



Rok założenia 1946

Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport Samooceny

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
WE WROCLAWIU
ALEJA IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO 35
61-512 Wrocław**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: wychowanie fizyczne

1. Poziom/y studiów: **I stopień studiów**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne i niestacjonarne-zaoczne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
nauki o kulturze fizycznej (100%)

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Na kierunku Wychowanie Fizyczne studiów I stopnia, poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, absolwent posiada kwalifikacje nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej oraz ma kwalifikacje dodatkowe w zakresie wybranej specjalności (do prowadzenia określonego typu zajęć lub pracy)

(<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/kierunki-studiow/wychowanie-fizyczne>).

Dziedzina nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się dla kierunku studiów to dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauk o kulturze fizycznej (wiodąca 100%). (Podstawa prawna: rozp. MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (DU 2018, poz. 2218 oraz Uchwała Senatu z dn. 19.12.2019 – Zał. 1-1-EFEKTY-I stop. WF-str.13).

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia po przeglądzie efektów uczenia się i programu studiów stwierdziła nieścisłości w sformułowaniu niektórych efektów uczenia się dotyczących części programu studiów realizowanych poza standardem kształcenia nauczycieli wf. Na tej podstawie Komisja zgłosiła do Dziekana wprowadzenie niezbędnych zmian i poprawek. Zmiany w brzmieniu niektórych efektów uczenia się dotyczą przedmiotów teoretycznych. Obecnie trwa procedura zatwierdzania nowelizacji efektów uczenia na I stopniu studiów. Uruchomiono już procedurę zmian w ramowym programie studiów na I stopniu. Senat AWF podejmie dyskusję w sprawie wytycznych dla rad w wydziałów Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w zakresie ramowych zasad tworzenia nowych i doskonalenia istniejących programów studiów. Na podstawie tej uchwały będzie można wprowadzić korekcyjne zmiany w programie studiów I stopnia na kierunku Wychowania Fizycznego. Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu wydał odpowiednie dyspozycje działania naprawczego.

Informacje ogólne o kierunku studiów

1. Nazwa kierunku studiów: Wychowanie Fizyczne
2. Poziom kształcenia: studia I stopnia
3. Poziom kwalifikacji: poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
4. Forma studiów: studia stacjonarne
5. Profil kształcenia: praktyczny
6. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: licencjat
7. Dziedzina nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się dla kierunku studiów:
 - dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu,
 - dyscypliny: **nauki o kulturze fizycznej (wiodąca)** (100%),

OBJAŚNIENIA OZNACZEŃ:

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6 – Poziom 6

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza

G – głębia i zakres

K – kontekst

U – umiejętności

W- wykorzystywanie wiedzy

K – komunikowanie się

O – organizacja pracy

U – uczenie się

K – kompetencje społecznie

K – krytyczna ocena

O – odpowiedzialność

R – rola zawodowa

Dyscyplina nauki:

KF – kultura fizyczna

Podstawa prawna: ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1) z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (DU 2018, poz. 2218)

Oznaczenia szczegółowych efekty uczenia się wynikających z standardów kształcenia nauczycieli:

P6 – Poziom 6

P – charakterystyka typowa dla kwalifikacji podstawowych w ramach szkolnictwa wyższego

O – ogólne efekty uczenia się

A1 - Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć

B1 - Przygotowanie psychologiczne

B2 - Przygotowanie pedagogiczne

B3 - Praktyki zawodowe

C - Podstawy dydaktyki i emisja głosu

D1 - Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

D2 - Praktyki zawodowe

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

Podstawa prawna: ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (DU 2019, poz. 1450).

A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 oraz ogólnych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
A1_W01_KF	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6P_OW02	P6S_WG
A1_W02_KF	ma podstawową wiedzę na temat podstawy budowy, funkcjonowania i czynności organizmu ludzkiego oraz o podstawowych procesach zachodzących w organizmie człowieka w ontogenezie; ma podstawową wiedzę na temat ograniczeń wynikających z zaburzeń w zakresie budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego	P6P_OW02, P6P_OW06	P6S_WG
A1_W03_KF	zna miejsce człowieka w przyrodzie jako istoty biologicznej i społecznej oraz znaczenie i wpływ czynników środowiskowych i społeczno-ekonomicznych na aktywność ruchową człowieka w różnych fazach jego życia; zna podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego człowieka oraz dostępne testy do oceny podstawowych komponentów jego sprawności fizycznej	P6P_OW02	P6S_WG
A1_W04_KF	zna podstawowe funkcje organizmu, w tym także występujące podczas wysiłku fizycznego, oraz negatywne i pozytywne skutki tego wysiłku; rozumie warunki utrzymywania homeostazy oraz procesy adaptacji wysiłkowej człowieka.	P6P_OW04, P6P_OW15	P6S_WG
A1_W05_KF	zna i rozumie alternatywne koncepcje edukacyjne, uwarunkowania, funkcje i znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz jej główne cele i zadania, a także podstawowe procesy i mechanizmy z nią związane.	P6P_OW01, P6P_OW04, P6P_OW06	P6S_WG
A1_W06_KF	zna i rozumie podstawowe koncepcje, teorie i etapy rozwoju	P6P_OW01,	P6S_WG

KF	człowieka oraz znaczenie i funkcje jego procesów poznawczych, społecznych i emocjonalno-motywacyjnych, które są niezbędne do planowania i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych; zna zasady komunikacji interpersonalnej	P6P_OW02, P6P_OW06	
A1_W07_ KF	zna i rozumie przyczyny i uwarunkowania ewolucji celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikające z nich zmienne wzory zachowań wobec ciała; rozumie znaczenie kompetencji społeczno-kulturowych w wychowywaniu do różnych znaczeń wartości ludzkiego ciała.	P6P_OW01, P6P_OW06	P6S_WG
A1_W08_ KF	zna genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania motoryczności człowieka oraz jej podstawowe koncepcje i metody pomiaru; rozumie znaczenie etapów rozwoju motorycznego człowieka w procesie uczenia się i nauczania czynności ruchowych.	P6P_OW07, P6P_OW15	P6S_WG
A1_W09_ KF	rozumie przebieg i znaczenie oddziaływania sił na układ ruchu w czasie działań ruchowych; rozumie znaczenie koordynacji nerwowo-mięśniowej w uczeniu się ruchów.	P6P_OW07, P6P_OW15	P6S_WG
A1_W10_ KF	zna podstawowe metody oceny stanu zdrowia oraz zasady korekcji podstawowych wad postawy oraz metodykę i systematykę ćwiczeń kompensacyjno-korygujących; rozumie znaczenie działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała.	P6P_OW06, P6P_OW07	P6S_WG
A1_W11_ KF	zna i rozumie podstawowe koncepcje i modele zdrowia oraz rozumie cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce społecznej.	P6P_OW06	P6S_WG
A1_W12_ KF	rozumie znaczenie higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej; zna zasady i środki ekspresji werbalnej i cielesnej oraz rozumie znaczenie prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji.	P6P_OW12, P6P_OW13	P6S_WG
A1_W13_ KF	zna elementarną terminologię używaną w wychowaniu fizycznym i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych (sport, turystyka i rekreacja, zachowania zdrowotne i estetyczne).	P6P_OW04, P6P_OW12	P6S_WG
A1_W14_ KF	zna uwarunkowania historyczne rozwoju sportu i kultury fizycznej w różnych epokach na terenie Polski i Europy; rozumie ideę olimpijską oraz czynniki rozwoju nowożytnego ruchu olimpijskiego, uzasadnia znaczenie sportów nieolimpijskich jako współczesnych form aktywności fizycznej	P6P_OW10	P6S_WG
A1_W15_	zna podstawowe zasady projektowania procesu kształcenia i	P6P_OW01,	P6S_WG

KF	wychowania w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych ucznia i jego bezpieczeństwa; rozumie znaczenie doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków realizacji zadań i celów wychowania fizycznego; zna zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji edukacyjnej; zna zasady postępowania dydaktycznego w zakresie modyfikowania postaw, umiejętności, wiedzy i sprawności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju człowieka, z uwzględnieniem uwarunkowań zdrowotnych, sprawności fizycznej i ruchowej z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych .	P6P_OW04, P6P_OW07	
A1_W16_ KF	zna stan systemu oświaty w Polsce w świetle aktów normatywnych; rozumie zasady zarządzania instytucjami oświatowymi i sportowymi, zna zadania administracji rządowej oraz samorządu terytorialnego w zakresie właściwego funkcjonowania systemu oświaty; zna unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela i instruktora oraz podstawowy zakres praw i obowiązków pracodawcy i pracownika; zna zasady etyczne warunkujące zawód nauczyciela.	P6P_OW04, P6P_OW03, P6P_OW08, P6P_OW09, P6P_OW11	P6S_WK
A1_W17_ KF	zna zasady zabezpieczenia miejsca wypadku, oceny uszkodzonego i udzielenia mu pierwszej pomocy w różnych przypadkach; rozumie podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy.	P6P_OW04, P6P_OW11	P6S_WK
A1_W18_ KF	ma podstawowe wiadomości z zakresu muzyki i ćwiczeń rytmicznych oraz metodyki nauczania wybranych tańców: klasycznych, ludowych, narodowych, towarzyskich, współczesnych; rozumie znaczenie muzyki, rytmu, tempa w edukacji szkolnej oraz logorytmiki w terapii pedagogicznej, opisuje podstawowe zasady choreografii w tańcu ludowym i towarzyskim; rozumie rolę nauczyciela tańca .	P6P_OW07, P6P_OW14, P6P_OW15	P6S_WG
A1_W19_ KF	zna technikę wykonania, asekuracji i metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych oraz zasady bezpiecznego organizowania tych sportów w formie pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęć edukacyjnych, zajęć szkolenia sportowego i imprez sportowo-rekreacyjnych; rozpoznaje i wyjaśnia przepisy wybranych indywidualnych dyscyplin sportowych; rozumie rolę sędziego w wybranych sportach indywidualnych,	P6P_OW04, P6P_OW07, P6P_OW14, P6P_OW15	P6S_WG
A1_W20_	zna technikę wykonania, metodykę nauczania w zakresie	P6P_OW04,	P6S_WG

KF	wybranych sportów zespołowych oraz zasady bezpiecznego organizowania tych sportów w formie pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęć edukacyjnych, zajęć szkolenia sportowego oraz rozgrywek i imprez sportowo-rekreacyjnych; rozpoznaje i wyjaśnia przepisy wybranych zespołowych dyscyplin sportowych; rozumie rolę sędziego w wybranych sportach zespołowych	P6P_ OW07, P6P_ OW14, P6P_ OW15	
A1_W21_ KF	zna podstawowe zasady, formy, środki i metody treningu oraz czynniki warunkujące rozwój sportu masowego i kwalifikowanego; rozumie etapy i specyfikę szkolenia sportowego dzieci i młodzieży; zna podstawowe zasady doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego oraz zasady, formy, środki i metody treningu; rozumie rolę nauczyciela sportu szkolnego	P6P_ OW04, P6P_ OW14, P6P_ OW07, P6P_ OU12	P6S_WG
A1_W22_ KF	zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania; rozumie znaczenie zabawy ruchowej w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka.	P6P_ OW04, P6P_ OW07, P6P_ OW14, P6P_ OW15	P6S_WG
A1_W23_ KF	zna podstawowe zasady, metody, formy i środki rewalidacji oraz czynniki warunkujące rozwój dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach rozumie edukacyjnych oraz jej etapy i specyfikę;	P6P_ OW05, P6P_ OW07, P6P_ OW10, P6P_ OW14, P6P_ OW15	P6S_WG
A1_W24_ KF	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej;	P6P_ OW14, P6P_ OW15	P6S_WG
A1_W25_ KF	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego uwarunkowań filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych;	P6P_ OW01	P6S_WK
A1_W26_ KF	ma podstawową wiedzę o rodzajach więziorządzących społecznych i o nimi z prawidłowościami, ze szczególnym uwzględnieniem relacji w rodzinie i grupach rówieśniczych dzieci	P6P_ OW12, P6P_ OW01	P6S_WK

W zakresie umiejętności:			
A1_U01_K F	potrafi wskazać i nazwać najważniejsze elementy składowe układów istotnych w funkcjonowaniu organizmu ludzkiego oraz potrafi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi oraz konsekwencje wynikające z ich zakłóceń prowadzące do odchyłeń od normy	P6P_OU03, P6P_OU15	P6S_UW
A1_U02_K F	potrafi prawidłowo wykorzystać podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz dostępne testy do oceny podstawowych komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży	P6P_OU02, P6P_OU03	P6S_UW
A1_U03_K F	potrafi interpretować wysiłkowe czynności organizmu występujące w różnych grupach wiekowych; umie stosować podstawowe zasady treningu zdrowotnego; potrafi kierować głębokością zmęczenia i rodzajem przerw wypoczynkowych podczas lekcji i innych form aktywności fizycznej o charakterze zdrowotnym lub rekreacyjnym oraz kierować rozwojem adaptacji wysiłkowej; potrafi wyjaśnić i interpretować zmiany metabolizmu zachodzące pod wpływem wysiłku o różnej intensywności, wykorzystując pomiary wybranych parametrów biochemicznych - uwzględnia specyfikę możliwości osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych	P6P_OU02, P6P_OU12, P6P_OU03	P6S_UW
A1_U04_K F	potrafi formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne oraz projektować i oceniać proste programy dydaktyczno-wychowawcze	P6P_OU01, P6P_OU02, P6P_OU04, P6P_OU15	P6S_UW P6S_UO
A1_U05_K F	potrafi wykorzystać proste techniki motywacyjne i wspierające w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz ocenić i zinterpretować ich zachowania	P6P_OU01, P6P_OU06, P6P_OU08	P6S_UW
A1_U06_K F	umie zastosować w praktyce wiedzę biomechaniczną, niezbędną do zachowania w aktywności fizycznej człowieka zasad bezpieczeństwa	P6P_OU02, P6P_OU08, P6P_OU10	P6S_UW
A1_U07_K F	potrafi ocenić postawę ciała, rozpoznać podstawowe wady postawy oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensującym i korygującym, zapobiegające powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy	P6P_OU02, P6P_OU10	P6S_UW P6S_UO
A1_U08_K F	potrafi ocenić pozytywne mierniki zdrowia oraz posiada umiejętność stosowania podstawowych metod, form i środków edukacji zdrowotnej w	P6P_OU02, P6P_OU08,	P6S_UW

	pracy z grupami w różnym wieku	P6P_ OU13	
A1_U09_K F	umie stosować środki ekspresji werbalnej i cielesnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej; prawidłowo, artykułuje i akcentuje wypowiedź; potrafi posługiwać się mową ciała; wykorzystuje podstawowe zasady komunikacji dydaktycznej, optymalizuje proces komunikacji wykorzystując metody alternatywne	P6P_ OU02, P6P_ OU16, P6P_ OU08, P6P_ OU10, P6P_ OU15	P6S_UW P6S_UK
A1_U10_K F	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu wychowania fizycznego oraz powiązanych dyscyplin i specjalności naukowych (fizjologii, biochemii, antropologii, biomechaniki, psychologii klinicznej, pedagogiki, pedagogiki tańca, pedagogiki specjalnej, pedagogiki sportu szkolnego, kinezyterapii, historii kultury fizycznej, olimpizmu, ekonomii, a także anatomii i antropomotoryki) w celu analizy i oceny efektów i problemów edukacyjnych (kształcenie i wychowanie fizyczne), a także w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	P6P_ OU01, P6P_ OU04, P6P_ OU08, P6P_ OU13	P6S_UW P6S_UO
A1_U11_K F	umie samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać fakty historyczne z zakresu kultury fizycznej i odnosić je do ogólnych problemów we współczesnym wychowaniu fizycznym	P6P_ OU10, P6P_ OU18	P6S_UW P6S_UK
A1_U12_K F	potrafi projektować, realizować i dokumentować pracę dydaktyczną oraz wychowawczą w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych ucznia; potrafi prawidłowo dobrać strategię, formy, środki i metody kształcenia oraz wykorzystać warunki i środki do realizacji zadań i celów wychowania fizycznego; potrafi sporządzić i prowadzić niezbędną dokumentację oraz ocenić postępy ucznia; umie zachować zasady bezpieczeństwa i etyki.	P6P_ OU01, P6P_ OU04,	P6S_UW P6S_UO
A1_U13_K F	potrafi stosować podstawowe normy prawa (w sporcie i w edukacji) w zakresie obowiązującego porządku prawnego oraz potrafi podporządkować swoje działania edukacyjne i wychowawcze podstawowym uregulowaniom prawnym, dotyczącym wykonywanego zawodu.	P6P_ OU13	P6S_UW P6S_UO
A1_U14_K	umie przewidywać zagrożenia dla życia i zdrowia, właściwie zachować się w miejscu	P6P_ OU17,	P6S_UW

F	niezłazliwych wypadk6w oraz udzielić ofiarom pomocy przedmedycznej	P6P_ OU10	
A1_U15_K F	umie wykorzystać muzykę i ćwiczęń rytmiczne na zajęciach ruchowych oraz nauczać wybranych tańców (narodowych, regionalnych, ludowych, klasyczne, towarzyskich, nowoczesnych, współczesnych) i organizować imprezy taneczne; projektuje wykorzystanie muzyki w logorytmice	P6P_ OU04, P6P_ OU07, P6P_ OU10	P6S_UW P6S_UO
A1_U16_K F	umie pokazać technikę wykonania, asekurować i prawidłowo stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sport6w indywidualnych, form tanecznych oraz ćwiczęń korekcyjnych i kompensacyjnych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić ich sprawność specjalną; potrafi bezpiecznie organizować i prowadzić wybrane sporty indywidualne w formie zajęć edukacyjnych, zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, imprez sportowo-rekreacyjnych oraz tanecznych.	P6P_ OU04, P6P_ OU07, P6P_ OU10	P6S_UW P6S_UO
A1_U17_K F	potrafi dobrać podstawowe środki i metody treningowe na potrzeby sportu dzieci i młodzieży oraz stosować wybrane testy sprawności specjalnej; umie identyfikować talenty sportowe.	P6P_ OU03, P6P_ OU04, P6P_ OU07, P6P_ OU10	P6S_UW P6S_UO
A1_U18_K F	umie prawidłowo stosować metodykę nauczania zabaw i gier ruchowych oraz prawidłowo dobrać zabawy i gry ruchowe w zależności od warunk6w, celu, wieku i możliwości uczestnika; potrafi zorganizować festyn z zabawami i grami ruchowymi.	P6P_ OU04, P6P_ OU07, P6P_ OU10	P6S_UW P6S_UO
A1_U19_K F	potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie wychowania fizycznego, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6P_ OU10, P6P_ OU18	P6S_UK
A1_U20_K F	interpretuje przepisy i dokumentuje przebieg zawod6w sportowych w wybranych indywidualnych i zespołowych dyscyplinach sportowych; ocenia zgodność rywalizacji z przepisami w wybranych indywidualnych i zespołowych dyscyplinach sportowych;	P6P_ OU08, P6P_ OU09	P6S_UW
A1_U21_K F	potrafi projektować pracę rewalidacyjną, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi	P6P_ OU01, P6P_ OU02,	P6S_UO

	potrzebami edukacyjnymi	P6P_OU04	
A1_U22_K F	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin filozoficznych i socjologicznych - w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	P6P_OU01, P6P_OU02, P6P_OU11, P6P_OU14	P6S_UW
A1_U23_K F	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogiki ogólnej	P6P_OU02, P6P_OU06, P6P_OU11	P6S_UW
A1_U24_K F	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych;	P6P_OU18, P6P_OU11	P6S_UW
W zakresie kompetencji społecznych:			
A1_K01_K F	rozвивa własne upodobania sportowe, uczestniczy w życiu sportowym, korzystając z różnych jego form i przyczyniając się do wprowadzania jednostek i grup środowiskowych w kulturę sportu, przyjmuje rolę sędziego i bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje w oparciu o przepisy dyscyplin sportowych	P6P_OK01, P6P_OK06	P6S_KR P6S_KO P6S_KK
A1_K02_K F	samodzielnie i w zespołach angażuje się w realizację stawianych przed nim celów i zadań, projektuje i wykonuje działania edukacyjne w różnych środowiskach społecznych	P6P_OK02, P6P_OK07	P6S_KK P6S_KO
A1_K03_K F	odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania na obowiązujących uregulowaniach prawnych	P6P_OK01	P6S_KK P6S_KR
A1_K04_K F	jest przygotowany do pełnienia roli animatora czasu wolnego; roli nauczyciela sportu szkolnego, nauczyciela specjalisty pedagogiki leczniczej, nauczyciela tańca, nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nauczyciela gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej a także do współtworzenia odpowiednich programów edukacyjnych o charakterze: wolnoczasowym (rekreacyjno-zdrowotne), sportowym, terapeutycznym, tanecznym oraz zintegrowanym	P6P_OK01 , P6P_OK06, P6P_OK07	P6S_KO
A1_K05_K	samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją i dokształcaniem się.	P6P_OK04,	P6S_KO

F		P6P_OK06	P6S_KR
A1_K06_K F	nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy, posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji	P6P_OK01, P6P_OK05	P6S_KK P6S_KO
A1_K07_K F	realizuje zadania indywidualnie i w zespołach, uwzględniając obowiązujące akty prawne; jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć.	P6P_OK01, P6P_OK06, P6P_OK07	P6S_KK P6S_KR
A1_K08_K F	odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmuje rolę promotora zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym.	P6P_OK01, P6P_OK05	P6S_KK P6S_KO
A1_K09_K F	angażuje się w kreowanie wartości życia, propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym	P6P_OK01	P6S_KK P6S_KO
A1_K10_K F	angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych, wyraża głęboki szacunek i zrozumienie wobec osób z niepełnosprawnością; jest otwarty na ich potrzeby oraz angażuje się w rozwiązywanie ich problemów	P6P_OK03, P6P_OK04	P6S_KK P6S_KR
A1_K11_K F	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych;	P6P_OK02, P6P_OK03	P6S_KO

B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne B1. Psychologia

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 oraz ogólnych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
B1_W01_	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy	P6P_OW02	P6S_WG

KF	<p>poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego</p>		
B1_W02_ KF	<p>proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p>	P6P_OW01, P6P_OW02,	P6S_WG
B1_W03_ KF	<p>zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p>	P6P_OW02, P6P_OW12	P6S_WG
B1_W04_	<p>zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym</p>	P6P_OW02,	P6S_WG

KF	koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	P6P_OW03, P6P_OW12, P6P_OW14	
B1_W05_KF	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	P6P_OW01, P6P_OW11, P6P_OW12	P6S_WK
W zakresie umiejętności:			
B1_U01_KF	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P6P_OU01, P6P_OU08, P6P_OU09	P6S_UW
B1_U02_KF	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P6P_OU01, P6P_OU09, P6P_OU11	P6S_UW
B1_U03_KF	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	P6P_OU02, P6P_OU12, P6P_OU15, P6P_OU10	P6S_UK
B1_U04_KF	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P6P_OU01	P6S_UK
B1_U05_KF	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P6P_OU02, P6P_OU04, P6P_OU12,	P6S_UW
B1_U06_KF	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P6P_OU07, P6P_OU08, P6P_OU10, P6P_OU14	P6S_UW
B1_U07_KF	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P6P_OU05, P6P_OU18	P6S_UW
B1_U08_KF	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	P6P_OU18	P6S_UO P6S_UU
W zakresie kompetencji społecznych:			
B1_K01_K	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P6P_OK01,	P6S_KK

F		P6P_OK02	
B1_K02_K F	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	P6P_OK06, P6P_OK07	P6S_KO P6S_KR

B2. Pedagogika

Szczegółowe Efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 oraz Ogólnych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
B2_W01_KF	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje	P6P_OW08, P6P_OW09, P6P_OW10	P6S_WK
	dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;		
B2_W02_KF	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P6P_OW01, P6P_OW03, P6P_OW11, P6P_OW13	P6S_WK
B2_W03_	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i	P6P_OW01,	P6S_WG

KF	antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P6P_OW02, P6P_OW06, P6P_OW09	
B2_W04_ KF	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	P6P_OW01, P6P_OW02, P6P_OW03, P6P_OW04, P6P_OW05, P6P_OW06, P6P_OW07, P6P_OW12, P6P_OW14, P6P_OW15	P6S_WG P6S_WK
	kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
B2_W05_ KF	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia	P6P_OW04, P6P_OW05, P6P_OW06, P6P_OW10, P6P_OW14, P6P_OW15	P6S_WG

	uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;		
B2_W06_KF	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P6P_OW04, P6P_OW05, P6P_OW06, P6P_OW10, P6P_OW14, P6P_OW15	P6S_WK
B2_W07_KF	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	P6P_OW03, P6P_OW04, P6P_OW07	P6S_WK
W zakresie umiejętności:			
B2_U01_KF	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6P_OU01, P6P_OU04	P6S_UW P6S_UO
B2_U02_KF	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P6P_OU18	P6S_UU
B2_U03_KF	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P6P_OU01	P6S_UW
B2_U04_KF	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	P6P_OU05,	P6S_UK
B2_U05_KF	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	P6P_OU01	P6S_UW
B2_U06_KF	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	P6P_OU01, P6P_OU02, P6P_OU03, P6P_OU04, P6P_OU05, P6P_OU08, P6P_OU12	P6S_UW P6S_UO
B2_U07_KF	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	P6P_OU06, P6P_OU14,	P6S_UW P6S_UK
W zakresie kompetencji społecznych:			

B2_K01_K F	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	P6P_OK01, P6P_OK02,	P6S_KK
B2_K02_K F	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	P6P_OK03, P6P_OK05	P6S_KK
B2_K03_K F	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P6P_OK06	P6S_KO
B2_K04_K F	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P6P_OK07	P6S_KO

B3. Praktyki zawodowej

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej oraz ogólnych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
B3_W01_KF	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P6P_OW04, P6P_OW08, P6P_OW09	P6S_WK
B3_W02_KF	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	P6P_OW04, P6P_OW08, P6P_OW09	P6S_WK
B3_W03_KF	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	P6P_OW11	P6S_WK
W zakresie umiejętności:			
B3_U01_KF	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	P6P_OU02, P6P_OU03, P6P_OU05, P6P_OU06	P6S_UW
B3_U02_KF	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	P6P_OU02, P6P_OU03, P6P_OU05, P6P_OU06	P6S_UW

B3_U03_K F	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	P6P_OU05	P6S_UW
B3_U04_K F	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	P6P_OU02, P6P_OU03, P6P_OU05, P6P_OU06	P6S_UW
B3_U05_K F	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P6P_OU03, P6P_OU08, P6P_OU09	P6S_UO
B3_U06_K F	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P6P_OU02, P6P_OU03, P6P_OU05, P6P_OU06	P6S_UW
W zakresie kompetencji społecznych:			
B3_K01_K F	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	P6P_OK01, P6P_OK02, P6P_OK07	P6S_KK

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 oraz ogólnych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
C_W01_K F	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	P6P_OW01	P6S_WG
C_W02_K F	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie	P6P_OW01, P6P_OW04, P6P_OW08,	P6S_WG

	zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P6P_OW09	
C_W03_K F	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	P6P_OW02, P6P_OW04, P6P_OW07, P6P_OW14	P6S_WG
C_W04_K F	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	P6P_OW04, P6P_OW14	P6S_WG
C_W05_K F	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	P6P_OW04, P6P_OW05, P6P_OW06, P6P_OW12, P6P_OW15	P6S_WG
C_W06_K F	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania,	P6P_OW04, P6P_OW07	P6S_WG

	rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;		
C_W07_K F	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	P6P_OW12, P6P_OW03	P6S_WG
W zakresie umiejętności:			
C_U01_KF	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod	P6P_OU01,	P6S_UW

	pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P6P_OU02, P6P_OU04, P6P_OU12	
C_U02_KF	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	P6P_OU01, P6P_OU05, P6P_OU08, P6P_OU09, P6P_OW10	P6S_UO
C_U03_KF	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	P6P_OU02, P6P_OU04	P6S_UW P6S_UO
C_U04_KF	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	P6P_OU02, P6P_OU04	P6S_UO
C_U05_KF	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	P6P_OU07	P6S_UO
C_U06_KF	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	P6P_OU10	P6S_UO P6S_UK
C_U07_KF	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	P6P_OU16	P6S_UK
C_U08_KF	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.	P6P_OU15	P6S_UK
W zakresie kompetencji społecznych:			
C_K01_KF	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P6P_OK01, P6P_OK03, P6P_OK06	P6S_KK
C_K02_KF	jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	P6P_OK06	P6S_KK

D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub prowadzenia pierwszych zajęć

D1. Dydaktyki przedmiotu nauczania

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 oraz ogólnych efektów	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
---	--	---	--

		kształcenia	
W zakresie wiedzy:			
D1_W01_ KF	zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	P6P_OW01, P6P_OW07	P6S_WG
D1_W02_ KF	zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	P6P_OW04, P6P_OW07	P6S_WG P6S_WK
D1_W03_ KF	zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	P6P_OW04, P6P_OW07, P6P_OW14, P6P_OW15	P6S_WG
D1_W04_ KF	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P6P_OW03, P6P_OW04, P6P_OW07, P6P_OW11, P6P_OW12,	P6S_WG P6S_WK
D1_W05_ KF	zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	P6P_OW04, P6P_OW07, P6P_OW14, P6P_OW15	P6S_WG
D1_W06_ KF	zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre	P6P_OW03, P6P_OW04,	P6S_WG P6S_WK

	praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P6P_OW06, P6P_OW07, P6P_OW14, P6P_OW15	
D1_W07_ KF	zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	P6P_OW04, P6P_OW07, P6P_OW14, P6P_OW15	P6S_WG P6S_WK
D1_W08_ KF	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;	P6P_OW04, P6P_OW07, P6P_OW11, P6P_OW14, P6P_OW15	P6S_WG P6S_WK
D1_W09_ KF	zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P6P_OW04, P6P_OW07, P6P_OW14, P6P_OW15	P6S_WG
D1_W10_ KF	zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	P6P_OW04, P6P_OW15	P6S_WG
D1_W11_ KF	zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	P6P_OW04	P6S_WG
D1_W12_ KF	zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście	P6P_OW03,	P6S_WG

