ze Statutem Akademii w oparciu o regulamin samorządu studenckiego. Regulamin samorządu studenckiego tworzy samorząd i podlega zatwierdzeniu pod względem jego zgodności z Ustawą i Statutem przez Senat. Organy samorządu studenckiego są uprawnione do podejmowania działań w sprawach określonych w regulaminie samorządu studenckiego (Załącznik 8.32)

Sposoby, częstości i zakres monitorowania, ocena i doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów, ocena kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Na Uczelni funkcjonuje **Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia (UKJK)**(Załącznik 8.34), której zadaniem jest:

- opracowanie i stałe doskonalenie procedur zapewniających wysoką jakość realizacji programów kształcenia obowiązujących w Akademii,
- współtworzenie i nadzór nad realizacją zasad rekrutacji na studia w Akademii,
- nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem procesu aktualizacji katalogu ECTS,
- dokumentowanie wyników walidacji zakładanych dla poszczególnych przedmiotów, kursów, modułów efektów kształcenia w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
- analiza jakości kształcenia w Akademii na podstawie oceny uchwał rad wydziałów,
- poświęconych jakości kształcenia oraz raportów Wydziałowych Komisji Jakości Kształcenia,
- analiza karier zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej,
- ocena funkcjonowania i określanie kierunków doskonalenia informatycznych systemów wspierania procesu dydaktycznego,
- analiza mobilności studentów i doskonalenie metod wspierających jej poprawę,
- nadzór nad zapewnieniem odpowiednich warunków efektywnego kształcenia studentów w obiektach uczelnianych,
- coroczne opracowanie do 30 grudnia raportu nt. jakości kształcenia na wszystkich wydziałach Akademii w poprzednim roku akademickim, podlegającego zatwierdzeniu przez Senat do końca marca następnego roku
- przedstawianie Rektorowi projektu działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia w Akademii w zakresie realizacji obowiązujących programów studiów.

Zgodnie z procedurami, zaakceptowanymi przez Senat AWF, Komisja dokonuje oceny jakości kształcenia, również na podstawie ankiet studentów i absolwentów. Ankieta ewaluacyjna, wypełniana jest anonimowo przez studentów po zakończeniu każdego semestru. Analizy jej wyników dokonują Kierownicy Zakładów, Dziekan, Prorektor ds. Nauczania, Senat, Rektor. Nauczyciele akademicy mają obowiązek zapoznania się z wynikami ankiety. UKJK zwraca uwagę na konieczność

dalszego monitorowania jakości zajęć oraz określenie działań zmierzających do podniesienia jakości kształcenia z uwzględnieniem specyfiki kierunku.

Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia Akademia tworzy **Uczelniany System Jakości Kształcenia (USJK)** (Załącznik 8.35; Załącznik 8.36) oparty o struktury formalne, procedury działania oraz świadome współtworzenie kultury jakości przez wszystkich członków społeczności akademickiej. Celem działań elementów struktury formalnej USJK są:

- w odniesieniu do poszczególnych komisji dydaktyki – zapewnienie jak najwyższej jakości programów kształcenia obowiązujących w Akademii,
- w odniesieniu do poszczególnych komisji jakości kształcenia – zapewnienie jak najwyższego poziomu realizacji programów kształcenia obowiązujących w Akademii.

Prowadzone działania uwzględniające monitoring i ocenę jakości pracy kadry akademickiej oraz wspierającą organizację procesu kształcenia przynoszą efekty w zakresie doskonalenia systemu wsparcia dydaktycznego czy zawodowego udzielanego studentom.

W styczniu 2021 roku decyzją **Zespołu Kolegium Dziekańskiego** przeprowadzono działania oceny prowadzenia procesu dydaktycznego w Akademii Wychowania Fizycznego przez nauczycieli akademickich w czasach pandemii Sars-Cov2. Celem tej oceny było:

- uzyskanie informacji na temat wykorzystania i przebiegu zdalnego nauczania z perspektywy nauczycieli akademickich, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywanych metod, technik i funkcji platform: Zoom i Moodle,
- zebranie opinii na temat przebiegu zajęć i postawy studentów podczas zdalnego nauczania,
- rozpoznanie obszarów w kształceniu zdalnym, w których wymagana jest interwencja, służąca podniesieniu jakości nauczania.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni, szczególnie przyszli i obecni studenci Uczelni, mają wszechstronne możliwości zdobycia informacji związanych z ich zróżnicowanymi potrzebami, z uszanowaniem wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki, Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz odpowiadających przepisów prawa. Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej i zrozumiałej informacji o programie studiów, realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku i osiągniętych rezultatach. Przebieg, jak i efekty procesu kształcenia mają charakter przejrzysty i jawny. W celu zachowania poufności danych (ustawa o ochronie danych osobowych, zasady RODO), szereg specyficznych informacji czy też danych wrażliwych jest udostępniony wyłącznie osobom do tego upoważnionym. Na Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, dokumentem regulującym

zasady polityki otwartego dostępu jest Uchwała Senatu AWF Wrocław nr 50/2017 z dnia 14 września 2017 r. (zał. 9.1, zał. 9.1a) oraz zarządzenie Rektora nr 69/2018 z dnia 14. listopada 2018 r. (zał. 9.2, zał. 9.2a) w sprawie: polityki bezpieczeństwa i instrukcji zarządzania systemami informatycznymi służącymi do przetwarzania danych osobowych.

Uczelnia gwarantuje publiczny dostęp do informacji na dwa sposoby: tradycyjny oraz elektroniczny. Tradycyjny, bezpośredni system przekazywania informacji obejmuje spotkania z Władzami Uczelni, Kierownikami Zakładów, Samorządem Studenckim oraz indywidualne konsultacje z pracownikami dydaktycznymi lub administracyjnymi, jak również na bezpośrednim kontakcie ze studentami i kandydatami podczas Dni Drzwi Otwartych Uczelni. W trakcie konsultacji pracownicy są również dostępni pod wewnętrznymi numerami telefonu lub w systemie telekonferencyjnym Zoom. W każdym Zakładzie, jednostce administracyjnej, obiekcie sportowym, bibliotece oraz domu studenckim znajdują się gabloty, w których wywieszono są dedykowane, aktualne ogłoszenia, akty prawne, regulaminy lub programy studiów. Poszczególne komórki organizacyjne współpracują z dziekanatami na rzecz prowadzenia procesu dydaktycznego i obsługi studentów. Studenci oraz inne osoby mają także możliwość zasięgnięcia informacji bezpośrednio w dziekanacie, w dniach i godzinach, które podawane są do informacji na stronie uczelni oraz przy wejściu do dziekanatu. Na Uczelni funkcjonuje również pismo uczelniane „Życie Akademickie”, pojawiają się informacje w prasie, radio i telewizji. Do komunikowania się z mediami, przekazywania komentarzy, informacji i wypowiedzi związanych z Uczelnią upoważniony jest Rzecznik Prasowy. Do jego zadań należy w szczególności: pozyskiwanie, opracowanie i rozpowszechnianie informacji dotyczących ważnych wydarzeń, osiągnięć i inicjatyw jednostek Uczelni; współpraca z Biurem Promocji w zakresie przygotowania informacji na stronę główną AWF Wrocław; monitorowanie pozycji Uczelni (Wydziałów) w rankingach krajowych i międzynarodowych.

Biuro Promocji Uczelni we współpracy z działem Rekrutacji odpowiada również za bezpośrednie formy udostępniania kandydatom na studia informacji o studiach (rozpowszechnianie broszur informacyjnych, informatorów o kierunkach studiów prowadzonych na Uczelni, ulotek drukowanych, reklam internetowych, uczestnictwo w targach edukacyjnych, organizacja drzwi otwartych (w tym online), od 2020 roku wirtualny pokój konsultacyjny. Mając na uwadze bezpośredni system przekazywania informacji prowadzi się działania zmierzające do wyeliminowania barier architektonicznych i technicznych oraz utrudnień w dostępności obiektów Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami.

Drugim sposobem dzięki, któremu Kierunek udostępnia publiczne informacje, jest kanał elektroniczny. Wykorzystanie wielu kanałów informacji (w tym internetowych) pozwala zapewnić publiczny, nieograniczony czasowo ani przestrzennie, dostęp do informacji o studiach dla szerokiego grona odbiorców. W odpowiedzi na zmieniające się potrzeby odbiorców rozpowszechnianych treści, udoskonalając **serwisy wewnątrzuczelniane**, wykorzystano szereg udogodnień umożliwiających skuteczniejsze wykorzystanie ich przez użytkowników. Mając na uwadze aspekty związane z poprawą działania **strony internetowej Uczelni** (nawigacja) oraz zwiększenie jej intuicyjności (na podstawie najczęściej otwieranych treści aktualizowana jest sekcja „na skróty”). W 2019 roku został odnowiony interfejs strony oraz wdrożone dodatkowe usprawnienia strony. Uwzględniając zróżnicowane potrzeby interesariuszy zadbano również o wdrożenie sposobów prezentacji informacji umożliwiających nieskrępowane korzystanie z nich przez osoby z niepełnosprawnością. W projekcie strony internetowej

wykorzystano dobre rozwiązania stosowane w projektowaniu serwisów internetowych, uwzględniające łatwość dostępności oraz czytelności prezentowanych treści dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Kodowanie strony internetowej jest kompatybilne z oprogramowaniem umożliwiającym czytanie tekstu na głos (np. czytnik ekranu). Z myślą o użytkownikach z niepełnosprawnościami zadbano o zrozumiałość, czytelność tekstu (formatowanie tekstu, możliwość zmiany wielkości czcionki, zastosowano kontrast kolorystyczny). Dostępne są grafiki, które w prosty i przejrzysty sposób prezentują udostępniane treści. Strona dostosowana jest do wyświetlania na urządzeniach o różnych rozdzielczościach ekranu (Responsive Design) i posiada mechanizmy ułatwiające korzystanie z niej osobom z dysfunkcjami wzrokowymi - wymóg dostępności cyfrowej WCAG 2.0 (Web Content Accesibility Guidelines).

Idąc z duchem czasu oraz w odpowiedzi na specyfikę aktualnej sytuacji związanej z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (zagrożeniem epidemicznym) Uczelnia dbając o nieograniczony czasowo ani przestrzennie dostęp do informacji intensywnie rozbudowuje Internetowe/ elektroniczne kanały informacji - w tym biorąc pod uwagę /sugerując się potencjalnie używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem.

Źródła dostępu do informacji elektronicznych:

Wszystkie informacje zamieszczone są na stronie internetowej Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu: <https://awf.wroc.pl/> Strona internetowa działa w porozumieniu z dodatkowymi portalami oraz serwisami wewnątrzuczelnianymi (teleinformatycznymi), które wspólnie zapewniają kompleksowy dostęp do aktualnych, najważniejszych informacji zróżnicowanym grupom interesariuszy, tworząc jednocześnie repozytorium wiedzy o kierunku. Na stronach Uczelni można znaleźć wszelkie niezbędne informacje m.in. aktualności, wydarzenia, najważniejsze akty prawne Uczelni, informacje o wykładowcach czy dostępności poszczególnych komórek organizacyjnych Uczelni.

Zarówno kandydaci, jak i studenci, mają również możliwość pobrania wielu niezbędnych dokumentów potrzebnych w procesie rekrutacji (kwestionariusz z indywidualnego konta), w czasie studiów (np. wzory druków, dzienniki praktyk, dokumenty dotyczące Erasmusa) oraz podczas dyplomowania (system Antyplagiatowy), a także odnajdą informacje o możliwościach dalszego kształcenia się na Uczelni (Centrum Doskonalenia Kadr) czy dotyczące pomocy w poszukiwaniu pracy (Biuro Karier). Na stronie umieszczona jest również wyszukiwarka, która ułatwia znalezienie niezbędnych informacji interesariuszom zewnętrznym, nie znającym szczegółowego schematu strony. Strona ta jest systematycznie usprawniana, by dostęp do informacji miał charakter intuicyjny, ułatwiający pracę.

Dostęp do programów studiów można znaleźć w zakładce *Studenci/eDziekanat/Program studiów*: <https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk>. Jest to dostęp otwarty dla wszystkich interesariuszy zewnętrznych, niewymagający logowania się w systemach Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Natomiast wszelkie informacje dla kandydatów na studia umieszczone są w zakładce Rekrutacja: <https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/kierunki-studiow/sport>. Znajdują się tam m.in. terminy, wykaz dokumentów, tryb postępowania rekrutacyjnego, opis sylwetki kandydata i absolwenta, realizowane specjalności oraz filmy przedstawiające kandydatom możliwości w zakresie uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych na studiach II stopnia i możliwościach zatrudnienia. Uwzględniając troskę o umiędzynarodowienie Uczelni, a także wychodząc naprzeciw oczekiwaniom zagranicznych studentów oraz kandydatów, Uczelnia posiada główną stronę w dwóch wersjach językowych (polski, angielski).

1. Główna strona internetowa składa się z **serwisu zewnętrznego** (dostęp publiczny, nie wymaga logowania) oraz **serwisu wewnętrznego** (wymaga autoryzacji).

W serwisie zewnętrznym w zakładkach „studenci”, „studia” oraz „dydaktyka” znajdują się ścieżki dostępu do: **Dziekanatu Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu** (*akty prawne, rozporządzenia Dziekana, charakterystyka systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, wsparcia w procesie uczenia się*), **Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia, Regulaminu Studiów, e-Dziekanatu** (*informacje o przebiegu rekrutacji, opłatach i rozliczeniach finansowych, grupach studenckich, programy studiów, rozkłady zajęć, sylabusy, terminarze, zapisy na zajęcia, przebieg oraz efekty procesu kształcenia, eindeks, badania ankietowe, regulamin zapisów na zajęcia, możliwość pobrania wszelkich niezbędnych dokumentów w formie elektronicznej, instrukcja obsługi portalu eOrdo Omnis*), **Rekrutacji** (*kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia*), **Portalu Studenckiego, Organizacji Studenckich** (*wsparcia w procesie uczenia się*), **Kierunków Studiów** (*cel kształcenia, tryby kształcenia, charakterystykę warunków studiowania, zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe*), **Programów studiów** (*program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się, oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe*), **Projektów Naukowych, Biura ds. Współpracy z Zagranicą** (*program Erasmus +, projekty i współpraca z zagranicą, umiędzynarodowienie Uczelni, zajęcia w języku angielskim*), **Centrum Języków Obcych** (*zajęcia w języku obcym*), **Zbioru efektów Kształcenia** (*charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się*), **Informatora ECTS** (*program studiów, charakterystykę warunków studiowania*), **Rozkładów zajęć** (*terminarz roku akademickiego oraz organizacja procesu nauczania i uczenia się w tym praktyki i obozy*), **E-learningu - Systemów Zoom i Moodle AWF Wrocław** (*obejmuje informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie*), **Studiów Podyplomowych, Biura Karier** (*informacje o praktykach, szkoleniach, kursach, ofertach pracy, możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów*) oraz **Biblioteki** (*efekty kształcenia, elektroniczne wersje prac dyplomowych*).

