

Maciej Lenicki

Streszczenie rozprawy doktorskiej na temat:

**„Wychowanie fizyczne jako obszar edukacji włączającej w polskim systemie edukacji
(wybrane aspekty historyczne, legislacyjne i organizacyjne).”**

Wstęp

Edukacja włączająca jest koncepcją stale rozwijającą się w Polsce. Potrzebne są rozwiązania prawne, które usystematyzują koncepcję edukacji włączającej w systemie edukacyjnym. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest kluczowe dla podniesienia efektywności lekcji z wychowania fizycznego.

Cel badań

Celem badań było rozpoznanie historii i stanu prawnego systemu oświatowego w Polsce w zakresie edukacji włączającej zmian oraz aktualnych trendów w obszarze edukacji włączającej w polskim szkolnictwie powszechnym ze szczególnym uwzględnieniem obszaru edukacji jakim jest wychowanie fizyczne.

Osoby badane, metody i narzędzia badawcze

Dla realizacji celów badania, został przyjęty typ badań teoretyczno – eksploracyjny (Rubacha 2008). Teoria stanowi punkt wyjścia do przeprowadzonych badań praktycznych. W procesie badawczym wykorzystano połączenie dwóch metod badawczych: analizę dokumentów oraz metodę sondażu diagnostycznego. Technika badawczą zastosowaną dla analizy dokumentów jest analiza wewnętrzna dokumentów (Łobocki 2011). Zastosowana technika polega na poznaniu treści tekstu, wyodrębnieniu myśli przewodnich, które pozwalają dokonać interpretacji materiałów w sposób jakościowy. Technika badawczą dla metody sondażu diagnostycznego była ankieta. Jako narzędzie wykorzystano autorski kwestionariusz ankiety (Łobocki 2011, Rubacha 2008).

Kwestionariusz ten zawierał pytania socjodemograficzne oraz pytania dotyczące wiedzy, możliwości, efektywności prowadzonych zajęć oraz metod podczas pracy z uczniem ze SPE.

Wyniki i wnioski

Edukacja włączająca jest pojęciem stosunkowo nowym w polskim systemie edukacyjnym. Pojęcie to wymaga uporządkowania definicyjnego oraz precyzyjnego sformułowania prawnego. Proces wdrożenia tego modelu kształcenia wymaga zaangażowania i współpracy wielu środowisk, a także pozytywnego nastawienia do indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka. Konieczna jest również potrzeba zrozumienia przez nauczyciela wychowania fizycznego wprowadzanych zmian oraz właściwy dobór odpowiednich metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .

Słowa kluczowe: edukacja włączająca, legislacja, nauczyciel, specjalne potrzeby edukacyjne

4/07/2021 *Leonieta Gacaj*