KF	nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	P6P_OW04, P6P_OW07, P6P_OW15	
D1_W13_ KF	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P6P_OW03, P6P_OW04, P6P_OW05, P6P_OW06	P6S_WG
D1_W14_ KF	zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	P6P_OW04, P6P_OW07	P6S_WG P6S_WK
D1_W15_ KF	zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	P6P_OW03, P6P_OW04, P6P_OW07, P6P_OW15	P6S_WG
W zakresie umiejętności:			
D1_U01_K F	potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	P6P_OU03, P6P_OU04	P6S_UW
D1_U02_K F	potrafi przeanalizować rozkład materiału;	P6P_OU02, P6P_OU04	P6S_UW
D1_U03_K F	potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	P6P_OU02	P6S_UW
D1_U04_K F	potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	P6P_OU15	P6S_UK
D1_U05_K	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i	P6P_OU01,	P6S_UO

F	rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	P6P_OU02, P6P_OU04	
D1_U06_K F	potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P6P_OU05	P6S_UK
D1_U07_K F	potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P6P_OU02	P6S_UW P6S_UO P6S_UK
D1_U08_K F	potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	P6P_OU01, P6P_OU10	P6S_UW
D1_U09_K F	potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	P6P_OU02	P6S_UO
D1_U10_K F	potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	P6P_OU01, P6P_OU02, P6P_OU04	P6S_UW P6S_UO
D1_U11_K F	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	P6P_OU02, P6P_OU04, P6P_OU05	P6S_UO
W zakresie kompetencji społecznych:			
D1_K01_K F	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	P6P_OK01, P6P_OK04	P6S_KK
D1_K02_K F	jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	P6P_OK03	P6S_KO
D1_K03_K F	jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	P6P_OK01, P6P_OK05	P6S_KO
D1_K04_K F1	jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P6P_OK01	P6S_KK P6S_KR
D1_K05_K F	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	P6P_OK03, P6P_OK07	P6S_KO
D1_K06_K F	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P6P_OK01	P6S_KR
D1_K07_K F	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	P6P_OK01, P6P_OK02	P6S_KK

D1_K08_K F	jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	P6P_OK06	P6S_KK
D1_K09_K F	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	P6P_OK01, P6P_OK06	P6S_KK

D2. Praktyki zawodowej

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 ogólnych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
D2_W01_KF	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	P6P_OW04, P6P_OW06, P6P_OW07, P6P_OW08, P6P_OW15	P6S_WK
D2_W02_KF	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6P_OW08, P6P_OW09, P6P_OW10	P6S_WK
D2_W03_KF	zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P6P_OW04 P6P_OW09	P6S_WK
W zakresie umiejętności:			
D2_U01_KF	potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	P6P_OU05, P6P_OU06, P6P_OU10, P6P_OU12	P6S_UW
D2_U02_KF	potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	P6P_OU01, P6P_OU02, P6P_OU03,	P6S_UO P6S_UK

		P6P_OU04, P6P_OU05	
D2_U03_K	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P6P_OU01, P6P_OU13	P6S_UW P6S_UK
W zakresie kompetencji społecznych:			
D2_K01_K	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	P6P_OK02, P6P_OK03, P6P_OK07	P6S_KK

Efekty kształcenia na I stopniu studiów dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2017/2018 w założeniach ogólnych były podobne do obecnie obowiązujących efektów uczenia się i także zawierały efekty kształcenia związane z przygotowaniem do zawodu nauczyciela wf z dodatkowymi kompetencjami po I stopniu studiów (Zał. 1-2-Uch.Sen.2017 EFEKTY kształt.WF I stop).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Małgorzata Sobera	Dr hab. /prof. nadzw. /Kierownik Zakładu Gimnastyki/Przewodnicząca Komisji ds. Akredytacji Kierunku WF
Agnieszka Szpala	Dr hab./prof. nadzw.
Rafał Hebisz	Dr /adiunkt
Krzysztof Kałużny	Dr/adiunkt
Katarzyna Kochan-Jacheć	Dr /adiunkt
Marta Koszczyk	Dr/adiunkt
Kamil Michalik	Dr /adiunkt
Agnieszka Surynt	Dr /adiunkt
Anna Tomaszewska	Dr /adiunkt
Sara Wawrzyniak	Dr /asystent

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	30
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	31
Prezentacja uczelni	32
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	34
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	34
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	41
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	56
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	62
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	71
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	76
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	79
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	82
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	89
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	91
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	104
Część III. Załączniki	106
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	106
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, jest uczelnią dwuwyziałową (od 2020/2021), z prawami nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego nauk o kulturze fizycznej. Na Wydziale Fizjoterapii i Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu kształcą się studenci na sześciu kierunkach (<https://www.youtube.com/watch?v=V8Qokmyb6MU>).

Na kierunku WF uczą się przyszli nauczyciele wychowania fizycznego zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zaocznym. Do 2019 r. absolwent kierunku WF I stopnia zdobywał tytuł licencjonowanego nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, a po II stopniu studiów osiągał tytuł magistra wychowania fizycznego i zawodowe kompetencje nauczyciela wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej i wyższej. Od października 2019 r. (wraz ze zmianą standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – rozporządzenie MNiSW z 25 lipca 2019 r. poz. 1450) uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela otrzymują absolwenci kończy I i II stopień studiów.

Ponadto, w programie na obu stopniach studiów, proponujemy osiągnięcie dodatkowych uprawnień zawodowych w ramach specjalności do wyboru, a także osiągnięcie kwalifikacji instruktora sportu i rekreacji w wielu dyscyplinach (https://www.youtube.com/watch?v=zgZFLfRx_Kc).

AWF we Wrocławiu jest beneficjentem logo HR Excellence in Research nadawanego przez Komisję Europejską instytucjom, które tworzą przyjazne środowisko pracy i rozwoju. Władze Uczelni otrzymując logo zobowiązały się do tworzenia sprzyjających warunków pracy, rozwoju kariery oraz przejrzystych procesów rekrutacji pracowników naukowych.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu posiada doskonałą infrastrukturę. Kampus AWF mieści się głównie na Stadionie Olimpijskim i oferuje obiekty sportowe: krytą pływalnię, Hale Wielofunkcyjną, salę gimnastyczną, salę lekkoatletyczną, sale do gier sportowych, siłownię, salę do szermierki, salę do sportów walki, stadion lekkoatletyczny, otwarte boiska trawiaste i do gier plażowych, a także halę kortów tenisowych. Poza kampusem Uczelnia oferuje studentom kształcenie w Ośrodku Sportowo-Dydaktycznym w Olejnicy i Ośrodku Sportów Zimowych w Zieleńcu. Studenci zainteresowani pracą naukową mogą korzystać z certyfikowanych, nowoczesnych laboratoriów badawczych. W ramach pracy w Studenckich Kołach Naukowych, na obu wydziałach, realizują swoje zainteresowania naukowo-badawcze.

Pracownicy Uczelni angażują się w działalność naukową. Analiza ruchu i aktywności mięśni, to jedna z wielu propozycji prowadzonych badań zgodnie z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej, co obrazuje film promocyjny (<https://awf.wroc.pl/aktualnosci/film-promujacy-awf-wroclaw-nowosc-6611>). Znakiem firmowym Uczelni stały się piłki edukacyjne „eduball”, efekt pomysłu połączenia szkolnej edukacji dzieci z aktywnością fizyczną. Piłki te pod nazwą „brainball”, zostały wprowadzone do szkół w USA i wielu innych krajach (<https://awf.wroc.pl/aktualnosci/pilki-edukacyjne-eduball/brainball-umowa-licencyjna-z-usa-podpisana-5827>). Zestaw piłek edukacyjnych "edubal" został wpisany do wykazu środków dydaktycznych zalecanych do użytku szkolnego i przeznaczony do kształcenia zintegrowanego na poziomie szkoły podstawowej.

W ramach planowanej, współpracy ze środowiskiem zakupiono system do zdalnej analizy gier zespołowych Catapult, nowoczesne narzędzie badawcze w zespołowych grach sportowych. System ten został już wprowadzony do programu badań naukowych i działalności edukacyjnej na kierunku WF na I i II stopniu studiów.

Uczelnia prowadzi aktywną politykę działań międzynarodowych w ramach programu ERASMUS+. Studenci i pracownicy AWF mają możliwość studiowania i odbycia staży na zagranicznych uczelniach europejskich o pokrewnym profilu. Rokrocznie, w ramach tej współpracy, wyjeżdżają do uczelni zagranicznych studenci i nauczyciele akademicy, z powodzeniem realizując swój rozwój zawodowy i naukowy.

Na przestrzeni lat studentami w AWF we Wrocławiu byli znani sportowcy najwyższej światowej klasy m.in. Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, dwukrotna Mistrzyni Olimpijska w strzelectwie sportowym Renata Mauer-Róžańska i wielu innych.

Przy Uczelni, ściśle z nią współpracując, działa Klub Sportowy AZS-AWF Wrocław skupiający wszystkich chętnych do uprawiania sportu. Wyczynowi sportowcy mogą studiować w AWF, w trybie indywidualnym (Indywidualny Plan Studiów i/lub Indywidualny Tok Studiów).

Indywidualne programy studiów są też dostępne dla studentów będących młodymi rodzicami.

Poza działalnością edukacyjną, naukową i sportową w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu realizowane są też działania o charakterze kulturalnym. Od ponad 35 lat, przy Uczelni funkcjonuje Zespół Pieśni i Tańca „KALINA”, kultywujący tradycje narodowe w kraju i za granicą.

Ponadto w ramach kultury studenckiej, każdego roku w maju, studenci AWF przejmują stery Uczelni na kilka dni w ramach „AWUEFALIÓW”, czyli święta studentów. Wówczas, podejmują oni, na czele z Rektorem Uczelni, różne inicjatywy integracji społeczności akademickiej w formie interesujących wydarzeń sportowych i kulturalnych (<https://www.youtube.com/watch?v=ruEblal21kc>), a także charytatywnych. Jedną z takich akcji jest „AWF oddaje krew” (<https://awf.wroc.pl/galeria/awf-oddaje-krew-podsumowanie-akcji-569>).

Uczelnia jest otwarta na potrzeby studentów z niepełnosprawnościami. Zapewnia im pomoc asystenta wspierającego podczas ćwiczeń, wykładów, przygotowań do zaliczeń i egzaminów, a także zatrudnia tłumaczy języka migowego. Uczelnia daje też możliwość wypożyczenia sprzętu elektronicznego. Są to: dyktafony, przenośne komputery, w tym jeden zaadaptowany do potrzeb osób słabowidzących i niewidomych. Biblioteka AWF we Wrocławiu jest zaopatrzona w sprzęt dla studentów niewidomych i słabowidzących.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu posiada również znaczny dorobek w kształceniu kadr naukowych kultury fizycznej. Wypromowano w niej ponad 700 doktorów, 86 doktorów habilitowanych oraz 26 profesorów.

Od wielu lat wrocławska AWF jest jedną z najwyżej cenionych w kraju. Kilkakrotnie zajmowała pierwsze miejsce w różnych rankingach uczelni wychowania fizycznego w Polsce.

Hasłem przewodnim Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu jest:

„Z AWF Wrocław Każdy osiąga sukces”

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Koncepcja kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego zakłada, że absolwent kierunku WF jest profesjonalnym propagatorem kultury fizycznej wśród dzieci i młodzieży szkolnej, posiadającym umiejętności nauczania czynności ruchowych na poziomie sportowym i rekreacyjnym, rozwoju zdolności motorycznych różnymi środkami i metodami dostępnymi w szkole na wszystkich poziomach edukacyjnych oraz wychowawcą dzieci i młodzieży do prozdrowotnego stylu życia.

Koncepcja ta jest zgodna z misją AWF we Wrocławiu, którą jest przyczynianie się do doskonalenia poziomu zdrowia i jakości życia społeczeństwa przez tworzenie, poszerzanie i upowszechnianie wiedzy w zakresie kultury fizycznej. Ponadto, kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy przez ekspertów i specjalistów promujących zdrowy i aktywny styl życia dla pożytku poszczególnych obywateli i całego społeczeństwa. Misją Uczelni jest także podtrzymywanie i rozwijanie tradycji akademickich, a zwłaszcza umacnianie etosu Wiedzy, Wolności i poszanowania zasad Demokracji (Załącznik 1-3 Uch.Sen.2020-STRATEGIA AWF 2021-30).

Strategia AWF na lata 2011 – 2020 (Załącznik 1-3a- Uch.Sen. 2011 Strategia AWF 2011-2020) zawiera m.in. zapis: „W obszarze kształcenia niezbędne są takie zmiany w organizacji i programach studiów, które ułatwią absolwentom odnalezienie swojego miejsca na szybko zmieniającym się rynku pracy. Oznacza to konieczność elastycznego dostosowywania programów studiów do potrzeb i szerszego uczestnictwa uczelni w procesie uzupełniania i aktualizacji wiedzy absolwentów”. Zgodnie z tym zapisem zmiany programu od roku akad. 2017/2018 zostały wprowadzone tak, by absolwenci Uczelni byli wyposażeni w wiedzę i umiejętności pozwalające im podjąć pracę na zmieniającym się dynamicznie rynku pracy i przystosowywać się do zmian gospodarczych i społecznych. Kolejne zmiany w programie wprowadzono wg zapisu Uchwały Senatu nr 15/2020 (Załącznik 1-4 Uch.Sen.2020 ZMIANY PROGR.) na mocy rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 (Dz.U. poz. 1450).

Cele kierunkowe w obszarze kształcenia wg strategii AWF na lata 2021-2030 zawierają m.in. dynamiczne dostosowywanie oferty programowej Akademii do zmian potrzeb rynkowych, podniesienie jakości efektów edukacyjnych, umiędzynarodowienie działalności edukacyjnej. Jednym z celów kierunkowych jest także rozwój współpracy edukacyjnej z interesariuszami zewnętrznymi, w szczególności z władzami samorządowymi, instytucjami na rynku pracy oraz innymi ośrodkami edukacyjnymi. Celem kierunkowym realizacji strategii Uczelni w obszarze nauki jest m.in. podniesienie poziomu wpływu społecznego osiągnięć naukowych uczelni, poprzez publikowanie ich w czasopiśmie o szerokim zasięgu oddziaływania w Polsce i za granicą.

Obecnie celem strategicznym kształcenia na kierunku WF jest osiągnięcie wiodącej pozycji na rynku edukacyjnym w obszarze kultury fizycznej i osiągnięcie doskonałości edukacyjnej w kształceniu kadr kultury fizycznej. Jednym z celów operacyjnych kształcenia jest dynamiczne dostosowywanie oferty programowej Akademii do zmian potrzeb rynkowych zgodnie ze strategią Uczelni (Zał. 1-3 Uch.Sen.2020-STRATEGIA AWF 2021-30). Z powodu zmniejszającego się w ostatnich latach rynku pracy dla nauczycieli wf, od roku akad. 2017/2018 (Zał. 1-5 Uch.Sen. 2017 ZMIANA PROGRAMU i EFEKTÓW) wprowadzono na kierunku WF nowy program kształcenia. Koncepcja zmian programowych na I stopniu studiów zwiększa konkurencyjność na rynku pracy absolwentów kierunku WF. Mogą oni możliwość zdobycia dodatkowych kompetencji zawodowych poza głównym nurtem kwalifikacji nauczyciela wf, w ramach wybieranych specjalności takich, jak: Sport Szkolny, Gimnastyka Korekcyjno-Kompensacyjna, Pedagogika Lecznicza, Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna, Taniec (Zał. 1-6-Ramówka WF I st. 2017-20). Od roku akademickiego 2018/2019 wprowadzono dwie specjalności „Pedagogika lecznicza” i „Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna” na I stopniu studiów, w ramach projektu „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17, który jest finansowany ze środków Unii Europejskiej (ponad 6 mln PLN). Uczelnia realizuje ten projekt według „Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2022” poprzez pośrednictwo Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. (Oś priorytetowa III - Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju - działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych). Jednym z zadań projektu jest dostosowanie programów kształcenia, a w tym utworzenie nowych specjalności dla Wydziału Wychowania Fizyczne w AWF Wrocław. Celem projektu realizowanym w ramach modułu **Nowe programy kształcenia** jest dostosowanie i realizacja programów kształcenia do potrzeb społeczno-gospodarczych na poziomie krajowym i regionalnym, ukierunkowanych na wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności. Program kształcenia na I stopniu został poddany analizie i modyfikacji, w wyniku czego wprowadzone zostały nowe przedmioty, zmodyfikowano liczbę godzin - zatwierdzono nowy program ponownie na zebraniu Rady Wydziału WF w dniu 27 września 2018 (Zał.1-5a Uch.RW.2018 zmiana prog).

Student I stopnia ma także możliwość zdobycia uprawnień wychowawcy kolonijnego w czasie zorganizowanego wypoczynku dzieci i młodzieży. Na podstawie rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 (Dz.U. poz. 1450) od roku akademickiego 2019/2020 specjalności Pedagogika Lecznicza, Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna muszą być wygaszane, więc w ofercie kierunku WF na lata studiów 2019-2021 znajdują się dwie nowe specjalności: Fitness oraz Logorytmika (Zał. 1-7 Ramówka WF I st. 2019-21). Ponadto, od 2017/2018 w programie kształcenia dodano możliwość zdobycia drugiej kwalifikacji Instruktora Sportu (IS) lub Rekreacji (IR) w przypadku kiedy student wybrał specjalność Sport Szkolny. W programie studiów uwzględniono także szkolenie w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej. Według koncepcji programu na ocenianym kierunku studiów absolwent zdobywa uprawnienia nauczyciela wf, specjalisty wybranej specjalności, jednej lub dwóch kwalifikacji instruktora sportu/rekreacji oraz uprawnienia wychowawcy kolonijnego (<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/kierunki-studiow/wychowanie-fizyczne>). Absolwent kierunku WF I stopnia posiada także kompetencje nauczyciela pierwszej pomocy przedmedycznej. Otwiera to większe możliwości zatrudnienia absolwentów kierunku WF w różnych placówkach oświatowych, oprócz szkoły, np. w domach kultury, studio fitness, klubach sportowych, na zorganizowanych wyjazdach/obozach wakacyjnych dzieci i młodzieży w roli wychowawcy.

Treści programowe ogólne i kierunkowe, przedmioty realizowane na kierunku WF i cele kształcenia są zgodne z dyscypliną nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej (Zał. 1-6 i 1-7-Ramówki WF I stop.). Celem kształcenia jest przygotowanie nauczyciela kultury fizycznej z kompetencjami zawodowymi do prowadzenia lekcji wf i zajęć rekreacyjnych, a także sportowych w szkole i poza szkołą. Nauczyciel kultury fizycznej może pracować w roli instruktora sportu i rekreacji, wychowawcy na kolonii/obozie dla dzieci i młodzieży, nauczyciela szkoły specjalnej, nauczyciela w przedszkolu i w klasach początkowych szkoły (do czasu wygaśnięcia rozpoczętych studiów przed rokiem akad. 2019/20) oraz nauczyciela pierwszej pomocy przedmedycznej.

Kształcenie na kierunku WF jest zorientowane na realizację przedmiotów praktycznych aktywności fizycznej np. „Teoria i metodyka gimnastyki”, „Teoria i metodyka lekkoatletyki”, „Zespołowe gry sportowe”, „Teoria i metodyka pływania”, na których student zdobywa umiejętności praktyczne i pedagogiczne. Uczy się, jak prawidłowo kształtować umiejętności sportowe ucznia i jak propagować aktywność fizyczną. W zależności od wybranej specjalności student może realizować kilka dodatkowych przedmiotów z ukierunkowanej/specyficznej aktywności fizycznej, jak np. na specjalności Gimnastyka Korekcyjno-Kompensacyjna jednym z przedmiotów praktycznych jest „Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjnych”, a w ramach specjalności Fitness realizuje się przedmiot praktyczny „Różne formy fitness”. Jednocześnie studenci zdobywają wiedzę teoretyczną z anatomii, fizjologii, biomechaniki, biochemii, by rozumieć dlaczego należy stosować określone metody i obciążenia układu ruchu (<https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk/30/239>).

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają potrzeby ewaluacji rynku pracy dla specjalistów kultury fizycznej. Rozwijająca się branża fitness generuje potrzebę kształcenia instruktorów fitness o szerokich umiejętnościach i wiedzy związanej z wysiłkiem fizycznym. W nowej ofercie programowej na I stopniu od 2020/21 uwzględniono tę potrzebę, dodając specjalność Fitness.

Łączenie ruchu z muzyką i kształtowaniem mowy u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wpisuje się w zawód nauczyciela wychowania fizycznego z kompetencjami nauczyciela logorytmiki i taką specjalność student I stopnia w AWF może wybrać o roku 2020/21. Zorganizowane wyjazdy na wypoczynek dzieci i młodzieży otwierają coraz większe możliwości (poza czasem pandemii) dla studentów, którzy zdobyli uprawnienia wychowawcy kolonijnego.

Pierwsza pomoc przedmedyczna jest standardowym elementem kształcenia w szkołach. Nauczyciele wf – absolwenci kierunku WF są wyposażeni w wiedzę i umiejętności praktyczne związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej (przedmiot „Pierwsza pomoc przedmedyczna”). Prowadzenie zajęć sportowych w ramach zajęć pozalekcyjnych wymaga specjalnych kwalifikacji instruktora sportu w danej dyscyplinie. Student kierunku WF na I stopniu może zdobyć co najmniej raz tego typu kwalifikacje, a jeśli wybierze specjalność Sport Szkolny, to może wybrać drugą dyscyplinę sportu i uzyskać kolejne kwalifikacje zawodowe instruktora sportu lub rekreacji (<https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk/30/239>).

Zmiany w koncepcji głównego nurtu kształcenia nauczycieli wf od 2017 roku poszerzyły możliwości absolwentów o dodatkowe kompetencje – specjalności do wyboru. Absolwent kierunku WF może podjąć pracę w następujących zawodach: nauczyciela wf w szkole (na wszystkich etapach edukacyjnych), instruktora zajęć sportowych pozalekcyjnych, nauczyciela w szkołach mistrzostwa sportowego, instruktora fitness w klubach/studio fitness, nauczyciela logorytmiki, nauczyciela - instruktora gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, nauczyciela tańca w domu kultury i innych placówkach.

Duże zapotrzebowanie na rynku pracy instruktorów fitness (aerobiku, Pilates, ćwiczeń typu „zdrowy kręgosłup”, ćwiczeń siłowych, aqua-aerobiku, step-aerobiku) oraz zainteresowanie studentów spowodowało dodanie tej specjalności do modułu specjalności na kierunku WF. Absolwent studiów na kierunku WF może pracować w szkole i, zależnie od ukończonej specjalności, w szkole specjalnej, ośrodkach szkolno-wychowawczych, siłowni, klubie fitness. Może też podjąć pracę w innych instytucjach zajmujących się realizacją polityki prozdrowotnej i doradztwem oraz upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej.

W AWF we Wrocławiu współpracą z interesariuszami zewnętrznymi zajmuje się Biuro Karier (<https://awf.wroc.pl/studenci/nasi-partnerzy>). Kontakty z potencjalnymi pracodawcami pozwalają na reagowanie na dynamiczny rynek pracy dla absolwentów kierunku WF.

Zmiany w koncepcji i programach przygotowania do zawodu nauczyciela oparte były na opiniach interesariuszy zewnętrznych: Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Dyrektora Szkoły Podstawowej „PRIMUS”, Dyrektora Przedszkola nr 121 „Zielonego Przedszkola” (Zał. 1-8-

Interesariusze Zewnętrzni; Zał. 1-9-Raport WKJK). W wyniku konsultacji, szkoleń nauczycieli i konferencji kierujący ww. placówkami oświatowo-wychowawczymi zgłaszali potrzebę rozszerzenia kompetencji nauczyciela w zakresie pokrewne uprawnień do pracy z dziećmi z chorobami przewlekłymi i z niepełnosprawnościami (Pedagogika Lecznicza) lub też z dziećmi z wadami postawy ciała (Gimnastyka Korekcyjno-Kompensacyjna) i problemami z wymową (Logorytmika), ale także z dziećmi uzdolnionymi sportowo (Instruktor Sportu lub Rekreacji) i artystycznie (Taniec). Wszystkie zmiany w programie studiów są przeprowadzane zgodnie z procedurą opisaną w Uczelnianym Systemie Jakości Kształcenia (Zał. 1-13), zaopiniowane przez Wydziałową Komisję Dydaktyki pod względem merytorycznym (Zał. 1-14). Zmiany w programie nie mogą stać w sprzeczności z regulaminem studiów (Zał. 1-15 Regul. Studiów).

W koncepcji kształcenia na kierunku WF przewiduje się dodawanie specjalności (lub zamianę na inną) w wyniku analizy rynku pracy w zakresie aktywności fizycznej. Stały kontakt z absolwentami kierunku WF potwierdza zasadność rozszerzania kompetencji absolwentów I stopnia na oddziaływanie na osoby dorosłe (Zał. 1-10-Forthebody). Od roku akademickiego 2020/2021 studenci I stopnia studiów mogą osiągnąć kompetencje instruktora fitness po ukończeniu specjalności Fitness. Koncepcja programu na tej specjalności zakłada realizację przedmiotów zawierających prozdrowotne formy aktywności. Przed wprowadzeniem specjalności Fitness do programu studenci wybierali, w ramach programu studiów, tylko jedną specjalizację instruktorską (SI). Każdego roku odnotowywano niedobór miejsc na Specjalizacji Instruktorskiej „Fitness – nowoczesne formy gimnastyki (aerobik)”. Szczególnie problem nasilił się po deregulacji zawodu trenera-instruktora. Rozwijające się dążenia studentów do zdobywania większej liczby uprawnień do prowadzenia zajęć sportowo-rekreacyjnych zostały uwzględnione w nowelizacji programu od roku 2020/2021. Rozszerzona oferta dla studentów jest dostępna na stronie AWF w zakładce „rekrutacja”. Większość popularnych dyscyplin sportowych jest objęta szkoleniem instruktorskim w AWF np. lekkoatletyka, zespołowe gry sportowe, pływanie, gimnastyka, sporty walki, narciarstwo i inne sporty zimowe, sporty wodne. Także mniej popularne, ale bardzo atrakcyjne, takie jak: windsurfing, Pilates, taniec towarzyski. O szczegółach bogatej oferty kandydat na studia na kierunku WF może dowiedzieć się bezpośrednio podczas „Dni otwartych AWF” (przed pandemią dwa razy w okresie wiosennym) (<https://awf.wroc.pl/aktualnosci/dni-otwarte-relacja-6002>), a w 2020/21 w formie zdalnej (<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/aktualnosci-2>).

Interesariusze wewnętrzni także mają wpływ na zmiany w programie kształcenia. W wyniku rozmów ze studentami podczas zajęć praktycznych wielu nauczycieli wprowadziło nowelizację treści programowych w swoich przedmiotach. Nowelizacja ta polega głównie na dostosowaniu umiejętności i wiedzy studentów do warunków szklonych prowadzenia lekcji wf. Głównie zmiany te dotyczyły przedmiotów praktycznych, w których uwzględniono nowe treści (np. metodykę nauczania ćwiczenia gimnastycznego bez konieczności stosowania bezpośredniego kontaktu z uczniem), a także poszerzające umiejętności praktyczne w ramach realizacji przedmiotów:

- „Teoria i metodyka gimnastyki”
- „Teoria i metodyka lekkoatletyki”
- „Teoria i metodyka gier zespołowych”.

Nauczyciele również zgłaszali propozycje zmian w programie na początku roku akad. 2027/2018. Proponowane zmiany dotyczyły innej organizacji semestrów realizacji przedmiotu „Teoria i metodyka lekkoatletyki” (Zał. 1-11 Inter. Naucz. I stop. 2017). Propozycja zwiększenia liczby godzin przeznaczonych na „Specjalizacje instruktorskie” oraz przeniesienia zajęć z przedmiotu „Wypoczynek dzieci i młodzieży szkolnej” do realizacji na obozie w Olejnicy został zgłoszony w roku 2018 (Zał. 1-12 Inter. Naucz. I stop. 2018). Część ze zgłoszonych propozycji zmian w programie została przyjęta w kolejnych latach kształcenia.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Efekty uczenia się dla studentów I stopnia studiów na kierunku WF są zgodne i w pełni odpowiadają koncepcji kształcenia pedagoga kultury fizycznej i propagatora zdrowego stylu życia opartego na aktywności fizycznej. Efekty uczenia się są zgodne z profilem praktycznym studiów. Student osiąga je podczas zajęć z przedmiotów kierunkowych, np. „Anatomia”, „Fizjologia”, „Biomechanika”. Wiedzę teoretyczną sprawdza w praktyce podczas takich zajęć jak: „Zespołowe gry sportowe”, „Teoria i metodyka gimnastyki”, „Teoria i metodyka lekkoatletyki”, „Teoria i metodyka pływania”, „Sporty rakietowe”, sporty wodne, sporty zimowe i wielu innych (<https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk/30/239>). Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów kierunku WF są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującym do zawodu nauczyciela (rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019r. poz. 1450). Dotyczy to w szczególności realizacji zajęć z psychologii, pedagogiki, dydaktyki i praktyki w szkołach i placówkach oświatowych.