W serwisie wewnętrznym, po dokonaniu autoryzacji konta, pracownicy mają dostęp do informacji oraz aktów prawnych publikowanych przez: *JM Rektora, Senat, Radę Uczelni, Radę Kolegium Naukowego, Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą, Prorektora ds. Nauczania, Prorektora ds. Studenckich i Sportu Akademickiego, Dziekanat Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu, Komisję Wyborczą Akademii, Kanclerza, Bibliotekę oraz Centrum Informatyczne.*

2. Kolejnym z kanałów upowszechniania informacji różnym grupom interesariuszy są liczne **portale społecznościowe** (Facebook (www.facebook.com/awf.wroc/), Instagram (https://www.instagram.com/awf_wroclaw/), Twitter (<https://twitter.com/awfwroclaw>) oraz LinkedIn (<https://pl.linkedin.com/school/akademia-wychowania-fizycznego-we-wroc%C5%82awiu/>)). Od 2012 roku prowadzony jest **kanal w serwisie YouTube** (www.youtube.com/channel/UCEJbfPpQ7oihefxR7mTVAAeQ), na którym prezentowane są treści w formie audiowizualnej. Szczegółowe informacje skierowane do kandydatów na studia udostępniane są z wyprzedzeniem na facebookowym profilu Komisji Rekrutacyjnej (www.facebook.com/rekrutacja.awf.wroclaw). W procesie rekrutacji wykorzystywany jest przyjazny

technicznie dla kandydatów na studia system: **System Internetowej Rejestracji Kandydatów** (IRK) (<https://omnis.awf.wroc.pl/recruit/register>). Informacje z Biura Karier i Przedsiębiorczości są upubliczniane na profilu o tej samej nazwie (www.facebook.com/biuro.karier.awf.wroc). Od 2017 roku absolwenci są poddawani badaniom ankietowym przez organy zewnętrzne, a wyniki badań dostępne są w Ogólnopolskim systemie monitorowania **Ekonomicznych Losów Absolwentów** szkół wyższych (https://ela.nauka.gov.pl/pl/major?major=4&institution=3885&experience=ALL&graduation_year=2018&limit=10&offset=0). W latach ubiegłych obowiązek ten spoczywał na Biurze Karier i Przedsiębiorczości działającym na Uczelni.

3. Mając na uwadze konieczność zagwarantowania aktualności informacji udostępnianych przy wykorzystaniu strony podmiotowej **Biuletynu Informacji Publicznej** (<https://bip.awf.wroc.pl/>), w miarę pojawiania się w serwisie wewnętrznym Uczelni, wszelkie informacje oraz akty prawne publikowane są sukcesywnie z zachowaniem wytycznych dotyczących wymogów terminowego informowania opinii publicznej wynikającego z obowiązujących aktów prawnych regulujących zasady o dostępie do informacji publicznej w Polsce. W BIP Akademii Wychowani Fizycznego we Wrocławiu, na stronie głównej znajdują się następujące foldery: **AWF Wrocław** (*Informacje o Uczelni, Władze, Senat, Rada Uczelni, Rada Kolegium Naukowego, Praca w AWF, Informacje Komisji Wyborczej Akademii, Rzecznik prasowy, Informacje ogólne, Zespół Spraw Niejawnych i Obronnych, Strona główna, Działalność Uczelni*); **Działalność Uczelni** (*Podstawy prawne działalności, Akty Prawne AWF, Struktura organizacyjna od dnia 01.09.2020 r., Struktura organizacyjna do dnia 31.08.2020 r., Sprawozdania z działalności, Przeprowadzone kontrole wewnętrzne, Przeprowadzone kontrole zewnętrzne, Majątek AWF, Przetargi, Załatwianie spraw, Ochrona danych osobowych RODO*); **Studia** (*Rekrutacja na studia, Programy studiów, Regulaminy, Wzory dyplomów, Opłaty za studia, Jakość kształcenia, Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego, Studia Doktoranckie, Studia Podyplomowe, Centrum Doskonalenia Kadr, Uniwersytet Trzeciego Wieku, Kształcenie osób z niepełnosprawnością, ERASMUS*); **Nauka** (*Informacje, Przewody doktorskie, Postępowania habilitacyjne, Postępowanie o nadanie tytułu profesora, Strona główna Projekty*); **Projekty** (*Wykaz aktualnie realizowanych projektów, Kontakt*).

Szczegółowe informacje skierowane do studentów są przekazywane przy użyciu następujących środków komunikacji/ źródeł:

- **strona internetowa** (dane są jawne - dostępne publicznie i nie wymagają procesu logowania). W zakładce Dydaktyka - Dziekanat Wychowania Fizycznego i Sportu publikowane są na bieżąco treści zarządzeń Dziekana, jak i wszelkie informacje dla studentów związane z organizacją oraz przebiegiem procesu kształcenia;
- **e-mail/poczta studencka** (w celu usprawnienia rozpowszechniania informacji platformy są powiązane z aktualnymi adresami mailowymi studentów oraz osób biorących udział w procesie rekrutacyjnym);
- **platforma e-Dziekanat** (eOrdo Omnis - omnis.awf.wroc.pl) dostępna jako moduł strony internetowej (wymaga przejścia procesu autoryzacji, uwierzytelniania, w efekcie czego każdy student, nauczyciel akademicki oraz pracownik dziekanatu posiada własne, przypisane konto – wygenerowane przez Centrum Informatyczne).
- **platforma Moodle AWF Wrocław** (<https://moodle.awf.wroc.pl/>) oraz **system Zoom** (<https://awf-wroc-pl.zoom.us/>). W ramach zajęć realizowanych na naszej Uczelni studenci korzystają z platformy Moodle AWF Wrocław oraz systemu wideokonferencyjnego Zoom. Uzyskanie dostępu do platformy

wymaga wypełnienia kwestionariusza rejestracyjnego, w efekcie czego następuje utworzenie indywidualnego konta studenta lub pracownika. Wyznaczeni pracownicy, z poziomu administratora platformy Moodle AWF Wrocław oraz systemu Zoom AWF Wrocław są odpowiedzialni za nadzór nad działaniem systemu, zapewnienie wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie (m.in. poprzez przeprowadzanie szkoleń z obsługi platformy, instrukcje obsługi oraz szkolenia w formie video są dostępne na stronie internetowej), koordynację prowadzonych działań jak i monitorowanie skuteczności wykorzystania platformy. W oparciu o uzyskane wyniki badań ankietowych służących ocenie skuteczności przebiegu procesu nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, indywidualne sugestie interesariuszy, jak i statystyki udostępnione przez stosowane platformy planowane są na bieżące dalsze działania doskonalące skuteczność procesu kształcenia;

- **Portal studencki (stypendia)** (<https://student.awf.wroc.pl/portal/>) jest prowadzony przez Biuro Spraw Studenckich i Sportu Akademickiego. Publikowane są tam informacje dotyczące pomocy materialnej dla studentów (procedura składania wniosków o stypendia dla studentów, regulaminy, dokumenty do pobrania, ranking i decyzje stypendialne).

1. Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Wszelkie udostępniane treści są **aktualizowane na bieżąco** (w sposób ciągły, często nawet kilka razy dziennie) przez wyznaczone w tym celu osoby, odpowiedzialne za dany rodzaj działalności. Biuro Promocji Uczelni (podlegające Prorektorowi ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem) jako główny administrator sprawuje nadzór nad prawidłowością wprowadzanych danych. Szereg informacji związanych z funkcjonowaniem Uczelni jest zamieszczanych na stronie internetowej i na bieżąco aktualizowanych przez pracownika (administratora strony podlegającego pod Biuro Promocji Uczelni) oraz specjalnie do tego celu wyznaczone osoby z poszczególnych działów i jednostek Uczelni. Administratorami lokalnymi odpowiedzialnymi za aktualizacje informacji dotyczących poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni są: rektorat, dziekanaty jak również pracownicy naukowcy i administracyjni odpowiedzialni za informacje wprowadzane na stronę internetową w ramach swoich kompetencji w poszczególnych komórkach organizacyjnych Uczelni.

Udostępniane informacje zawsze podlegają podwójnej weryfikacji – przez osobę umieszczającą informację oraz zlecającą jej umieszczenie, ponadto treści przygotowywane w Biurze Promocji są konsultowane, korygowane oraz opracowywane przez zespół osób odpowiedzialnych za publikacje w mediach społecznościowych, pracowników naukowych, pracowników dziekanatu i studentów - dzięki temu zamieszczane są informacje z każdego ważnego dla studenta obszaru i tym samym zapewniony jest pełny dostęp do informacji. Ponadto treści związane ze sprawami studenckimi są często przygotowywane przez Samorząd Studencki.

Modyfikacja treści zamieszczanych na stronie internetowej, BIP lub portalach społecznościowych wynika bezpośrednio ze zmian wynikających z bieżącej działalności oraz konieczności aktualizacji dokumentów w wyniku zmian przepisów, jak również w wyniku konsultacji ze wszystkimi jednostkami Uczelni i wynikającymi z nich potrzebami zmian i dopasowania treści pod kątem przejrzystości i łatwego dostępu do informacji. Wzmożona aktywność może być obserwowana

w okresie poprzedzającym oraz w trakcie trwania działalności danego podmiotu (np. rekrutacja, pomoc stypendialna). Niektóre treści są prezentowane symultanicznie w wielu źródłach oraz przy pomocy różnorodnych komunikatorów, dzięki czemu rozpowszechniane informacje trafiają do większej liczby zróżnicowanych grup odbiorców. Co najmniej raz w semestrze, wykładowcy oraz sekretariaty poszczególnych zakładów są zobowiązane do aktualizacji udostępnionych przez siebie informacji w odpowiednich folderach strony internetowej Uczelni. W przypadku platformy e-Dziekanat, korzystanie z serwisu wymaga każdorazowego potwierdzenia zapoznania się z wszystkimi nowo udostępnionymi informacjami.

Po zakończeniu semestru poprzez wypełnienie ankiety (**ankieta ewaluacyjna**) dostępnej na platformie e-Dziekanat studenci dokonują oceny przebiegu procesu dydaktycznego, dostępności do informacji o programie przedmiotu oraz skuteczności komunikacji z prowadzącym przedmiot. Wyniki ankiet są poddane analizie, a uzyskane wyniki przedstawiane w formie raportu.

Prowadzenie sprawozdawczości i statystyki dotyczącej **postępowania rekrutacyjnego**, sporządzenie i złożenie końcowego protokołu (sprawozdanie z przebiegu postępowania rekrutacyjnego) spoczywa na barkach Komisji Rekrutacyjnej. Działania sprawozdawcze prowadzone przez poszczególne organy służą monitorowaniu i ocenie skuteczności podejmowanych działań oraz stanowią podstawę planowania działań doskonalących w rozpatrywanych obszarach. Ważnym elementem jest również **monitorowanie skuteczności prowadzonych działań informacyjnych** poprzez indywidualne rozmowy z osobami wchodzącymi w skład grona odbiorców udostępnianych treści, w tym z interesariuszami zewnętrznymi. Takie działania są przede wszystkim realizowane przez Biuro Promocji Uczelni, osoby wydelegowane przez Prorektora ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem, Centrum Informatyczne oraz przedstawicieli poszczególnych jednostek administracyjnych. Wszystkie uzyskane dzięki wymienionym wyżej działaniom informacje służą monitorowaniu oraz ocenie skuteczności prowadzonych działań, a na podstawie wyciągniętych wniosków planowane są działania naprawcze i usprawniające - doskonalące.

Wychodząc naprzeciw rozwojowi cyfryzacji oraz zmieniającym się preferencjom odnoszącym się do wyboru źródeł poszukiwania informacji, kontrola skuteczności prowadzonych działań informacyjnych opiera się przede wszystkim na narzędziach statystycznych oferowanych przez portale i dedykowane oprogramowania, umożliwiającym generowanie raportów w różnych konfiguracjach – w zależności od potrzeb (odsłony, udostępnienia, liczba i rodzaj reakcji/ polubień, liczba komentarzy, średni czas spędzony na stronie, współczynniki odrzuceń, liczba wejść, wyjść, itp.). Na podstawie danych gromadzonych na **Google Analytics** analizowane są wszystkie możliwe i udostępniane przez to narzędzie statystyki dotyczące odbiorców strony: ruch na stronie w czasie rzeczywistym, źródła wizyt, przegląd odbiorców (pod względem demograficznym, geograficznym, wykorzystania systemów), sposoby pozyskiwania odbiorców, zachowania odbiorców, itp.

Ponieważ uczelni zależy na ciągłym rozwoju oraz doskonaleniu możliwości przekazywania informacji, obecnie trwają prace nad unowocześnieniem strony internetowej. W ramach **multiportalu** powstanie sieć stron internetowych dedykowanych dla poszczególnych jednostek organizacyjnych (wydziałów, kierunków, zakładów i rozbudowane wizytówki dla pracowników) oraz podstrony dla aktualnych i przyszłych studentów Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (rekrutacyjne na wszystkie stopnie studiów czy dziekanatowe).

W budowie nowej strony internetowej uczelni ujęte będą wytyczne **Web Content Accessibility Guidelines** (WCAG2.1), które wprowadzą m.in. nowy standard obsługi strony. WCAG 2.1 opiera się na 4 zasadach:

- postrzegalność,
- funkcjonalność,
- zrozumiałość,
- solidność (w polskim i unijnym prawie określana jako kompatybilność).

Zasady te zmuszają do myślenia o różnych użytkownikach, którzy np.: chcą wiedzieć co jest na zdjęciu choć nie widzą, nie mogą korzystać z myszy, a jedynie z klawiatury, powiększają sobie widok stron lub zmieniają jej kolory, żeby móc lepiej widzieć treści, zmienić ustawienia przeglądarki, aby treść była bardziej czytelna.

Dostępność informacji w postaci cyfrowej pozwala na dotarcie do szerszego grona odbiorców, dzięki uwzględnieniu potrzeb wszystkich użytkowników Sieci, w tym również osób z niepełnosprawnościami. Planowo wdrożenie nowej strony Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu nastąpi w czerwcu 2022r.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10.

Strategia rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego na lata 2011-2020 oraz 2021-2030 określa najistotniejsze kierunki w zakresie rozwoju dydaktycznego. Strategia jest dostępna w formie uchwalonych dokumentów, w formie załączników, w pełni dostępna w BIP:

<https://bip.awf.wroc.pl/arttykul/104/1132/strategia-rozwoju-awf-we-wroclawiu-na-lata-2021-2030>

<https://bip.awf.wroc.pl/arttykul/104/122/strategia-rozwoju-awf-we-wroclawiu-na-lata-2011-2020>

W roku 2021 Rektor na Senacie przedstawił sprawozdanie z realizacji strategii Uczelni na lata 2021-2030:

<https://bip.awf.wroc.pl/arttykul/241/1749/uchwala-senatu-nr-46-2021-z-dnia-16-grudnia-2021-r>

, dostępny jest także raport przedłożony Wojewodzie o stanie zapewniania dostępności podmiotu publicznego:

<https://bip.awf.wroc.pl/arttykul/247/1260/raport-o-stanie-zapewniania-dostepnosci-podmiotu-publicznego-z-dnia-31-marca-2021-r>

, gdzie między innymi znajdują się informacje o dostępności osób wspomagających jakość kształcenia studentów niepełnosprawnych.

W Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu funkcjonują procedury związane z monitorowaniem Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia, a w którego skład wchodzi:

- a) na poziomie ogólnouczelnianym – Senacka komisja Dydaktyki oraz Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia,
- b) na poziomie podstawowych jednostek organizacyjnych Akademii - Wydziałowe Komisje Dydaktyki oraz Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia.

Uczelniany System Jakości Kształcenia został zatwierdzony w roku 2013 roku wraz z załącznikami (<https://bip.awf.wroc.pl/artypk/94/653/uchwala-nr-46-2013-z-dnia-19-12-2013-r>) oraz zmieniony w 2017 roku (<https://bip.awf.wroc.pl/artypk/94/654/uchwala-nr-14-2017-z-dnia-09-02-2017-r>)

Do zadań Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia należy:

- a) opracowanie i stałe doskonalenie procedur zapewniających wysoką jakość realizacji programów kształcenia obowiązujących w Akademii;
- b) współtworzenie i nadzór nad realizacją zasad rekrutacji na studia w Akademii;
- c) nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem procesu aktualizacji katalogu ECTS;
- d) dokumentowanie wyników walidacji zakładanych dla poszczególnych przedmiotów, kursów, modułów efektów kształcenia w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- e) analiza jakości kształcenia w Akademii na podstawie oceny uchwał rad wydziałów poświęconych jakości kształcenia oraz raportów Wydziałowych Komisji Jakości Kształcenia;
- f) analiza karier zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej;
- g) ocena funkcjonowania i określanie kierunków doskonalenia informatycznych systemów wspierania procesu dydaktycznego;
- h) analiza mobilności studentów i doskonalenie metod wspierających jej poprawę;
- i) nadzór nad zapewnieniem odpowiednich warunków efektywnego kształcenia studentów w obiektach uczelnianych;
- j) coroczne opracowanie do 30 grudnia raportu nt. jakości kształcenia na wszystkich wydziałach Akademii w poprzednim roku akademickim, podlegającego zatwierdzeniu przez Senat do końca marca następnego roku;
- k) przedstawianie Rektorowi projektu działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia w Akademii w zakresie realizacji obowiązujących programów studiów.

Podstawy prawne procedur jakości kształcenia są ściśle określone zarówno regulacjami zewnętrznymi jak i wewnętrznymi Uczelni (https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Kszalcenia/2021/Podstawy_prawne_procedur_JK.pdf).

Ściśle określony tryby i procesy postępowania znajdują się w wytycznych dotyczących każdej z procedur:

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Kszalcenia/2021/PROCEDURA_1.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Kszalcenia/2021/PROCEDURA_2.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_3.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_4.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_5.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_6.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_7.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_8.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_9.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_10.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_11.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_12.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_13.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_14.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_15.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_16.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalczenia/2021/PROCEDURA_17.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalcenia/2021/PROCEDURA_18.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalcenia/2021/PROCEDURA_19.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalcenia/2021/PROCEDURA_20.pdf

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uczelniana_Komisja_Jakosci_Ksztalcenia/2021/PROCEDURA_21.pdf

Senat Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, w dniu 17 września 2020r. podjął UCHWAŁĘ NR 38/2020 w sprawie: powołania składu Komisji ds. Jakości Kształcenia Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na kadencję 2020-2024:

<https://bip.awf.wroc.pl/arttykul/175/1021/uchwala-nr-38-2020-z-dnia-17-wrzesnia-2020-r>

Skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia:

Przewodniczący:

dr hab. Ewa Demczuk-Włodarczyk, prof. AWF Wrocław

Członkowie:

dr hab. Marek Rejman, prof. AWF Wrocław

dr hab. Węgrzynowska-Teodorczyk Kinga, prof. AWF Wrocław

dr hab. Wojciech Cieśliński, prof. AWF Wrocław

dr hab. Tomasz Michaluk, prof. AWF Wrocław

dr hab. Alicja Dziuba-Stonina, prof. AWF Wrocław

mgr Paulina Okrzymowska

Katarzyna Mroczkowska

Komisja co roku składa raport z funkcjonowania Uczelni. Pełne raporty, za zatwierdzeniu przez Senat, są w pełni dostępne w BIP:

<https://bip.awf.wroc.pl/arttykuly/94/jakosc-ksztalcenia>

Raport Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia stanowi:

I. Podsumowanie raportów rocznych opracowanych przez Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia według procedur dotyczących jakości kształcenia na Wydziałach wraz z wnioskami końcowymi i sugestiami działań naprawczych

II. Analizę realizacji zadań Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia wraz z wnioskami końcowymi i sugestiami działań naprawczych

W Uczelnianym Systemie Jakości Kształcenia zostały także ściśle określone kompetencje oraz zakres odpowiedzialności Wydziałowej Komisji Dydaktyki oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Skład Wydziałowej Komisji Dydaktyki na lata 2020 – 2024 (zgodnie z Uchwałą nr 1/2020/2021 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 1 września 2020r.)

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat_WFiS/Uchway_RW/uchwala1_komisje.pdf , z późniejszymi zmianami:

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat_WFiS/Uchway_RW/uchwala4_komisje.pdf

oraz

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat_WFiS/Uchway_RW/uchwala17k_omisja.pdf

Przewodnicząca:

dr hab. Jadwiga Pietraszewska, prof. AWF

Członkowie:

dr Beata Blachura

dr Regina Kumala

dr Anna Kwaśna

dr Tomasz Seweryniak

dr Rafał Szafraniec

dr Piotr Zarzycki

Przedstawiciel studentów

Do zadań Wydziałowej Komisji Dydaktyki należy wdrażanie na wydziale wspólnie z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia obowiązujących w Akademii procedur zapewniających wysoką jakość kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, analiza i opiniowanie programów studiów, nadzorowanie zgodności programów kształcenia z misją i strategią uczelni oraz obszarowymi efektami kształcenia, bieżąca ocena realizowanych treści kształcenia z efektami kształcenia oraz w kontekście ich oryginalności.

Skład Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia na lata 2020 – 2024 (zgodnie z Uchwałą nr 1/2020/2021 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 1 września 2020r.)

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat_WFiS/Uchway_RW/uchwala1_komisje.pdf

z późniejszymi zmianami

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat_WFiS/Uchway_RW/uchwala4_komisje.pdf

oraz

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat_WFiS/Uchway_RW/uchwala17k_omisja.pdf

Przewodniczący:

dr hab. Jarosław Fugiel, prof. AWF

Członkowie:

dr Justyna Andrzejewska

dr Katarzyna Bukowska

dr Magdalena Chrobot

dr Patryk Czermak

dr Piotr Kunysz

dr Kamil Michalik

dr Bartosz Ochman

dr Anna Sebastjan

Przedstawiciel studentów

Dodatkowo w dniu 9 września 2021 roku powołano Radę Konsultacyjną ds. oceny programów studiów przy Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu

(https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat_WFiS/2021-2022/Uchway_RW/uchwala2_rada_konsultacyjna.pdf).

Do zadań Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia należy: wdrażanie wraz z Wydziałową Komisją Dydaktyki procedur zapewniających wysoką jakość kształcenia, ocena organizacji procesu dydaktycznego (warunków prowadzenia zajęć, rozkładu zajęć, infrastruktury dydaktycznej), dokumentowanie wyników walidacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, nadzór nad przypisywaniem punktów ECTS, kontrola sylabusów oraz sposobów weryfikacji osiągnięć studentów, analiza efektów kształcenia studentów, analiza wyników ankiet studentów dotyczących oceny jakości zajęć, analiza badań dotyczących karier studentów, zasięganie opinii interesariuszy zewnętrznych, ocena kompetencji nauczycieli akademickich, przedstawianie propozycji zmian dotyczących ulepszania jakości kształcenia na wydziale i monitorowanie ich wdrażania.

Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia co roku składa sprawozdania, które każdorazowo podlegają zatwierdzeniu na Posiedzeniu Rady Wydziału (ostatni raport – załącznik nr 10.1).

Do zadań Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia należy:

- a) wdrażanie na wydziale, wspólnie z Wydziałową Komisją Dydaktyki, obowiązujących w Akademii procedur służących zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów;
- b) ocena organizacji i warunków kształcenia studentów na wydziale, w tym rozkładu zajęć dydaktycznych oraz jakości infrastruktury dydaktycznej (sale dydaktyczne, ich wyposażenie w sprzęt audiowizualny, wyposażenie laboratoriów, wyposażenie biblioteki, dostosowania ich wielkości do liczby studentów, dostęp do Internetu).
- c) dokumentowanie wyników walidacji zakładanych dla poszczególnych przedmiotów, kursów lub modułów efektów kształcenia w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;

- d) nadzór nad prawidłowością przypisywania punktów ECTS przedmiotom, modułom lub kursom;
- e) kontrola i ocena dokumentacji procesu kształcenia (sylabusów) oraz sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- f) analiza efektywności kształcenia studentów na podstawie danych ze średnich ocen uzyskiwanych w danym roku akademickim;
- g) analiza wyników ankiet studenckich na wszystkich poziomach kształcenia, dotyczących oceny jakości zajęć oraz formułowanie na ich podstawie wniosków mających na celu poprawę jakości kształcenia;
- h) analiza rezultatów badań karier zawodowych absolwentów prowadzonych zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- i) zasięganie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej oraz przekazywanie ich Wydziałowej Komisji Dydaktyki w celu doskonalenia obowiązujących programów kształcenia;
- j) ocena kompetencji nauczycieli akademickich w kontekście powierzania im obowiązków dydaktycznych zgodnie z ich kwalifikacjami naukowymi i zawodowymi (specjalność naukowa, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe);
- k) przedstawianie władzom wydziału propozycji działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia w zakresie realizacji obowiązujących na wydziale programów kształcenia oraz monitorowanie ich wdrażania;
- l) coroczne opracowanie do 30 grudnia raportu nt. jakości kształcenia na wydziale w poprzednim roku akademickim, podlegającego zatwierdzeniu przez Radę Wydziału do końca marca następnego roku;
- m) doskonalenia zasad rekrutacji na studia.

Biorąc pod uwagę ostatni raport, z dnia 15 grudnia 2021r., w/w procedury w odniesieniu do kierunku Sport zaprezentowano poniżej. Uwzględniono dany profil bądź informacje ogólne, jeśli dotyczyły Kierunku SPORT bez podziału na dany profil (praktyczny, ogólnoakademicki). Pełny raport jest dostępny jako załącznik nr 10.1.

DOKUMENTOWANIE WYNIKÓW WALIDACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Walidacja zakładanych efektów uczenia dla poszczególnych przedmiotów/kursów/modułów podlega dokładnej i prawidłowej archiwizacji wyników. Dotyczy to wszystkich Zakładów wchodzących w skład Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu, z tych, które poinformowały Komisję o walidacji*. Dokumentacja obejmuje protokoły zaliczeniowe, listy obecności, oceny efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, będących składowymi oceny końcowej (testy, kolokwia, sprawdziany pisemne, prezentacje, projekty, filmy, karty pracy). Ma to postać zbioru wymienionych wyżej elementów w formie papierowej, lokowanych w teczkach przedmiotu, przechowywanych przez pięć lat, a także w formie zdigitalizowanej, włączając w to zajęcia on-line prowadzone na platformie ZOOM czy Moodle.

W uczelnianym systemie OMNIS dostępna jest dodatkowo walidacja efektów dla poszczególnych przedmiotów, w formie elektronicznej (zestawienie procentowe)

OPINIOWANIE PROJEKTÓW NOWYCH PROGRAMÓW I ANALIZA REALIZOWANYCH PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA.

Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia oraz Wydziałowa Komisja Dydaktyki każdorazowo otrzymuje do opiniowania nowe programy studiów, nowe programy zajęć do wyboru, propozycje nowych przedmiotów.

ANALIZA EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA STUDENTÓW NA PODSTAWIE DANYCH ZE ŚREDNICH OCEN UZYSKIWANYCH W DANYM ROKU AKADEMICKIM

W Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu prowadzi się badanie efektywności kształcenia studentów, na podstawie sformalizowanych danych z systemu ocen OMNIS. W Roku akademickim 2020/21 średnia ocen dla studentów stacjonarnych 1. stopnia wykazała tendencję rosnącą, od 3,44% w 1. semestrze do 4,51 w 6. semestrze. Zróżnicowany jest rozkład liczby osób bez zaliczenia: semestr 1. (20,16%), semestr 2. (52,34%) – to najwyższy odsetek, semestr 3. (22,47%), semestr 4. (30,0%), semestr 5. (13,64%), semestr 6. (14,49). W roku ubiegłym notowano malejącą tendencję liczby osób bez zaliczenia i była ona niższa niż w obecnym roku akademickim (maleje z ok. 43,2% do 4,2%). Zauważa się malejącą tendencję ocen niedostatecznych z 12,3% w 1. semestrze do 2,4% w 6. Semestrze, ale także malejącą tendencję uzyskiwania ocen dostatecznych z 23,9% w 1. semestrze, do 6,7% w 6. semestrze.

Oceniając efekty uczenia dla studentów niestacjonarnych 1. stopnia należy zwrócić uwagę na niejednorodną liczbę osób z osiągnięciem zaliczenia kolejnych semestrów. Najwyższe wartości notowane są w 1. semestrze - 74,6% oraz 81,3% w 5. semestrze (w roku akademickim 2019/2020 był to semestr 1. i 4.). Najniższe wartości odnotowano w semestrze 2. (25,4%) oraz niskie w 3. (34,2%) i 4. (38,9%). Zauważa się zdecydowanie rosnącą tendencję występowania ocen niedostatecznych, najwyższa wartość to 23,9% zanotowana w 2. semestrze, najniższa 1,7% w 5. semestrze. W ubiegłym roku najwyższa wartość to 9,3% (semestr 1.). Wyraźnie wzrasta średnia ocen z 3,47 w 1. semestrze do 4,21 w 6. semestrze (3,61 – 4,33 w roku ubiegłym).

Opis zauważonych nieprawidłowości

Z analizy średnich ocen uzyskanych w kolejnych semestrach studiów można wnioskować, że na I stopniu studiów najniższe oceny studenci osiągają w pierwszym roku studiów, a w kolejnych semestrach utrzymuje się tendencja do poprawy ocen z zaliczeń.

Największym problemem dotyczącym uzyskiwania przez studentów pozytywnego zaliczenia przedmiotów na I poziomie studiów w trybie stacjonarnym okazuje się semestr 2. na kierunku Sport. Sytuacja ta poprawia się znacząco w ostatnim semestrze studiów, pomimo to ok.14% studentów nie uzyskuje zaliczenia w ostatnim semestrze studiów I stopnia.