Praktyczne kształcenie na realizowanym kierunku studiów dotyczy w szczególności przedmiotów: przygotowujących w zakresie konkurencji lekkoatletycznych („Teoria i metodyka lekkoatletyki”), sportów gimnastycznych („Teoria i metodyka gimnastyki”), różnych stylów pływania i konkurencji pływackich („Teoria i metodyka pływania”), zespołowych gier sportowych („Teoria i metodyka: piłki siatkowej, nożnej, koszowej, ręcznej”), gry w tenisa („Sporty rakietowe”), a także w zakresie różnych rodzajów tańca („Rytmika i taniec”). Sporty wodne (kajakarstwo, żeglarstwo, windsurfing i inne) i sporty zimowe (Narciarstwo zjazdowe i biegowe) są realizowane podczas programowych obozów letnich i zimowych dla wszystkich studentów I stopnia na kierunku WF. „Korekcja i kompensacja wad postawy” także należy do przedmiotów praktycznych o treści związanej z profilaktyką wad postawy. W przypadku wyboru specjalizacji instruktorskiej sportów letnich lub zimowych zajęcia odbywają się także podczas zgrupowań weekendowych. Blok specjalizacji instruktorskich – szkolenie instruktora sportu lub rekreacji jest typowo praktycznym przedmiotem do wyboru w kształceniu studentów na studiach I stopnia.

W zależności od wybranej specjalności zawodowej (liczba godz. 350, w tym 230 godz. zajęć w kontakcie z nauczycielem i 120 godz. praktyki specjalistycznej; 19 ECTS – Zał. 1-7 Ramówka WF I stop.) studenci studiów stacjonarnych i zaocznych mają możliwość rozwijania umiejętności praktycznych (w takiej samej liczbie godzin) na przedmiotach związanych z daną specjalnością, np. na specjalności Fitness przedmiot „Fitness-ćwiczenia siłowe” umożliwia zdobycie kompetencji instruktora ćwiczeń siłowych. Zajęcia „Nordic walking”, „Różne formy fitness” na tej specjalności zawierają głównie treści praktyczne. Na specjalności Gimnastyka Korekcyjno-Kompensacyjna przedmioty praktyczne to: „Patofizjologia wad postawy” (50% zajęć odbywa się w formie ćwiczeń na sali gimn.) oraz „Teoria i metodyka ćwiczeń korekcyjnych” (66% zajęć odbywa się na sali gimnastycznej). Na specjalności Logorytmika są to przedmioty: „Rytmika”, „Zabawy i tańce w profilaktyce wad wymowy”, „Ćwiczenia relaksacyjne”. Na specjalności Sport szkolny głównym przedmiotem praktycznym jest wybierana druga specjalizacja instruktorska (liczba godz. 90) z tych dyscyplin, które mają szansę być realizowane w szkole w ramach SKS-ów lub innych zajęć pozalekcyjnych np. lekkoatletyka, gimnastyka, piłka siatkowa, piłka koszykowa, piłka nożna, pływanie.

Efekty uczenia się są zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Sformułowane dla kierunku WF I stopnia są spójne z aktualnym stanem wiedzy o zdrowiu człowieka w kontekście szeroko rozumianej kultury fizycznej, co gwarantuje kadra naukowa i dydaktyczna Uczelni. Efekty uczenia się dotyczące

wiedzy osiągnane są w ramach przedmiotów kierunkowych w zakresie biostruktury, biomechaniki, biofizyki, fizjologii, biochemii jest systematycznie aktualizowana (co ma odzwierciedlenie w publikacjach naukowych nauczycieli akademickich) jest podstawą do rozumienia wpływu ruchu i ćwiczeń fizycznych na organizm człowieka. Pozwala to absolwentom tego kierunku nie tylko na prowadzenie danej formy aktywności fizycznej, ale także jej uzasadnienie i zrozumienie efektu ćwiczeń.

Indywidualizacja form i środków oraz metod oddziaływania na odbiorcę aktywności fizycznej jest obecnie pożądana na rynku pracy. Osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się po I stopniu studiów gwarantuje zdobycie umiejętności praktycznych opartych na wiedzy biologicznej dotyczącej człowieka. Praktyczne zastosowanie wiedzy teoretycznej o człowieku ma miejsce podczas zajęć kierunkowych, takich, jak: pływanie, lekkoatletyka, gimnastyka, zespołowe gry sportowe, jazda na nartach, pływanie kajakiem itp. Podczas zajęć praktycznych, student nabywa umiejętności uczenia się nowych czynności ruchowych i w oparciu o nie, zdobywa wiedzę o metodyce postępowania podczas praktyki w szkole i swojej przyszłej pracy w roli nauczyciela wf.

Absolwent kierunku WF posiada ugruntowane umiejętności praktyczne w danej dyscyplinie sportu tak, żeby skutecznie angażować uczniów do uczestniczenia w lekcji i w zajęciach pozalekcyjnych aktywności fizycznej. Jest też autorytetem w danej dyscyplinie sportu. Student zdobywa takie umiejętności podczas wybieranych zajęć ze specjalizacji instruktorskich. Ponadto typowa lekcja wf, zwłaszcza w młodszych klasach szkoły podstawowej, zawiera gry i zabawy ruchowe. Na zajęciach o takiej nazwie student poznaje różne możliwości wykorzystania przyborów i przyrządów, a także otoczenia (np. w parku), żeby sprawnie, bezpiecznie i ciekawie poprowadzić lekcję wf. W starszych klasach uczniowie na ogół mają własne ulubione sporty lub pomysły na aktywność fizyczną. Nauczyciel, który posiada szerokie spektrum umiejętności ma szansę wyjść naprzeciw zapotrzebowaniu uczniów. Dlatego tak ważne jest dla Władz Wydziału, aby kształtować umiejętności praktyczne, jako priorytetowe efekty uczenia się.

Umiejętności praktyczne osiągnane na zajęciach kierunkowych i zajęciach do wyboru oraz w ramach specjalności zawodowych poszerzają znacznie możliwości profesjonalnego oddziaływania na ucznia w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej.

Władze Wydziału WF kładą duży nacisk na nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w lekkoatletyce, pływaniu, grach zespołowych, gimnastyce, kroków tańca i inne, które są podstawą zawodowych kompetencji nauczycieli wf. Program studiów przewiduje nauczanie studentów wielu specyficznych czynności ruchowych (technik sportowych), a następnie praktyczne zaliczanie (wymagania opisane w sylabusach (Zał. 1-6 i 1-7).

W programie studiów nauka języka obcego jest przewidziana (najczęściej j. angielskiego, ale jest też oferta nauki j. niemieckiego) przez 4 semestry i osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Komunikowanie się w j. angielskim jest szczególnie pożądanym w branży fitness, ale specyficzne nazwy są przyswajane przez studentów na wszystkich zajęciach zarówno teoretycznych, jak i praktycznych. Najnowsze piśmiennictwo tematyczne (zasoby Biblioteki AWF) jest często dostępne tylko w języku angielskim. W ramach nauki języka angielskiego na zajęciach organizowano wykłady o danej dyscyplinie sportu w tym języku. Udział studentów w organizacji konferencjach naukowych w roli wolontariuszy często wiąże się z obsługiwaniem obcojęzycznych uczestników konferencji. Jest to dobry sposób na praktyczne zastosowanie formalnego i potocznego języka obcego. Dobra znajomość j. obcego umożliwi studentom i pracownikom wyjazdy do uczelni zagranicznych na studia lub staż w ramach ERASMUS + (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/aktualnosci/nabor-na-studia-erasmusa-w-roku-2021/22>).

Ponadto kilka razy w roku odbywają się otwarte „Złote wykłady” wykładowców-profesorów

z zagranicy, w których studenci chętnie uczestniczą (<https://awf.wroc.pl/galeria/-zloze-wyklady-michael-dorlin-178>).

Wszystkie efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia w normalnym trybie zajęć, a także podczas zdalnego nauczania (Zał. 1-16 i Zał. 1-16a Zarządzenia Rektora 2020). Realizacja niektórych efektów uczenia się (np. dotyczących umiejętności pływania) została przesunięta na kolejny semestr. Wiele z tych, które można było zrealizować indywidualnie w domu lub w terenie zostały osiągnięte w trybie zdalnym (platforma Zoom, Cisco-webex, Moodle i inne). Do nich należały ćwiczenia siłowe i rozciągające, które można wykonywać w warunkach domowych lub w parku. Niektóre efekty można było zrealizować indywidualnie w domu lub w terenie, a zweryfikować ich wypełnienie – poprzez nagranie filmu i przesłanie do sprawdzenia. Konieczność wynikająca z zaliczania efektów uczenia w formie zdalnej otworzyła nowe pomysły i możliwości zarówno dla studentów, jak i nauczycieli akademickich. Jednocześnie była (i jest) to dobra szkoła radzenia sobie w sytuacjach trudnych, których w praktyce szkolnej nie brakuje.

W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono na Uczelni ankietę wśród studentów i nauczycieli w celu zebrania opinii, uwag i propozycji dotyczących nauczania/uczenia się w trybie zdalnym. Do wypełnienia ankiety zaproszono wszystkich studentów (Zał. 1-17 ANKIETA-COV-stud.2020) i wszystkich nauczycieli akademickich (Zał. 1-17a ANKIETA-COV-naucz.2020) AWF we Wrocławiu.

Efekty uczenia się są przedstawione w sposób jasny, zrozumiały dla studenta, a dla prowadzącego zajęcia w sposób sugerujący jak należy zweryfikować efekty w danej kategorii. Coraz częściej obserwuje się wybór sprawdzania wiedzy i umiejętności w postaci przygotowywanych projektów własnych studentów. Forma zadaniowa jest coraz częściej wybierana przez nauczyciela, jako sposób weryfikacji efektów uczenia się zamiast typowego testowania. Podobnie dyskusja podczas wykładu czy „pogadanka” jest częściej wybierana, jako forma weryfikacji wiedzy niż typowe odpytywanie z wiedzy szczegółowej. Ten ogólny trend wydaje się słuszny w odniesieniu do rozumienia wiedzy i powiązania jej z praktycznym zastosowaniem, co w przypadku kształcenia nauczycieli kultury fizycznej jest w pełni uzasadnione.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Efekty uczenia się na kierunku WF na I stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, na którym kształcą się nauczyciele kultury fizycznej zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia zgodnych ze standardami przygotowującymi do zawodu nauczyciela określonego przedmiotu w szkole podstawowej. Efekty te dotyczą ogólnej i szczegółowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach każdego przedmiotu podstawowego i kierunkowego, a także w każdym z przedmiotów, w ramach określonej wybieranej specjalności i wybieranych specjalizacji instruktorskich (Zał. 1-1 Uch. Sen. 2019 EFEKTY Uczenia się). Zakładane efekty uczenia się wynikają ze standardów kształcenia nauczycieli (Poziom 6) i zawierają charakterystykę typową dla kwalifikacji podstawowych w ramach szkolnictwa wyższego, a w tym ogólne i szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardów przygotowującego do zawodu nauczyciela dotyczą: przygotowania merytorycznego do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć – lekcji wychowania fizycznego (A1), przygotowania psychologicznego (B1), przygotowania pedagogicznego (B2), praktyk zawodowych (B3), podstaw dydaktyki i emisja głosu (C), dydaktyki przedmiotu nauczania lub zajęć (D1), specjalistycznych praktyk zawodowych (D2). W każdym ww. punkcie absolwent osiąga wszystkie zakładane efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Profil praktyczny kierunku WF w AWF jest oparty na efektach uczenia się, które z zasady muszą wzajemnie łączyć wiedzę o człowieku z praktyką szkolną (oświatową) przyszłego nauczyciela i propagatora kultury fizycznej. Osiąganie tych efektów jest możliwe nawet przy nauczaniu zdalnym, chociaż wymaga od prowadzących nauczycieli poszukiwania innych form kontaktu i zaliczenia poszczególnych efektów. Postęp technologiczny i szybka interwencja Władz Uczelni w kierunku organizacji szkoleń dla studentów i pracowników umożliwia zaliczanie efektów uczenia bez większych przesunięć w czasie. Te efekty, które wymagały/ją bezpośredniego kontaktu z nauczycielem i korzystania z obiektów sportowych niedostępnych w dobie pandemii (np. umiejętności z gimnastyki) mogły być zaliczone podczas spotkań w małych grupach (do 5 osób) lub indywidualnie z zachowaniem restrykcji sanitarnych. W opinii studentów takie indywidualne prowadzenie części zajęć było nawet bardziej efektywne niż normalne zajęcia w całej grupie dziekańskiej.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

W roku 2017 na kierunku **Wychowanie Fizyczne (WF) (I stopień)** wprowadzono nowy program studiów zatwierdzony odpowiednio przez:

- Radę Wydziału WF AWF we Wrocławiu (Uchwała nr 44/2017/2018 z dnia 17 maja 2018 roku w sprawie zatwierdzenia programu nauczania na studiach I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych (zaocznych) na kierunku WF na Wydziale Wychowania Fizycznego – **Załącznik 2**)
- Senat AWF we Wrocławiu (Uchwała nr 32/2017 z dnia 25 maja 2017 roku ws. zatwierdzenia nowych programów studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne oraz utworzenia w ich ramach dodatkowych specjalności – **Załącznik 1**);

W roku 2019 Rada Wydziału Wychowania Fizycznego podjęła uchwałę w sprawie zatwierdzenia zmian programu nauczania na studiach I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych od roku 2019/2020 (zaocznych) (Uchwała nr 105/2018/2019 z dn. 06.06.2019 r., - **Załącznik 3**) oraz uchwałę ws. dostosowania programu do zaktualizowanych standardów przygotowania do zawodu nauczyciela, od programu na lata 2019-2022 na I poziomie kształcenia na kierunku WF (Uchwała nr 98/2019/2020 z dn. 26.09.2019r – **Załącznik 4**)

Od roku akademickiego 2020/2021 zatwierdzono dodatkowe specjalności dla studiów I stopnia na kierunku WF – Logorytmika i Fitness, dla których ustalono program oraz efekty uczenia się (Uchwała nr 15/2020 Senatu AWF we Wrocławiu z dnia 30 kwietnia 2020 roku- **Załącznik 5**)

W roku 2020 Senat AWF we Wrocławiu (Uchwała nr 27/2020 z dnia 25.06.2020r.) podjął uchwałę ws. ustalenia ramowych programów na kierunkach studiów **pierwszego** i drugiego **stopnia** na lata **2020-2022** (**Załącznik 6**)

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich **efektów uczenia się**.

Treści programowe dla studiów stacjonarnych (S) i niestacjonarnych (N) zostały podzielone na następujące moduły w nowym programie studiów dla I st. Kierunku Wychowanie Fizyczne od roku akademickiego 2017/2018:

1. Przedmioty przygotowania ogólnego (moduł 1, S - 150 godzin zajęć , N - 90 godzin zajęć)
2. Przedmioty przygotowania podstawowego (moduł 1, S - 360 godzin, N - 204 godz.)
3. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (moduł 2, 150 godzin zajęć S i N)
4. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (moduł 3, 150 godzin zajęć + 150 godzin z modułu praktyk - S i N)
5. Przygotowanie kierunkowe (moduł 1 – S - 950 godzin w tym 260 godzin form do wyboru; N - 534 godziny w tym 165 godzin form do wyboru – 30%)
6. Praktyki (łącznie 300 godzin, S i N)
7. Specjalności do wyboru (moduły 4 i 5, S- 350 godzin łącznie, w tym 230 godzin zajęć + 120 godzin praktyk, N- 350 godzin łącznie, w tym 230 godzin zajęć + 120 godzin praktyk, obie formy studiów wg MNiSW 19 ECTS + 6 z praktyk = 25 ECTS).

Treści programowe a także szczegółowy **opis kierunkowych efektów kształcenia** w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru nauk

medycznych, nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, nauk humanistycznych, nauk społecznych oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela I stopnia, profil praktyczny, są zatwierdzone przez odpowiednie struktury i opisane w następujących aktach prawnych uczelni:

- Uchwała Senatu nr 32/2017 (**Załącznik 1**),
- Uchwała nr 43/2019 Senatu AWF we Wrocławiu z dnia 27.06.2019 roku ws. zatwierdzenia efektów uczenia się oraz ustalenia programów studiów na kierunkach prowadzonych przez AWF we Wrocławiu (**Załącznik 8**; str. 13-21 I stopień),
- Uchwała nr 49/2019 Senatu AWF we Wrocławiu z dnia 30.09.2019 roku ws. zmiany zatwierdzenia efektów uczenia się oraz ustalenia programów studiów na kierunkach studiów prowadzonych przez AWF we Wrocławiu (**Załącznik 9**; str. 2-10, I stopień),
- Uchwała nr 60/2019 Senatu AWF we Wrocławiu z dnia 19.12.2019 roku ws. zmiany zatwierdzenia efektów uczenia się oraz ustalenia programów studiów na kierunkach studiów prowadzonych przez AWF we Wrocławiu (**Załącznik 10**, str. 6-31, I stopień).
- Uchwała nr 26/2020 Senatu AWF we Wrocławiu z dnia 25.06.2020 roku ws. ustalenia efektów uczenia się na kierunkach studiów prowadzonych w AWF we Wrocławiu (**Załącznik 11**, str. 13-37, I stopień)

Program studiów opisany ww. aktach prawnych dostępny jest na stronie Uczelni w zakładce Studia/Programy studiów w formie ramowej, natomiast w zakładce Studia/Programy studiów/Programy studiów (OMNIS), dostępne są sylabusy dla przedmiotów w każdym roku kształcenia z podziałem na studia stacjonarne i niestacjonarne (zaoczne).

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Opracowane treści programowe dla kierunku WF obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Rozporządzenie MNiSW z dnia 25.07.2019 r. ws. standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (p. 1450, pkt I – 1, I – 2, I – 3, tj. sposób organizacji kształcenia, zajęcia i grupy zajęć, minimalna liczba godzin zajęć zorganizowanych i pkt. ECTS).

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Studia stacjonarne i niestacjonarne (zaoczne) I stopnia trwają 6 semestrów.

Liczba punktów potrzebna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi pierwszemu studiów wynosi 180 pkt. ECTS. (Uchwała nr 21/2017 Senatu AWF we Wrocławiu z dn. 23.03.2017 roku – **Załącznik 12**). Ustalono wtedy liczbę godzin dydaktycznych realizowanych w bezpośrednim kontakcie na kierunku WF (I stopnia, st. stacjonarne) na 2200 z praktykami. (**załącznik 12**, §1, pkt 3B).

Łączna liczba godzin dydaktycznych na studiach niestacjonarnych stanowi 60%-80% łącznej liczby godzin na studiach stacjonarnych przy zachowaniu zasady, iż realizacja kierunków studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej prowadzi do uzyskania tych samych efektów kształcenia (**Załącznik 12**, §1, Pkt 15).

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia kształtuje się następująco na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych :

Plan studiów stacjonarnych I stopnia 2018/2021 obejmuje 1900 godz. plus 300 godz. praktyk (2200) oraz 2300 godz. pracy własnej. Plan studiów niestacjonarnych I stopnia 2018/2021 składa się z 1342 godz. plus 300 godz. praktyk (1642) oraz 2858 godz. pracy własnej (Uchwała RW WF 44/2017/2018 z dnia 17.05.2018).

Od roku akademickiego 2019/2020 liczba tych godzin zwiększyła się do 2290 ze względu na dodatkowe 60 godzin dodane do przedmiotu „Specjalizacji instruktorskiej” oraz 30 godzin „Pierwsza pomoc – metodyka kształcenia nauczycieli” w ramach realizacji programu „Zintegrowany program rozwoju AWF Wrocław” POWR.03.05.00-00-Z101/18 (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/informacje-dla-studentow-kursy-szkolenia-warsztaty>). „Pierwsza pomoc przedmedyczna – metodyka kształcenia nauczycieli” (13w i 17 ćw.) jest to przedmiot przygotowujący do pełnienia roli nauczyciela pierwszej pomocy przedmedycznej (zgodnie z rozporządzeniem MZ).

Program studiów I stopnia na studiach stacjonarnych 2020/2023 zawiera obecnie 738 godzin wykładów i 1252 godzin ćwiczeń (bez praktyk), czyli wykłady stanowią 37%, a ćwiczenia 63% zajęć. Na studiach niestacjonarnych liczba godzin wykładów wynosi 517 godz. i stanowi 39%, a 825 godzin ćwiczeń oznacza 61% godzin wszystkich zajęć w kontakcie z nauczycielem.

Obecnie obowiązujące **zajęcia do wyboru** to:

- specjalności realizowane od drugiego roku studiów (do wyboru przez studenta), takie jak: Sport szkolny, Pedagogika lecznicza, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Taniec, Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, a od 2020 specjalności Logorytmika i Fitness – **19 ECTS** na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych
- specjalizacje instruktorskie – **9 ECTS** – st. stacjonarne, **5 ECTS** – st. niestacjonarne (różnica punktów ECTS wynika z braku możliwości realizacji dodatkowych godzin Specjalizacji instruktorskiej na studiach zaocznych, chociaż oferta wyboru dyscyplin sportu jest taka sama dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych)
- przedmioty przygotowania kierunkowego (WF w środowisku naturalnym (ŚN) latem, WF w środowisku naturalnym (ŚN) zimą, Sporty raketowe) – łącznie **8 ECTS**
- seminarium dyplomowe **4 ECTS**
- język obcy - **9 ECTS**
- do wyboru pozostają także treści zajęć realizowanych na dwóch końcowych semestrach z czterech semestrów, w ramach przedmiotów: Teoria i metodyka gimnastyki, Teoria i metodyka pływania - **5 ECTS**.

Łącznie na studiach stacjonarnych liczba punktów ECTS zajęć do wyboru wynosi **54 ECTS (30%)**.

W latach 2018-2021 regulowane przez odpowiednie uchwały Rady Wydziału WF:

- w roku 2018 Uchwała nr 51/2017/2018 Rady Wydziału AWF we Wrocławiu z dnia 17 maja 2018 r., w sprawie propozycji zajęć do wyboru na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia w roku akademickim **2018/2019** (Zał. 13)
- w roku 2019 Uchwała nr 106/2018/2019 RW AWF we Wrocławiu z dnia 06.06.2019 r. w sprawie zatwierdzenia propozycji zajęć do wyboru na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia w roku akademickim **2019/2020** (Zał. 14)
- w roku 2020 Uchwała nr 143/2019/2020 RW AWF we Wrocławiu z dnia 07.05.2020r. w sprawie zatwierdzenia propozycji zajęć do wyboru na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia w roku akademickim **2020/20201** (Zał. 15).

Zajęcia **kształtujące umiejętności praktyczne**, do których należą przedmioty przygotowania kierunkowego (st. stacj. - 860 godz., 66 ECTS; st. niest. 480 godz., 62 ECTS) takie, jak: Teoria i metodyka gimnastyki, Teoria i metodyka lekkoatletyki, Teoria i metodyka pływania, Zabawy i gry ruchowe, Integracja międzyprzedmiotowa w wychowaniu fizycznym, Korekcja i kompensacja wad postawy ciała, Sporty rakietowe, Rytmika i taniec, Teoria i metodyka gier sportowych i piłek edukacyjnych, Antropomotoryka, WF dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Edukacja zdrowotna uczniów w szkole podstawowej, Wymowa i impostacja głosu, Sporty walki z elementami samoobrony, Seminarium dyplomowe, Wychowanie fizyczne ŚN latem, Wychowanie fizyczne ŚN zimą, Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych, Specjalizacja instruktorska.

W przedmiotach przygotowania podstawowego są: Fizjologia, Biomechanika, Antropologia, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Technologie informacyjne w edukacji (łącznie 17 ECTS).

W ramach specjalności zawodowych około 60% przedmiotów to przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne (ok 12 ECTS zależnie od specjalności).

Do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne należą także praktyki, łącznie 300 godz., (st. stacj. - 11 ECTS, st. niest. 10 ECTS).

łącznie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne to na studiach stacjonarnych (z praktykami) obejmuje 106 ECTS czyli około 60 % wszystkich punktów ECTS na I stopniu studiów.

Zajęcia rozwijające kompetencje językowe prowadzone są przez Centrum Języków Obcych. Centrum Języków Obcych proponuje nauczanie języków na różnych poziomach (B1+, B2, B2+) w ramach 2 języków obcych: angielskiego i niemieckiego na Wydziale Wychowania Fizycznego.

W Centrum Języków Obcych obowiązuje kontynuacja nauki języka obcego ze szkoły średniej. Centrum nie prowadzi lektoratów na poziomie A1, A2 i B1.

Język obcy jest przedmiotem obowiązkowym ale student wybiera język nowożytny, którego naukę kontynuuje – wymiar godzin i inne szczegóły realizacji zgodne są z programem studiów zatwierdzonym uchwałą Rady Wydziału WF.

Nauka języka kończy się egzaminem na poziomie B2 na I stopniu studiów. Zajęcia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają się od 2 do 5 semestru.

Na studiach stacjonarnych zajęcia obejmują w sumie 120 godzin (60 godz. wykładu i 60 godz. ćwiczeń, 9 pkt. ECTS), a na studiach niestacjonarnych w sumie 72 godziny (36 godz. wykładu i 36 godz. ćwiczeń, 9 pkt. ECTS).

Zasady nauki języka obcego szczegółowo opisane są w Regulaminie nauki języków obcych w Centrum Języków Obcych Akademii Wychowania Fizycznego We Wrocławiu dostępnym na stronie Uczelni.

W planie studiów I stopnia (stacjonarne i niestacjonarne) znajdują się także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych. Należą do nich przedmioty w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego. Obejmują one w sumie 180 godz. zajęć (120 wykłady, 60 ćwiczenia, 17 pkt. ECTS). Przedmioty należące do tego modułu to: Psychologia ogólna i rozwojowa, Psychologia zdrowia, Pedagogika ogólna, Teoria wychowania, Pedagogika z elementami filozofii, Pedagogika kultury, Propedeutyka pedagogiki specjalnej oraz przedmiot przygotowania dydaktycznego: Dydaktyka ogólna z elementami dydaktyki specjalnej (20w + 10 ćw. – 3 ECTS). Przedmioty tych grup zajęć są realizowane w takiej samej liczbie godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Zajęcia z wykorzystaniem **metod i technik kształcenia na odległość** zostały wprowadzone w roku 2020. Ten system prowadzenia zajęć został uregulowany m.in. przez Zarządzenia Rektora AWF we Wrocławiu (32/2020 z dn. 23.03.2020r., - **Zař.** 16 ; 96/2020 z dn. 28.09.2020r.- **Zař.** 17 ; oraz Uchwařę Senatu AWF we Wrocławiu (14/2020 z dn.30.04.2020r. – **Zař.** 18). W kształceniu na odległość wprowadzono do użyciu platformy Moodle i Zoom, które są wykorzystywane do prowadzenia zajęć w formule e-learningowej, dystrybuowania materiałów, rejestracji zdarzeń (obecności, przekazywania prac cząstkowych) i do prowadzenia egzaminów. Dodatkowo w ramach platformy

odbywają się szkolenia dla Nauczycieli akademickich. Na uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. kształcenia na Odległość.

Na stronie Uczelni w zakładce Dydaktyka/E-learning zamieszczono regulamin oraz instrukcje korzystania z obu platform (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/instrukcje>).

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Czas trwania studiów I stopnia obejmuje 6 semestrów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć, realizowanych w poszczególnych formach, jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Grupa zajęć standardu kształcenia nauczycieli – B

Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne – jednakowa liczba godzin studia stacjonarne i niestacjonarne – 18 ECTS

B.1 – Pedagogika ogólna 40 godzin: 20 w i 20 ćw. (semestr 1) – egzamin – 4 ECTS

Teoria wychowania 20 godzin: 10 w + 10 ćw. (semestr 2) – 2 ECTS

Pedagogika kultury 10 w (semestr 1.) – 1 ECTS

Pedagogika z elementami filozofii 10 w (sem. 2.) – 1 ECTS

Propedeutyka pedagogiki specjalnej – 10 w (sem. 1) – 1 ECTS

B.2. Psychologia ogólna i rozwojowa – 60 godz. – 30 w+ 30 ćw. – egzamin – 6 ECTS (sem. 2 i 3)

Psychologia zdrowia 30 godzin W (semestr 4.) -2 ECTS

B.3. Praktyka – 30 godzin – semestr 4. – 1 ECTS

Grupa zajęć C – Podstawy dydaktyki i emisja głosu - jednakowa liczba godzin studia stacjonarne i niestacjonarne – 6 ECTS

Dydaktyka ogólna z elementami dydaktyki specjalnej – 30 godz. – 20 w + 10 ćw. – sem.2. - 3 ECTS

Wymowa i impostacja głosu – 5 w + 25 ćw. – semestr 1. – 3 ECTS

Grupa zajęć D – przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu - jednakowa liczba godzin studia stacjonarne i niestacjonarne – 15 ECTS

D.1. Podstawy dydaktyki wf – 30 godz. – 20 w + 10 ćw. – semestr 3. – 3 ECTS

Metodyka wf - 30 w + 60 ćw. (semestry 3,4,5,) – egzamin – 7 ECTS

D.2. Praktyka zawodowa – 120 godzin (30 godzin semestr 4. (asystencka) + 90 semestr 5. w szkole podstawowej) – 5 ECTS

Grupa zajęć A.1. - Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć – przedmioty przygotowania ogólnego, podstawowego i kierunkowego – liczba godzin na studiach niestacjonarnych w kontakcie z nauczycielem to 60% liczby godzin w kontakcie z nauczycielem studentów studiów stacjonarnych.

Tej grupie zajęć przypisane jest 118 ECTS.

Grupa zajęć E – przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia zajęć – minimum 60 godzin Dydaktyki przedmiotu nauczania lub zajęć i 120 godzin praktyki (liczba godzin praktyki specjalistycznej została dostosowana do standardu w zakresie pedagogiki specjalnej ze względu na specjalność „Pedagogika lecznicza”).