Na studiach w trybie niestacjonarnym I stopnia najniższe osiągnięcia w zakresie pozytywnego zaliczenia przedmiotów zanotowano na 2., 3., oraz 4. semestrze, w których studenci nie zaliczają przedmiotów w relatywnie dużej liczbie.

Trudno jest jednoznacznie określić przyczynę takiego stanu zaliczeń. Przypuszcza się, że relatywnie duża liczba studentów niezaliczających dany semestr przenosi zaliczenia na kolejny rok lub powtarza semestr - takich danych nie otrzymano. Wydaje się, że w drugim semestrze studenci mogą rezygnować ze studiów lub zdecydować się na zmianę kierunku kształcenia w większej liczbie niż ma to miejsce w kolejnych semestrach, dlatego największy odsetek studentów nie zalicza tego semestru w relacji do pozostałych semestrów.

OPRACOWANIE METOD DOSKONALENIA ZASAD REKRUTACJI NA STUDIA NA OKREŚLONYM POZIOMIE KSZTAŁCENIA.

W dniu 15 czerwca 2021 roku Zarządzeniem Rektora Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu nr 37/2021 została powołana Komisja Rekrutacyjna na rok akademicki 2021/2022. Komisja Rekrutacyjna powołana została do przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w AWF we Wrocławiu. Rekrutacja rozpoczęła się 1 czerwca 2021.

<https://bip.awf.wroc.pl/arttykul/232/1499/zarządzenie-rektora-nr-37-2021-z-dnia-15-czerwca-2021-r>

Limity miejsc na studiach stacjonarnych na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu wyniosły:

1. Kierunek Sport – 252 miejsca.
2. Liczbę przyjętych osób przedstawia Tabela nr 1 do procedury 4.

Na podstawie uzyskanych danych oraz po przeprowadzonych dyskusjach z Radą Konsultacyjną Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia wskazuje na konieczność zwiększenia działań promocyjnych Uczelni wśród potencjalnych kandydatów na studia, poprzez m.in. wyjazdy do szkół średnich, nadawanie studentom dodatkowych kwalifikacji rynkowych czy też wdrożenie dodatkowych działań, które w kolejnych latach pomogą zwiększyć liczbę studentów na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu. Zebrane w czasie dyskusji z Radą Konsultacyjną przy Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia pomysły zostaną przesłane do Dziekana Wydziału.

Tabela 1. Kandydaci i przyjęci na studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia

Kierunek studiów	profil	Dyscyplina (dyscyplina wiodąca)	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Kandydaci i przyjęci na studia I stopnia				
				kandydaci		Przyjęci na studia		
				ogółem	kobiety	ogółem	kobiety	laureaci
Sport stacjonarne	praktyczny	Nauki o kulturze fizycznej	licencjat	370	113	171	43	0
Sport niestacjonarne				106	27	52	7	0

Porównując liczbę kandydatów i przyjętych na studia w roku akademickim 2020/21 oraz 2021/22, obserwuje się spadek liczby kandydatów, przy czym nie dotyczy to studiów stacjonarnych I stopnia.

OCENA ORGANIZACJI PROCESU DYDAKTYCZNEGO I WARUNKÓW KSZTAŁCENIA STUDENTÓW I DOKTORANTÓW W AKADEMII WYCHOWANIA FIZYCZNEGO WE WROCŁAWIU

Ocena organizacji procesu dydaktycznego i warunków kształcenia studentów w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w roku akademickim 2020/2021 na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu - w opinii nauczycieli

W roku akademickim 2020/2021 w ocenie organizacji przebiegu procesu dydaktycznego i warunków na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu udział wzięło zaledwie 30% nauczycieli akademickich, którzy widzą konieczność zapewnienia kształcenia o wysokiej jakości. Grupę nauczycieli Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu biorącą udział w ocenie organizacji przebiegu procesu dydaktycznego i warunków stanowili w największej liczbie adiunkci (58,8%), a w dalszej kolejności samodzielni pracownicy nauki (27,5%) oraz asystenci (9,8%) i inni. Oceniający to osoby prowadzące kształcenie na wielu kierunkach, w tym: Sport (88,2%), zarówno w formie zajęć teoretycznych (82,4%), jak i praktycznych (80,4%). To osoby prowadzące wykłady (94,1%), ćwiczenia (96,1%), seminaria (49%), warsztaty (25,5%), laboratoria (5,9%). W tym: kobiety (43,1%) i mężczyźni (56,9%). Większość respondentów w ocenianym roku akademickim 2020/2021 prowadziła zajęcia też w bezpośrednim kontakcie (64,7%).

Organizacja procesu kształcenia i warunków zajęć w bezpośrednim kontakcie w ocenianym roku akademickim 2020/2021, mimo wymuszenia sytuacji przekładania zajęć czy ich blokowania ze względu na stan zagrożeń epidemiologicznych, według oceniających była dobra (31,4%) lub nawet korzystnie wpłynęła na organizację i warunki kształcenia (9,8%) - (należy przypomnieć, że we wcześniejszym roku akad. 2019/2020 nauczyciele zgłaszali potrzebę podjęcia działań powrotu do zajęć praktycznych w bezpośrednim kontakcie w małych grupach, przy zachowaniu obostrzeń sanitarnych w celu utrzymania (bądź poprawy) jakości przebiegu procesu dydaktycznego i warunków kształcenia – a zajęcia odbywały się tylko w formie zdalnej). Wyniki badań oceny potwierdzają zdanie nauczycieli o konieczności prowadzenia ćwiczeń w formie praktycznej, w bezpośrednim kontakcie na potrzeby realizacji skutecznych efektów nauczania (94,1%). Nie należy pomijać faktu, że część nauczycieli (23,5%) w roku akademickim 2020/2021 wskazała jednak bardzo trudne warunki procesu kształcenia. Jest to zaledwie 6% spośród wszystkich nauczycieli WWFIS, ale jakość kształcenia dotyczy przebiegu procesu kształcenia w pełni, a co za 11 tym idzie wszystkie realizowane zajęcia dydaktyczne powinny być zrealizowane w warunkach dobrej organizacji zapewniającej prawidłowy przebieg kształcenia.

Odnosząc się do roku akademickiego 2020/2021 nauczyciele chcąc już wcześniej realizacji zajęć praktycznych w bezpośrednim kontakcie są podzieleni w ocenie niebezpieczeństwa jakie wtedy zagrażało przy realizacji zajęć w bezpośrednim kontakcie. W realizacji zajęć praktycznych w bezpośrednim kontakcie w semestrze zimowym, tj.: od października 2020 do lutego 2021 (37,3%) część ankietowanych nauczycieli wskazuje na istniejące wtedy duże ryzyko zakażeń. Jednak z drugiej strony (35,3%) są nauczyciele, którzy uważają, że niebezpieczeństwo było znikome. Porównywalnie

istnieje podział wśród nauczycieli w ocenie zagrożenia koronawirusa w semestrze letnim w roku akademickim 2020/2021, ze wskazaniem większej grupy, która wskazała znikome zagrożenie (39,2%) i mniejszej grupy (31,4%) obawiającej się dużego ryzyka niebezpieczeństwa.

Biorąc pod uwagę ocenę ryzyka zagrożenia zdrowia oraz potrzebę dobrej organizacji i warunków procesu kształcenia nauczyciele oceniają, że w obecnej sytuacji najkorzystniejsza forma realizacji zajęć dydaktycznych to forma hybrydowa (47,1%) oraz forma w bezpośrednim kontakcie (39,2%) przy zachowaniu mniejszych grup dziekańskich niż 40 osób. Wypowiadający się nauczyciele zaznaczają, że forma prowadzenia zajęć ma duże znaczenie w ocenie procesu kształcenia i tak: wykłady prowadzone w formie zdalnej są popierane jako możliwość kontynuacji przez (52,6%) oceniających, ale i duża grupa nauczycieli (47%) chciałaby w miarę możliwości realizować wykłady w formie bezpośredniego kontaktu. Kontynuacja ćwiczeń w formie zdalnej nie ma poparcia wśród nauczycieli (94,1%). Kontynuację prowadzenia zajęć seminaryjnych w formie zdalnej zakłada (47,1%) oceniających, ale takiej możliwości nie chce kontynuować ponad połowa wypowiedzających się osób (53%).

Większość nauczycieli wskazuje również, że w roku akademickim 2020/2021 za dużo godzin tygodniowo spędzali przed komputerem (76,5%), co sugeruje potrzebę zmiany tej sytuacji. Nauczyciele wskazują (62,7%), że w semestrze zimowym za dużo godzin tygodniowo spędzali przed komputerem dla celów dydaktyki. W semestrze letnim nauczyciele (52,9%) nadal wskazywali na zbyt dużą liczbę godzin tygodniowo spędzanych przed komputerem dla celów dydaktyki. Czas tygodniowo przeznaczony przed komputerem na potrzeby realizacji konsultacji w roku akademickim 2020/2021 ogólnie, jak i w każdym z semestrów nauczyciele (ok. 80%) wskazywali jako odpowiedni, adekwatna liczba godzin przed komputerem do zakresu tego zadania. Obecnie konsultacje najczęściej realizowane są nadal przez platformę Zoom (45,1%) oraz w bezpośrednim kontakcie (25,5%) i w formie wymiany wiadomości mailowych (13,7%).

W ocenie czasu poświęconego przed komputerem w ramach organizacji zajęć w semestrze zimowym 2020/2021 prowadzący są podzieleni pomiędzy tych, którzy uważają że odpowiednią liczbę godzin tygodniowo spędzili przed komputerem (52,9%) i tych, którym to zadanie zajęło za dużo czasu (47,1%). W semestrze letnim więcej osób było zadowolonych odpowiednim rozdysponowaniem tygodniowego czasu przed komputerem w ramach organizacji zajęć (62,7%).

Nauczyciele ocenili, że przygotowanie do realizacji zajęć on-line w semestrze zimowym było dobre (68,6%) i bardzo dobre (15,7%), a w semestrze letnim dobre (64,7%) i bardzo dobre (23,5%). Nauczyciele wskazują, że kontynuacja pracy zdalnej w semestrze letnim odbywała się na takim samym poziomie jak we wcześniejszym semestrze zimowym (56,9%), niektórzy zauważyli poprawę w realizacji zajęć online (37,3%). Część nauczycieli wskazała potrzebę pomocy ze strony Centrum Informatycznego, dość często (7,9%), jednak większość nauczycieli (62,7%) rzadziej potrzebowała wsparcia. Są i tacy nauczyciele (29,4%), którzy w ogóle nie potrzebowali kontaktować się z Centrum Informatycznym na potrzeby zajęć zdalnych.

Prowadzenie zajęć zdalnych przez nauczycieli odbywa się zazwyczaj z domu (56,9%) oraz z miejsca pracy (29,4%) lub w formie mieszanej, a wybieranej konkretnie w zależności od formy studiów stacjonarnych lub zaocznych i od układu planu zajęć. Możliwość wyboru miejsca prowadzenia zajęć zdalnych w większości nauczycielom ułatwia organizację zajęć (62,7%), ale nie wszyscy wskazują na

udogodnienia – część nauczycieli ma problem w realizacji zajęć zdalnych (37,3%). Znaczna część nauczycieli korzysta w pracy zdalnej z prywatnych laptopów (72,5%), prywatnych komputerów stacjonarnych (5,9%), tabletów i smartfonów. Z komputerów służbowych stacjonarnych korzystanie deklaruje niewielka grupa nauczycieli (9,8%). Służbowe laptopy posiada i realizuje na nich zajęcia zdalne (33,3%) ankietowanych. Wśród nauczycieli są osoby, które mają alternatywę korzystania ze sprzętu służbowego i prywatnego (41,2%), ale również są osoby, które nie posiadają sprzętu służbowego (43,1%). Ponad 15% oceniających nauczycieli korzysta tylko ze sprzętu służbowego. Nauczyciele zwracają uwagę, że część sprzętu służbowego jest przestarzała i wymaga wymiany oraz dotyczy to również oprogramowania. Wśród narzędzi najlepiej ocenianych do prowadzenia zajęć zdalnych jest platforma Zoom (98%).

Jednak nauczyciele zaznaczają pewne braki na platformie Zoom, mianowicie:

1. brak informacji o wylogowaniu się osoby/studenta z zajęć;
2. brak możliwości prowadzenia równoległego połączenia dla nauczyciela w kilku grupach ćwiczeniowych i kontaktu pomiędzy grupami (jest tylko możliwość wyboru danej grupy lub przełączenia połączenia na grupę zbiorową);
3. brak automatycznego zweryfikowania listy obecności;
4. brak weryfikacji wizualnej obecności wszystkich studentów i kontaktu z grupą w czasie wyświetlania obrazu;
5. brak interaktywnej tablicy do pracy zespołowej (aktualnie przy tablicy może pracować 1 osoba);
6. słabe łącza do wyświetlenia filmów.

Rozwiązaniem proponowanym przez nauczycieli na potrzeby zajęć zdalnych są nowe rozwiązania:

1. aplikacje typu: Trello czy Padlet – tablice ze współdzielonymi treściami; Tablice Miro, Mentimeter czy Slido kompatybilny z Zoom; Canva, Socrative, Genially, Kahoot, Quizizz i inne; Testportal;
2. przygotowanie techniczne stanowisk pracy do przeprowadzenia, demonstracji zajęć praktycznych w formie zdalnej. Stanowiska wyposażone w kamery, komputery, mikrofony, microporty, z udostępnianiem dźwięku, muzyki, z możliwością przybliżenia danej dyscypliny sportowej czy charakterystyki środowiska związanego z daną dyscypliną;
3. zmiana Moodle na lepszy i bardziej nowoczesny program do nauki online z możliwością śledzenia progresu prac studentów;
4. zmniejszenia liczebności grup studentów, aby można kontrolować aktywność wszystkich studentów podczas pracy zdalnej.

Forma zajęć zdalnych jest traktowana jako konieczność wynikająca z zagrożenia epidemiologicznego, ale nauczyciele wskazują też mocne strony pracy zdalnej, w przebiegu procesu kształcenia, w tym:

1. dobry kontakt ze studentami w realizacji przedmiotu w małych grupach max. 10-20 osobowych;

2. wyższa frekwencja na wykładach ze względu na możliwość odbioru zajęć z różnych miejsc; obecność studentów na zajęciach w godzinach późno-popołudniowych; lepsza frekwencja studentów - czynnych sportowców;
3. więcej czasu dla Studenta na przygotowanie materiałów w wyniku oszczędności czasu na transport;
4. rozwijanie kreatywności, szukania nowych rozwiązań, modyfikacji znanych rozwiązań na potrzeby pracy zdalnej, uciekanie od schematów;
5. większa śmiałość studentów w dyskusji.

Słabe strony pracy zdalnej to brak zaangażowania studentów lub fikcyjny udział, uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych podczas podróży lub wykonywanie innych aktywności (w tym przebywanie i świadczenie pracy zarobkowej). Brak zainteresowania, unikanie odpowiedzi, brak koncentracji. Wielu studentów loguje się na zajęcia, a potem często (43,1%) lub bardzo często (23,5%) jest brak kontaktu z nimi. Nauczyciele wskazują, że często (45,1%) lub bardzo często (37,3%) studenci nie wykazywali aktywności podczas zajęć zdalnych. Tylko według części nauczycieli (49%) kontakt ze studentami w roku akademickim 2020/2021 był podobny jak w bezpośrednim kontakcie. Zauważono, że (45,1%) z wieloma studentami kontakt był utrudniony, choć są i tacy nauczyciele (5,9%) którzy twierdzą, że kontakt ze studentami poprawił się. W ramach realizacji zajęć w bezpośrednim kontakcie brak aktywności studentów występował rzadko (51%) lub bardzo rzadko (21,6%).

Nauczyciele określili frekwencję na swoich przedmiotach. Zauważano większą stałą obecność na zajęciach dydaktycznych w semestrze letnim (68,6%) niż w semestrze zimowym (60,8%). W semestrze zimowym frekwencja była częściej większa (23,5%) lub mniejsza (13,7%) niż zwykle względem semestru letniego, w którym obecność na zajęciach była częściej większa (17,6%) lub mniejsza (11,8%) niż zwykle.

Osiąganie efektów uczenia się przez studentów na zajęciach zdalnych nauczyciele w większości określają poprzez skuteczność realizacji zajęć w przełożeniu na wiedzę na poziomie średnim w obu semestrach: zimowym (58,8%) i letnim (60,8%), z niewielkim wskazaniem słabszych efektów w semestrze zimowym (różnica 6%). Część nauczycieli (ok. 20%) uważa, że osiągnięcia studentów w zakresie wiedzy były na wysokim poziomie.

Skuteczność realizacji zajęć w osiągnięciu umiejętności przez studentów według oceniających nauczycieli była średnia w obu semestrach (45,1%), niska w semestrze letnim (29,4%) i zimowym (27,5%) lub bardzo niska w semestrze letnim (15,7%) i zimowym (17,6%).

Uzyskane przez studentów kompetencje społeczne wynikające z realizacji zajęć w formie zdalnej nauczyciele wskazują także jako średnie (50%), niskie (30,4%) lub bardzo niskie (13,7%), porównywalnie w każdym z semestrów.

Negatywnym zjawiskiem zaobserwowanym podczas realizacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2020/2021 były częste spóźnienia studentów, którzy tłumaczyli się niedopasowaniem struktury planu zajęć do łączenia formy zdalnej, hybrydowej i w bezpośrednim kontakcie. Nauczyciele potwierdzają (49%) takie sytuacje, gdy studenci nie byli w stanie zdążyć z jednych zajęć na inne zajęcia. Tylko niewiele ponad połowa nauczycieli (54,9%) uważa, że plan zajęć układany jest

optymalnie dla realizacji procesu dydaktycznego. Nauczyciele wskazują potrzebę zmian i poprawy w zakresie tworzenia planu zajęć (43,1%).

Temat dopasowania planu zajęć do lokalizacji zajęć kontynuowany jest z lat poprzednich, jeszcze przed wprowadzeniem zajęć w formie zdalnej czy hybrydowej:

- podczas projektowania planu zajęć uwzględnienie przerw pomiędzy kolejnymi zajęciami, które wymagają przemieszczania się szczególnie z budynków Campusu – Al. I.J. Paderewskiego pomiędzy budynkami na ul. Rzeźbiarskiej, Witelona, Banacha - dotyczy to zarówno studentów i nauczycieli akademickich;

- podczas projektowania planu zajęć jednocześnie w formie zdalnej, hybrydowej i praktycznej (szczególnie w okresie panującej pandemii), uwzględnienie przerw pomiędzy kolejnymi zajęciami, które wymagają przemieszczania się - dotyczy zarówno studentów i nauczycieli akademickich;

Nauczyciele mają możliwość indywidualnego dopasowania planu zajęć i większość oceniających nauczycieli mogła realizować proces dydaktyczny według dobrego planu zajęć: potwierdzają to nauczyciele (72,5%) w semestrze zimowym i w semestrze letnim (76,5%).

Zastrzeżenia i sugestie nauczycieli odnośnie planu zajęć dotyczą:

1. sugestie ułożenia z zasady wykładów przed zajęciami ćwiczeniowymi;
2. dopasowanie warunków lokalizacyjnych do ilości studentów w grupach ze względu na małe pomieszczenia lub zmniejszenie ilości studentów w grupach, (również ze względów sanitarnych);
3. budowanie planu w oparciu o formę zajęć, np.: komasowanie w wybranym dniu tylko zajęć zdalnych, w innym dniu tylko zajęć w bezpośrednim kontakcie;
4. budowanie planu w oparciu o formę zajęć, np.: zajęcia w bezpośrednim kontakcie w jednym dniu, ale różnorodne zarówno teoretyczne i praktyczne (w celu przeplatania się zajęć ruchowych);
5. układanie planu zajęć pod kątem realizacji przedmiotów (głównie sportowych) w miejscach do tego przeznaczonych, gdzie są zmagazynowane przybory – pracownicy mając zajęcia w różnych obiektach zmuszeni są do przewozu przyborów własnymi środkami lokomocji;
6. elastyczne uwzględnienie ilości studentów i ilości grup na danym roku i przygotowanie optymalnego planu (jeśli istnieje 1 grupa na roku z którą realizuje się ćwiczenia w bezpośrednim kontakcie nie widać sensu realizowania zajęć zdalnych, tym bardziej w przypadku 1 prowadzącego);
7. uwzględnienie przerw na przemieszczanie się pomiędzy obiektami;
8. uwzględnienie krótkiej przerwy między zajęciami kolejnych grup w bezpośrednim kontakcie na wietrzenie sal;
9. uwzględnienie krótkiej przerwy między kolejnymi zajęciami zdalnymi (aktualnie zajęcia kończą się i zaczynają w tym samym momencie);
10. zbyt formalna procedura zmiany miejsca i terminu zajęć dla dopasowania zajęć dla Prowadzącego.

Realizacja zajęć dydaktycznych w bezpośrednim kontakcie wymaga dostępności obiektów, które według nauczycieli (27,5%) nie zawsze są otwarte na czas z różnych powodów. Dla większości oceniających (64,7%) dostęp do obiektów jest zawsze w zakresie planu zajęć, (poza terminami wynajmowania obiektów), stąd część oceniających nie dopuszcza możliwości odmiennej sytuacji. Jednak problemy z dostępnością pojawiają się i nie są jednorazowe. Nauczyciele wskazują, że:

1. w godzinach porannych zdarza się zbyt późne otwieranie obiektów przez niektórych pracowników administracyjnych, szczególnie w weekendy, gdzie studenci zaoczni wraz z prowadzącymi czekają przed obiektem;
2. są sytuacje poszukiwania kluczy do sal dydaktycznych/gabinetu, gdy nauczyciel kończący zajęcia jeszcze nie zdał (lub zapomniał zdać) kluczy a nauczyciel rozpoczynający nie może klucza pobrać. Brak informacji co robić w takiej sytuacji, gdy sale/wspólne gabinety są zamknięte, a wprowadzane automaty (brak klucza zapasowego) nie wskazuje sposobu rozwiązania takiej sytuacji - pracownicy administracyjni coraz mniej mogą pomóc;
3. ograniczone godziny funkcjonowania obiektów ze względu na redukcję etatów administracyjnych (ul. Witelona, ul. Banacha).

Wprowadzanie szafek z automatycznym poborem klucza w zakresie organizacji warunków kształcenia nauczyciele, którzy korzystają z automatów oceniają w większości (51,2%) jako utrudnienie w zakresie organizacji warunków kształcenia. Mniejsza grupa nauczycieli (27,5%) wskazuje poprawę i szybkość w zakresie dostępu do miejsca realizacji zajęć. Nauczyciele wskazują sytuacje, w których mają też kłopoty techniczne z otwarciem szafek czy pobraniem kluczy.

Organizacja zajęć dydaktycznych wymaga określonych warunków lokalizacyjnych i sprzętowych w zakresie specyfiki każdego przedmiotu. Nauczyciele akademicy wskazują w większości (37,3%) dobre warunki lokalizacyjne, ale sprzęt wymaga unowocześnienia. Mniejsza grupa nauczycieli jest zadowolona zarówno z warunków lokalizacyjnych i sprzętowych (23,5%). Są też nauczyciele, którzy dysponują dobrym sprzętem skarżąc się na warunki lokalizacyjne (7,8%). Propozycje zmian warunków lokalizacyjnych dla potrzeb jakości realizacji procesu dydaktycznego, sugerowanych zmian warunków sprzętowych dla potrzeb jakości realizacji procesu dydaktycznego są dostępne w raporcie.

Inne sugerowane przez nauczycieli propozycje i uwagi związane z podniesieniem jakości organizacji i przebiegu procesu kształcenia na WWFIS:

1. system rekrutacji wymaga poprawy (w tym zwiększonej promocji);
2. system zapisów na specjalności powinien być już w trakcie rekrutacji na studia, w tym na studia II stopnia;
3. uruchamianie wszystkich specjalności ujętych w programie studiów, a nie ich redukcja w trakcie semestru;
4. zwiększenie liczby mniejszych grup ćwiczeniowych;
5. realizacja większej liczby zajęć praktycznych oraz w terenie (ćwiczenia);
6. uproszczenie procedur realizacji zajęć w terenie;
7. ukierunkowanie wyboru promotorów prac magisterskich (studenci danej specjalności wybierają promotorów z danego tematycznego zakładu),

8. całkowita zmiana mechanizmu ankietowego d/t opinii studentów o prowadzących (studenci powinni móc wyrażać opinie tylko o prowadzących, z którymi mieli zajęcia i to w odniesieniu do konkretnych przedmiotów i jednorazowo, a nie wielokrotnie),
9. zapewnienie maksymalnych warunków sanitarnego bezpieczeństwa - brak możliwości zmian grup między zajęciami, małe grupy, ustalone grupy nie mogą się mieszać podczas zajęć praktycznych. Wszystkie zajęcia wykładowe, mogą być w formie zdalnej;
10. wprowadzenie procedur dla studentów, którzy mają różnice programowe - notorycznie tłumaczą się, że mają problem z realizacją zaległości, ponieważ nakładają im się plany z różnych roczników;
11. zajęcia teoretyczne do wyboru nie powinny mieć narzuconej formy wykładu, gdyż to znacznie ogranicza możliwości realizacji różnych form zajęć;
12. sugeruje się zwiększenie liczby godzin ćwiczeń praktycznych, a zmniejszenie godzin wykładów teoretycznych;

Podsumowanie

Wśród nauczycieli akademickich, do których wysłano zaproszenie (173 osoby) do wypowiedzenia się w zakresie oceny organizacji procesu dydaktycznego i warunków kształcenia w roku akademickim 2020/2021 na WWFIS znalazło się 33% pracowników, którzy wypowiedzieli się wypełniając kwestionariusz ankiety. Ankieta nie była obowiązkowa. Forma ankiety zawierała pytania zamknięte oraz otwarte pozwalając wypowiedzieć się każdemu w zakresie uwag i sugestii związanych z polepszeniem jakości procesu dydaktycznego i warunków kształcenia na Wydziale. Nauczyciele akademicy, którzy zabrali głos to grupa aktywnych pracowników, którzy swoim zaangażowaniem wskazują potrzebę poprawy w obszarach, w którym w roku akademickim 2020/2021 według nich organizacja dydaktyki oraz warunki kształcenia nie były realizowane na najwyższym poziomie. Spośród pracowników biorących udział w ocenie organizacji procesu dydaktycznego i warunków kształcenia na WWFIS tylko (25,5%) jest zadowolonych twierdząc, że organizacja i przebieg kształcenia jest dobry i nie wymaga poprawy. Przybliżenie uwag i sugestii wynikających z oceny procesu dydaktycznego i warunków kształcenia przez nauczycieli akademickich szczegółowo znajduje się w raporcie. Podsumowując najczęściej wskazywane miejsca wymagające poprawy to:

1. potrzeba poprawy na etapie organizacji planu zajęć (43,1%),
2. zmniejszenie liczebności w grupach ćwiczeniowych max 20 osób,
3. wskazana poprawa na etapie rekrutacji, również w zakresie promocji (37,3%),
4. potrzeba doposażenia sprzętu w salach specjalistycznych (35,3%),
5. potrzeba doposażenia sprzętu w salach wykładowych (25,5%),
6. potrzeba organizacji szkoleń dla Pracowników w zakresie poprawy organizacji procesu dydaktycznego i warunków kształcenia studentów (27,5%).

Ocena organizacji procesu dydaktycznego i warunków kształcenia studentów i doktorantów w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, w roku akademickim 2020/2021, na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu - w opinii studentów

W ocenie organizacji przebiegu procesu dydaktycznego i warunków kształcenia w roku akademickim 2020/2021 na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu udział wzięło 127 studentów studiujących stacjonarnie (77,2%) i w trybie niestacjonarnym (22,8%) na kierunkach: Wychowanie fizyczne (48%), Sport (40,2%) Turystyka i rekreacja (11,8%), na studiach I stopnia (74,8%) oraz II stopnia (25,2%). Swoją opinię wyrażały kobiety (50,4%) i mężczyźni (49,6%). Większość oceniających studentów uczestniczyło w zajęciach w bezpośrednim kontakcie (96,9%).

Organizacja procesu kształcenia i warunków zajęć w bezpośrednim kontakcie w ocenianym roku akademickim mimo wymuszenia sytuacji przekładania zajęć czy ich blokowania ze względu na stan zagrożeń epidemiologicznych według oceniających była dobra (46,5%). Część studiujących zauważa, że warunki i realizacja procesu kształcenia zajęć w bezpośrednim kontakcie była bardzo trudna (32,3%), ale jest też grupa osób (15%), która uważa, że zmiany wymuszone w wyniku pandemii wpłynęły korzystnie na organizację i warunki kształcenia. Oceniający są podzieleni w opinii stanu oceny bezpieczeństwa ogólnego i ryzyka związanego z zachorowaniem na koronawirusa podczas realizacji zajęć w bezpośrednim kontakcie zarówno w semestrze zimowym, jak i letnim: wskazują duże ryzyko niebezpieczeństwa (52%) oraz niebezpieczeństwo znikome (44%), inne wolne wypowiedzi (4%).

W obecnej sytuacji studenci uważają, że najkorzystniejsza forma studiowania to forma zdalna (43,3%) lub forma hybrydowa (43,3%). Oczekiwania zajęć w bezpośrednim kontakcie aktualnie są w mniejszości (11%).