Grupa zajęć A.2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia zajęć. Specjalność zawodowa obejmuje 230 godz. (100 w + 130 ćw.), jest realizowana w semestrach 4,5,6, a liczba punktów - 19 ECTS - jest jednakowa, podobnie, jak liczba godzin, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Studenci odbywają ponadto 120 godzin praktyk specjalistycznych (4 ECTS) w placówkach związanych z rodzajem specjalności. Łączna liczba punktów w tej grupie zajęć to 23 ECTS.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

W realizacji programu kształcenia na kierunku *Wychowanie Fizyczne* wykorzystywane są następujące metody kształcenia:

- metody podające - przyswajanie wiedzy oraz wykorzystania jej do nabywania określonych umiejętności;
- metody problemowe (nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy własnej);
- metody praktyczne (nabywanie umiejętności poprzez praktyczne działanie);
- metody aktywizujące (nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych).

Wymienione metody kształcenia realizowane są przy wykorzystaniu następujących form kształcenia: wykładów i ćwiczeń (w tym seminariów, lektoratów, laboratoriów, praktyk i obozów) i konsultacji. Na profilu praktycznym przeważają zdecydowanie formy ćwiczeniowe.

W doborze metod kształcenia uwzględnia się na uczelni najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, np. treści niektórych przedmiotów, których dobrym przykładem jest *biomechanika*, realizowane są w specjalistycznych pracowniach pomiarowych (Pracownia Analiz Biomechanicznych) z wykorzystaniem nowoczesnych metod i urządzeń badawczych (np. platformy siły, elektrogoniometri, elektromiografia, system do trójwymiarowej analizy ruchów ciała człowieka – BTS Smart, system Biodex).

Stosowane metody kształcenia w połączeniu z nowoczesnym sprzętem i metodami badawczymi stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, co jest realizowane m.in. dzięki treściom zawartym w przedmiotach *Technologie informacyjne w edukacji* (st. stacjonarne: 20 godz., w tym 5 godz. wykładu, 15 godz. ćwiczeń; st. niestacjonarne: 12 godz., w tym 3 godz. wykładu, 9 godz. ćwiczeń - 2 pkt. ECTS, 2 rok, semestr 4) i *Komunikacja społeczna* (st. stacjonarne: 10 godz. wykładu; st. niestacjonarne 6 godz. wykładu - 1 ECTS, 1 rok, semestr 1).

Zajęcia z języka obcego prowadzone są w formie lektoratu. Mają na celu: 1. Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się, pisania, czytania i rozumienia ze słuchu. 2. Wzbogacenie zasobu słownictwa o tematykę interdyscyplinarną, potrzebną w kształceniu studentów kierunku AWF. 3. Rozszerzanie tematyki o kulturę i zwyczaje kraju nauczanego języka. 4. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w nauce języka obcego.

W ramach przedmiotu student poznaje struktury gramatyczne oraz słownictwo pozwalające na podejmowanie działań komunikacyjnych, zarówno w sytuacjach życia codziennego, jak i w środowisku akademickim czy zawodowym. Zdobywa umiejętność rozumienia tekstów specjalistycznych, a także formułowania pisemnych i ustnych wypowiedzi o tematyce ogólnej i interdyscyplinarnej.

Stosowane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb **studentów z niepełnosprawnością**. AWF we Wrocławiu stwarza studentom z niepełnosprawnościami dobre warunki udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych, realizując tym samym postanowienia ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym.

Na uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. Kształcenia Studentów z Niepełnosprawnością. Działania, które zostały podjęte przez Pełnomocnika obejmują:

- rozpoznanie faktycznej liczby studentów z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności,
- określenie ich potrzeb oraz zaistniałych u nich problemów związanych z kształceniem w murach naszej uczelni,
- udzielanie porad, konsultacji oraz pomocnych wskazówek studentom z niepełnosprawnością i ich rodzicom, pracownikom uczelni oraz osobom z niepełnosprawnością rozważającym podjęcie studiów w AWF we Wrocławiu,
- przygotowanie dokumentacji na życzenie studenta z niepełnosprawnością, w której zawarte są wskazówki dla nauczycieli akademickich pozwalające dostosować im warunki kształcenia adekwatnie do ich potrzeb,
- prowadzenie rozmów na prośbę studentów niepełnosprawnych w ich imieniu z nauczycielami akademickimi w celu lepszego dostosowania dla nich warunków kształcenia,
- zapewnienie studentom z niepełnosprawnością - asystenta wspierającego ich podczas ćwiczeń, wykładów oraz przygotowań do zaliczeń i egzaminów oraz tłumaczy języka migowego, którzy realizują tłumaczenia treści związanych z kształceniem na Polski Język Migowy (PJM) lub System Językowo-Migowy (SJM) dla niesłyszących studentów AWF we Wrocławiu,
- -prowadzenie „wypożyczalni” sprzętu elektronicznego (komputery przenośne w tym jeden zaadaptowany do potrzeb słabowidzących i niewidomych, dyktafony),
- zaopatrzenie Biblioteki AWF we Wrocławiu w sprzęt dla studentów niewidomych (aktualnie znajdują się w niej w specjalnie oznaczonych miejscach: powiększalnik tekstu, komputer i skaner ze specjalnym oprogramowaniem dla osób niewidomych oraz komputer przenośny z linijką Braille'a),
- wzbogacenie zasobów Biblioteki AWF we Wrocławiu za pomocą IBUK Libra -platformy książek elektronicznych umożliwiającej dostęp do publikacji z oferty Wydawnictwa Naukowego PWN oraz innych wydawnictw (dostęp do publikacji z sieci bibliotecznej : <http://libra.ibuk.pl> – /, który umożliwia, wygodne dla niepełnosprawnych studentów, korzystanie z publikacji w bibliotece i warunkach domowych),
- szkolenie kadry pracowników AWF we Wrocławiu pod kątem pracy ze studentem z niepełnosprawnością
- prowadzenie zakładki na stronie internetowej AWF celem zwiększenia dostępności przygotowanej oferty dla studentów niepełnosprawnych (Studenci / Kształcenie Niepełnosprawnych / Informacje)

- organizacji audytu strony internetowej AWF we Wrocławiu pod kątem ich zgodności ze standardem WCAG 2.1 .(strona AWF we Wrocławiu posiada ułatwienia dla osób z dysfunkcją wzroku: zmianę rozmiaru tekstu oraz zmianę kontrastu),
- zakup systemów wspomaganie słuchu (przenośne pętla indukcyjne) do miejsc w których są obsługiwani studenci np. dziekanaty (zakupione jeszcze nie przekazane),
- wsparcie dla konserwacji i napraw wind oraz platform dla osób niepełnosprawnych i przygotowanie oznakowań poziomych - kopert dla osób niepełnosprawnych,
- zakup krzeseł ewakuacyjnych, które umożliwiają rozwiązać problem ewakuacji osób o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w budynku (zakupione w trakcie montażu w większości obiektów AWF we Wrocławiu: budynki P1-P-5, Hala Wielofunkcyjna , Budynek WOS, Pływalnia, Domy Studenckie, budynki przy ul. Witelona, Ośrodek AWF w Olejnicy).

Stosowane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym realizowanie **indywidualnych ścieżek kształcenia**. W uzasadnionych przypadkach studia mogą być odbywane według indywidualnej organizacji. W tym zakresie student może studiować według indywidualnego toku studiów (ITS) lub indywidualnego programu studiów (IPS) na zasadach ustalonych w Regulaminie Studiów i uszczegółowionych przez dziekana. Regulamin Studiów dostępny jest na stronie Uczelni w zakładce *Studia/Regulamin studiów*.

Platformy e-learningowe Moodle i Zoom są wykorzystywane od 2020 roku, a w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo. Pandemia Covid-19 spowodowała, że realizacja niektórych przedmiotów została przesunięta na kolejny semestr (np. pływanie), jednakże wiele przedmiotów praktycznych można realizować wykorzystując platformy e – learningowe, np. Zoom. Do przedmiotów tych należą, np. Teoria i metodyka gimnastyki, której treści mogą być realizowane indywidualnie, w domu, pod nadzorem nauczyciela (w trybie zdalnym).

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Efekty uczenia się zakładane dla **praktyk** są opisane są szczegółowo w sylabusach praktyk. Efekty uczenia się przypisane praktykom w sylabusach są zgodne z obecnie obowiązującą uchwałą senatu nr 26/2020 – **Zał. 11**

Na kierunku WF na studiach stacjonarnych wymiar praktyk wynosi 300 godz. (11 pkt. ECTS). Występują następujące praktyki:

- Praktyka pedagogiczno-psychologiczna (30 godz. , 1 ECTS, 2 rok, semestr 4).
- praktyka dydaktyczna (30 godz., 2 ECTS, 2 rok, semestr 4 oraz 90 godz., 3 ECTS, 3 rok, semestr 5, razem 120 godz.)
- praktyka specjalistyczna (120 godz., 4 ECTS, 3 rok, semestr 6).
- Warsztaty na obiektach zewnętrznych (30 godz. ,1 ECTS, 3 rok, semestr 6)

Na kierunku WF na studiach niestacjonarnych (zaocznych) wymiar praktyk wynosi 270 godz. (10 pkt. ECTS). Występują następujące praktyki:

- Praktyka pedagogiczno-psychologiczna (30 godz. , 1 ECTS, 2 rok, semestr 4).
- praktyka dydaktyczna (30 godz., 2 ECTS, 2 rok, semestr 4 oraz 90 godz., 3 ECTS, 3 rok, semestr 5, razem 120 godz.)
- praktyka specjalistyczna (120 godz., 4 ECTS, 3 rok, semestr 6).

Zasady odbywania **praktyki pedagogiczno-psychologicznej** szczegółowo opisane są w *Regulaminie Praktyk Pedagogicznych Na Wydziale Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego We Wrocławiu* (zakładka Dydaktyka/Praktyki i obozy/Praktyki pedagogiczne). Praktyki pedagogiczne realizowane są w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych na podstawie porozumienia między Akademią a Szkołą. Porozumienia te zawierane są pomiędzy Rektorem AWF we Wrocławiu reprezentowanym przez Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego a Dyrektorem Szkoły na określony termin. Porozumienie określa zasady odbywania praktyki: potwierdzenie przyjęcia na praktykę i wyznaczenie opiekuna, termin realizacji, podstawę prawną wynagrodzenia, obowiązki Akademii oraz obowiązki Szkoły. Jednostką odpowiedzialną za organizację i realizację praktyk pedagogicznych jest Zakład Dydaktyki Szkolnej Kultury Fizycznej i Pracownia Praktyk Pedagogicznych. Regulamin określa ogólne zasady organizacji praktyk pedagogicznych, w tym cele i formy praktyki, miejsce i czas trwania oraz wymagania jego programu.

Uczelnia zawarła porozumienie z następującymi szkołami podstawowych, które realizują praktyki asystenckie dla studentów II roku studiów licencjackich, stacjonarnych kierunku Wychowanie Fizyczne, np. w roku akademickim 2018/2019:

1. Szkoła Podstawowa nr 2, ul. Komuny Paryskiej 36-38, Wrocław
2. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Mariusza Zaruskiego, ul. Bobrza 27, Wrocław
3. Szkoła Podstawowa nr 8, ul. Kowalska 105 Wrocław
4. Szkoła Podstawowa nr 10, ul. Inflancka 13, Wrocław
5. Szkoła Podstawowa nr 12, ul. Janiszewskiego 14, Wrocław
6. Szkoła Podstawowa nr 15, ul. Solskiego 13, Wrocław
7. Szkoła Podstawowa nr 17, ul. Wieczysta 105, Wrocław
8. Szkoła Podstawowa nr 20, ul. Kamieńskiego 24, Wrocław
9. Szkoła Podstawowa nr 26, ul. Suwalska 5, Wrocław
10. Szkoła Podstawowa nr 34, ul. Gałczyńskiego 8, Wrocław
11. Szkoła Podstawowa nr 36, ul. Chopina 9B, Wrocław
12. Szkoła Podstawowa nr 37, ul. Sarbinowska 10, Wrocław
13. Szkoła Podstawowa nr 44, ul. Wilanowska 31, Wrocław
14. Szkoła Podstawowa nr 45, ul. Krajewskiego 1, Wrocław
15. Szkoła podstawowa nr 46, ul. Ścinawska 21, Wrocław
16. Szkoła Podstawowa Nr 50, ul. Czeska 58, Wrocław
17. Szkoła Podstawowa Nr 53, ul. Strachocińska 155, Wrocław
18. Szkoła Podstawowa nr 65 ul. Kłodnicka 36, Wrocław
19. Szkoła Podstawowa nr 71 im. Leona Kruczkowskiego, ul. Podwale 57, Wrocław
20. Sportowa Szkoła Podstawowa nr 72, ul. Trwała 17-19, Wrocław
21. Szkoła Podstawowa nr 76, ul. Wandy 13, Wrocław
22. Szkoła Podstawowa nr 83 im. Jana Kasprowicza, ul. Boya Żeleńskiego 32, Wrocław
23. Szkoła Podstawowa nr 84, ul. Górnickiego 20, Wrocław
24. Szermiercza Sportowa Szkoła Podstawowa nr 85 ul. Traugutta 37, Wrocław
25. Szkoła Podstawowa nr 91, ul. Sempołowskiej 54, Wrocław
26. Szkoła Podstawowa nr 97, ul. Prosta 16, Wrocław
27. Szkoła Podstawowa nr 98 im. Piastów Wrocławskich, ul. Sycowska 22a, Wrocław
28. Szkoła Podstawowa nr 108, ul. Chrobrego 3, Wrocław
29. Szkoła Podstawowa Nr 113 im. Adama Rapackiego, ul. Zemska 16C, Wrocław
30. Szkoła Podstawowa nr 118, ul. Bulwar Ikara 19, Wrocław
31. Szkoła Podstawowa „PRIMUS”

Student samodzielnie wybiera miejsce praktyk na podstawie porozumienia zawartego między Uczelnią a szkołą.

Praktyka specjalistyczna odbywa się w ramach wybranej specjalności przez studenta:

- Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (EpiW)

- Sport szkolny
- Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna
- Pedagogika lecznicza
- Taniec

Zasady odbywania praktyki specjalistycznej szczegółowo opisane są w *Regulamin praktyk zawodowych (specjalistycznych) dla kierunku wychowanie fizyczne na Wydziale Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego We Wrocławiu*, dostępnym na stronie internetowej uczelni pod adresem -

(https://awf.wroc.pl/files_mce/DYDAKTYKA/Praktyki%20i%20obozy/2020/WF/Regulamin-PRAKTYKI_SPECJALISTYCZNE.pdf).

Praktyki zawodowe (specjalistyczne) realizowane są w określonych instytucjach zależnych od rodzaju specjalności na podstawie porozumienia między Akademią a tą instytucją. Porozumienie to zostaje zawarte na określony termin pomiędzy Rektorem AWF we Wrocławiu i Dziekanem Wydziału Wychowania Fizycznego a Dyrektorem Instytucji przyjmującej. Porozumienie określa zasady odbywania praktyki, tj. potwierdzenie przyjęcia na praktykę i wyznaczenia miejsca jej odbywania, termin realizacji, obowiązki Akademii, obowiązki Instytucji przyjmującej, podstawę prawną wynagrodzenia opiekuna z instytucji przyjmującej. Osobą odpowiedzialną za organizację i realizację praktyk zawodowych (specjalistycznych) jest opiekun specjalności (strona merytoryczna) oraz pracownik administracyjny Akademii (strona formalna). Regulamin określa ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych (specjalistycznych). Szczegółowe informacje dotyczące programu praktyki znajdują się w Dzienniku praktyk.

Student samodzielnie wybiera miejsce praktyk na podstawie porozumienia zawartego między Uczelnią a instytucją.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań odbywa się dzięki prowadzeniu i ocenie Dziennika Praktyk dla każdej specjalności. Wzory Dzienników są dostępne na stronie Uczelni i zawierają cele i zadania praktyki zawodowej, zakres praktyki zawodowej i warunki jej zaliczenia, harmonogram realizacji zadań praktyki, sprawozdanie z praktyki oraz uwagi końcowe.

Merytoryczny nadzór nad praktyką sprawuje uczelniany opiekun praktyk. Zaliczenie praktyk odbywa się do końca sesji egzaminacyjnej poprawkowej – w przypadku praktyk kończących się w semestrze zimowym i w semestrze letnim (za wyjątkiem praktyki specjalnościowej, która w semestrze VI kończy się wraz z końcem sesji letniej). Zakładane efekty uczenia się zostały opisane w sylabusach odpowiednich praktyk (zakładka dydaktyka/praktyki), nauczyciel pełniący rolę opiekuna dokonuje oceny praktyki. Efekty uczenia się przypisane praktykom w sylabusach są zgodne z obecnie obowiązującą uchwałą senatu nr 26/2020 – Zał. 11

W semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 praktyki zawodowe w uzasadnionych sytuacjach mogły być realizowane w formie on-line, na zasadach pozwalających na osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Decyzje odnośnie takiej formy realizacji praktyk podejmował uczelniany opiekun praktyk, w porozumieniu z opiekunem zakładowym i studentem, wydłużono także termin zaliczenia praktyk, jednak nie później, niż do dnia 30 września 2020 r. i za zgodą Prorektora ds. kształcenia i studentów. W roku akademickim 2020/2021 studenci starają się realizować zarówno praktykę kierunkową, jak i zawodową, stacjonarnie.

Zakładane efekty uczenia się zostały opisane w sylabusach odpowiednich praktyk (zakładka dydaktyka/praktyki), nauczyciel pełniący rolę opiekuna dokonuje oceny praktyki. Efekty uczenia się przypisane praktykom w sylabusach są zgodne z obecnie obowiązującą uchwałą senatu nr 26/2020 – Zał. 11.

Każda praktyka w ramach realizowanych specjalności ma przydzielonego opiekuna:

- Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna – dr hab. Anna Romanowska-Tołłoczko, prof. AWF W-w, dr Mirosława Marks, dr Małgorzata Krzak
- Sport szkolny: dr Andrzej Dudkowski, dr Jarosław Nosal
- Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna: dr hab. Małgorzata Sobera, prof. AWF W-w
- Pedagogika lecznicza – dr hab. Marta Wieczorek, prof. AWF
- Taniec – dr hab. Małgorzata Sobera, prof. AWF

Praktyki odbywają się w szkołach/placówkach, w których infrastruktura i wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk

W odpowiednich Zarządzenia Dziekana dostępnych na stronie uczelni w zakładce *Dziekanat Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu/Zarządzenia Dziekana* (np. Zarządzenie nr 39/2020/2021, 44/2020/2021, 46/2020/2021, 48/2020/2021, 50/2020/2021 – adres internetowy zarządzeń: <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/zarządzenia-dziekana-1>) ukazujących się w poszczególnych latach studiów w sprawie wpisu na praktykę pedagogiczną i zawodową realizowaną w ramach specjalności, zawarte są informacje dotyczące:

- organizacji praktyk i nadzoru nad ich realizacją odbywającą się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące co najmniej wskazanie osoby lub osób, która/które odpowiada/odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określające ich zadania i zakres odpowiedzialności,
- kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe,
- reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta,
- warunki kwalifikowania na praktykę,
- procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk,
- reguły przeprowadzania hospitacji praktyk,
- zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się

Uczelnia w stosownych zarządzeniach Dziekana Wydziału WF dostępnych na stronie uczelni w zakładce *Dziekanat Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu/Zarządzenia Dziekana* (np. Zarządzenie nr 39/2020/2021, 44/2020/2021, 46/2020/2021, 48/2020/2021, 50/2020/2021 – adres internetowy zarządzeń: <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/zarządzenia-dziekana-1>) wskazuje miejsca praktyk dla studentów. Student osobiście zgłasza się po skierowanie, w którym podany jest numer i adres szkoły oraz nazwisko nauczyciela-opiekuna.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie i są opisane w *Regulamin praktyk pedagogicznych na Wydziale Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu* - Dla standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25.07.2019.

Praktyka jest realizowana pod nadzorem nauczyciela - opiekuna z ramienia Szkoły, nauczyciela akademickiego z Zakładu Dydaktyki Szkolnej Kultury Fizycznej i pracownika administracyjnego Uczelni. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają praktykę w szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych, zlokalizowanych na terenie kraju. Tygodniowy czas praktyki studenta/ki odbywającego praktykę w szkole wynosi 25-30 godzin. Praktyki pedagogiczne podlegają bieżącej ocenie jakości realizacji celów i zadań danego programu dzięki kontaktom z mentorem i superwizorem.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach przygotowujących do zawodu nauczyciela zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019r. poz. 1450.

Łączny wymiar praktyk na I stopniu studiów wynosi 300 godzin (**11 ECTS**), w tym:

- praktyki pedagogiczno-psychologiczna w szkole podstawowej – 30 godz. (1 ECTS)
- praktyka dydaktyczna – 120 godz. (3 ECTS)
- praktyka specjalistyczna – 120 godz. (4 ECTS)
- warsztaty praktyczne na obiektach zewnętrznych 30 godz. (1 ECTS).

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczony na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Na AWF we Wrocławiu rok akademicki trwa od 1. października do 30. września i dzieli się na 2 semestry studiów: zimowy i letni zgodnie z zatwierdzonym terminarzem studiów na dany rok akademicki. W szczególnych przypadkach rozpoczęcie zajęć na poczet danego roku akademickiego może rozpocząć się w innym terminie niż wskazany wcześniej. Semestr obejmuje okres zajęć dydaktycznych, sesję egzaminacyjną i sesję poprawkową. Szczegółową organizację roku akademickiego ustala Rektor w porozumieniu z samorządem studenckim, i podaje ją do wiadomości do dnia 30 czerwca poprzedzającego dany rok akademicki. W szczególnych przypadkach Rektor ogłasza dodatkowe dni lub godziny rektorskie. W szczególnych przypadkach dotyczących wydziału dziekan po uzgodnieniu z Rektorem, ogłasza dodatkowe dni lub godziny dziekańskie.

Na stronie Uczelni w zakładce Dydaktyka/rozkłady zajęć znajduje się aktualny terminarz roku akademickiego. Terminarz zostaje opublikowany na stronie Uczelni po ukazaniu się Zarządzenia Rektora ws. organizacji roku akademickiego. Są to kolejno ukazujące się zarządzenia w latach 2018-2021:

- zarządzenie nr 46/2018 Rektora AWF we Wrocławiu z dn. 21.06.2018r. – Zał.19
- zarządzenie nr 56/2019 Rektora AWF we Wrocławiu z dn. 01.07.2019r. – Zał.20
- zarządzenie nr 71/2020 Rektora AWF we Wrocławiu z dn. 31.07.2020r. – Zał.21
- zarządzenie nr 11/2021 Rektora AWF we Wrocławiu z dn. 28.01.2021r. – Zał.22

Kształcenie w Akademii odbywa się w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (codziennych, zaocznych). Zajęcia na studiach stacjonarnych oraz niestacjonarnych-codziennych odbywają się od poniedziałku do piątku z wyłączeniem form obozowych oraz praktyk studenckich. Zajęcia na studiach niestacjonarnych-zaocznych mogą odbywać się od czwartku do niedzieli z wyłączeniem form obozowych oraz praktyk studenckich i odbywają się według planu umieszczonego na stronie Uczelni.

Liczebność grup dla poszczególnych rodzajów ćwiczeń określa Senat po zasięgnięciu opinii rady wydziału. Liczebność grup na zajęciach dydaktycznych w Uczelni w latach 2018-2021 regulują Uchwały Senatu ws. zatwierdzenia liczebności grup studentów dla poszczególnych przedmiotów w określonych formach organizacyjnych:

- Uchwała nr 14/2018 z dnia 21.06.2018r., - Zał. 23;
- Uchwała nr 38/2019 z dn. 27.06.2019 r., - Zał. 24;

- Uchwała nr 29/2020 z dn. 25.06.2020r. – Zał.25.

Zasady udziału studentów w zajęciach oraz zaliczania przedmiotów i specjalności (program, wykaz obowiązującej literatury, forma zaliczenia i kryteria naboru, które należy spełnić, aby zaliczenie otrzymać) zgodnie z sylabusem określa kierownik zakładu lub jednostki ogólnouczelnianej i poprzez prowadzącego podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach w danym semestrze lub przed ich rozpoczęciem w przypadku praktyk, obozów lub specjalizacji. O zasadach zaliczania przedmiotów kierownik zakładu lub jednostki ogólnouczelnianej informuje dziekana. Student niepełnosprawny ma prawo do zaliczania zajęć w trybie indywidualnym, na zasadach innych niż zawarte w opisie przedmiotu i określone przez prowadzącego przedmiot. Zakres indywidualizacji zaliczania przedmiotów określa dziekan. Kierownik zakładu lub kierownik jednostki ogólnouczelnianej jest zobowiązany w trakcie trwania semestru do przekazywania dziekanowi wykazu studentów niespełniających obowiązków wynikających z Regulaminu studiów.

Udział studentów we wszystkich zajęciach objętych planem i programem studiów na danym kierunku jest obowiązkowy. Wykłady oraz konsultacje mają charakter otwarty

Plan zajęć umożliwia studentom efektywne uczestniczenie w zajęciach, swobodne przechodzenie z zajęć na zajęcia, liczbę przerw, czas na samodzielne uczenie się. Większość zajęć odbywa się na terenie Stadionu Olimpijskiego AWF we Wrocławiu, jeżeli zajęcia odbywają się poza stadionem to uwzględniony jest czas na przejazd środkami komunikacji miejskiej.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uprzednie zapisanie się na zajęcia z tego przedmiotu zgodnie z zasadami zapisów na zajęcia ustalonymi przez dziekana. W szczególnych przypadkach dziekan może dokonać korekty dokonanych wpisów na zajęcia i przenieść studenta do innej grupy uczestniczącej w zajęciach z danego przedmiotu. O korektach w zapisach na zajęciach dziekan niezwłocznie informuje zainteresowanych studentów za pośrednictwem systemów elektronicznych. Student ma prawo zrezygnować z zajęć z przedmiotu, jeśli zostały zmienione terminy prowadzenia zajęć lub osoba prowadzącego w ciągu 7 dni od tej zmiany i przenieść się do innej grupy realizującej zajęcia z tego przedmiotu. Student o swojej rezygnacji i przeniesieniu pisemnie informuje dziekana. Zaliczenia przedmiotu dokonuje prowadzący zajęcia nauczyciel akademicki lub nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot potwierdzając ten fakt wpisem oceny do dokumentacji przebiegu studiów w formie elektronicznej oraz własnoręcznym podpisem w protokole zaliczeniowo-egzaminacyjnym. Wyniki prac pisemnych, realizowanych w trakcie semestru, prowadzący zajęcia podaje do wiadomości studentów w terminie 14 dni, nie później jednak niż 3 dni przed egzaminem. Osoba zaliczająca zajęcia lub przeprowadzająca egzamin jest zobowiązana do przekazania protokołów do dziekanatu w terminie wskazanym przez dziekana.

Zgodnie z Regulaminem studiów obowiązującym od 23.05.2019 roku (Uchwała nr 24/2019 Senatu AWF we Wrocławiu z dnia 23. maja 2019 roku – dostępny na stronie uczelni *Studia/Regulamin studiów*: <https://awf.wroc.pl/studia/regulamin-studiow>) wyniki egzaminów są udostępnione studentom w czasie trwania sesji egzaminacyjnej przez osobę zaliczającą zajęcia lub przeprowadzającą egzamin oraz w formie elektronicznej w dokumentacji przebiegu studiów (§23, pkt 5 Regulaminu studiów). Student ma prawo wglądu do ocenianej pracy egzaminacyjnej lub zaliczeniowej wraz z uzasadnieniem oceny. Wgląd do pracy zapewnia się studentowi nie później niż w terminie 7 dni od dnia wystawienia oceny. W przypadku egzaminu ustnego uzasadnienie oceny przedstawia się wraz z jej wystawieniem (§25, pkt 15 Regulaminu studiów). Przedmiot raz zaliczony na danym kierunku, na określonym stopniu studiów nie podlega ponownemu zaliczeniu.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do zawodu nauczyciela zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019r. poz. 1450.

Przedmioty związane z przygotowaniem pedagogicznym, metodycznym i dydaktyką szkoły są umieszczone w programie w pierwszych czterech semestrach studiów, tak, by studenci byli w pełni przygotowani do praktyki w szkole. W programach przedmiotów praktycznych na pierwszych trzech semestrach studiów realizowane są treści związane z nauczaniem uczniów w szkole określonych czynności ruchowych, przy zachowaniu zasad bezpieczeństwa i dyscypliny, niezbędnej podczas lekcji wf. Studenci uczą się różnych form i metod postępowania z potencjalnym uczniem lub z klasą w szkole, początkowo praktykując we własnej grupie. Treści te nazwane są „pedagogizacją” i polegają na pewnego rodzaju symulacji pracy nauczyciela wf z grupą dzieci. Jednocześnie studenci są od pierwszego semestru przygotowani do pracy wychowawczej podczas lekcji wf w grupie dzieci i młodzieży szkolnej. Taka organizacja studiów wydaje się być dobrą podstawą przygotowania do pierwszej praktyki w szkole na 4 semestrze studiów. W kolejnym 5. semestrze odbywa się przygotowywanie do praktyki specjalistycznej, którą studenci mogą rozłożyć w czasie trzech miesięcy trwania szóstego semestru. Taka organizacja, zgodna ze standardami kształcenia, umożliwia prawidłowe przygotowanie studentów, pod względem merytorycznym, do pracy w szkole i w innych placówkach oświatowo-wychowawczych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Nabór na studia, kierunek Wychowania Fizycznego realizowany był na podstawie Uchwały Senatu (Załącznik 3.1-1 a) Uchwała nr 64/2017, b) Uchwała nr 32/2019, c) Uchwała nr 32/2019) dotyczącej ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia, terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, rejestrację elektroniczną (w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów - https://awf.wroc.pl/system_IRK), wykazu wymaganych dokumentów, trybu postępowania kwalifikacyjnego i punktów preferencyjnych.

Na podstawie Zarządzenia Dziekana postępowanie rekrutacyjne na kierunek Wychowanie Fizyczne do Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w roku akademickim 2018/2019 przeprowadziła Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (Załącznik 3.1-2 Zarządzenie Nr 36/2017/2018). Natomiast w 2019/2020 i 2020/2021 na podstawie Zarządzenia Rektora odpowiedzialna za rekrutację była Akademicka Komisja Rekrutacyjna (Załącznik 3.1-3 a) Zarządzenie nr 40/2019, b) Zarządzenie nr 56/2020).