Studenci chcieliby kontynuowania wykładów w formie zdalnej (95,3%). W przypadku innych form zajęć dydaktycznych też większości wskazują formę zdalną: ćwiczenia (59,8%), seminaria (72,3%), lektoraty (79,4%).

Studenci analizując liczbę godzin poświęconą na zajęcia dydaktyczne przed komputerem w tygodniu uważają za odpowiednią (52,8%). Sporo osób uważa, że za dużo czasu spędzało w pracy przed komputerem (37,8%) lub za mało (9,8%). W semestrze zimowym studenci częściej wskazywali na: za dużo godzin przed komputerem (względem semestru letniego różnica o 12,6%).

Większość studentów wskazała (65,4%), że według nich odpowiedni czas poświęcali tygodniowo na organizację zajęć (logowanie, podział na podgrupy, zespoły, przygotowanie do zajęć dydaktycznych, itp.), z widoczną poprawą, korzyścią czasową w semestrze letnim.

W obu semestrach większość studentów wskazuje odpowiednią liczbę godzin przed komputerem na realizację konsultacji (72%). Podobnie w większości studenci wskazali odpowiedni czas spędzony przed komputerem na potrzeby realizacji badań naukowych i pisanie publikacji (68%).

Według studentów liczba godzin przed komputerem tygodniowo na potrzeby organizacji na rzecz Uczelni (Samorząd Studencki, starosta roku, wolontariat, itp.) była odpowiednia (77%). Mniejsze grupy studentów wskazały godziny pracy tygodniowej przed komputerem na potrzeby organizacji na rzecz Uczelni w roku 2020/2021 jako za dużo (13%) lub za mało (10%).

Studenci oceniając przygotowanie nauczycieli akademickich do zajęć dydaktycznych on-line w semestrze zimowym uważają (78,7%), że było dobre i bardzo dobre. W semestrze letnim

przygotowanie nauczycieli akademickich do zajęć dydaktycznych on-line oceniono (84,2%) na poziomie dobrym i bardzo dobrym. Ponad połowa studentów (55,9%) wskazała poprawę przygotowania nauczycieli do zajęć on-line w semestrze letnim względem wcześniejszego semestru zimowego.

Studenci w większości czują się przygotowani do realizacji zajęć online (85%). Zajęcia dydaktyczne najczęściej są realizowane przez studentów z udziałem laptopów (91,3%) i smartfonów (54,3%). Rzadziej wykorzystywany sprzęt to: telefon (22,8%), komputer stacjonarny (13,4%), tablet (4,7%).

Dla większości (85%) studentów zajęcia prowadzone w formie zdalnej nie wywołują większego stresu niż zajęcia w bezpośrednim kontakcie. Jednak są też studenci (15%), którzy wskazują na większy stres wywołany zajęciami on-line.

Studenci ocenili przygotowanie prowadzących do realizacji zajęć on-line w roku akademickim 2020/2021 w semestrze zimowym: dobrze (54,3%) i bardzo dobrze (24,4%). Część studentów (19,7%) oceniła przygotowanie nauczycieli jako słabe, wymagające poprawy. Są też osoby, które wskazały nieprzygotowanie nauczyciela (1,6%).

W semestrze letnim w roku akademickim 2020/2021 przygotowanie prowadzących do realizacji zajęć on-line oceniono: dobrze (55,1%) i bardzo dobrze (29,1%). Słabe przygotowanie, wymagające poprawy wskazano (12,6%) rzadziej niż semestrze zimowym, choć kilka osób zaznaczyło nieprzygotowanie nauczyciela (3,1%). Jednak ogólnie studenci (55,9%) zauważyli poprawę w przygotowaniu przez nauczycieli zajęć on-line w semestrze letnim względem semestru zimowego w roku akademickim 2020/2021.

Studenci na potrzeby pracy zdalnej najkorzystniej ocenili platformę Zoom, oceniając narzędzie, ze względu na różne możliwości pracy: wysoko (45,7%), bardzo wysoko (26%) i średnio (25,2%).

Platformę Moodle oceniono wskazując jako narzędzie na potrzeby realizacji testów weryfikujących wiedzę: średnio (31,5%), wysoko (29,1%), bardzo wysoko (12,6%), nisko (11,8%). Podczas pracy zdalnej inne narzędzia obsługiwane przez nauczycieli i wskazane przez studentów to: Testportal, Youtube, strony internetowe, quizy, testy i ankiety google; Cisco webex, google sheets, Kahoot, Muscle&Motion, Quizlet, mail.

Większość studentów (63%) nigdy nie musiała korzystać z pomocy Centrum Informatycznego, choć część studentów korzystała raczej rzadko (29,2%). Niewielu studentów korzystało z pomocy Centrum Informatycznego często (5,5%) lub bardzo często (1,6%).

Większość studentów miała problemy techniczne z połączeniem internetowym rzadko (33,1%) i bardzo rzadko (35,4%) lub nigdy (11,8%). Grupę studentów z częstymi problemami z połączeniem zdalnym stanowiła 15,7%.

Według studentów (86,6%) nauczyciele akademicy w większości zajęć przedstawiają założenia programu przedmiotu w postaci sylabusu/karty przedmiotu.

Studenci oceniają, że skuteczność realizacji zajęć zdalnych w semestrze zimowym 2020/2021 w zakresie osiągnięcia efektów uczenia się z wiedzy była wysoka (41,7%), średnia (27,6%) i bardzo wysoka (15%). W mniejszości (15,7%) oceniono efekty uczenia się z wiedzy na poziomie niskim i bardzo niskim.

Ocena skuteczności realizacji zajęć zdalnych w zakresie osiągnięcia efektów uczenia się z wiedzy w semestrze letnim była wysoka (40,9%), średnia (31,5%) i bardzo wysoka (14,2%). W mniejszości (13,3%) oceniono efekty uczenia się z wiedzy na poziomie niskim i bardzo niskim.

Skuteczność realizacji zajęć zdalnych w semestrze zimowym 2020/2021 w zakresie osiągnięcia przez studentów umiejętności oceniono na poziomie średnim (35,4%), wysokim (30,7%), bardzo wysokim (13,4%). Część studentów (20,4%) uważa, że efekty uczenia się umiejętności były niskie i bardzo niskie.

Ocena skuteczności realizacji zajęć zdalnych w zakresie osiągnięcia efektów uczenia się z umiejętności w semestrze letnim była wysoka (38,6%), średnia (34,6%), bardzo wysoka (11%). Część studentów (15,8%) uważa, że efekty uczenia się umiejętności były niskie i bardzo niskie.

Skuteczność realizacji zajęć zdalnych w semestrze zimowym 2020/2021 w zakresie osiągnięcia kompetencji jako efektów uczenia się przez studentów w ich opinii oceniono jako średnie (37,8%) i wysokie (29,1%) oraz bardzo wysokie (13,4%). Mniejsza grupa studentów (23,6%) oceniła efekty uczenia się kompetencji na poziomie niskim i bardzo niskim.

W semestrze letnim skuteczność realizacji zajęć zdalnych w zakresie osiągnięcia kompetencji studenci ocenili średnio (39,4%), wysoko (30,7%) i bardzo wysoko (13,4%). Mniejsza grupa studentów (16,6%) oceniła efekty uczenia się kompetencji na poziomie niskim i bardzo niskim.

W ocenie planu zajęć semestru zimowego na potrzeby realizacji procesu dydaktycznego studenci wskazali optymalne ułożenie (71,7%) i brak dopasowania planu (28,3%). Studenci skarżyli się:

1. zajęcia nakładały się, nauczanie hybrydowe i podział na grupy mijał się z celem, gdyż by być na zajęciach on-line trzeba było podłączać się do urządzeń w czasie transportu do miejsca zamieszkania;
2. zbyt krótki odstęp czasowy pomiędzy zajęciami zdalnymi a stacjonarnymi – brak możliwości podłączenia się do zajęć zdalnych;
3. za dużo zajęć w tym samym dniu;
4. zajęcia porzucane godzinowo w ciągu całego dnia;
5. niektóre zajęcia odbywają się zbyt późno;
6. zdarzały się sytuacje, gdzie prowadzący ćwiczenia myśleli, że mamy za sobą już wykłady i chcieli od nas wymagać wiedzy z właśnie tych wykładów przed wyjaśnieniem tych okoliczności;
7. sytuacje, kiedy ćwiczenia pokrywały się z wykładami, które odbywały się online;
8. wszystkie ćwiczenia mogłyby odbywać się maksymalnie w 1-2 dni w tygodniu, a nie w 5 dni. Jest to strata czasu, aby gonić po ćwiczeniach na wykłady online. Reszta wykładów mogłaby się odbywać również w 1 dzień z czego 2-3 dni zostają wolne;
9. duże rozrzucenie zajęć, zajęcia późno wieczorem;

10. zajęcia były oddalone między sobą kilku godzinnymi przerwami.

W ocenie planu zajęć semestru letniego na potrzeby realizacji procesu dydaktycznego studenci byli bardziej zadowoleni niż w semestrze zimowym i wskazali optymalne ułożenie (79,5%) oraz brak dopasowania planu (20,5%).

Ogólnie studenci uważają, że plan zajęć układany jest optymalnie (62,2%), ale i nieoptymalnie (31,5%) dla realizacji procesu dydaktycznego. W roku 2020/2021 zdarzało się, że studenci (66,1%) spóźniali się z powodu według nich niedopasowania planu zajęć do formy zdalnej, formy hybrydowej i w bezpośrednim kontakcie.

Realizacja zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich przebiegała w roku akademickim 2020/2021 według studentów zdecydowanie (52,6%) i raczej (47,2%) zgodnie z planem zajęć, ale część studentów (26%) zaznacza, że zdarzały się sytuacje, gdy nauczyciele spóźniali się na zajęcia, przekładali lub nawet odwoływali spotkania. Studenci, którzy wskazują przypadki odwołanych zajęć określają je w skali całego roku 2020/2021 na 5% (20% oceniających) lub 10% (4,7%).

W realizacji zajęć w bezpośrednim kontakcie studenci zaznaczają, że dostęp do obiektów w obrębie planu zajęć jest zawsze (59,8%). Jednak spora grupa studentów (37,8%) wskazuje utrudnienia związane z dostępem do miejsca realizacji zajęć (dotyczy braku szatni, utrudnienia dostępu do hali sportowej, zbyt krótki czasu dojazdu, np. na ul. Witelona, poranne oczekiwanie na otwarciu krytej pływalni).

Organizacja zajęć dydaktycznych wymaga określonych warunków lokalizacyjnych i sprzętowych w zakresie specyfiki każdego przedmiotu. Studenci wskazują (38,6%), że w roku akademickim 2020/2021 warunki zajęć w bezpośrednim kontakcie były lokalizacyjne bardzo dobre, ale sprzęt dydaktyczny wymaga unowocześnienia, ale też spora grupa oceniających (32,3%) zaznacza, że zarówno warunki lokalizacyjne i sprzęt jest dobry.

Słabe warunki lokalizacyjne czy sprzętowe do realizacji zajęć dydaktycznych studenci (26,8%) wskazali w zakresie wymienionych w raporcie przedmiotów.

Studenci wskazują (23,6%), że warunki i organizacja procesu dydaktycznego nie wymaga zmian. Inaczej uważają studenci, którzy wskazują potrzebę poprawy warunków i organizacji procesu dydaktycznego, gdyż według nich w roku akademickim 2020/2021 nie zapewniono realizacji na dobrym poziomie. Sugerują zmiany i wskazują potrzebę poprawy między innymi w poniżej opisanych obszarach:

1. wskazana poprawa na etapie organizacji planu zajęć (44,9%);
2. wskazana poprawa w zakresie praktyk (zawodowych, pedagogicznych, menażerskich) - (28,3%);
3. trzeba doposażyć sprzęt w salach specjalistycznych (26%);
4. wskazana poprawa w zakresie organizacji obozów specjalistycznych (letnich, zimowych) – (24,4%);
5. wskazana poprawa w zakresie ćwiczeń praktycznych na terenie Uczelni (21,3%)
6. wskazana poprawa w zakresie zajęć terenowych poza uczelnią (12,6%)

Podsumowanie

Organizację procesu kształcenia i warunki zajęć w bezpośrednim kontakcie prawie połowa oceniających określiła jako dobrą. Część studiujących zauważa, że warunki i realizacja procesu kształcenia zajęć w bezpośrednim kontakcie była bardzo trudna.

Organizację procesu kształcenia i warunki zajęć w formie zdalnej w obu semestrach roku akad.2020/2021 oceniający wskazują w większości jako dobrą i bardzo dobrą. Ponad połowa studentów wskazała poprawę przygotowania nauczycieli do zajęć on-line w semestrze letnim względem wcześniejszego semestru zimowego.

Ilość czasu poświęcana tygodniowo przed komputerem na studiowanie w roku akad.2020/2021 (dydaktyka, nauka, konsultacje, organizacja zajęć, organizacja na rzecz Uczelni – wolontariat, starosta, Samorząd Studencki, itp.) oceniona przez większość jako odpowiednia.

W obecnej sytuacji studenci uważają, że najkorzystniejsza forma studiowania to forma zdalna lub forma hybrydowa. Studenci na potrzeby pracy zdalnej najkorzystniej ocenili platformę Zoom. Większość studentów nigdy nie musiała korzystać z pomocy Centrum Informatycznego.

Spora grupa studentów wskazuje utrudnienia związane z dostępem do miejsca realizacji zajęć w bezpośrednim kontakcie (dotyczy braku szatni, utrudnienia dostępu do hali sportowej, zbyt krótki czasu dojazdu, np. na ul. Witelona, poranne oczekiwanie na otwarciu krytej pływalni).

Studenci wskazują w większości bardzo dobre warunki lokalizacyjne zajęć dydaktycznych w bezpośrednim kontakcie, ze wskazaniem potrzeby unowocześnienia sprzętu dydaktycznego. Zaleca się również przebudowę programów pod kątem tworzenia symetrycznych planów zajęć w celu wyeliminowania znaczących dysproporcji obciążeń w poszczególnych semestrach, jak przewaga większości zajęć tylko w jednym semestrze oraz zmniejszenie liczebności grup ćwiczeniowych do max. 20 osób ze względu na zbyt małe pomieszczenia do prowadzenia zajęć w bezpośrednim kontakcie oraz ze względu na warunki sanitarne (pełen raport w załączniku nr 1).

OCENA KOMPETENCJI I OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI AKADEMICKICH, A W SZCZEGÓLNOŚCI POPRAWNOŚCI POWIERZANIA IM ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ZGODNIE Z ICH KWALIFIKACJAMI NAUKOWYMI I ZAWODOWYMI

Procedura dotyczy oceny kompetencji i osiągnięć nauczycieli akademickich, a w szczególności poprawności powierzania im zajęć dydaktycznych zgodnie z ich kwalifikacjami naukowymi i zawodowymi.