Warunkiem przyjęcia na studia I stopnia jest: odpowiednio wysokie miejsce na liście rankingowej, weryfikacja złożonych dokumentów, ocena poziomu wiedzy, przeliczana na punkty, kandydatów dokonana na podstawie wyniku egzaminu maturalnego w zakresie trzech wybranych przedmiotów na poziomie rozszerzonym lub podstawowym spośród języka polskiego, języka obcego, matematyki, fizyki, biologii, chemii, geografii, historii (uwzględniając „nową” lub „starą maturę”). Punkty preferencyjne; laureaci i finaliści olimpiad, za świadectwo matury międzynarodowej lub europejskiej, certyfikat językowy B2, klasę sportową, przynależność do klubu AZS-AWF Wrocław. Suma wszystkich punktów z ocen poziomu wiedzy oraz punktów preferencyjnych stanowi o zajmowanym miejscu na liście rankingowej kandydatów na studia I stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

W Uchwale nr 47/2017 (Załącznik 3.1-4) Senat określił regulamin potwierdzania efektów uczenia się. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się obowiązuje studentów odbywających studia w Akademii oraz do osoby aplikującej o przyjęcie na studia w Akademii.

Rekrutacje przebiegały prawidłowo. Nie zostały zgłoszone żadne nieprawidłowości. W analizowanych latach nabór przebiegł według ustalonego harmonogramu i rozpoczął się od 01.06. poprzez elektroniczną rejestrację w systemie IRK (https://awf.wroc.pl/system_IRK). Ostateczną listę osób przyjętych na kierunek WF studia I stopnia stacjonarne i niestacjonarne Komisja Rekrutacyjna publikowała najczęściej dopiero po III turze rekrutacji tj. 27.09.2018 r., 30.09.2019 r. i 09.10.2020 r.

Rekrutacja w roku akademickim 2020/2021 ze względu na ograniczenie funkcjonowania społeczeństwa w tym Akademii w roku 2020 w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się wirusa SARS COV – 2 (COVID-19) przebiegła z zachowaniem szczególnych środków bezpieczeństwa dla kandydatów oraz pracowników biorących udział w naborze ([https://awf.wroc.pl/aktualności – KORONAWIRUS](https://awf.wroc.pl/aktualności-KORONAWIRUS)).

Wydziałowa oraz Akademicka Komisja Rekrutacyjna w poszczególnych latach w miesiącu marcu oraz w maju (w ramach Festynu „Przewietrz się na Olimpijskim z AWF Wrocław) poprzez bezpośredni kontakt oraz rozdawanie ulotek o tematyce promocyjnej AWF Wrocław, materiałów dotyczących zasad rekrutacji prowadziła kampanię informacyjno – marketingową na temat poszczególnych

wydziałów i zasad rekrutacji na Wydział Wychowania Fizycznego (Zał. 3.1-5 Sprawozdanie sekretariatu).

Na stronie Akademii Wychowania Fizycznego w Wrocławiu prowadzona jest stała informacja na temat zasad rekrutacji na studia I stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (<https://awf.wroc.pl/rekrutacja>).

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Efekty uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się studentów kierunku Wychowanie Fizyczne zostały przeanalizowane na podstawie danych z systemu wprowadzania ocen OMNIS. Po wpisaniu oceny z zaliczenia lub egzaminu student otrzymuje automatycznie informację o wpisanej ocenie i może ją zweryfikować. W razie konieczności lub braku zgody na taką ocenę kontaktuje się prowadzącym i może bezpośrednio otrzymać uzasadnienie swojej oceny, o ile takiego wyjaśnienia potrzebuje (np. po zaliczeniu pisemnym może zobaczyć swoją pracę i co było błędne). Dokumentacja w formie elektronicznej obejmowała macierze kierunkowych efektów uczenia się na podstawie analizy ocen pozytywnych i negatywnych uzyskanych przez studentów w poszczególnych semestrach. Analiza macierzy efektów kierunkowych obejmuje takie kategorie jak wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne dla studentów I stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

W analizowanym okresie (2018 – 2020) efekty uczenia się studentów studiów stacjonarnych osiągnął uśredniony poziom 62 % pozytywnych ocen w całym przebiegu studiów I stopnia. W roku akademickim 2018/2019 efekty uczenia się osiągnęło 61 % studentów, a w roku akademickim 2019/2020 - prawie 70 %. Na niższą średnią osiągniętych efektów uczenia się wpłynął wynik pozytywnych ocen osiągniętych przez studentów w 1. i 3. semestrze, w którym pozytywne oceny osiągnęło tylko 42 % (sem. 1.) i 40% (sem. 3.) studentów na studiach stacjonarnych (Zał. 3.2-2 walidacja).

Efekty kształcenia osiągnięte przez studentów studiów zaocznych w roku 2018/2019, uśrednione ze wszystkich sześciu semestrów, były na poziomie 51 % (o 11% słabiej niż na studiach stacjonarnych). W semestrze 1., 3. i 4. tego roku akademickiego tylko ok. 43% studentów osiągnęło zaliczenia ze wszystkich przedmiotów. W pozostałych semestrach poziom osiąganych pozytywnych ocen był znacznie wyższy. W roku akademickim 2019/2020 efekty uczenia się osiągnęło ok. 56 % studentów. Na studiach zaocznych I stopnia, w latach 2018/2019 i 2019/2020, efekty uczenia się osiągnęło ok. 54% studentów, podobnie jak na stacjonarnych (Zał. 3.2-2 walidacja).

Efekty uczenia się zostały opracowane w sposób precyzyjny i spójny oraz tak, aby umożliwić studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów uczenia się w cyklu prowadzącym do uzyskania przez absolwenta odpowiednich kwalifikacji.

Analiza efektów przedmiotowych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wykazały, pomiędzy semestrem 1. a semestrem 6., tendencję wzrostową ogólnej średniej ocen, wzrostu średniej ocen studentów, malejącą tendencją występowania ocen niedostatecznych oraz malejącą liczbą studentów, którzy nie zaliczają przedmiotów.

Na podstawie przeprowadzonej analizy efektów uczenia się na studiach I stopnia (stacjonarne i niestacjonarne), najniższe oceny studenci otrzymują w pierwszym roku studiów sukcesywnie poprawiając oceny z semestru na semestr.

Monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmują wszystkie kategorie efektów: wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne i są prowadzone na różnych etapach kształcenia. Uwzględniają ocenę bieżącego przygotowania studenta do zajęć i aktywności podczas zajęć poprzez ocenianie ciągłe. Ponadto weryfikacja osiągniętych efektów odbywa się poprzez ocenę prac etapowych, w przebiegu egzaminów (w formie pisemnej lub ustnej), w oparciu o realizację praktyk zawodowych oraz w procesie dyplomowania. Osoby prowadzące zajęcia opracowują kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kartach przedmiotu. Analizy kart przedmiotów pod kątem realizowanych metod i form osiągnięcia założonych efektów uczenia się oraz zgodności zawartych w kartach danych z zatwierdzonymi przez Senat programami studiów, dokonuje kierownik Zakładu, a następnie Pełnomocnik Dziekana ds. oceny jakości kształcenia i Dziekan Wydziału.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regulacjami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Celem kształcenia na kierunku Wychowania Fizycznego jest odpowiednie przygotowanie i wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji we wszystkich typach szkół. Przygotowanie studentów do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów do kształtowania zdolności psychomotorycznych ucznia. Przygotowanie studentów do organizacji oraz prowadzenia współzawodnictwa na różnych poziomach rozgrywek szkolnych.

Zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy:

- student wymienia, rozpoznaje zasoby ćwiczeń, zabaw i gier stosowanych w dyscyplinie oraz podstawowych zasad działania podczas np. gry.

Zakładane efekty w zakresie umiejętności praktycznych:

- student potrafi zastosować wyróżnione umiejętności z zakresu dyscypliny w stopniu umożliwiającym prawidłową demonstrację ich wykonania,
- student potrafi wykorzystać zasady organizacji współzawodnictwa oraz przeprowadzić sędziowanie wybranej dyscypliny na poziomie szkolnym,
- student demonstruje znajomość podstawowych przepisów gry oraz stosuje wiadomości dotyczących dyscypliny.

Zakładane efekty w zakresie kompetencji personalno-społecznych:

- student przyjmuje rolę prowadzącego wybraną część scenariusza lekcji, ocenia pracę własną oraz omawia realizowane przez siebie zadania,
- student współpracuje z partnerem podczas realizacji scenariusza lekcji, wymienia poglądy w grupie, pracuje w zespole, organizuje i koordynuje pracę zespołu.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na kierunku Wychowania Fizycznego przygotowujących absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego są zależne od zakładanych efektów.

Weryfikacja wiedzy odbywa się zarówno na poziomie kontroli i oceny bieżącej jak również kontroli o znacznie obszerniejszej treści przerabianej w ciągu danego okresu. Kontrola może być realizowana

w formie ustnej lub pisemnej (kolokwium, test wiedzy obejmujący teorię i metodykę dyscypliny, przepisy gry itp.) (Załącznik 3.2a-1 testy wiedzy).

Weryfikacja wiedzy bardzo często przebiega dwutorowo. W przypadku zespołowych gier sportowych student po otrzymaniu pozytywnej oceny z przepisów gry może przystąpić do zaliczenia sędziowania (zasada wiązania teorii z praktyką).

Umiejętności weryfikowane są przez testy sprawności ukierunkowanej (Załącznik 3.2a-2 test sprawności) wiedzy lub pokaz, prezentację czynności ruchowej.

W zakresie kompetencji personalno- społecznych weryfikacja polega na przejściu przez studenta roli prowadzącego zaczynając od prób samodzielnego poprowadzenia ćwiczenia, zabawy lub gry. W miarę kształcenia rozbudowuje się to do prowadzenia fragmentów zajęć (samodzielne prowadzenie kilku ćwiczeń, zabaw czy gier), części lekcji (część wstępna, główna i końcowa lekcji) do pełnego prowadzenia lekcji (Załącznik 3.2a-3 prace).

Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji nauczycielskich na kierunku Wychowanie Fizyczne pozwalają na jednoznacznie stwierdzenie, że studenci są w pełni przygotowani do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego.

W roku akademickim 2019/2020 ze względów na obostrzenia pandemiczne Akademia, z początkiem marca, musiała przejść na zdalne nauczanie, korzystając głównie z platformy ZOOM. Dlatego też dotychczasowe metody weryfikacji efektów kształcenia musiały ulec pewnej modyfikacji. Głównym sposobem weryfikacji przygotowania studenta były opracowane przez nich prezentacje, które obejmowały (Załącznik 3.2a-4 prezentacje);

- zagadnienia dotyczące teorii lub metodyki przedmiotów kierunkowych (przedmioty przygotowania kierunkowego np. teoria i metodyka gimnastyki, teoria i metodyka lekkoatletyki, teoria i metodyka pływania, teoria i metodyka zespołowych gier sportowych, zabawy i gry ruchowe, sporty walki z elementami samoobrony, sporty raketowe, specjalizacja instruktorska, rytmika i taniec, piłki edukacyjne).

- prezentacje w formie pokazu lub filmiku z zakresu opanowanych umiejętności praktycznych studenta,

- projektu organizacyjnego imprezy sportowej.

Przyjęty sposób opracowania i przygotowania studenta realizującego przedmioty kierunkowe oraz weryfikacja efektów nauczania w zaistniałej sytuacji okazały się jedynie słuszne i wskazane. Studenci wykazali się dużą kreatywnością w przygotowywanych przez siebie materiałach.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Plany i programy studiów są oparte na efektach uczenia dla kierunku oraz punktowym systemie ECTS. Programy kształcenia określają zestawy przedmiotów, zakładane efekty uczenia się oraz opis procesu kształcenia prowadzące do osiągnięcia tych efektów. Programy studiów zawierają między innymi zasady zaliczenia przedmiotu, warunki i formy zaliczenia przedmiotu oraz obowiązkowe praktyki zawodowe.

Prace etapowe (Załącznik 3.3-1 prace etapowe) i egzaminacyjne oraz ich wyniki, praktyki pedagogiczne potwierdzają osiągnięcie efektów kształcenia przez studentów kierunku Wychowanie Fizyczne.

Na podstawie Rozporządzeń Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Załącznik 3.2-2 a) Rozporządzenie z 17 stycznia 2012 r., b) Rozporządzenie z 25 lipca 2019 r) dla kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia organizowane są praktyki asystenckie, praktyki dydaktyczne w szkole podstawowej, praktyki zawodowe – zgodnie z wybraną specjalnością. Praktyki pedagogiczne realizowane są,

w takiej samej ilości, zarówno na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Zaliczenie praktyki następuje po sprawdzeniu przez opiekunów z Uczelni dziennika (Zał. 3.2-3 dziennik) i dokumentacji prowadzonej przez studenta.

Dzienniki praktyk pedagogicznych i zawodowych dostępne są do pobrania na stronie Akademii <https://awf.wroc.pl> AWF> dydaktyka> praktyki i obozy> praktyki pedagogiczne > praktyki zawodowe. W związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się wirusa SARS COV – 2 (COVID-19) od początku marca 2020 r. w Akademii wprowadzono pracę zdalną. W związku z koniecznością zakończenia roku akademickiego Prorektor ds. nauczania z dniem 03.06.2020 r. opublikował wytyczne dotyczące przeprowadzenia w trybie zdalnym ustnych zaliczeń oraz ustnych egzaminów. Organizacja oraz zakończenie procesu dydaktycznego w roku akademickim 2019/2020 (zaliczenie semestru, egzaminy i egzaminy dyplomowe) przebiegały prawidłowo z zachowaniem wypracowanych procedur, uchwał i zarządzeń (<https://awf.wroc.pl> O Uczelni > Aktualności > Aktualności – KORONAWIRUS> Wytyczne dotyczące przeprowadzenia w trybie zdalnym ustnych zaliczeń oraz ustnych egzaminów 03.06.2020 r.).

Dyplomowanie

Na podstawie Zarządzenia Dziekana (Zał. 3.2-4 Zarządzenie Nr 35/2018/2019) w sprawie realizacji egzaminu licencjackiego na studiach I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych Dziekan określił warunki dopuszczające do egzaminu licencjackiego (dyplomowego).

Przed przystąpieniem do egzaminu student został zobowiązany do złożenia pracy licencjackiej (Uchwała Senatu „tematy prac dyplomowych zatwierdzone zgodnie z zapisami Statutu powinny być ogłoszone nie później niż w semestrze letnim przedostatniego roku studiów” - Zał. 3.2-5 UCHWAŁA nr 31/2017”) przynajmniej 14 dni przed planowaną obroną. Student może przystąpić do egzaminu wówczas gdy praca dyplomowa uzyska pozytywną recenzję sporządzoną przez recenzenta, pozytywną ocenę promotora oraz po przeanalizowaniu wyników pracy przez system antyplagiatowy (zapobiega niewłaściwym zapożyczeniom tekstu, powielaniu prac itp.).

Ze względu na ograniczenie funkcjonowania społeczeństwa w roku 2020 w związku z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS COV – 2 (COVID-19) Zarządzenie Dziekana z dnia 15.06.2020 r. (Zał. 3.2-6 Zarządzenie Nr 47/2019/2020) w sprawie realizacji egzaminu licencjackiego (dyplomowego) na studiach I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych zobowiązywało Komisję Egzaminacyjną na kierunku Wychowanie Fizyczne do przeprowadzenia egzaminu w trybie zdalnym - w drodze wideokonferencji internetowej na platformie ZOOM lub CISCO WEBEX.

Poziom prac dyplomowych jest zróżnicowany. Spełniają one jednak wymagania stawiane pracy licencjackiej. Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z dyscypliną naukową – Nauki o Kulturze Fizycznej. W pracy dyplomowej studenci wykazują się umiejętnością stosowania metod właściwych dla jego zakresu i stopnia kształcenia, znajomością literatury przedmiotu, prawidłowego wyciągnięcia wniosków oraz ścisłego formułowania sądów.

Za proces przygotowania prac dyplomowych odpowiedzialna jest Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Procedury zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego znajdują się w Regulaminie Studiów i na stronie <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/wytyczne-przygotowania-prac-dyplomowych>.

Wykaz prac dyplomowych z roku 2018/2019 i 2019/2020 (Zał. 3.2-7 i Zał. 3.2-8).

Losy absolwentów

Na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki powstał ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) szkół wyższych (<https://ela.nauka.gov.pl>).

System zawiera szczegółowe informacje na temat sytuacji na rynku pracy absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia. Udostępnione raporty dotyczą poszczególnych uczelni i kierunków

studiów. Podane informacje odnoszą się do, między innymi, względnego wskaźnika zarobków, względnego wskaźnika bezrobocia czy czasu poszukiwania pracy.

Niestety na stronie systemu nie ma aktualnych danych. Ostatnie raporty zawierają dane z 2018 r.

Akademia nie dysponuje danymi za lata 2019 i 2020.

Każdego roku, w trakcie uroczystego wręczania dyplomów absolwentom Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, przeprowadzano ankietę, w której pytano ich, między innymi, o plany zawodowe. Zbyt mała liczba zwróconych ankiet nie pozwoliła na uzyskanie rzetelnej informacji w tym zakresie.

W roku akademickim 2019/2020 uroczyste rozdanie dyplomów zostało zawieszona z uwagi na COVID – 19.

Przykładowe dane raportu kierunku Wychowanie Fizyczne, Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z lat 2018 r. i 2017 r..

	2018			2017		
	wwz	wwb	cpp	wwz	wwb	cpp
Studia I stopnia						
Niestacjonarne	0,61	0,77	1,42 m	0,6	0,36	1,26 m
Stacjonarne	0,32	0,65	3,38 m	0,3	0,21	2,56 m

wwz - względny wskaźnik zarobków

wwb - względny wskaźnik bezrobocia

cpp - czas poszukiwania pracy (mierzony w miesiącach).

Na podstawie danych trudno jest jednoznacznie prognozować o losach zawodowych absolwentów w latach 2019 i 2020.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Proces dydaktyczny na kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia prowadzony jest w bieżącym roku akademickim przez bardzo dobrze przygotowany pod względem merytorycznym zespół nauczycieli akademickich. Ich doświadczenie zawodowe poparte aktywnością i dorobkiem naukowym, oraz wysokie kompetencje związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Zajęcia praktyczne na poszczególnych poziomach kształcenia kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich - wysokiej klasy specjalistów oraz instruktorów i trenerów poszczególnych dyscyplin sportowych, posiadających bogate doświadczenia zdobyte poza uczelnią. Nauczanie przedmiotów (treści kierunkowych lub zawodowych) z zakresu metodyki wychowania fizycznego oraz zajęcia praktyczne w szkole ćwiczeń prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego oraz co najmniej roczną praktykę zawodową zgodną z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami.

Prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się (zał.4-1) Uczelnia zapewnia nie tylko dzięki odpowiednim kwalifikacjom właściwie dobranej kadry, ale również poprzez odpowiednią liczbę nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku (co zapewnia właściwe proporcje między liczbą nauczycieli a studentów). Wskaźnik SSR (Student Staff Ratio) dla całej uczelni wyniósł odpowiednio w 2018r. - 13,02, w 2019r. - 12,40, a w 2020r. -12,33. Oznacza to, że wskaźnik dostępności dydaktycznej w latach 2018-2020 był wskaźnikiem optymalnym.

Kadrę naukowo-dydaktyczną na rok akademicki 2020/2021 stanowi 119 pracowników, w tym 5 posiadających tytuł naukowy profesora, 18 posiadających stopień naukowy doktora habilitowanego, 76 jest w stopniu doktora i 20 w stopniu magistra. Zasoby kadrowe dostosowane są do potrzeb realizacji efektów kształcenia i obejmują pracowników posiadających głównie dorobek oraz przygotowanie z zakresu dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej (104 osoby/87,4%) (zał.4-2). Za wyjątkiem jednej osoby wszyscy nauczyciele zatrudnieni są na Uczelni jako podstawowym miejscem pracy (zgodnie z art. 73 pkt 2.1 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. -Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). 91,6% kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku zatrudniona jest w pełnym wymiarze czasu pracy (zał.4-3).

Wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku WF studia I stopnia posiadają uprawnienia pedagogiczne i odpowiednie kompetencje dydaktyczne, co stanowi gwarancję wysokiego poziomu dydaktyki, a tym samym przyczynia się do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się w zakresie przedmiotów prowadzonych na ocenianym kierunku. Wykaz przedmiotów realizowanych przez kadrę z podziałem na poszczególne zakłady przedstawia zał.4-4.

Kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej kształcenie na kierunku Wychowanie Fizyczne

Pracownicy AWF Wrocław posiadają wieloletnie doświadczenie dydaktyczne. Nabyte kompetencje są rozwijane w drodze pracy własnej lub instytucjonalnej (studia podyplomowe, stypendia badawcze, szkolenia, warsztaty, staże dydaktyczne, kursy, wyjazdy szkoleniowe, itp.).

W odniesieniu do okresu, którego dotyczy raport ok. 70% pracowników nabyło dodatkowe kompetencje, np. w zakresie innowacyjnych umiejętności dydaktycznych, umiejętności informatycznych, czy prowadzenia dydaktyki w języku angielskim, a ok. 45% zdobyło dodatkowe kwalifikacje, np. trenera II klasy we wspinaczce sportowej, trenera UEFA A w piłce nożnej, certyfikat językowy z języka angielskiego na poziomie CAE B2 Advanced, instruktora rekreacji – fitness nowoczesne formy gimnastyki czy licencję trenera I klasy gimnastyki sportowej. W zdecydowanej większości nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku WF studia I stopnia łączą również działalność dydaktyczną z naukową i/lub zawodową (zał.4-5a,4-5b,4-5c).

Wyznacznikiem osiągnięć dydaktycznych kierunku WF studia I stopnia w okresie 2015-2021 jest:

A. Autorstwo lub współautorstwo podręczników, skryptów i przewodników, np. Andrzej Pawłucki, Nauki o kulturze fizycznej, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS, 2015, za co autor został uhonorowany Nagrodą Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia w badaniach na rzecz rozwoju społeczeństwa.

B. Udział w projektach i programach, zarówno wewnętrznych jak i unijnych

„Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu realizuje dofinansowany z Funduszy Europejskich projekt „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu”. Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2022. Projekt podzielony został na sześć zadań, z czego pierwsze cztery dotyczą studentów kierunku Wychowanie Fizyczne:

1. Dostosowanie programów kształcenia - utworzenie nowych specjalności dla Wydziałów Wychowanie Fizyczne, Fizjoterapia i Sport AWF Wrocław
2. Organizacja i przeprowadzenie bilansu kompetencji studentów.
3. Podnoszenie kompetencji zawodowych studentów kierunku Turystyka i Rekreacja oraz kompetencji językowych studentów kierunków Turystyka i Rekreacja, Sport, Fizjoterapia, Kosmetologia, Wychowanie Fizyczne
4. Podnoszenie kompetencji zawodowych studentów kierunków Sport, Wychowanie Fizyczne, Fizjoterapia
5. Podnoszenie kompetencji zarządczych kadry administracyjnej i kierowniczej
6. Wsparcie informatycznych narzędzi zarządzania uczelnią

„Zintegrowany program rozwoju AWF Wrocław” POWR.03.05.00-00-Z101/18

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu realizuje dofinansowany z Funduszy Europejskich projekt „Zintegrowany program rozwoju AWF Wrocław”.

Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2022. W ramach projektu realizowane są cztery zadania, z czego dwa pierwsze dotyczą studentów kierunku Wychowanie Fizyczne.

Zadanie 1 - Dostosowanie programów kształcenia i realizacja zajęć w nowej formule na specjalizacjach instruktorskich,

Zadanie 2 - Podnoszenie kompetencji studentów,

Zadanie 3 - Podnoszenie kompetencji pracowników,

Zadanie 4 - Wsparcie informatycznych narzędzi zarządzania uczelnią.

C. Nagrody, odznaczenia i wyróżnienia - dla zespołu: prof. dr hab. Andrzej Rokita, dr Tadeusz Rzepa, dr Ireneusz Cichy, Marek Nowicki -Nagroda Zespołowa Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za „Znaczące osiągnięcia w zakresie działalności wdrożeniowej”, które związane były ze sprzedażą, firmie Palos Sports z USA, licencji na produkcję i dystrybucję piłek edukacyjnych EDUball / BRAINball na terenie USA, Kanady oraz Unii Europejskiej oraz związaną z nią komercjalizacją wyników badań (2020), Odznaczenie Prezydenta Wrocławia „Wrocław z wdzięcznością – Wratislavia Grato Animo” za szczególne osiągnięcia dla Wrocławia (popularyzację i prowadzenie badań z wykorzystaniem piłek edukacyjnych BRAINball / EDUball (2019), Nagrodę Marszałka Województwa Dolnośląskiego (2018); za prowadzenie szkoleń dla nauczycieli wychowania fizycznego - dr Ireneusz Cichy (2019), czy Medal Komisji Edukacji Narodowej: dr Marek Popowczak (2018), dr Regina Kumala (2018), dr hab. Marta Wieczorek (2017), dr Ewa Bakońska-Pacoń (2017), dr Beata Blachura (2016).

O poziome dydaktycznym jednostki stanowią również **staże dydaktyczne i wyjazdy szkoleniowe**, np. staż dydaktyczny dr Wojciecha Wilińskiego w Katedrze Fizjoterapii Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach pod opieką dr hab. n.o. zdrow. Ryszarda Plinty prof. nadzw. SUM, czy staże w ramach programu Erasmus+ (kilkoro pracowników wydziału każdego roku wyjeżdża na staże dydaktyczne do ośrodków uniwersyteckich Europy i USA).

Istotną wydaje się również **pozauczelniana forma dydaktycznego zaangażowania** licznych pracowników kierunku, która wiąże się z **popularyzacją**, np. popularyzacja w latach 2014-2016 idei wykorzystania piłek „eduball” podczas szkoleń zorganizowanych na Dolnym Śląsku oraz w całym kraju (Kraków, Poznań, Konin, Siedlce, Łódź, Toruń), które skierowane były do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej i wychowania fizycznego oraz z **występowaniem w roli ekspertów** w działaniach związanych z szeroko rozumianą kulturą fizyczną, np. dr Małgorzata Kałwa - ekspert metodyczny w projekcie „POWER – Uczeń na 5”, dr hab. Marta Wieczorek - przewodnicząca Zespołu ds. Nowej podstawy programowej dla WF przy Ministerstwie Edukacji Narodowej (powołanie od 2016 roku), dr Regina Kumala – członek zespołu ds. Nowej podstawy programowej dla WF przy Ministerstwie Edukacji Narodowej (powołanie od 2016 roku), prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz – członek Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zastępca przewodniczącego Komisji Kształcenia w kadencjach: 2010-2014 i 2014-2017, jak również przewodnicząca zespołu ekspertów MEN ds. utworzenia standardu przygotowującego do zawodu nauczyciela, a następnie zastępca przewodniczącego ekspertów MNiSW w tej samej sprawie.

Zgodnie z wieloletnią praktyką stosowaną w AWF Wrocław zasadniczym kryterium decydującym o obsadzie zajęć dydaktycznych na I stopniu studiów są kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje zawodowe pracownika, które muszą być zgodne z wymogami tematyki i zakresu prowadzonych zajęć. Pod uwagę bierze się również obszar zainteresowań i badań naukowych pracowników oraz możliwości wykorzystania jego osiągnięć w programie studiów. Przydział przedmiotów oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na omawianym kierunku umożliwiają prawidłową ich realizację, a kontrolę nad tym sprawują kierownicy poszczególnych jednostek organizacyjnych uczelni, Dziekan oraz Prorektor ds. Nauczania.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami w tym zakresie. Każdego roku przygotowany jest w jednostkach organizacyjnych Uczelni plan obciążeń dydaktycznych poszczególnych nauczycieli akademickich na dany rok akademicki. Zatwierdzony przez Dziekana plan trafia do pionu Prorektora ds. Nauczania w terminie do 30 października każdego roku. Poddawany jest on weryfikacji pod kątem zgodności z Regulaminem pracy, a w przypadkach nieprawidłowości są wprowadzane korekty obciążeń. Po zakończeniu roku akademickiego składane są rozliczenia godzin zrealizowanych, w terminie do 30 września każdego roku. Na podstawie złożonych zbiorczych rozliczeń zatwierdzonych przez Dziekana, w pionie Prorektora ds. Nauczania następuje ich weryfikacja i ustalenie liczby godzin ponadwymiarowych.

Zakres i wymiar obowiązków nauczycieli akademickich Uczelni wynika z załącznika nr 2 do Regulaminu pracy AWF we Wrocławiu, wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 66/2019 z 16.09.2019 r. (zał.4-6).

Wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku WF studia I stopnia są przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Codzienną praktyką jest korzystanie z Platformy e-learningowej Moodle AWF Wrocław, z systemu wideokonferencyjnego Zoom oraz wykorzystywanie poczty pracowniczej i portalu OMNIS do kontaktu mailowego ze słuchaczami zajęć (przesyłanie materiałów dydaktycznych, informacji, itp.).

Pracownicy prowadzący zajęcia na I stopniu studiów kierunku WF AWF Wrocław to również osoby mocno zaangażowane w **działalność naukowo-badawczą**, a kwantyfikatorem ich pracy są:

A. Publikacje naukowe, których tematyka jest zgodna z dziedziną i dyscypliną naukową reprezentowaną przez pracowników uczelni, tj. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej. Publikacje pracowników dostępne są w bazie publikacji pracowników AWF (Zakładka Biblioteka/Ośrodek informacji/Baza Publikacji pracowników AWF) oraz na indywidualnych kontaktach ORCID.