Z dostępnych informacji wynika, że Kierownicy Zakładów prowadzą hospitacje podległych pracowników. Hospitacje nie wykazały nieprawidłowości pod względem organizacji i jakości realizowanych zajęć. Kierownicy Zakładów prawidłowo delegowali nauczycieli do prowadzenia określonych przedmiotów, zgodnie z ich kwalifikacjami dydaktycznymi, uprawnieniami zawodowymi oraz osiągnięciami naukowymi. Dziekan nadzorował organizację procesu dydaktycznego na Wydziale, nie stwierdzając w tym względzie istotnych uchybień.

a) opis procesu przypisywania zajęć dydaktycznych do poszczególnych prowadzących, organizowania zastępstw czy ogłoszenia konkursu na stanowisko nauczyciela

Na początku każdego roku akademickiego na polecenie Dziekana kierownicy Zakładów wywiązują się z obowiązku, uaktualniania listy nauczycieli akademickich uprawnionych do prowadzenia wykładów i ćwiczeń na przedmiotach przypisanych do Zakładu oraz seminarium dyplomowego. W sytuacjach, gdy zachodzi potrzeba czasowej zmiany prowadzącego i jest możliwe pozyskanie kompetentnego nauczyciela z innego Zakładu do prowadzenia zaplanowanych zajęć, taka zmiana jest przeprowadzana za wiedzą Kierownika. Na ogół zmiany są wynikiem jednostkowej potrzeby zorganizowania zastępstwa prowadzącego i są ustalane w toku ustnej umowy. Weryfikacja tego typu zmian jest możliwa poprzez analizę arkuszy protokołów rozliczeń semestralnych i rocznych z wypracowanych godzin zajęć dydaktycznych i walidacji efektów uczenia.

W sytuacjach, w których część zajęć z danego przedmiotu jest realizowana przez inną osobę niż opiekun przedmiotu lub prowadzący przedmiot, każdorazowo zakres tematyki prowadzonych zajęć jest akceptowany przez osobę odpowiedzialną za przedmiot. Nad całością powierzania i prowadzenia zajęć w ramach zastępstw nadzór sprawują Kierownicy poszczególnych Zakładów – działania takie nie budzą zastrzeżeń Komisji.

b) sposób przekazywania informacji o zainteresowaniach naukowych nauczyciela celem wyboru tematu prac magisterskich, doktorskich

Tematy prac magisterskich i doktorskich oraz ścieżka zainteresowań naukowych wszystkich nauczycieli akademickich są umieszczone w profilu pracownika przy jego nazwisku, w serwisie wewnętrznym na stronie internetowej AWF, są one dostępne dla zainteresowanych studentów. Komisja nie stwierdza w tym zakresie nieprawidłowości.

c) dokumenty związane z realizacją procedury

Weryfikacja dokumentów dotyczących realizacji procedury 6 jest możliwa na podstawie analizy listy nauczycieli akademickich uprawnionych do prowadzenia wykładów i ćwiczeń na przedmiotach przypisanych do Zakładu oraz seminarium dyplomowego, które przekazywane są do Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu.

Dodatkowym źródłem informacji mogą być akta osobowe pracowników, które zawierają wszystkie dokumenty, które są wymagane w momencie podjęcia zatrudnienia na AWF Wrocław (np. w drodze konkursu).

KONTROLA PROCESU KSZTAŁCENIA I ANALIZA METOD WERYFIKACJI ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA / WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI ORAZ KOMPETENCJE SPOŁECZNE.

W ocenie wzięto pod uwagę dokumentację procesu kształcenia (sylabusy) ze wszystkich kierunków studiów na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu, które w poprzednim roku akademickim były realizowane na dwóch stopniach w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Ponadto, porównano obecny stan na dzień 16.11.2021, z poprzednią oceną z grudnia 2020r.

Zatwierdzono następującą liczbę kart przedmiotów na wszystkich trzech poziomach:

Studia I stopnia

Sport – studia stacjonarne: 114 ze 125 – 91% (poprzednio 64%)

Sport – studia niestacjonarne: 112 ze 122 – 92% (poprzednio 62%)

Stan zatwierdzonych sylabusów uległ znacznej poprawie, co było spowodowane pracami Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz specjalnie powołanego Zespołu na rzecz opracowania Raportu samooceny kierunku Wychowanie Fizyczne oraz Turystyka i Rekreacja do oceny prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną. Należy zwrócić uwagę na zatwierdzenie przedmiotów dotyczących praktyk zawodowych oraz egzaminów dyplomowych. W przyszłości należy opracować jednolite kryteria oceny jakości procesu kształcenia oraz zautomatyzowane metody weryfikacji założonych efektów kształcenia tak, aby kontrolę przeprowadzać co semestr. Regularna kontrola powinna przyczynić się do podniesienia jakości kształcenia realizowanych na Wydziale kierunków studiów. Należy to uwzględnić w opracowaniu funkcjonalności elektronicznego systemu dziekanatowego (obecnie eOrdo OMNIS). System mógłby uwzględnić liczbę studentów, którzy rozpoczęli naukę na danym kierunku oraz tych, którzy go ukończyli.

ANALIZA WYNIKÓW ANKIET OCENY JAKOŚCI ZAJĘĆ PRZEZ STUDENTÓW NA WSZYSTKICH POZIOMACH I KIERUNKACH KSZTAŁCENIA.

a) opis zastosowanego systemu wypełniania ankiet przez studentów

Wyniki ankiety obejmują dwa semestry: zimowy i letni roku akademickiego 2020/21. Sumarycznie uzyskano dane z 59613 ankiet. Ankietowani odpowiadali na pytania zamknięte z wyborem od 3 do 5 wariantów odpowiedzi. Nauczyciele, realizujący zajęcia na Wydziale Wychowania Fizycznego w minionym roku uzyskali bardzo wysokie (podobnie jak rok wcześniej) oceny – 77,44%. Ankietowani pozytywnie ocenili swój stosunek do danego przedmiotu przed jego rozpoczęciem (68,25%). Neutralny stosunek określiło nieco powyżej 23% studentów.

b) opis wyników ankiet

Po odbyciu zajęć opinia ankietowanych była następująca:

- ocena „wyjątkowo ciekawe” i „ciekawe” uzyskała bardzo wysoki poziom w obu semestrach (78,3%) i jest to ocena nieznacznie (2%) niższa niż w poprzednim roku,
- oceniając autorytet prowadzących ok. 66,6% ankietowanych wybrało odpowiedzi: „bardzo duży” i „duży”, fakty te mogą świadczyć m.in. o wysokich kompetencjach nauczycieli i bardzo dobrym dostosowaniu się do m.in. trudnych warunków epidemicznych i nauczania w tych warunkach,
- zdecydowana większość studentów ma poczucie sprawiedliwego oceniania przez prowadzących zajęcia – 88,7%, tylko 2,35% ankietowanych uznało, że ocena ich wiedzy i umiejętności jest niesprawiedliwa i ten parametr wygląda podobnie jak rok temu oraz zdecydowanie lepiej niż w latach poprzednich,

- ponad 84% udzielających odpowiedzi w ankiecie oceniło, że zdobyte umiejętności i wiedza z ocenianego przedmiotu będą im w przyszłości „przydatne” lub „raczej przydatne” i ten parametr wygląda nieznacznie gorzej w stosunku do poprzedniego roku,
- na wykłady z ocenianego przedmiotu dobrowolnie i chętnie uczęszczało ponad 94% ankietowanych i jest to zdecydowanie wyższa wartość niż w poprzednim roku oraz w latach poprzednich.

Wyniki ankiet podobnie jak w roku poprzednim potwierdzają wysoki poziom merytoryczny prowadzących zajęcia. Informacja dotycząca przydatności przedmiotów w pracy zawodowej wskazuje na celowy dobór przedmiotów w toku studiów, skierowanych na rozwój praktycznych kompetencji. Zdecydowanie wyższy odsetek uczęszczających na wykłady potwierdza wpływ nauczania zdalnego na poprawę tego wskaźnika, który aktualnie znajduje się na najwyższym poziomie w stosunku do ostatnich lat.

Szczegółowa analiza wykazuje, iż aktualna ocena ze względu na sytuację epidemiczną oraz częściowe przejście na tryb zdalny (wykłady), jest podobna jak rok wcześniej, a także nieznacznie gorsza niż w latach poprzednich.

c) propozycje działań korygujących

Propozycja rozważenia oceny danych zajęć i prowadzącego zaraz po otrzymaniu zaliczenia w systemie ocen, ale przed dostępem do pełnych danych dotyczących zaliczenia. Pozwoliłoby to na uniknięcie pomyłek w nazwiskach ocenianych nauczycieli i przypisanych im przedmiotów. Problem ten uległ zdecydowanej poprawie w stosunku do poprzedniego roku, jednak nadal występuje, powodując pojawianie się błędów w ocenie.

ANALIZA WYNIKÓW ANKIET ABSOLWENTÓW ORAZ REZULTATÓW BADAŃ ICH KARIER ZAWODOWYCH

Studenci mają możliwość wypowiedzenia się na tematy związane z:

- przedmiotów ze zbyt dużą oraz zbyt małą ilością materiału do opanowania,
- przedmiotów, w których powielają się treści programowe,
- płynnego przepływu informacji otrzymywanych z dziekanatu, od prowadzących zajęcia,
- jak odbierają formę i sposób zwracania się do nich ze strony osób pracujących w administracji oraz prowadzących zajęcia, a także osób sprawujących władzę na Uczelni,
- wskazania najbardziej interesujących przedmiotów (ze względu na: użyteczność praktyczną wiedzy, aktualność wiedzy, odpowiedni dobór form i czasu zajęć; nie oceniają tutaj prowadzących zajęcia) wraz z możliwością wyrażenia swojej opinii,
- wskazania, na zasadach dokładnie tych samych co w poprzednim akapicie wskazać przedmioty, z których są niezadowoleni,
- opinii jak ich wiedza jest sprawdzana podczas zaliczeń/egzaminów,
- wskazać najwyżej ocenianych nauczycieli akademickich,
- wyrazić swoją opinię dotyczącą przedmiotów do wyboru,
- wyrazić swoją opinię dotyczącą specjalizacji,
- ocenić swoich promotorów i kontakt z nimi oraz poświęcony czas,
- wyrazić swoją opinię dotyczącą programów studiów, a zwłaszcza wiedzy zdobywanej praktycznie,
- wyrazić opinię dotyczącą wyposażenia Uczelni,

- określić jak ich pozycja materialna wpływała na możliwość studiowania,
- wyrazić swoje wolne wnioski i opinie dotyczące każdego aspektu procesu dydaktycznego

Głosy studentów są wnikliwie analizowane i również służą stałemu polepszaniu procesu dydaktycznego prowadzonego na Akademii Wychowania Fizycznego. Równoległe powołana w drodze uchwały Senatu Rada Konsultacyjna jest ciałem doradczym w przypadku analizy i interpretacji ankiet studentów.

NADZÓR NAD PRAWIDŁOWOŚCIĄ PRZYPISYWANIA PUNKTÓW ECTS PRZEDMIOTOM/ MODUŁOM/ KURSOM.

Komisja stwierdza, że wszystkie punkty ECTS przyznawane są zgodnie z ustalonymi procedurami i przyjętym algorytmem. Procedura na Wydziale prowadzona jest prawidłowo, a Komisja nie zgłasza w tym zakresie uwag.

ROZWIĄZYWANIE SYTUACJI KONFLIKTOWYCH

Wszystkie sytuacje konfliktowe rozwiązywane są na bieżąco, z zachowaniem drogi służbowej. W roku akademickim 2020/21 na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu zgłoszono 4 sytuacje konfliktowe. Dotyczyły głównie terminów zaliczenia przedmiotów, skrócenia terminów zaliczenia oraz nałożenia się terminów egzaminów w czasie. Komisja stwierdza, że sytuacje konfliktowe na Wydziale rozwiązywane są prawidłowo.

WEWNĘTRZNA OCENA JAKOŚCI PRAC DYPLOMOWYCH

Na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu procedurę przeprowadza Wydziałowa Komisja ds. Jakości Prac Dyplomowych (Zarządzenie Dziekana nr 5/2020/2021 z dnia 30 września 2020r.). Komisja ocenia obronione prace dyplomowe wskazując na mocne i słabe strony realizowanych prac.

W roku akademickim 2020/2021 na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu obroniono:

- prac licencjackich 254 (w poprzednim roku akademickim 327)

Losowo wybrane do oceny prace: licencjackie - 15, (co stanowi ponad 5% z całości).

Na podstawie przeprowadzonej oceny Komisja stwierdziła, że większość prac dyplomowych spełnia wymagania stawiane pracom dyplomowym. Poziom tych prac jest zróżnicowany, od dostatecznego do bardzo dobrego. Uwagi Komisji dotyczące prac licencjackich:

- należy zwrócić większą uwagę na metodologię pisania pracy dyplomowej (formułowanie celu pracy/badań, postawienie hipotez/pytań badawczych, dyskusji),
- należy zwrócić uwagę na rozdział piśmiennictwo (dobór, korzystanie z najnowszych opracowań, sposób zapisu),
- należy zwrócić uwagę na sposób archiwizacji prac, które często są niekompletne.

Rekomendacje Komisji ds. Jakości Prac Dyplomowych:

1. Wyznaczanie promotorów prac dyplomowych (w szczególności prac licencjackich) adekwatnie do zainteresowań merytorycznych (zbieżność zainteresowań promotora z doбором tematu pracy dyplomowej), jak i organizacyjnym (możliwość poświęcenia wystarczającej uwagi i czasu studentowi). Wpłyne to m.in. na optymalny dobór i wykorzystanie aktualnej oraz dobrze korespondującej z pracą dyplomową literatury naukowej.
2. Zwiększenie liczby godzin za promotorstwo prac licencjackich oraz magisterskich.
3. Promotorzy powinni zwrócić szczególną uwagę na problematykę metodologiczną, w szczególności na formułowanie problemu badawczego, hipotez badawczych oraz doboru właściwej metody badawczej. Z Raportu wynika, że problematyka ta stanowi trudność podczas pisania prac dyplomowych, zarówno licencjackich jak i magisterskich.
4. Promotorzy powinni zwrócić szczególną uwagę na rozdział „Dyskusja”, która, jak wynika z raportu, jest najniżej ocenianą częścią prac dyplomowych.
5. Zorganizowanie szkolenia/spotkania, w szczególności dla promotorów prac licencjackich, odnośnie odpowiedzialności i obowiązków związanych z promowaniem prac dyplomowych.
6. Opracowanie odrębnego formularza oceny dla prac dyplomowych o charakterze projektowym oraz przeglądowym.
7. Zwiększenie kontroli nad kompletnością wersji elektronicznych prac.
8. Promotorzy powinni zwrócić uwagę na umiejętność zastosowania odpowiednich metod i analiz statystycznych. Z raportu wynika, że jest to słaba strona prac dyplomowych.

Proponowane przez WKJK działania naprawcze, są wdrażane i podejmowane bez zbędnej zwłoki, by proces kształcenia na wszystkich etapach i poziomach przebiegał sprawnie i prawidłowo.