B. Staże naukowe, np. w Zakładzie Antropologii Instytutu Immunologii i Terapii Doświadczalnej im. Ludwika Hirszfelda Polskiej Akademii Nauk we Wrocławiu - dr Anna Sebastjan, staż w Loughborough University-dr Koszczyk Marta (2018), czy staż naukowo-dydaktyczny z zakresu anatomii prawidłowej człowieka w Zakładzie Anatomii Prawidłowej, Katedrze Morfologii i Embriologii Człowieka, Wydziału Lekarskiego, Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu 01.10.2018-15.06.2019 - dr Dawid Koźlenia.

C. Redakcja naukowa książek i czasopism, np. redakcja naukowa I polskiego wydania książki Jutty. Hochschild Anatomia funkcjonalna dla fizjoterapeutów wyd. Medpharm Polska (dr Paweł Postuszny).

D. Projekty badawcze (informacja dostępna na stronie AWF Wrocław w zakładce Projekty naukowe-projekty-realizowane):

a) projekty zakończone w latach 2016 – 2019:

1. "Wpływ warunków klimatycznych przewidywanych na Mistrzostwach Świata w Katarze na powtarzanie wysiłków maksymalnych u piłkarzy nożnych". Kierownik projektu: **dr Paweł Chmura**. Grant jednoroczny, zakończony 22.12.2018 r. Jednostka finansująca NCN w ramach konkursu MINIATURA 1.

2. "Poziom obciążenie układu ruchu sportowca a stopień trudności elementów konkurencji gimnastycznych". Kierownik projektu: **dr hab. Adam Siemieński**. Zakończony 18.01.2016 r. Jednostka finansująca MNiSW. Program "Rozwój sportu akademickiego" - druga edycja.

3. „Badanie i optymalizowanie procesu treningowego lekkoatletów w zakresie planowania i realizacji obciążeń treningowych w mezocyklu bezpośredniego przygotowania startowego oraz w okresie przejściowym.” Kierownik projektu: **dr Jacek Borkowski** Zakończony 01.12.2016 r. Jednostka finansująca MNiSW. Program "Rozwój sportu akademickiego." - druga edycja.

4. "Próba identyfikacji skutków glikolitycznego treningu interwałowego za pomocą parametrów fizycznych, fizjologicznych i biochemicznych." Kierownik projektu: **Prof. dr hab. Marek Zatoń**. Zakończony 07.10.2017 r. Jednostka finansująca MNiSW w ramach konkursu "Rozwój Sportu Akademickiego" - trzecia edycja.

b) projekty aktualnie realizowane:

- finansowane ze środków własnych uczelni- granty wewnętrzne:

1. Murawska-Ciałowicz Eugenia, dr hab. - projekt pt. Skuteczność różnych form terapeutycznych i ich wpływ na plastyczność nerwową, mięśniową i naczyniową u osób po niedokrwinnym udarze mózgu, nr projektu: PN/BK/2020/05. Termin realizacji: 29.01.2020. – 30.11.2021.

2. Hebisz Rafał, dr - projekt pt.: „Rozwój i ocena wydolności fizycznej za pomocą wysiłków o zmiennej intensywności”, umer projektu: PN/BK/2020/07. Termin realizacji: 29.01.2020. – 30.11.2021.

-dofinansowane z funduszy Europejskich:

1. Jarosław Fugiel, dr.hab. - projekt pt. „Aktywność seniorów to ich sprawność i zdrowie”. Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020. Termin realizacji: 2019-02-01 - 2022-01-31. Numer umowy: POWR. POWR.03.01.00-00-T179/18.

E. Monografie:

1. Aleksandra Stachoń, Otluszczenie ciała i dystrybucja tłuszczu podskórnego jako wyznacznik poziomu sportowego zawodniczek i zawodników zespołowych gier sportowych (2020).

2. Rafał Hebisz, Kształtowanie i ocena wydolności fizycznej kolarzy górskich za pomocą treningów o różnej intensywności (2019).

3. Agnieszka Surynt, Wrocławski program „Trener Osiedlowy” – ewaluacja wyników z lat 2003–2014 (2019).

4. Andrzej Pawłucki, Sport, asceza i miłość (2019).

5. Artur Struzik, Sztywność kończyn dolnych człowieka przejawiana podczas skoków pionowych na maksymalną i zadaną wysokość (2018).

6. Anna Romanowska-Tołłoczko, Kompetencje psychospołeczne studentów – kandydatów na nauczycieli wychowania fizycznego(2018).

7. Agnieszka Jastrzębska, Zależność reakcji fizjologicznej od rytmu i obciążenia w pracy na cykloergometrze u osób nietreningujących (2016).

F. Nagrody i wyróżnienia:

1. J. Fugiel, Indywidualna nagroda naukowa Komitetu Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej Polskiej Akademii Nauk – 2015r.

G. Awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów:

W ostatnim sześcioleciu (2016-2021) w AWF Wrocław dokonała się znacząca zmiana w strukturze i kwalifikacji kadry. Stopień dr habilitowanego uzyskało łącznie 7 pracowników: Pietraszewski Bogdan (2016), Stodółka Jacek (2017), Czyż Stanisław (2018), Struzik Artur (2018), Szpala Agnieszka (2018), Fugiel Jarosław (2018), Chmura Paweł (2019).

Nasi pracownicy również uzyskiwali stopnie naukowe doktora: Krystian Rubajczyk (2021), Rafał Omelko (2021), Kamil Michalik (2019), Róża Gumienka (2018), Anna Sebastjan (2016), Sara Wawrzyniak (2016).

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku Wychowanie Fizyczne studia I stopnia są zgodne ze standardami kształcenia przygotowującymi do zawodu nauczyciela. Szczegółowe informacje w tym zakresie przedstawiają zał. 4-5a,4-5b,4-5c, w których również znajduje się charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego oraz naukowego poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Działania Uczelni w zakresie polityki kadrowej są adekwatne do wymogów resortowych aktów normatywnych wyrażonych poprzez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku.

Założenia i cele polityki kadrowej wynikają z bezpośredniej prerogatywy Rektora uczelni, który przywołując powyższą ustawę, a co najważniejsze Europejską Kartę Naukowca wraz z Kodeksem Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych, zobligował całą społeczność akademicką do jej respektowania. Zawarte w niej zasady, założenia i cele stały się dla uczelni podstawowymi wytycznymi, które znalazły swoje odzwierciedlenie w wewnętrznych aktach normatywnych regulujących wszelkie kwestie osobowe.

A zatem należy uznać, że polityka kadrowa uczelni w okresie którego dotyczy raport kształtowana była na dwóch poziomach: **nadrzędnym** (działania w obszarze dostosowania wewnętrznych aktów normatywnych do podstawowego i aktualnie obowiązującego resortowego aktu normatywnego (prawnego), jakim jest ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce) i **podstawowym** podejmowanym z inicjatywy Rektora Uczelni w ramach swoich prerogatyw lub jako Przewodniczącego Senatu Uczelni.

Za najistotniejsze na poziomie **działań nadrzędnych** należy uznać **uchwalenie Statutu AWF Wrocław** (zał.4-7) oraz **powołanie członków Rady Uczelni** (zał.4-8), którzy zgodnie z zapisami statutu opiniują projekt strategii uczelni, za którą odpowiedzialny jest jej Rektor (§ 15 pkt 2 Statutu). W statucie w sposób jednoznaczny przyjęto wytyczne z ustawy, a także dookreślono wszelkie procedury dotyczące zatrudniania pracowników w Akademii, oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Działania Uczelni na poziomie **podstawowym** szczegółowo omówione są w zał.4-9, w którym przedstawiono zasady rekrutacji kadry (zał.4-9a), zasady przeprowadzania okresowej oceny pracownika (zał.4-9b), ocenę nauczycieli przez studentów (zał.4-9c) oraz hospitacje (zał.4-9d).

Nadrzędnym celem polityki kadrowej władz Uczelni jest optymalizacja poziomu i struktury zatrudnienia z uwzględnieniem efektywności pracy naukowo-dydaktycznej.

Rekrutacja kadry naukowo-dydaktycznej (zał.4-9a)

Proces rekrutacji pracowników odbywa się poprzez transparentne i otwarte konkursy organizowane dla poszczególnych stanowisk zgodnie ze Statutem Uczelni wraz z odpowiednimi regulaminami. Konkursy rozstrzygane są na podstawie weryfikacji potrzeb dydaktycznych jednostki, dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego kandydata i możliwości wykorzystania jego osiągnięć w programie studiów.

Okresowa ocena pracownika (zał.4-9b)

Jakość kadry dydaktycznej jest weryfikowana poprzez okresową ocenę nauczyciela akademickiego, którą zarządza Rektor Uczelni (zgodnie z swoimi prerogatywami opisanymi w Statucie). Ocena ta obejmuje dorobek naukowy, osiągnięcia dydaktyczne oraz organizacyjne i może być podstawą do wyróżnienia w ocenie pracowniczej. W ocenianym okresie ocena nauczycieli akademickich przeprowadzona była za lata 2017-2018 i nastąpiło to zgodnie z arkuszem oceny będącym załącznikiem do uchwały Senatu nr 26/2017 z dnia 27.04.2017 roku (zał.4-9b).

Ocena nauczycieli przez studentów (zał.4-9c)

Istotną rolę w ocenie pracownika odgrywiają studenci, którzy poprzez system elektroniczny, w sposób anonimowy, dokonują oceny jakości i efektywności prowadzonych zajęć dydaktycznych przypisanych danemu nauczycielowi akademickiemu. Ocena studenta stanowi także integralny element okresowej oceny pracownika.

Hospitacje zajęć dydaktycznych (zał.4-9d)

Ważnym elementem oceny są również hospitacje zajęć dydaktycznych. Hospitacje zajęć obejmują wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni. Są one nie tylko ważnym instrumentem oceny jakości kształcenia studentów i kadry nauczającej, ale także czynnikiem motywującym do lepszej pracy. Hospitacje mogą pełnić rolę uzupełniającą wobec wyników ankiet studenckich i innych narzędzi za pomocą których monitorowana jest realizacja efektów kształcenia.

Wyniki okresowych ocen pracowników, w tym wyniki oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów są opracowywane przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia, a w konsekwencji przez Komisję Jakości Kształcenia Akademii, która kreuje sprawozdanie dla Senatu AWF Wrocław. W sprawozdaniu znajdują się wnioski pokontrolne. W przypadku ich negatywnego charakteru podejmuje się działania naprawcze lub/i działania służące doskonaleniu i rozwojowi kadry (zał.4-9d).

System wspierania i motywowania

Ważnym elementem funkcjonowania AWF we Wrocławiu jest uczelniany system wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Uczelnia wspiera zarówno młodą kadre, jak i pozostałych pracowników nieustannie ich aktywizując poprzez kompleksowe działania, do których można zaliczyć między innymi:

-uczestnictwo kadry w konferencjach naukowych, wykładach i seminariach (wewnętrznych i zewnętrznych), które pozwalają nie tylko na poszerzenie aktualnej wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu szeroko pojętej kultury fizycznej, ale również umożliwiają nawiązanie i podtrzymanie kontaktów międzyuczelnianych i międzynarodowych,

-udział pracowników w szkoleniach, kursach i warsztatach w ramach projektów współfinansowanych przez Unię Europejską (np. *Szkolenia w zakresie Innowacyjnych Umiejętności Dydaktycznych, Umiejętności Informatycznych, prowadzenia dydaktyki w języku angielskim czy dotyczących przygotowania wniosków o finansowanie projektów badawczych*) (zał. 4-10),

-udział w szkoleniach wewnętrznych Uczelni, np. z obsługi platformy ZOOM, z obsługi nowego modułu testów na portalu eOrdo Omnis czy z zakresu użytkowania platformy e-learningowej Moodle),

-wymiana pracowników uczelni w ramach programu ERASMUS+, która umożliwia m.in. doskonalenie kompetencji zawodowych, poszerzanie wiedzy w danej dziedzinie, czy udział w szkoleniach,

-wsparcie finansowe uczelni związane z działalnością naukowo-badawczą pracowników:

a) dofinansowywanie badań naukowych ze środków Akademii, np. finansowanie wewnętrznych projektów badawczych samodzielnych i niesamodzielnych pracowników uczelni (zał.4-11).

b) dotacje na badania dla młodych naukowców (zał.4-12).

c) wdrożenie procedur finansowania działalności naukowo-badawczej (zał.4-13).

-zachęcanie kadry do aktywności publikacyjnej poprzez wprowadzenie zasad przyznawania jednorazowego dodatku specjalnego za efekty aktywności publikacyjnej (zał.4-14), zasad obniżania pensum dydaktycznego nauczycielom akademickim publikującym prace w czasopiśmie posiadającym IF (zał.4-15) czy zasad awansów zawodowych nauczycieli akademickich w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych (zał.4-16),

-dodatki motywacyjne i specjalne (zał.4-17),

-nagradzanie i wyróżnianie najlepszych pracowników:

a) nagrody i wyróżnienia - Rozdział X Regulaminu Pracy Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu będący załącznikiem do Zarządzenia nr 66/2019 Rektora AWF we Wrocławiu z dnia 16.09.2019 r. (zał.4-6).

b) nagrody Rektora - Regulamin przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich oraz nagrody naukowej dla młodych nauczycieli akademickich w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (zał.4-18) oraz §21 Regulaminu Wynagradzania Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu będący załącznikiem do Zarządzenia Nr 26/2020 Rektora AWF we Wrocławiu z dnia 12.03.2020 (zał.4-19).

Nie bez znaczenia jest również infrastruktura naukowo-dydaktyczna, która umożliwia sprawną realizację zajęć dydaktycznych oraz realizację indywidualnych i grupowych projektów badawczych, dostępność i wyposażenie biblioteki, czytelni oraz sieci komputerowych. Uczelnia daje również możliwość rozwoju zawodowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych w ramach działalności Centrum Doskonalenia Kadr. Dowodem na to, że uczelnia wychodzi naprzeciw pracownikom i studentom jest także wyrażenie zgody na realizację projektu partnerskiego pod nazwą „Platforma usług elektronicznych Uniwersytetu Przyrodniczego Wrocław, Uniwersytetu Medycznego Wrocław i AWF Wrocław – przyjazne e-uczelnie” (zał.4-20).

Szczególnie istotnym jest również fakt, że AWF we Wrocławiu jest przyjazna dla studentów i pracowników. Uczelnia reaguje na wszelkie przypadki zagrożenia i naruszenia bezpieczeństwa, np. spowodowane pożarem (zał.4-6). Nie jest również obojętna wobec dyskryminacji i przemocy

stosowanej w odniesieniu do członków kadry prowadzącej kształcenie, jak i studentów oraz doktorantów. Na Uczelni przestrzegana jest zasada równego traktowania w zatrudnianiu (zał.4-6), powołani są Pełnomocnicy Rektora ds. równego traktowania i ochrony przed Dyskryminacją (zał.4-21) oraz ds. mobbingu (zał.4-22). Rektor stosownymi zarządzeniami wprowadził także procedury przeciwdziałania działaniom dyskryminującym pracowników, studentów i doktorantów (zał.4-21) oraz wewnętrzną politykę antymobbingową i zasady przeciwdziałania mobbingowi (zał.4-22).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Na terenie Akademii Wychowania Fizycznego do celów dydaktycznych przeznaczonych jest 48 sal seminaryjnych, dydaktycznych i wykładowych (wykaz w zał. 5-1) oraz 21 sal sportowych (wykaz w zał. 5-2), 3 kompleksy boisk sportowych, 3 boiska sportowe, 2 stadiony lekkoatletyczne (wykaz w zał. 5-3) (<https://awf.wroc.pl/o-uczelni/obiekt/kompleks-pol-marsowych>). Do celów dydaktycznych i naukowych przeznaczonych jest 7 pracowni specjalistycznych oraz 2 pracownie komputerowe (wykaz w zał. 5-1). W ramach zajęć dydaktycznych na kierunku Wychowanie Fizyczne możliwy jest dostęp do wszystkich pomieszczeń i boisk, po wykonaniu rezerwacji w Systemie Rezerwacji Sal (zał. 5-4), choć część z nich dedykowana jest prowadzeniu działalności dydaktyczno-naukowej na Wydziale Fizjoterapii. Ponadto posiadana baza dydaktyczna obejmuje Ośrodek Dydaktyczno-szkoleniowy w Olejnicy, służący do realizacji zajęć obozowych w zakresie aktywności fizycznej w środowisku naturalnym (wykaz infrastruktury zamieszczono w zał. 5-5). Posiadana baza pozwala na kompleksową działalność dydaktyczną i naukową, zarówno pod względem przedmiotów teoretycznych (anatomia, antropologia, biomechanika, biochemia, biofizyka, fizjologia, psychologia, nauki społeczne i inne), jak i rodzajów aktywności ruchowych (gry zespołowe, oraz konkurencje sportowe lekkoatletyczne, gimnastyczne, taneczne, raketowe, odbywane w środowisku wodnym, sporty walki i inne). Dokumentacja fotograficzna wybranych składników infrastruktury została przedstawiona w załączniku 5-47 (sale, boiska, pracownie), 5-48 (wybrane urządzenia pomiarowe i aparatura naukowa), 5-54 (wyposażenie pomieszczeń) oraz w filmach, które można obejrzeć posługując się adresami stron internetowych, zamieszczonych w załączniku 5-40 (poz. 3-6). Wszystkie składniki infrastruktury, które zostały pokazane w powyższych załącznikach i filmach są sprawne technicznie, adekwatne do warunków przyszłej pracy zawodowej i pozwalają na kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem WF.

Stan bazy jest stale monitorowany przez pracowników Działu Eksploatacji i Wynajmu Obiektów. W przypadku każdego pomieszczenia spełniającego funkcje dydaktyczno-naukowe ustalone są zasady monitorowania (przykład w zał. 5-6) i/lub pielęgnacji (przykład w zał. 5-7). Pracownicy działu Eksploatacji na bieżąco raportują działania czynione w kierunku utrzymania dobrego stanu infrastruktury (przykłady w zał. 5-8).

W pracowniach dedykowanych pracy naukowo-badawczej na kierunku Wychowanie Fizyczne znajduje się nowoczesne wyposażenie (jego składniki wymieniono w zał. 5-10). O jego nowoczesności świadczą badania, w których posługiwano się sprzętem przypisanym do poszczególnych pracowni. Wyniki badań wykonanych ww. pracowniach są publikowane w czasopismach posiadających wskaźnik Impact Factor (zał. 5-11).

Wszystkie budynki Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu są w zasięgu bezprzewodowej sieci internetowej, która jest bezpłatna dla studentów. Od kwietnia 2020 roku proces dydaktyczny odbywa się w większości z wykorzystaniem platform e-learningowych: najczęściej Moodle (regulamin w zał. 5-21), a na potrzeby egzaminacyjne eOrdo Omnis (opis w zał. 5-22). Ponadto nauczyciele akademicy i studenci powszechnie użytkują platformę videokonferencyjną ZOOM (instrukcja w zał.

5-23) w celu odbywania zajęć dydaktycznych, odpowiedzi ustnych i konsultacji. Platforma ZOOM może być wykorzystywana zarówno w celach związanych z nauczaniem, jak i komunikacją naukową.

Wszystkie pracownie, sale dydaktyczne i obiekty sportowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupach ćwiczeniowych (do 22 osób), a sale wykładowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupie całego rocznika studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne. Liczba miejsc/stanowisk w poszczególnych pomieszczeniach została przedstawiona w zał. 5-54.

Pkt II § 8 Regulaminu studiów (zał. 5-25) określa, że student ma prawo do pełnego wykorzystania możliwości kształcenia się na Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Dostęp do infrastruktury sportowej i pomocy dydaktycznych jest możliwy, w ramach pracy własnej studentów, podczas konsultacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Wychowanie Fizyczne, co jest na ogół zapisane w regulaminach poszczególnych obiektów (przykłady w zał. 5-43). Dostęp do aparatury naukowej jest możliwy w ramach bazy, którą posiada Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze AWF we Wrocławiu (jego część dedykowana pracy naukowej na kierunku Wychowanie Fizyczne to Pracownia Naukowo-Badawcza Wydziału Wychowania Fizycznego). Regulamin Centralnego Laboratorium (zał. 5-41), stanowi, że udostępnienie aparatury (i oprogramowania specjalistycznego) na rzecz pracy własnej studenta jest możliwe po otrzymaniu formularza zlecenia od nauczyciela akademickiego, który sprawuje opiekę nad studentem.

Podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni stanowi Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, będąca pod nadzorem Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą i kierowana przez Dyrektora Biblioteki Głównej (załącznik 5-27). Biblioteka znajduje się w sąsiedztwie największych budynków dydaktycznych (P1, P2, P3, P4) oraz akademika.

Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu udostępnia zbiory w Czytelni (na miejscu), w Wypożyczalni (na zewnątrz) oraz poprzez sieć komputerową (zał. 5-27). W formie tradycyjnej zgromadzono 77776 woluminów książek i 33901 tytułów książek oraz 13656 woluminów czasopism i 712 tytułów czasopism. Spośród wyżej opisanych zbiorów 2776 tytułów jest udostępnionych w zakresie wychowania fizycznego (zał. 5-28).

Biblioteka posiada zbiór książek IBUK-Libra (653 tytuły w zakresie wychowania fizycznego – zał. 5-28, 5-30), umożliwia ciągły dostęp do baz i serwisów elektronicznych tj. EBSCO (w tym SPORTDiscus with Full Text), ELSEVIER, SPRINGER, Web of Knowledge, Wiley, SCOPUS, Nature, Science oraz czasowy dostęp do baz i serwisów elektronicznych tj. Wolters Kluwer, prenumeraty czasopism na platformie Ovid, serwis Flipster (zał. 5-28). Aby ułatwić wyszukiwanie informacji w bazach elektronicznych Biblioteka udostępnia system wyszukiwania EBSCO Full Text Finder (zał. 5-28, 5-31).

Proces udostępniania zbiorów tradycyjnych usprawniono poprzez wprowadzenie systemu elektronicznego Aleph, który służy do przeglądania i rezerwacji poszczególnych tytułów (zał. 5-28, 5-29).

Warunki korzystania ze zbiorów są komfortowe ponieważ udostępnione jest 7 stanowisk umożliwiających rezerwację książek lub czasopism (rezerwacji można też dokonywać za pomocą komputerów własnych). W wypożyczalni znajdują się dwa stanowiska odbioru książek, a w czytelni znajdują się 24 stanowiska służące uczeniu się na miejscu. Biblioteka Główna AWF Wrocław udostępnia też oddzielne pomieszczenie służące do nauki w komfortowych warunkach (obowiązuje zachowanie ciszy, pomieszczenie jest klimatyzowane). Godziny pracy Biblioteki przedstawiono w zał. 5-55.

Pozycje książkowe, czasopisma i pozycje udostępniane przez Bibliotekę w formie elektronicznej są zgodne z posiadaną infrastrukturą dydaktyczną i naukową. System biblioteczny zapewnia dostęp do pozycji zawartych w sylabusach (przykłady w zał. 5-45, 5-46), a zapotrzebowanie ze strony studentów i nauczycieli akademickich jest uzupełniane w ramach posiadanych przez Bibliotekę środków finansowych (zał. 5-28), zapewniając w ten sposób dostosowanie posiadanych zasobów do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Dostęp do zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych (w formie tradycyjnej i elektronicznej) pozwala na sprawny przebieg

procesu nauczania i uczenia się oraz na przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu zatrudnia pracowników działu BHP, których zadaniem jest tworzenie procedur użytkowania infrastruktury oraz nadzór nad jej użytkowaniem.

Na terenie AWF Wrocław znajdują się miejsca udostępnione do wypoczynku (tereny zielone z miejscami do siedzenia, stołówka, bar, w każdym budynku znajdują się automaty umożliwiające zakup przekąsek i napojów oraz stanowiska wyposażone w kuchenkę mikrofalową). Na terenie kompleksu przylegającego do Stadionu Olimpijskiego, w sąsiedztwie budynków dydaktycznych i Biblioteki, znajdują się boiska sportowe (do siatkówki plażowej, piłki nożnej, koszykówki, piłki ręcznej) umożliwiające aktywny wypoczynek (prezentacja w zał. 5-49).

Centrum Informatyczne AWF Wrocław udostępnia pakiet Office 365 oraz program Statistica firmy Statsoft. Ponadto w ramach zajęć dydaktycznych i w ramach pracy naukowej studenci mogą korzystać z oprogramowania specjalistycznego, które jest powszechnie dostępne (np. PolarFlow, GarminConnect, Kubios HRV, Elite HRV i inne).

Analiza SWOT wykonana na potrzeby Strategii rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2021-2030 wskazuje, że obecnie słabą stroną Akademii jest niewielka dostępność obiektów dla osób z niepełnosprawnościami (zał. 5-24). Obecnie infrastruktura uwzględniająca potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową jest zainstalowana w budynkach P4, P5 (windy, poręcze, szerokie przejścia, toalety), dobrą dostępnością charakteryzują się budynki Hali Wielofunkcyjnej, Hali Tenisowej i Biblioteki (ponieważ są to budynki parterowe posiadające szerokie przejścia), budynek przy ul. Witelona 25 (udogodnienia udokumentowano w załączniku 5-53). Pawilony P1, P2, P3, budynek przy ul. Witelona 25a i budynek przy ul. Rzeźbiarskiej 4 nie posiadają infrastruktury ułatwiającej dostęp osobom z niepełnosprawnością ruchową. Władze Uczelni planują inwestycje w kierunku poprawy bieżącego stanu udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami. Wśród tych działań można wymienić także: prowadzenie wypożyczalni sprzętu elektronicznego, ułatwienia dla osób z dysfunkcją wzroku w obsłudze strony internetowej AWF we Wrocławiu, zakup systemów wspomagania słuchu, przygotowanie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych, zakup krzeseł ewakuacyjnych dla osób niepełnosprawnych (zał. 5-42).

W celu dostosowania zasobów bibliotecznych do potrzeb osób z niepełnosprawnością uzupełniono zaopatrzenie Biblioteki AWF Wrocław w sprzęt dla osób niewidomych oraz wzbogacono zasoby Biblioteki AWF we Wrocławiu o wybrane pozycje dostępne za pomocą platformy IBUK Libra (zał. 5-42).

Poza uczelnią prowadzone są zajęcia z przedmiotu „Zimowe Formy Wychowania Fizycznego”, podczas których korzystano z zakwaterowania w ośrodkach „Regle Usługi Hotelarskie Jerzy Blachura” (zarządzenie Dziekana – przykład w zał. 5-12) oraz „Straszny Dwór”. Ośrodki te oferują pokoje z łazienkami oraz dostęp do bazy gastronomicznej, sieci wi-fi, suszarni butów, przechowalni nart oraz inne udogodnienia (zał. 5-13). Ponadto korzystano z infrastruktury wszystkich stacji narciarskich w Ziemeńcu, spośród których największą jest „Ski Arena Zieleniec” (zał. 5-15). Studenci korzystają z 30 wyciągów narciarskich, 22km tras narciarskich (w tym 14km tras sztucznie oświetlonych), stoku slalomowego i parku z przeszkodami. Wyżej opisana infrastruktura jest zgodna z wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

Podczas studiów pierwszego stopnia realizowane są praktyki: asystencka i dydaktyczna w szkole podstawowej oraz praktyka zawodowa. Nie prowadzi się rejestru wyposażenia placówek, w których studenci odbywają praktykę, ze względu na ich dużą liczbę i rozmieszczenie w całej Polsce (studenci mogą odbyć praktykę w dowolnej szkole w swoim miejscu zamieszkania). Informacji o infrastrukturze szkół dostarczają:

- kwestionariusz umieszczany przez studentów w dziennikach praktyki pedagogicznej w szkole podstawowej (zał. 5-16, str. 6-8)

- wykaz użytkowanych przyborów i przyrządów umieszczany w konspektach dzienników praktyki asystenckiej (zał. 5-17, str. 49-76) oraz zawodowej na I stopniu studiów (przykład w zał. 5-18, str. 10-78).

STANDARD KSZTAŁCENIA 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Posiadana infrastruktura dydaktyczna i naukowa (a także infrastruktura podmiotów, w których prowadzone są zajęcia poza Uczelnią) spełnia reguły opisane w pkt I.4. załącznika do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (treść rozporządzenia w zał. 5-37). Zawarte w rozporządzeniu wytyczne w zakresie infrastruktury dotyczą umożliwienia osiągnięcia efektów uczenia się. Osiąganie efektów w zakresie wiedzy umożliwia zwłaszcza infrastruktura Biblioteki Głównej AWF Wrocław. Osiąganie efektów w zakresie umiejętności umożliwia infrastruktura dostępna w halach sportowych (zał. 5-47), pracowniach pomiarowych (wykaz wyposażenia pracowni w zał. 5-38) oraz sprzęt będący na wyposażeniu pracowników poszczególnych zakładów (wykaz wyposażenia zakładów w zał. 5-39).

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dbłość o stan techniczny budynków należy do obowiązków Działu Eksploatacji i Wynajmu Obiektów (zał. 5-40, poz. 1). Organizowanie, nadzorowanie i planowanie budowy, inwestycji i remontów oraz prac modernizacyjnych i konserwacyjnych w obiektach i budynkach należy do obowiązków Działu Technicznego (zał. 5-40, poz. 2).

Ocena jakości infrastruktury dydaktycznej na kierunku Wychowanie Fizyczne należy do zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (zał. 5-32, §3, pkt 5). W raporcie za rok akademicki 2018-2019 (zał. 5-33, procedura 5) Komisja wykazała zmiany poczynione w celu ulepszenia infrastruktury w ocenianym okresie oraz uwagi studentów i Samorządu Studenckiego dotyczące warunków prowadzenie zajęć dydaktycznych, w tym jakości i sprawności bazy dydaktycznej (wyposażenie sal sportowych, sprzęt audiowizualny i nagłaśniający, oprogramowanie komputerowe, ocieplenie budynku WOŚS). Na podstawie wykazanych zastrzeżeń Komisja wydała zalecenia inwentaryzacji, konserwacji i renowacji sprzętu dydaktycznego i ewentualnego doposażenia sal i obiektów. W raporcie Komisji za rok akademicki 2019-2020 (zał. 5-34, procedura 5) skupiono się głównie na brakach w przygotowaniu do prowadzenia zajęć w formie zdalnej (braki w dostępie do platform komunikacyjnych, brak urządzeń peryferyjnych – kamer, głośników, mikrofonów – w początkowej fazie pandemii SARS-COV2), które szybko uzupełniono. Informacja o wyposażeniu sal wykładowych, przystosowanych do nauczania zdalnego, jest zawarta w systemie rezerwacji sal (https://awf.wroc.pl/files_mce/Centrum_Informatyczne/Instrukcja_SRS_26.pdf).

Doskonalenie zbiorów Biblioteki Głównej Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu odbywa się na podstawie informacji przesyłanych za pośrednictwem poczty e-mail (zał. 5-28, 5-35). Ponadto Biblioteka gromadzi informacje o zapotrzebowaniu na poszczególne pozycje, wykorzystując do tego statystyki o wyszukiwaniu, pozyskiwane za pomocą systemu Aleph. Na podstawie gromadzonych

danych uzupełniane są zbiory Biblioteczne. W latach 2018-2021 zgromadzono 2020 woluminów i 397 woluminów czasopism (zał. 5-28).

Centrum Informatyczne zajmuje się oceną stanu i doskonaleniem bazy komunikacyjno-informacyjnej. Przedstawiciele samorządu studenckiego są zapraszani do udziału w spotkaniach mających na celu wdrażanie i rozwój systemów informatycznych (przykład - zał. 5-36).

Ocena jakości wykonywanych pomiarów za pomocą posiadanych urządzeń pomiarowych jest dokonywana w ramach certyfikacji. Uczelnia posiada certyfikat jakości PN-EN ISO 9001:2015 w zakresie świadczonych usług badawczych i zadań związanych z działalnością naukową, dydaktyczną, sportową, biblioteczną (zał. 5-52). Urządzenia pomiarowe są regularnie poddawane okresowym przeglądom oraz procesom kalibracji przed wykonaniem każdego badania.

Ocena dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością znajduje się w zakresie kompetencji Pełnomocnika Rektora ds. kształcenia osób z niepełnosprawnością. Raport pełnomocnika stanowi zał. 5-42.

Nauczyciele akademicy zobowiązani są do wykonywania przeglądów okresowych urządzeń znajdujących się na wyposażeniu poszczególnych zakładów. W przeglądach uczestniczą studenci w ramach przedmiotów, które odbywają się w danym obiekcie sportowym lub laboratorium.

Wnioski płynące z raportów (zał. 5-33, 5-34) Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia (oparte m.in. o opinię studentów) są wykorzystywane do doskonalenia posiadanej infrastruktury dydaktycznej. Zasoby biblioteczne są doskonalone i uzupełniane w oparciu o informacje otrzymywane od nauczycieli akademickich i studentów poprzez pocztę e-mail.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Teren, którym dysponuje AWF we Wrocławiu obejmuje głównie Stadion Olimpijski, zabytkowy obiekt sportowy budowany na Igrzyska Olimpijskie w 1936 roku. Niektóre budynki są właśnie z lat 30-tych, jak np. budynek WOSS-sala gimnastyczna, „Zameczek” – sala tańców i sala do zajęć z relaksacji. W konsekwencji trudno jest w tych budynkach dobudować windę dla osób z niepełnosprawnościami czy zmieniać cokolwiek w strukturze budynku. Jednocześnie w ostatnich 10-15 latach powstało kilka nowoczesnych budynków (P4, P5, P6), otwartych boisk, pływalnia, sale sportowe, w których uwzględniono wszystkie zasady dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Rozległa powierzchnia Pól Marsowych pozwala na organizację dużych imprez sportowych i kulturalnych, w których studenci mogą uczestniczyć czynnie w przygotowaniu wydarzenia, ale też mogą w nim brać udział. Student, który zdecydował się na naukę w AWF we Wrocławiu, ma wiele możliwości rozwoju własnej sprawności fizycznej i zdobywania nowych umiejętności zarówno praktycznych, jak i teoretycznych (naukowych).

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu nawiązała współpracę z urzędami, instytucjami i pracodawcami, zainteresowanymi zatrudnianiem nauczycieli wychowania fizycznego z dodatkowymi kompetencjami do prowadzenia zajęć aktywności fizycznej. Studenci na I stopniu kierunku WF mogą osiągnąć dodatkowe uprawnienia w ramach specjalności: Sport szkolny, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika lecznicza, Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, Fitness (od 2020), Logorytmika (od 2020).

Współpraca rozwinęła się w następujących obszarach:

- Analiza i powiązania zgłaszanych ofert pracy z aktualnym programem kierunku WF.

Na stronie Biura Karier publikowane są oferty firm współpracujących z AWF (<https://www.facebook.com/biuro.karier.awf.wroc>). Pojawiają się tam wszystkie informacje dotyczące rynku pracy, ofert i szkoleń dla studentów-absolwentów AWF. W sytuacji, gdy pracodawca chce zaprezentować swoją ofertę, umawiane jest spotkanie ze studentem on-line. Na terenie kampusu tworzy się stoisko danego pracodawcy, a informacja o każdym takim spotkaniu przy stoisku jest

z wyprzedzeniem publikowana na facebooku Biura Karier.

- Konsultacji programowych, recenzowania i opiniowania nowych programów nauczania w zakresie wychowania fizycznego (zał. 6-1, str. 1, 2, 3).

Konsultacje te stały się podstawą do stworzenia od roku akademickiego 2017/2018 specjalności zawodowej Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (obecnie wygaszana) (zał. 6-1, str. 4), Logorytmika (nowa specjalność od 2020) (zał.6-1, str. 5), Pedagogika lecznicza (obecnie wygaszana) (zał. 6-1, str.6). Na potrzeby rynku powstała specjalność Fitness, a w wyniku współpracy z firmą FORTHEBODY i prowadzonym dla jej pracowników projektem badawczym, zaproponowano w programie nowej specjalności Fitness przedmiot „Fitness w profilaktyce bólów kręgosłupa” (zał.6.1, str. 7, 8).

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego istnieje również w zakresie praktyk pedagogicznych w szkołach oraz praktyk zawodowych na poszczególnych specjalnościach. Studenci mają możliwość wyboru dowolnej szkoły i instytucji, z którą podpisywane jest porozumienie (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/praktyki>). Taki mechanizm realizacji praktyk podyktowany jest dobrem studenta, który może realizować zadania w miejscu zamieszkania albo w dogodnej dla niego lokalizacji. Część praktyk zawodowych (Pedagogika lecznicza) prowadzona jest w placówkach, które zatrudniają nauczycieli specjalistów. Odbycie praktyki poprzedzono wizytą w ośrodkach i rozmową z dyrekcją na temat programu praktyk. Zaproponowany program został zmodyfikowany i dostosowany do warunków i możliwości danej placówki edukacyjnej. Podmiotami współpracującymi z AWF są:

- Społeczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi AMIGO we Wrocławiu ul. Żelazna
- Zespół Szkół nr 12 w samodzielnym Publicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej we Wrocławiu ul. Białowieska.

AWF współpracuje również z placówkami oświatowymi, z którymi podpisane zostały porozumienia (zał.6- 1, str. 9,10,11,12) w zakresie:

1. możliwości udziału uczniów Szkoły w projektowaniu oraz realizacji imprez sportowych i rekreacyjnych;
2. możliwości czynnego udziału uczniów w wybranych wykładach i zajęciach prowadzonych przez pracowników Uczelni;
3. możliwości organizacji dla studentów AWF „szkoły ćwiczeń” na terenie szkoły;
4. organizacja praktyk studenckich oraz obserwacji lekcji wychowania fizycznego;
5. współpraca w zakresie realizacji działań związanych z promocją zdrowia;
6. przekazywanie informacji Szkole o organizowanych przez Uczelnie warsztatach pedagogicznych i konferencjach;
7. prowadzenia badań naukowych wśród uczniów Szkoły, realizowanych między innymi na potrzeby pisania prac dyplomowych i innych opracowań naukowych.

W ramach współpracy z Dolnośląskim Szkolnym Związkiem Sportowym pracownicy AWF przeprowadzili serię wykładów połączonych z prezentacją przykładów praktycznych rozwiązań, które mogą pomóc w realizacji lekcji wychowania fizycznego on-line i w formie tradycyjnej. Do współpracy przy realizacji wykładów zaproszono cenionych wykładowców, ale jednocześnie praktyków z AWF we Wrocławiu (<https://www.dolnoslaski.szs.pl/news/important/page/2>) (Zał. 6-1, str. 13,14).

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W AWF we Wrocławiu współpracą z interesariuszami zewnętrznymi zajmuje się Biuro Karier (<https://awf.wroc.pl/studenci/nasi-partnerzy>). Kontakty z potencjalnymi pracodawcami pozwalają na reagowanie na dynamiczny rynek pracy dla absolwentów kierunku WF.

Zmiany w programach przygotowania do zawodu nauczyciela oparte były na opiniach interesariuszy zewnętrznych: Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Dyrektora Szkoły Podstawowej „PRIMUS”, Dyrektora Przedszkola nr 121 „Zielonego Przedszkola” (Zał. 6-1). W wyniku konsultacji, szkoleń nauczycieli i konferencji kierujący ww. placówkami oświatowo-wychowawczymi zgłaszali potrzebę rozszerzenia kompetencji nauczyciela wf o pokrewne uprawnienia do pracy z dziećmi z chorobami przewlekłymi i z niepełnosprawnościami (Pedagogika Lecznicza) lub też z dziećmi z wadami postawy ciała (Gimnastyka Korekcyjno-Kompensacyjna) i problemami z wymową (Logorytmika), ale także z dziećmi uzdolnionymi sportowo (Instruktor Sportu lub Rekreacji) i artystycznie (Taniec).

W programie kształcenia na kierunku WF przewiduje się zmiany i jego doskonalenie. W zależności od potrzeby jest możliwe dodawanie specjalności (lub zamianę na inną) w wyniku analizy rynku pracy. Stały kontakt z absolwentami kierunku WF potwierdza zasadność rozszerzania kompetencji absolwentów I stopnia na oddziaływanie na osoby dorosłe (Zał. 6-2 Forthebody). Od roku akademickiego 2020/2021 studenci I stopnia studiów mogą osiągnąć kompetencje instruktora fitness po ukończeniu specjalności Fitness.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu prowadzi monitoring i ocenę form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do osiągania przez studentów efektów uczenia się i losów absolwentów kierunku.

Narzędziem do monitorowania powyższych efektów jest m.in. „Karta Ewaluacji praktyki” (https://awf.wroc.pl/files_mce/WYDZIAL%20WF/Katedra%20Dydaktyki%20Wychowania%20Fizyczne/Pracownia%20praktyk%20pedagogicznych/KARTA_EWALUACJI_PRAKTYKI_.pdf), którą wypełniana student po odbyciu praktyki. Jej celem jest przede wszystkim zebranie informacji

służących doskonaleniu procesu kształcenia studentów w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego podczas praktyk pedagogicznych (Zał. 6-1, str. 13,14,15).

Obowiązek monitorowania losów absolwentów spoczywa na Biurze Karier i Rekrutacji (<https://awf.wroc.pl/studenci/o-nas>). Prowadzone przez uczelnię działania to stworzenie „Ankiety dla absolwentów” badającej poziom satysfakcji ze studiów oraz konsultacje dla absolwentów z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego. W Biurze Karier i Rekrutacji studenci mogą poprosić o pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych do wybranych przez siebie miejsc pracy lub też mogą skorzystać z oferty dostępnej w biurze. Studenci mają możliwość otrzymać poradę dotyczącą przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej lub też poradę związaną z wyborem ścieżki zawodowej. Wszelkie informacje udzielane w Biurze Karier służą temu, by student świadomie zaplanował swoją przyszłość na rynku pracy. Partnerzy Uczelni (<https://awf.wroc.pl/studenci/nasi-partnerzy>) i współpraca ze szkołami ułatwiają wejście na rynek pracy przyszłym nauczycielom wychowania fizycznego i specjalistom w zakresie aktywności fizycznej.

Od maja 2019 odbywają się konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego dla studentów, skorzystało z nich 47 osób (w tym 12 w 2019 i 35 w 2020 roku). W 2020 roku w ramach 35 indywidualnych konsultacji stacjonarnych i on-line stworzono 27 CV, 5 listów motywacyjnych oraz przeprowadzono 9 badań preferencji zawodowych studentów, które zakończyły się poradą zawodową. Ponadto przeprowadzono 11 symulacji rozmowy kwalifikacyjnej zarówno w języku polskim, jak i angielskim, z których 7 zakończyło się otrzymaniem oferty pracy i podjęciem zatrudnienia przez studentów i absolwentów.

Podjęte przez uczelnię działania i formy współpracy mają istotny wpływ na bieżące modyfikowanie programów nauczania i tworzenia nowych kierunków i specjalności, co odpowiada realnym potrzebom i oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

W ostatnim czasie pojawiły się nowe możliwości doskonalenia zawodowego dla absolwentów I stopnia kierunku WF. Projekt Ministra Edukacji i Nauki pt. „Aktywny powrót do szkoły”, związany z zachęcaniem dzieci i młodzieży do aktywności fizycznej, organizowany jest obecnie przez wszystkie Akademie Wychowania Fizycznego w Polsce. Absolwenci kierunku WF mogą uczestniczyć nieodpłatnie w kursach doszkalających, podobnie jak już pracujący nauczyciele wf, prowadzonych przez ekspertów z różnych specjalności np. z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, fitnessu. Jest to kolejna propozycja dla absolwentów I stopnia rozszerzająca możliwości i kompetencje nauczyciela wychowania fizycznego.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu posiada niezbędne zasoby kadrowe, organizacyjne oraz infrastrukturalne pozwalające na wsparcie międzynarodowej mobilności studentów i pracowników. W Uczelni funkcjonuje Zespół przy Prorektorze ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą. Do zadań pracowników należy m.in. koordynacja działań związanych z uczestnictwem studentów i kadry w Programie Erasmus+, gromadzenie informacji oraz prowadzenie sprawozdawczości dotyczącej udziału w Programie, a także prowadzenie działań informacyjnych, promocyjnych i upowszechniających. Na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu dla kierunku Wychowanie Fizyczne powołano Wydziałowego Pełnomocnika ds. Programu Erasmus, którego funkcję pełni dr hab. Małgorzata Sobera, prof. AWF.

Mobilność międzynarodowa studentów i nauczycieli akademickich w latach 2018-2021 realizowana była w ramach Programu Erasmus+. Uczelnia posiada Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego na lata 2014-2020 oraz na lata 2021-2027 i aktywnie realizuje postanowienia Deklaracji polityki programu Erasmus+ Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2013-2020 oraz Deklaracji Polityki programu Erasmus+ Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2021-2027 (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/informacje/deklaracja-polityki-programu-erasmus>).

W latach 2018-2021 Uczelnia aktywnie realizowała projekty mobilności edukacyjnej, w tym studentów i pracowników na ocenianym kierunku. W ramach Programu Erasmus+ Uczelnia obecnie posiada 66 umów partnerskich z uczelniami zagranicznymi, w tym 36 umów dotyczy kierunku Wychowanie Fizyczne (ZAŁĄCZNIK 1). W ramach Programu studenci mogą zrealizować zagraniczną mobilność edukacyjną w celu zrealizowania części programu studiów lub/i odbycia praktyki zagranicznej. Nauczyciele akademicy mogą korzystać z wyjazdów w celach dydaktycznych i szkoleniowych w ramach wymiany pracowników z krajami programu Erasmus+ (KA 103) oraz wymiany z krajami partnerskimi z innych regionów świata (KA107). W Uczelni prowadzona jest systematyczna ocena ogólnouczelnianej mobilności międzynarodowej studentów i pracowników wyjeżdżających oraz przyjeżdżających (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/informacje/statystyka>) (ZAŁĄCZNIK 2 i 3). Zasady mobilności międzynarodowej studentów i pracowników znajdują się na stronie internetowej Uczelni (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/krok-po-kroku>; <https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/praktyki/krok-po-kroku>; <https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/dla-pracownika/krok-po-kroku>).

Poza uczestnictwem w mobilności w ramach programu Erasmus+ Uczelnia zachęca pracowników i doktorantów do innych wyjazdów zagranicznych w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych (ZAŁĄCZNIK 4 i 5). Mobilność międzynarodowa nauczycieli akademickich odbywa się również poprzez liczne wyjazdy na konferencje międzynarodowe m.in. Congress of the European College of Sport Science. Uczelnia zachęca studentów, doktorantów i pracowników do aplikowania i składania wniosków w międzynarodowych konkursach w Narodowym Centrum Nauki m.in. BEETHOVEN, MOZART czy Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta (<https://awf.wroc.pl/aktualnosci/otwarty-nabor-na-programy-fulbrighta-6635>).

Na Uczelni realizowane są projekty badawcze o charakterze międzynarodowym (<https://awf.wroc.pl/projekty-naukowe/realizowane>). Na kierunku Wychowanie Fizyczne jednym z

nich jest projekt *"KidMove – athlete-centered coaches practices"*, który otrzymał finansowanie z programu Erasmus+ Sport. Grant realizowany był w ramach konsorcjum Metropolia University of Applied Sciences/Helsinki (Finlandia), Windesheim University of Applied Sciences/Zwolle (Holandia), Masaryk University/Brno (Czechy), Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu oraz kluby sportowe: Icehearts of Helsinki – Finlandia, Special Heroes – Holandia, Bulldogs Brno – Czechy, Sportunion – Steiermark (Austria) (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/kidmove>).

Uczestnictwo w mobilności zagranicznej oraz realizacja projektów i grantów o zasięgu międzynarodowym przez studentów, doktorantów i pracowników gratyfikowane jest przy stypendiach naukowych i ocenie pracowniczej.

Kompetencje językowe studentów rozwijane są podczas obligatoryjnych zajęć z języka obcego w ramach programu studiów. Zajęcia prowadzone są przez lektorów Centrum Języków Obcych na różnych poziomach (B1+, B2, B2+) w 2 językach obcych do wyboru: języka angielskiego i niemieckiego. Zajęcia na kierunku Wychowanie Fizyczne na studiach I stopnia odbywają się w wymiarze 120 godzin na studiach stacjonarnych i 72 godzin na studiach niestacjonarnych (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/centrum-jezykow-obcych-793>).

Uczelnia stwarza możliwości podnoszenia kompetencji językowych, zarówno studentom jak i pracownikom. W roku akademickim 2018/2019 nauczyciele akademicy mieli możliwość uczestniczenia w szkoleniu mającym na celu podniesienia kompetencji i uzyskania kwalifikacji językowych (certyfikat na poziomie C1) w zakresie prowadzenia dydaktyki w języku angielskim w ramach projektu Nowa Jakość Dydaktyki AWF Wrocław (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/nowa-jakosc-dydaktyki-awf-we-wroclawiu>). Od roku akademickiego 2019/2020 studenci mają możliwość podnoszenia kompetencji językowych poprzez udział w kursach języka angielskiego lub niemieckiego w wymiarze 60 godzin w ramach projektu „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17 współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/modul-ii-program-rozwoju-kompetencji-studentow>).

Na Uczelni odbywają się również spotkania i wykłady prowadzone w języku angielskim przez zagranicznych wykładowców w ramach wymiany Erasmus+ oraz projektów m.in. Zintegrowanego programu kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17 (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/aktualnosci-dotyczace-projektu>).

W roku akademickim 2019/2020 w Zakładzie Zespołowych Gier Sportowych przeprowadzono pierwszy eksperyment pedagogiczny z wykorzystaniem piłek BRAINball nt. „Zajęcia ruchowe z piłkami „BRAINBALL” a umiejętności z języka angielskiego i matematyki oraz sprawność fizyczna uczniów klasy II szkoły podstawowej z Wietnamu” przez Han van Phama, który jest doktorantem studiów doktoranckich w AWF Wrocław (<https://awf.wroc.pl/aktualnosci/polsko-wietnamska-wideokonferencja-eduball-/-brainball-6033>).

Uczelnia oferuje 57 przedmiotów skierowanych do realizacji w języku angielskim dla studentów z wymiaru Erasmus+ (ZAŁĄCZNIK 6). Od roku akademickiego 2018/2019 na Uczelni istnieje możliwość prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku angielskim z jedną wybraną grupą studentów w ramach każdego z realizowanych przedmiotów studiów (ZAŁĄCZNIK 7 i 8). Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia w języku angielskim rozliczają je stosując przelicznik 1,5 (ZAŁĄCZNIK 9). Zgodnie z przyjętą Strategią Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2021-2030 (ZAŁĄCZNIK 10) kolejnym krokiem w umiędzynarodowieniu działalności edukacyjnej jest uruchomienie studiów w języku angielskim.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiejdzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W ramach ocenianego kierunku prowadzona jest analiza stopnia umiejdzynarodowienia kształcenia. Obejmuje ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności umiejdzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiejdzynarodowienia kształcenia. Zgodnie ze Strategią Uczelni na lata 2021-2030 osobami odpowiedzialnymi za ten proces są Prorektor ds. Nauczania oraz Dziekani Wydziałów. Obecnie ocena stopnia umiejdzynarodowienia dotyczy w większości mobilności akademickiej realizowanej w ramach Programu Erasmus+. Po uruchomieniu studiów w języku angielskim miernikiem pomiaru stopnia umiejdzynarodowienia będzie liczba uruchomionych kierunków angielskojęzycznych oraz liczba studentów obcokrajowców na studiach. Ocena umiejdzynarodowienia będzie podlegała Uczelnianemu Systemowi Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Instrumentami oceny jakości kształcenia w Uczelni, są wyniki (efekty) osiągane przez studentów, ankiety studentów i absolwentów, wnioski Dziekana po hospitacjach zajęć oraz wyniki badań karier zawodowych absolwentów (ZAŁĄCZNIKI 11 i 12).

W celu zwiększania wskaźników umiejdzynarodowej mobilności Uczelnia wspiera i promuje wszelkie inicjatywy ukierunkowane na przejrzystość informacji, wsparcie i przygotowanie przed i w trakcie wyjazdu. Zespół Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą aktywnie prowadzi działania informacyjne i promocyjne zachęcając zarówno studentów jak i kadre do udziału w działaniach związanych z umiejdzynarodową mobilnością edukacyjną, dydaktyczną i szkoleniową. Pracownicy prowadzą stronę internetową dla wyjeżdżających i przyjeżdżających studentów, funpage i profile w mediach społecznościowych (<https://www.facebook.com/ErasmusAWFWroclaw>), przygotowują materiały informacyjno-promocyjne oraz dbają o dostępność i przejrzystość informacji.

Uczelnia dba również o stały rozwój i doskonalenie infrastruktury przeznaczonej do wsparcia realizacji Programu Erasmus+, w tym infrastruktury dedykowanej do obsługi studentów i pracowników wyjeżdżających i przyjeżdżających. W 2018 roku uruchomiony został Erasmus Meeting Point – miejsce, w którym organizowane są wydarzenia i spotkania dotyczące programu Erasmus (<https://awf.wroc.pl/galeria/erasmus-meeting-point-w-bibliotece-glownej-awf-otwarty-zapraszamy-1029>). W 2019 roku otwarty zostały Erasmus Spot - miejsce dedykowane wszystkim osobom zainteresowanym mobilnością w ramach programu Erasmus+ (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/aktualnosci/erasmus-spot-nowe-miejsce-na-mapie-naszej-uczelni>).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się:

Wsparcie studentów wprost wynika z uregulowań prawnych wydawanych w zarządzeniach, uchwałach (zał. 8-1) i zapisanych w regulaminach (np. Regulamin Studiów – Załącznik do Uchwały Senatu nr 24/2019) (zał. 8-1). Regulamin studiów zawiera zapisy regulujące rozwiązywanie najważniejszych potrzeb studentów wynikających z kształcenia, ale jest także wyrazem troski wykładowców, administracji i powołanych opiekunów oraz władz Uczelni traktujących studentów podmiotowo.

W Uczelni powołani są pełnomocnicy Rektora (zał. 8-2, zał. 8-3), którzy koordynują działania w danym obszarze:

- ds. Kształcenia na Odległość
- ds. Mobilności Studentów
- ds. Studenckiego Towarzystwa Naukowego
- ds. Studentów Uzdolnionych Artystyczne
- ds. Sportu Wyczynowego
- ds. Sportu Akademickiego
- ds. Kształcenia osób niepełnosprawnych

Zapewnia to stałe i kompleksowe działania w zakresie wsparcia studentów, uwzględniając ich potrzeby, wynikające z realizacji programu studiów i osiągania zamierzonych efektów kształcenia. Przybierają zróżnicowane formy, również z uwzględnieniem nowoczesnych technologii.

Uczelnia realizuje projekt **„Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu”** POWR.03.05.00-00-Z115/17, który pozwala studentom zdobyć dodatkowe kwalifikacje zawodowe w wymienionych na stronie internetowej obszarach - <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/modul-ii-program-rozwoju-kompetencji-studentow>

W czasie COVID-19 wprowadzono naukę zdalną, zgodnie z obowiązującym od marca 2020 Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W nawiązaniu do Zarządzenia nr 32/2020 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 23. marca 2020 roku (zał. 8-4) Powołano Zespół ds. kształcenia studentów i doktorantów. W celu zapewnienia studentom i pracownikom uczelni jak najlepszego wsparcia powołano Pełnomocnika Rektora ds. Kształcenia na Odległość (zał. 8-2, zał. 8-3). W celu wsparcia nauczycieli akademickich przygotowano pracownię z dostępem do sprzętu komputerowego i sieci internetowej, z której można korzystać z zachowaniem reżimu sanitarnego. Przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli akademickich z obsługi platform Zoom oraz Moodle.

W zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się funkcjonuje m.in. **Biblioteka Główna**. Zapewnia dostęp do elektronicznych baz danych. Posiada wiele zbiorów dotyczących zagadnień realizowanych w programie kształcenia studentów. W ostatnim roku przedstawiła m.in. możliwość korzystania z platformy IBUK LIBRA, w której student po uzyskaniu danych do logowania posiada możliwość czytania e-booków. Dostępne są m.in. bazy: Elsevier, Springer, Web of Knowledge, Web of Science, Scopus. Korzystanie z dostępnych baz jest możliwe w budynku Biblioteki lub z komputerów uczelnianych (zał. 8-3).

W zakresie wsparcia mobilności studentów Uczelnia prowadzi szeroką akcję informacyjną, przedstawiając możliwości studiowania lub odbywania praktyk za granicą – ERASMUS. Od października 2019r. funkcjonuje nowy punkt informacyjny oraz miejsce spotkań – Erasmus Spot (zał. 8-3).

W obszarze wsparcia wejścia na rynek pracy funkcjonuje **Biuro Karier i Rekrutacji**. Studenci i absolwenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji i pozostałych "usług" określonych w regulaminie. Prezentuje poradniki dotyczące podstawowych umiejętności niezbędnych w procesie rekrutacji (zał. 8-3). Z pomocy Biura Karier i Rekrutacji mogą korzystać: kandydaci na studia; studenci i absolwenci chcący uzyskać poradę zawodową oraz informację o sytuacji na rynku pracy; pracodawcy poszukujący odpowiednich kandydatów na oferowane przez nich miejsca pracy oraz praktyki i staże.

Studenci/absolwenci mogą poszerzać swoje kompetencje poprzez realizację studiów podyplomowych w AWF Wrocław w Centrum Doskonalenia Kadr (zał. 8-3).

Studenckie Towarzystwo Naukowe (STN) wspiera działalność studentów w obszarze rozwoju zainteresowań naukowych poprzez uczestnictwo w aktywnych studenckich kołach naukowych (SKN). Lista kół jest na bieżąco aktualizowana i widnieje na stronie internetowej (zał. 8-3). Swoje cele STN realizuje we współpracy z Opiekunami SKN oraz Zarządzeniem STN. Do głównych celów STN należą m.in. informowanie, inicjowanie i pomoc w działalności naukowej (udział w konferencjach naukowych, projektach, warsztatach), propagowanie i upowszechnianie osiągnięć członków STN, aplikowanie do konkursów dotujących zadania publiczne. W tym celu na stronie internetowej oraz fanpage Facebook (zał. 8-3) udostępniane są aktualności oraz informacje. Jednym z głównych zadań STN jest organizacja corocznej Konferencji Naukowej dla Młodych Naukowców „Wieczór Naukowca”. Dodatkowo studenci mogą rozwijać swoje kompetencje w zakresie pracy organizacyjnej w Zarządzeniu STN oraz Komitecie organizacyjnym Konferencji. Opis wsparcia materialnego w postaci dofinansowania np. wyjazdu na konferencję naukową znajduje się w Regulaminie STN (zał. 8-5) https://awf.wroc.pl/files_mce/INNE%20JEDNOSTKI/Studenckie%20Towarzystwo%20Naukowe/2018-2019/REGULAMIN_STUDENCKIEGO_TOWARZYSTWA_NAUKOWEGO_2019.pdf

Wsparcie studentom wybitnym Uczelnia zapewnia poprzez **stypendium Rektora** (Zarządzenie Rektora nr 104/2020) (zał. 8-6). Stypendium Rektora może otrzymać student, który za poprzedni rok studiów uzyskał wysoką średnią ocen ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów i programem nauczania lub posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie, co najmniej na poziomie krajowym zdobyte od 1 października ubiegłego roku akademickiego do 30 września kolejnego roku. W tym zakresie istnieje potrzeba informowania studentów przez przedstawicieli URSS o planowanych zmianach w regulaminie oraz wcześniejsze publikowanie na stronie internetowej. Wypracowano stosowne, korzystne dla studentów, warunki przyznawania stypendium Rektora za osiągnięcia sportowe, w tym preferujące studentów-zawodników KS AZS-AWF Wrocław (zał. 8-6).

Powołana została kapituła konkursu „**Młode Talenty**”, do którego zgłaszani są wybitni studenci. W składzie kapituły znalazł się Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Wychowania Fizycznego (zał. 8-7).