Statut Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu ściśle określa kto sprawuje nadzór nad procesem dydaktycznym i organizacyjnym na Kierunku Sport, a także zawiera informację dotyczące kompetencji i zakresu odpowiedzialności takich osób:

<https://bip.awf.wroc.pl/artykuly/103/statut>

Dziekan podejmuje decyzje dotyczące Wydziału, a w szczególności:

- zapewnia prawidłowy przebieg procesu kształcenia i w tym zakresie:

- a) występuje z wnioskiem zaopiniowanym przez radę wydziału do Rektora o utworzenie, przekształcenie lub likwidację określonego kierunku, specjalności, poziomu lub profilu studiów;
- b) występuje z wnioskiem zaopiniowanym przez Radę Wydziału oraz Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego do Senatu o ustalenie programu studiów na kierunku lub specjalności;
- c) wnioskuje po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału do Rektora o ustalenie limitów przyjęć na pierwszy rok studiów na poszczególnych kierunkach studiów;
- d) ustala roczny terminarz zajęć prowadzonych na wydziale;
- e) dokonuje rozdziału zajęć dydaktycznych między pracowników jednostek organizacyjnych Wydziału;

- f) podejmuje decyzje dotyczące współdziałania wydziału w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami oraz ogólnouczelnianymi jednostkami organizacyjnymi;
- g) monitoruje i ocenia zainteresowania kandydatów i studentów kierunkami studiów prowadzonymi przez Wydział.

Do zadań Rady Wydziału należy podejmowanie uchwał dotyczących procesu dydaktycznego, a zwłaszcza:

- a) opiniowanie z uwzględnieniem opinii samorządu studenckiego, zgodnie z wytycznymi ustalonymi przez Senat, planów i programów studiów na kierunku prowadzonym przez dany wydział;
- b) opiniowanie limitu przyjęć na pierwszy rok studiów na poszczególnych kierunkach prowadzonych przez dany wydział;
- c) opiniowanie wniosku dziekana do Rektora o utworzenie, przekształcenie lub zniesienie określonego poziomu i profilu studiów prowadzonych przez dany wydział;
- d) opiniowanie wniosku dziekana do Rektora o utworzenie i likwidację kierunku lub specjalności studiów prowadzonych przez dany wydział.

Do zadań kierownika zakładu należy:

- a) występowanie z wnioskami w sprawach zatrudnienia, awansowania i nagradzania pracowników zakładu;
- b) występowanie z wnioskami do dziekana lub Rektora w sprawach dotyczących zakładu;
- c) wykonywanie innych czynności przewidzianych przepisami prawa, postanowieniami Statutu oraz uchwałami i zarządzeniami organów Akademii bądź dziekana;
- d) zarządzanie mieniem zakładu oraz dysponowanie środkami finansowymi zakładu przydzielonymi przez dziekana;
- e) zapewnianie warunków do prowadzenia działalności dydaktycznej w zakładzie oraz koordynowanie tej działalności w zakresie określonym przez dziekana;
- f) planowanie i rozliczanie obsady zajęć dydaktycznych realizowanych w zakładzie;
- g) dbanie o stały rozwój zawodowy pracowników zakładu;
- h) dbanie o rzetelne wykonywanie obowiązków przez pracowników i studentów;
- i) podejmowanie decyzji we wszystkich sprawach dotyczących zakładu niezastrzeżonych do kompetencji innych podmiotów.

Jakość kształcenia na kierunku Sport podlega stałym i cyklicznym ocenom, których wyniki są dostępne publicznie i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Procedury Uczelnianego Systemu jakości Kształcenia uwzględniają także w doskonaleniu programu kształcenia wyniki zewnętrznych ocen. Każdorazowo po wizytacji Państwowej Komisji Akredytacyjnej powołane Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia proponują działania doskonalące, które są sukcesywnie wdrażane. W roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 w związku z pandemią koronawirusa Covid-19 w Akademii Wychowania Fizycznego szybko i skutecznie zostały wprowadzone wszystkie niezbędne i konieczne do prawidłowego i niezakłóconego procesu kształcenia, pomocy dla studentów (w tym niezbędnej pomocy psychologicznej), kontaktów z nauczycielami akademickimi i inne. Każdorazowo Uczelnia dążyła do jak najszybszego przywrócenia zajęć, zwłaszcza tych, o charakterze praktycznym. Wszystkie zarządzenia, tak JM Rektora, jak i Prorektorów, Dziekanów, oraz innych osób odpowiedzialnych za funkcjonowanie Uczelni są dostępne w specjalnej zakładce: <https://awf.wroc.pl/aktualnosci/aktualnosci-koronawirus-4518>

Z raportu wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia wynika, że zmiany zostały wprowadzone sprawnie a przebieg nauczania w formie zdalnej nie odbiegał wyraźnie od przebiegu nauczania w formie kontaktu bezpośredniego. Studenci również ocenili wszystkie wprowadzone przez Uczelnie zmiany pozytywnie.

Wszystkie zalecenia i zarządzenia były i są przez zarówno pracowników jak i studentów respektowane co skutkuje tym, że Uczelni cały okres lockdownu nie odbił się w jakimkolwiek obniżeniu jakości kształcenia. Na co zwracają także uwagę studenci w ankietach, które następnie są podawane w formie raportu do raportu Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bardzo dobra infrastruktura sportowo-rekreacyjna – położona na terenie kampusu AWF, na obszarze parku i ścieżek rekreacyjnych, bliskie położenie obiektów sportowych, laboratoriów badawczych, pływalni, kotów tenisowych, stadionu LA, strzelnicy, itp. . 2. Współpraca z licznymi klubami sportowymi w ramach odbywania praktyk zawodowych dla trenerów sportu i menedżerów sportu. 3. Nowoczesne i zgodne z oczekiwaniami rynku absolwenta programy studiów z licznymi specjalnościami i specjalizacjami instruktorskimi, z możliwością zdobywania dodatkowych uprawnień i kwalifikacji zawodowych. 4. Bardzo rozbudowana oferta zajęć do wyboru w zakresie przedmiotów praktycznych i teoretycznych. 5. Wysoko wykwalifikowana kadra pracowników dydaktycznych – specjaliści w zakresie sportu – trenerzy klasy mistrzowskiej, trenerzy z doświadczeniem zawodniczym na poziomie mistrzostwa sportowego, byli olimpijczycy. 	<p>Słabe strony <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Udogodnienia dla studentów z niepełnosprawnościami (zwłaszcza na wózkach) – niski poziom infrastruktury niektórych obiektów dydaktycznych 2. Brak w ofercie programu kształcenia niektórych specjalizacji trenerskich, w dyscyplinach typu: żeglarstwo jachtowe, trójbój siłowy, hokeja na trawie itp. 3. Brak oferty kształcenia w językach obcych 4. Niektóre zajęcia praktyczne prowadzone w dużych grupach dziekańskich

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost liczby klubów sportowych, przedsiębiorstw organizacji sportu i rekreacji, na lokalnym rynku usług, co stanowi dodatkową bazę dla praktyk studenckich. 2. Trend i moda na zdrowy styl życia i wykorzystanie specjalistów z obszaru kultury fizycznej na rynku pracy. – nowe zawody 3. Zwiększenie zagranicznej mobilności studentów na realizację praktyk na I i II stopniu studiów (możliwość realizacji praktyk specjalistycznych w ośrodkach zagranicznych w okresie wakacyjnych, np. praktyki w klubach fitness, zagranicznych klubach sportowych). 4. Wprowadzenie do oferty kształcenia nowego kierunku studiów w języku angielskim, w odpowiedzi na zapotrzebowanie rynku kandydatów na studia 5. Wykorzystanie infrastruktury sportowo-rekreacyjnej stadionu olimpijskiego do międzynarodowych zawodów i imprez sportowych i wdrożenie praktyk studenckich dla trenerów i menedżerów sportu. 	<p>Zagrożenia <i>należy wskazać nie więcej niż pięć czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dynamicznie zmieniające się tendencje w świecie sportu, mogą powodować zbyt późno wprowadzane zmiany w ofercie kształcenia studentów. 2. Mały napływ młodej, dynamicznie rozwijającej się kreatywnej kadry dydaktycznej – niskie wynagrodzenia, trudna ścieżka kariery naukowej. 3. Dynamiczne zmiany prawne w zakresie nadawania uprawnień trenerskich i instruktorskich. 4. Pozostanie w systemie nauczania zdalnego – obniżenie jakości kształcenia studentów on line. 5. Niska frekwencja naborów na studia (zmiany potrzeb młodego pokolenia), a w ślad za tym ograniczenia w wyborze specjalności na poszczególnych stopniach kształcenia.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (r. a. 2018/2019)	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat (r.a. 2018/2019)	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	98	152	71	49
	II	123	95	47	48
	III	148	77	35	41
Razem:		369	324	153	138

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2018-19	228	126	61	27
	2019-20	144	97	67	22
	2020-21	98	59	71	24
Razem:		470	282	199	73

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin s. stacjonarne	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin s. zaoczne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 / 180	6 / 180
Łączna liczba godzin zajęć	2100	Specjalność trenerska: 1440 Specjalność menedżerska:1320
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	155	155
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Specjalność trenerska: 121 Specjalność menedżerska:110	Specjalność trenerska: 121 Specjalność menedżerska:110
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Specjalność trenerska: 38 Specjalność menedżerska:57	Specjalność trenerska: 38 Specjalność menedżerska: 57
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	61	61
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	25	25
Wymiar praktyk zawodowych	720	720
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	n/d	n/d
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		

<p>1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	<p>W programie studiów nie było takich założeń.</p> <p>W pandemii od marca 2020 – zajęcia zdalnie platforma ZOOM</p> <p>Obecnie 20/21 wykłady zdalnie. Zajęcia kształcące umiejętności praktyczne – hybrydowo lub w bezpośrednim kontakcie lub czasowo zdalnie.</p> <p>Obecnie wykłady zdalnie:</p>	
	<p>Specjalność trenerska: 875</p> <p>Specjalność menedżerska:845</p>	<p>Specjalność trenerska: 609</p> <p>Specjalność menedżerska:531</p>

* Z powodu pandemii związanej z zagrożeniem epidemią koronawirusa COVID-19 w roku akademickim 2020/2021 proces dydaktyczny jest regulowany „Zarządzeniem nr 116/2020 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 19 października 2020 roku w sprawie: realizacji procesu dydaktycznego w warunkach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19” z późniejszymi zmianami. Wszystkie wykłady oraz większość ćwiczeń jest realizowana w sposób zdalny.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne		Liczba punktów ECTS
Moduł przedmiotów ogólnoakademickich		165	99	14
Anatomia	Wykłady/ćwiczenia	50	30	4
Fizjologia	Wykłady/ćwiczenia	30	18	2
Biochemia	Wykłady/ćwiczenia	30	18	3
Antropologia fizyczna	Antropologia fizyczna	30	18	3
Technologie informacyjne	ćwiczenia	25	15	2
Moduł przedmiotów kierunkowych		240	147	17
Emisja głosu	ćwiczenia	15	9	1
Antropomotoryka	Wykłady/ćwiczenia	30	18	2
Organizacja zawodów i grupowań sportowych	Wykłady/ćwiczenia	30	18	2

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Pierwsza pomoc przedmedyczna	Wykłady/ćwiczenia	25	15	2
Teoria i metodyka bezpiecznego upadania	Wykłady/ćwiczenia	30	18	2
Odnowa biologiczna	ćwiczenia	25	15	2
Biomechanika Sportu	Wykłady/ćwiczenia	45	30	3
Komunikacja społeczna	Wykłady/ćwiczenia	40	24	3
Moduł pracy dyplomowej		15	9	1
Podstawy statystyki	Wykłady/ćwiczenia	15	9	1
Moduł przedmiotów praktycznych (WF)		190	117	14
Ćwiczenia siłowe	ćwiczenia	25	15	2
LA konkurencje biegowe	ćwiczenia	25	15	2
Pływanie	ćwiczenia	25	15	2
Gimnastyka z elementami akrobatyki	ćwiczenia	15	9	1
Gry i zabawy ruchowe w etapie wstępnym treningu	ćwiczenia	15	9	1
Judo	ćwiczenia	20	12	1
Ćwiczenia kompensacyjne w treningu sportowym	Wykłady/ćwiczenia	20	15	2
Badminton	ćwiczenia	15	9	1
Fitness	ćwiczenia	15	9	1
Tenis	ćwiczenia	15	9	1
Moduł przedmiotów do wyboru		60	90	7
Specjalizacja instruktorska [E]	Wykłady/ćwiczenia	60	90	7
Moduł praktyk		60	60	5
Zgrupowanie sportowe (obóz) - praktyka terenowa	ćwiczenia	60	60	5
Moduł wyboru specjalności - trenerski		540	447	39
Specjalizacja zawodowa (zgodnie z wybraną dyscypliną) [E]	Wykłady/ćwiczenia	300	300	22

Biochemia wysiłku fizycznego [E]	Wykłady/ćwiczenia	30	18	2
Kontrola auksologiczna	ćwiczenia	15	9	1
Tenis stołowy / LA konkurencje techniczne	ćwiczenia	15	9	1
Fizjologia wysiłku fizycznego [E]	Wykłady/ćwiczenia	40	24	3
Motoryczność sportowca [E]	Wykłady/ćwiczenia	40	24	3
Metody wspomaganie regeneracji	Wykłady/ćwiczenia	30	18	2
Metodyka autoterapii	Wykłady/ćwiczenia	30	18	2
Układ ruchu w czynnościach sportowych	Wykłady/ćwiczenia	15	12	1
Podstawy komunikacji społecznej	ćwiczenia	25	15	2
Moduł wyboru specjalności – menedżer sportu		390	234	28
Gry integracyjne		25	15	2
Gry i zabawy terenowe	Wykłady/ćwiczenia	25	15	2
Stretching	Ćwiczenia	15	9	1
Tenis stołowy	Ćwiczenia	20	12	1
Budowanie i rozwijanie zespołów sportowych	Wykłady/ćwiczenia	30	18	2
Orienteering	Ćwiczenia	25	15	2
Przedmiot praktyczny do wyboru	Ćwiczenia	15	9	1
Współczesne formy rekreacji	Ćwiczenia	25	15	2
Trening menedżerski	Ćwiczenia	40	24	3
Podstawy negocjacji	Wykłady/ćwiczenia	20	12	1
Taneczne formy ruchu		25	15	2
Metody regeneracji organizmu	Wykłady/ćwiczenia	30	18	2
Zarządzanie procesami w	Wykłady/ćwiczenia	30	18	2

klubie sportowym [E]				
Public relations		40	24	3
Zarządzanie strategiczne	Wykłady/ćwiczenia	25	15	2
Razem:		Specjalność trenerska:1280 Specjalność menedżerska:1130	Specjalność trenerska: 978 Specjalność menedżerska:765	Specjalność trenerska: 121 Specjalność menedżerska:110

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Nie dotyczy			
Razem:			

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Nie dotyczy					

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