Na Wydziale Wychowania Fizycznego weryfikowano i opiniowano wnioski o **stypendia Ministra Edukacji i Nauki** dla studentów za osiągnięcia sportowe <https://awf.wroc.pl/aktualnosci/stypendia->

W obszarze sportu akademickiego lub wyczynowego studenci mogą zapisać się do sekcji sportowej klubu **AZS-AWF Wrocław** i uczestniczyć w treningach jako zawodnicy lub realizować praktyki jako instruktorzy/trenerzy.

W obszarze działalności artystycznej funkcjonuje „**Kalina**” **Zespół Pieśni i Tańca AWF Wrocław**, które odbywają się w obiektach uczelni i są prowadzone przez kadre, zatrudnioną przez AWF. Dodatkowo działania te są wsparte przez środki finansowe i znajdują się w planie finansowym uczelni. Podstawową motywacją do uczestnictwa w działalności kulturalnej/artystycznej (np. w zespole) jest osobiste zainteresowanie lub chęć kontynuowania i podnoszenia wcześniej nabytych umiejętności w okresie przed rozpoczęciem studiów, a także z czasem chęć przebywania w grupie-zespole. Uczelnia stwarza także system dodatkowej motywacji, do którego należy zaliczyć:

a/ przyznawanie punktów do rankingu stypendialnego dla najlepszych studentów za działalność artystyczną, które pozwalają uzyskać stypendium studentom działającym w zakresie kultury i posiadającym osiągnięcia artystyczne (udział jako wykonawcy w koncertach, festiwalach krajowych, festiwalach międzynarodowych) , zasady te reguluje Regulamin

b/ możliwość uzyskania ITS pozwalającego na płynne łączenie toku studiów i uczestnictwo w zajęciach artystycznych

c/ wyróżnienie na forum uczelni np. poprzez wręczanie dyplomów na uroczystościach uczelnianych

W zakresie pomocy studentom realizującym dwa kierunki studiów lub trenującym na poziomie sportowym potwierdzonym odpowiednią klasą sportową Prodziekan ds. Studenckich udzielał zgody na posiadanie indywidualnego toku studiów (ITS) lub indywidualnego planu studiów (IPS). Dla studentów niestacjonarnych ustalono dyżury pracy dziekanatu. Dodatkowo wsparcie dla studentów w czasie epidemii:

- nie obowiązuje limit dwóch zapomóg w roku akademickim – oznacza to, że student może złożyć wniosek o zapomogę za każdym razem, kiedy jego sytuacja życiowa pogorszyła się, np. z powodu utraty źródła dochodu przez studenta albo członka jego rodziny;

- zapomogi są przyznawane przez prorektora, a nie Komisję Stypendialną, aby wszystko odbywało się sprawnie;

- wnioski o zapomogi są rozpatrywane w trybie uproszczonym - zgodnie z regulaminem świadczeń dla studentów.

Dodatkowo zmianie uległ sposób składania dokumentów stypendialnych, a Komisje Stypendialne i Odwoławcze odbywały się online.

Akademia Wychowania Fizycznego dbając o wsparcie studentów organizuje konsultacje psychologiczne. Psycholog dostępna w każdy czwartek w godz. 16.00-20.00, możliwa jest konsultacja telefoniczna. W zakresie pomocy psychologicznej istnieje możliwość spotkania i specjalistycznych porad (zał. 8-3).

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu stwarza studentom z niepełnosprawnościami dobre warunki udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych, realizując tym samym postanowienia ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym. Do działań podjętych celem wsparcia studentów AWF we Wrocławiu z niepełnosprawnościami, należy zaliczyć:

- rozpoznanie faktycznej liczby studentów z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności,

- określenie ich potrzeb oraz zaistniałych u nich problemów związanych z kształceniem na wydziale,

- udzielanie porad, konsultacji oraz pomocnych wskazówek studentom z niepełnosprawnością i ich rodzicom, pracownikom uczelni oraz osobom z niepełnosprawnością rozważającym podjęcie studiów w AWF we Wrocławiu,

- przygotowanie dokumentacji na życzenie studenta z niepełnosprawnością, w której zawarte są wskazówki dla nauczycieli akademickich pozwalające dostosować im warunki kształcenia adekwatnie do ich potrzeb,

- prowadzenie rozmów na prośbę studentów z niepełnosprawnością w ich imieniu z nauczycielami akademickimi w celu lepszego dostosowania dla nich warunków kształcenia,
- zapewnienie studentom z niepełnosprawnością - asystenta wspierającego ich podczas ćwiczeń, wykładów oraz przygotowań do zaliczeń i egzaminów oraz tłumaczy języka migowego, którzy realizują tłumaczenia treści związanych z kształceniem na Polski Język Migowy (PJM) lub System Językowo-Migowy (SJM) dla niesłyszących studentów AWF we Wrocławiu,
- prowadzenie „wypożyczalni” sprzętu elektronicznego (komputery przenośne w tym jeden zaadaptowany do potrzeb słabowidzących i niewidomych, dyktafony),
- zaopatrzenie Biblioteki AWF we Wrocławiu w sprzęt dla studentów niewidomych (aktualnie znajdują się w niej w specjalnie oznaczonych miejscach: powiększalnik tekstu, komputer i skaner ze specjalnym oprogramowaniem dla osób niewidomych oraz komputer przenośny z linijką brajlowską),
- wzbogacenie zasobów Biblioteki AWF we Wrocławiu za pomocą IBUK Libra -platformy książek elektronicznych umożliwiającej dostęp do publikacji z oferty Wydawnictwa Naukowego PWN oraz innych wydawnictw (dostęp do publikacji z sieci biblioteczej: www.libra.ibuk.pl, który umożliwia, wygodne dla niepełnosprawnych studentów, korzystanie z publikacji w bibliotece i warunkach domowych),
- szkolenie kadry pracowników AWF we Wrocławiu pod kątem pracy ze studentem z niepełnosprawnością (dwa szkolenia w terminach: 14-15.12.20 i 17.12.20 oraz 20-22.12.20) „W świecie cisy. Komunikacja ze studentami z niepełnosprawnością słuchu” dla wszystkich pracowników biblioteki i wybranych nauczycieli akademickich w AWF We Wrocławiu,
- organizacja dodatkowych i bezpłatnych lekcji języka angielskiego dla chętnych studentów AWF we Wrocławiu z niepełnosprawnością (ostatnie w 2016, aktualnie nie są organizowane),
- prowadzenie zakładki na stronie internetowej AWF celem zwiększenia dostępności przygotowanej oferty dla studentów z niepełnosprawnością (Studenci / Kształcenie Niepełnosprawnych / Informacje),
- organizacji audytu strony internetowej AWF we Wrocławiu pod kątem ich zgodności ze standardem WCAG 2.1 (warto zauważyć, że strona AWF we Wrocławiu posiada ułatwienia dla osób z dysfunkcją wzroku: zmianę rozmiaru tekstu oraz zmianę kontrastu),
- zakup systemów wspomaganie słuchu (przenośne pętla indukcyjne) do miejsc, w których są obsługiwani studenci np. dziekanaty (zakupione jeszcze nie przekazane),
- wsparcie dla konserwacji i napraw wind oraz platform dla osób niepełnosprawnych i przygotowanie oznakowań poziomych - kopert dla osób z niepełnosprawnością,
- zakup krzeseł ewakuacyjnych, które umożliwiają rozwiązać problem ewakuacji osób o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w budynku (zakupione w trakcie montażu w większości obiektów AWF we Wrocławiu: budynki P1-P-5, Hala Wielofunkcyjna , Budynek WOS, Pływalnia, Domy Studenckie, budynki przy ul. Witelona, Ośrodek AWF w Olejnicy). Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o dodatkowe środki finansowe składając wniosek o stypendium specjalne dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami.

Kwestie związane z rozstrzygnięciem skarg i rozpatrywaniem wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin Studiów. Za kontakt ze studentami oraz rozpatrywanie zgłoszonych przez nich problemów odpowiada Prodziekan ds. Studenckich i Sportu Akademickiego. W sytuacjach problematycznych i konfliktowych student może także zwrócić się do: Rektora, Dziekana, Samorządu Studentów czy opiekuna roku. Zgodnie z Procedurą nr 11 Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia - student lub grupa studentów zgłasza zaistniały konflikt rzeczowy lub emocjonalny Dziekanowi lub Prodziekanowi. Dziekan wyznacza rozjemcę konfliktu/mediatora konfliktu lub jest rozjemcą konfliktu/mediatorem konfliktu. Rozjemca mediator konfliktu próbuje doprowadzić sytuację do polubownego zakończenia konfliktu. Jeżeli sytuacja konfliktowa nie będzie rozwiązana polubownie to student lub grupa studentów zgłaszających konflikt informują o konflikcie właściwego dla sprawy prorektora.

Ponadto został powołany pełnomocnik ds. równego traktowania i ochrony przed dyskryminacją Zarządzenie nr 31/2020 z dnia 23. marca 2020 r. (zał. 8-8). Reaguje on na wszelkie głosy studentów/studentek dotyczące zachowań dyskryminujących, takich jak nierówne traktowanie, w szczególności z uwagi na płeć, wiek, niepełnosprawność, pochodzenie etniczne i narodowe, kolor skóry (rasę), religię, wyznanie lub bezwyznaniowość, status majątkowy, stan zdrowia, przekonania polityczne, przynależność związkową, tożsamość płciową i seksualną czy orientację psychoseksualną, a także inne działania, które utrudniają lub uniemożliwiają studentom/studentkom wykorzystanie potencjału indywidualnego i społecznego, stanowiąc barierę w dostępie do pełnego uczestnictwa w życiu akademickim i w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Studenci/studentki mają możliwość zgłaszania swoich uwag zgodnie z opracowaną procedurą (Zarządzenie nr 41/2020) (zał. 8-9). W ramach swoich obowiązków Pełnomocnik organizował dla wspólnoty akademickiej AWF we Wrocławiu spotkanie z prawnikiem na temat praw człowieka. Spotkanie odbyło się dnia 07.12.2020 roku za pomocą platformy ZOOM.

W czasie pandemii nauczyciele akademicy prowadzą konsultacje online za pośrednictwem dostępnych platform. Zostały określone warunki w postaci uprzedniego umówienia się na konkretny termin za pośrednictwem drogi mailowej. Przykładowa wiadomość do studentów, znajdująca się na profilu nauczyciela prezentuje się następująco - <https://awf.wroc.pl/uczelnia/regina-kumala-578>

Motywowanie studentów:

Materialne wsparcie studentów Uczelnia zapewnia poprzez **stypendium Rektora** (Zarządzenie Rektora nr 104/2020) (zał. 8-6). Studenci posiadający wysokie wyniki w nauce, angażujący się w działalność naukową na wysokim poziomie (granty, artykuły) mogą otrzymać wysokie kwoty stypendium (1600zł) (zał. 8-10).

Uczelnia informuje o możliwościach pozyskiwania środków finansowych z różnego rodzaju programów np. samorządu terytorialnego (Wrocławskie Centrum Akademickie) (zał. 8-3).

W lipcu 2019r. powołana została komisja przyznająca nagrodę „**Najlepszy Dyplom Roku**” dla absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu roku akademickiego 2018/2019 w ramach udziału w projekcie finansowanym z budżetu Województwa Dolnośląskiego. W składzie kapituły znalazł się Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Wychowania Fizycznego (Zarządzenie Rektora nr 60/2019) (zał. 8-11, zał. 8-12).

Kadra wspierająca proces nauczania i uczenia się:

Obsługę studentów prowadzą pracownicy z wieloletnim stażem (powyżej 10 lat pracy) zatrudnieni na stanowisku specjalisty i starszego specjalisty. O wysokim poziomie kompetencji oraz zaangażowania pracowników Dziekanatu, świadczyć może przyznany trzykrotnie (w roku 2017, 2018 oraz 2019) tytuł Najlepszy Dziekanat „Primus Inter Pares”, w głosowaniu studentów organizowanym corocznie w ramach „AWUEFaliów”. Warto zaznaczyć, że w ciągu ostatnich kilku lat nie wpłynęła żadna skarga dotycząca obsługi studenta w Dziekanacie.

Obsługa administracyjna w zakładach, stanowi ważny element obsługi studenta, głównie w zakresie kontaktu z nauczycielami, udzielania informacji o konsultacjach, wsparcia organizacyjnego w zakresie realizowanego w zakładach procesu dydaktycznego.

W celu usprawnienia systemu składania przez studentów podań i wniosków trwają prace nad wdrożeniem w roku 2021 usługi e-teczka, która umożliwi automatyczną rejestrację wniosków składanych przez Internet, niezależnie od miejsca przebywania, czasu oraz wykorzystywanego sprzętu informatycznego.

Usługa umożliwi studentom składanie wniosków w formie elektronicznej. Każdy student będzie miał możliwość składania wniosku zgodnie z obowiązującymi na uczelni wzorami dokumentów. Wypełniony przez studenta formularz wraz z załącznikami trafi do właściwej osoby decyzyjnej w celu

rozpatrzenia. Na każdym etapie procedowania student będzie miał możliwość podglądu statusu swojego dokumentu. Po rozpatrzeniu wniosku student otrzyma drogą mailową informację nt. swojego wniosku.

Wprowadzenie tej usługi wyeliminuje potrzebę wizyty studenta w dziekanacie, dzięki czemu proces składania wniosków zostanie usprawniony.

Samorządność i organizacje studentów:

Studenci mogą rozwijać swoje kompetencje w działalności organizacyjnej poprzez aktywne uczestnictwo w **Uczelnianej Radzie Samorządu Studenckiego (URSS)**. W strukturze organizacyjnej powołany jest m. in. Koordynator ds. Wychowania Fizycznego - <https://awf.wroc.pl/studenci/samorząd-studencki>

Organy samorządu studenckiego są wyłącznym reprezentantem ogółu studentów w Akademii. Samorząd studencki działa na podstawie Ustawy oraz zgodnie ze Statutem Akademii w oparciu o regulamin samorządu studenckiego. Regulamin samorządu studenckiego tworzy samorząd i podlega zatwierdzeniu pod względem jego zgodności z Ustawą i Statutem przez Senat. Organy samorządu studenckiego są uprawnione do podejmowania działań w sprawach określonych w regulaminie samorządu studenckiego. Reprezentantem roku studiów lub grupy dziekańskiej jest starosta. Sposób wyboru starosty i jego uprawnienia określa regulamin samorządu studenckiego.

Studenci z URSS w ostatnim roku przeprowadzili ankiety dotyczące realizacji nauki zdalnej, a ich wyniki przedstawili w raportach adresowanych do władz Uczelni. Ankiety skierowano m.in. do studentów kierunku.

Wśród innych organizacji należy wymienić **Zarząd STN**, którego członkowie sprawują działania organizacyjne dotyczące studenckich kół naukowych oraz przygotowania corocznej konferencji naukowej jako członkowie komitetu organizacyjnego.

Funkcjonuje również **Klub Górski OLIMP** im. T. Nowaka, w którym studenci mogą rozwijać swoje pasje związane z górami (zał. 8-3).

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących

Rozwój i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się:

Na Uczelni funkcjonuje Komisja Jakości Kształcenia, której zadaniem jest m.in. opracowanie i stałe doskonalenie procedur zapewniających wysoką jakość realizacji programów kształcenia obowiązujących w Akademii, analiza jakości kształcenia w Akademii na podstawie oceny uchwał rad wydziałów poświęconych jakości kształcenia oraz raportów Wydziałowych Komisji Jakości Kształcenia; analiza karier zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej; ocena funkcjonowania i określanie kierunków doskonalenia informatycznych systemów wspierania procesu dydaktycznego; analiza mobilności studentów i doskonalenie metod wspierających jej poprawę; nadzór nad zapewnieniem odpowiednich warunków efektywnego kształcenia studentów w obiektach uczelnianych. Zgodnie z procedurami, zaakceptowanymi przez Senat AWF, Komisja dokonuje oceny jakości kształcenia, również na podstawie ankiet studentów.

Prowadzone działania uwzględniające monitoring i ocenę jakości pracy kadry akademickiej oraz wspierającej organizację procesu kształcenia przynoszą efekty w zakresie doskonalenia systemu wsparcia dydaktycznego czy zawodowego udzielanego studentom. Wśród takich rezultatów warto wymienić np.: dostosowanie organizacji zajęć do potrzeb studentów, rozwijanie kompetencji pracowników obsługi administracyjnej oraz dostosowania komunikacji internetowej do oczekiwań użytkowników.

W styczniu 2021 roku decyzją Zespołu Kolegium Dziekańskiego przeprowadzono działania oceny prowadzenia procesu dydaktycznego w Akademii Wychowania Fizycznego przez nauczycieli akademickich w czasach pandemii Sars-Cov2. Celem tej oceny było:

- 1.) uzyskanie informacji na temat wykorzystania i przebiegu zdalnego nauczania z perspektywy nauczycieli akademickich, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywanych metod, technik i funkcji platform: Zoom i Moodle,
- 2.) zebranie opinii na temat przebiegu zajęć i postawy studentów podczas zdalnego nauczania,
- 3.) rozpoznanie obszarów w kształceniu zdalnym, w których wymagana jest interwencja, służąca podniesieniu jakości nauczania.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Dokumentem regulującym zasady polityki otwartego dostępu do informacji na Uczelni jest Uchwała Senatu AWF Wrocław nr 50/2017 z dnia 14 września 2017 r. (zał.9.1) oraz Zarządzenie Rektora nr 69/2018 z dnia 14. listopada 2018 r. w sprawie: polityki bezpieczeństwa i instrukcji zarządzania systemami informatycznymi służącymi do przetwarzania danych osobowych (zał.9.2).

Aktualne i kompleksowe informacje o funkcjonowaniu kierunku Wychowanie Fizyczne przekazywane są z wykorzystaniem wszystkich obecnie dostępnych kanałów komunikacyjnych, w tym przez stronę internetową AWF we Wrocławiu (www.awf.wroc.pl), Biuletyn Informacji Publicznej (<https://bip.awf.wroc.pl/>), media społecznościowe (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, LinkedIn), tablice ogłoszeń, ekrany multimedialne, pismo uczelniane „Życie Akademickie”, platformy zdalnego nauczania, informacje w prasie, radio i telewizji, reklamy internetowe, media społecznościowe – profil rekrutacyjny, wirtualny pokój konsultacyjny. Biuro Promocji corocznie wydaje zaktualizowane informatory o kierunkach prowadzonych na Uczelni oraz materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń i imprez edukacyjnych.

Dostęp do informacji o studiach i procesie kształcenia oparty jest również na bezpośrednim kontakcie ze studentami i kandydatami podczas Dni Drzwi Otwartych Uczelni, Wieczoru Naukowca, zebrań Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia, szkoleń, konsultacji z pracownikami, spotkań indywidualnych oraz organizacyjnych z władzami uczelni, opiekunami poszczególnych roczników oraz kierownikami praktyk studenckich. Podczas takich otwartych spotkań studenci i kandydaci otrzymują niezbędne informacje o studiach, procesie kształcenia, mogą także zgłaszać prośby i problemy związane z realizacją planu i programu studiów. Informacje i dostęp do dokumentów studenci i kandydaci mogą również otrzymać bezpośrednio w dziekanacie Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu (WWFiS).

Podstawowym i najważniejszym narzędziem udostępniania informacji o warunkach przyjęcia na studia, programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku Wychowanie Fizyczne, o możliwościach dalszego kształcenia oraz o zatrudnieniu absolwentów jest strona internetowa: www.awf.wroc.pl. Formy i zakres udostępnianej publicznie informacji są zgodne z potrzebami różnych grup odbiorców i łatwe do odnalezienia – sprzyja temu czytelna konstrukcja strony internetowej zawierająca wyodrębnione kategorie tematyczne. Informacje zamieszczone są zarówno w języku polskim, jak i angielskim (strona jest dwujęzyczna), co ułatwia dostęp do nich studentom obcojęzycznym. Strona dostosowana jest do wyświetlania na urządzeniach o różnych rozdzielczościach ekranu (Responsive Design) i posiada mechanizmy ułatwiające korzystanie z niej osobom z dysfunkcjami wzrokowymi - wymóg dostępności cyfrowej WCAG 2.0 (Web Content Accessibility Guidelines).

Na stronie, bez logowania się do serwisu wewnętrznego, można uzyskać dane o Uczelni w zakresie wybranych kategorii: O Uczelni, Nauka, Projekty Naukowe, Studenci, Studia, Dydaktyka, Kontakt.

Każda z kategorii rozszerzona jest na podkategorie. W zakładce O Uczelni znajdują się m.in. podzakładki o aktualnościach, władzach i strukturze Uczelni (w tym wykaz jednostek WWFIS wraz z godzinami konsultacji pracowników, terminami egzaminów, materiałami na zajęcia), Radzie Uczelni, Europejskiej Karcie Naukowca, Uniwersytecie Trzeciego Wieku i Uniwersytecie Dzieci, Stowarzyszeniu Absolwentów, Centrum Doskonalenia Kadr, bibliotece, działalności wydawniczej i obiektach.

W zakładce Studia znajdują się szczegółowe informacje o rekrutacji (m.in. terminy, wykaz dokumentów, tryb postępowania rekrutacyjnego, opis sylwetki kandydata i absolwenta, realizowane specjalności oraz filmy przedstawiające kandydatom możliwości w zakresie uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych na studiach I stopnia i możliwościach zatrudnienia). W zakładce Studia znajdują się również informacje o kierunkach i programie studiów (w tym sylabusy na kierunku Wychowanie Fizyczne), programie Erasmus, studiach doktoranckich i podyplomowych, regulaminie studiów (m.in. informacje o uznawaniu efektów kształcenia, które dotyczą przeniesienia z innej uczelni bądź jednostki organizacyjnej Uczelni), efektach kształcenia (uchwały Senatu) oraz informator ECTS. Zakładka Studenci prowadzi m.in. do informacji o kształceniu osób niepełnosprawnych (w celu zwiększenia dostępności przygotowanej oferty dla studentów niepełnosprawnych), pomocy materialnej i dokumentach do pobrania, konkursach dla studentów, Studenckim Towarzystwie Naukowym, Biurze Karier, samorządzie i organizacjach studenckich, umożliwia również dostęp do poczty i portalu studenckiego.

W kategorii dotyczącej dydaktyki dostępne są informacje związane z funkcjonowaniem dziekanatu Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu (m.in. zarządzenia Dziekana, wytyczne przygotowania prac dyplomowych), regulaminem i instrukcjami do e-learningu (platforma Moodle i system Zoom), Uczelnianym Systemem Jakości Kształcenia, procedurami dotyczącymi e-indeksu, przeprowadzanymi projektami, aktualnym rozkładem zajęć, praktykami i obozami. Zakładki Nauka i Projekty Naukowe obejmują m.in. takie zagadnienia jak konferencje naukowe, promocje naukowe, przewody doktorskie, konkursy, realizowane projekty, dotacje, szkolenia, stypendia i staże.

Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco wewnętrzne akty prawne (<https://bip.awf.wroc.pl/>). Na Uczelni funkcjonuje aplikacja internetowa związana z obsługą studentów i pracowników dydaktycznych - eOrdo Omnis (<https://omnis.awf.wroc.pl>), która zawiera szczegółowe informacje dotyczące przebiegu i realizacji programu studiów (w tym sylabusy), harmonogramów, komunikatów, wzorów pism, a także osiągniętych wyników w toku studiów. Przedmioty przypisane poszczególnym modułom na I stopniu studiów znajdują się na stronie Uczelni: (https://awf.wroc.pl/files_mce/STUDIA/Programy_studiow/WF/Ramwka_WF_akademicki_-_I_stopie_s_2019-2022_26-09-2019.-2.pdf) - studia stacjonarne; (https://awf.wroc.pl/files_mce/STUDIA/Programy_studiow/WF/Ramwka_WF_akademicki_-_I_stopie_ns_2019-2022_26-09-2019.pdf) - studia niestacjonarne.

Ważnym elementem systemu jest również możliwość oceny zajęć dydaktycznych. Ponadto system eOrdo zalogowanym użytkownikom umożliwia: dostęp do wewnętrznej poczty email, zdalne zgłaszanie prac dyplomowych, służy do gromadzenia informacji o zakwaterowaniu w akademiku, jest także zintegrowany z systemem księgowym Simple służącym do kontrolowania rozliczeń finansowych studentów względem Uczelni.

Dodatkowym kanałem komunikacji, za pośrednictwem którego kierunek Wychowanie Fizyczne udostępnia informacje nt. odbywających się wydarzeń, uroczystości, konferencji, szkoleń, warsztatów, osiągnięć pracowników i studentów itp. jest portal społecznościowy Facebook (<https://www.facebook.com/awf.wroc/>), który od czasu uruchomienia notuje stały i nieprzerwany wzrost popularności (profil ma blisko 7 tys. obserwatorów). Z profilem FB zintegrowany jest komunikator Messenger umożliwiający indywidualny kontakt z obsługą funpage'u - Biurem Promocji Uczelni. Informacje, zdjęcia oraz ponad 185 filmów związanych z działalnością Uczelni udostępniane

są również w serwisach takich jak: Youtube (<https://www.youtube.com/user/awfwroclaw/about>), Instagram (https://www.instagram.com/awf_wroclaw/), Twitter (<https://twitter.com/awfwroclaw>), LinkedIn (<https://pl.linkedin.com/school/akademia-wychowania-fizycznego-we-wroc%C5%82awiu/>). Treści umieszczane w mediach społecznościowych skierowane są do studentów, absolwentów, doktorantów i pracowników AWF Wrocław, środowiska naukowego oraz wszystkich zainteresowanych funkcjonowaniem Uczelni. Za kontakty z interesariuszami zewnętrznymi odpowiada Biuro Karier które pozyskuje kontakty dla Uczelni ale jest również miejscem gdzie mogą zgłosić się zainteresowane współpracą jednostki zewnętrzne. Pracodawcy mają również możliwość złożenia ofert pracy, staży i praktyk za pośrednictwem strony FB Biura Karier (<https://www.facebook.com/biuro.karier.awf.wroc/>) jak również drogą mailową na adres biuro.karier@awf.wroc.pl.

Do komunikowania się z mediami, przekazywania komentarzy, informacji i wypowiedzi związanych z Uczelnią upoważniony jest Rzecznik Prasowy. Do jego zadań należy w szczególności: pozyskiwanie, opracowanie i rozpowszechnianie informacji dotyczących ważnych wydarzeń, osiągnięć i inicjatyw jednostek Uczelni; współpraca z Biurem Promocji w zakresie przygotowania informacji na stronę główną AWF Wrocław; monitorowanie pozycji Uczelni (Wydziałów) w rankingach krajowych i międzynarodowych.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kompletność, jakość i aktualność danych na stronie internetowej oraz na portalach społecznościowych monitorowana jest w sposób ciągły (w przypadku ważnych komunikatów - kilka razy dziennie) przez administratorów pełniących opiekę nad publikowanymi treściami i reagującymi na aktualne potrzeby zgłaszane przez pracowników i studentów. Głównym administratorem sprawującym nadzór nad prawidłowością wprowadzanych danych i zajmującym się dystrybucją informacji na stronie Uczelni jest pracownik Centrum Informatycznego podlegający Dyrektorowi ds. Informatyzacji i Rozwoju Uczelni. Administratorem serwisów społecznościowych jest Biuro Promocji Uczelni podlegające Prorektorowi ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem. Administratorami lokalnymi odpowiedzialnymi za aktualizacje informacji dotyczących poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni są: rektorat, dziekanaty jak również pracownicy naukowcy i administracyjni odpowiedzialni za informacje wprowadzane na stronę internetową w ramach swoich kompetencji w poszczególnych komórkach organizacyjnych Uczelni.

Udostępniane informacje zawsze podlegają podwójnej weryfikacji – przez osobę umieszczającą informację oraz zlecającą jej umieszczenie, ponadto treści przygotowywane w Biurze Promocji są konsultowane, korygowane oraz opracowywane przez zespół osób odpowiedzialnych za publikacje w mediach społecznościowych, pracowników naukowych, pracowników dziekanatu i studentów - dzięki temu na funpage zamieszczane są informacje z każdego ważnego dla studenta obszaru i tym samym zapewniony jest pełny dostęp do informacji. Ponadto treści związane ze sprawami studenckimi są często przygotowywane przez Samorząd Studencki.

Struktura strony internetowej oraz jej dostępność i zawartość informacyjna jest konsultowana na bieżąco z pracownikami odpowiedzialnymi za ich udostępnienie, z przedstawicielami jednostki ds. Jakości Kształcenia jak również z pracownikami Uczelni i przedstawicielami studentów. Nadzorowanie serwisu eOrdo Omis należy do pracowników Centrum Informatycznego, poza tym przed rozpoczęciem procesu rekrutacji pracownik Centrum weryfikuje zasady RODO oraz dostosowuje system rejestracji kandydatów na studia do obowiązujących zasad.

Ocena publicznego dostępu do informacji dotyczy głównie treści zamieszczanych na stronie internetowej i w mediach społecznościowych Wydziału, gdyż z jednej strony są one głównym źródłem informacji dla studentów, kandydatów i interesariuszy zewnętrznych, z drugiej strony to właśnie z niej korzysta najwięcej odbiorców ze względu na szybki postęp technologiczny i rozwój różnych kanałów komunikowania. Biuro Promocji za pomocą narzędzi analitycznych dotyczących tzw. ruchu na stronie analizuje odbiorców i dostosowuje treści do ich potrzeb (liczba: odsłon, użytkowników, komentarzy, obserwatorów, polubień), natomiast na podstawie raportów gromadzonych na Google Analytics analizowane są, przez administratora strony internetowej, wszystkie udostępniane statystyki dotyczące odbiorców strony: ruch na stronie w czasie rzeczywistym, źródła wizyt, przegląd odbiorców (pod względem demograficznym, geograficznym, wykorzystania systemów, sposoby pozyskiwania odbiorców, zachowania odbiorców, itp.).

Dostępność i przydatność informacji udostępnianej przez Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu jest systematycznie oceniana przez studentów za pomocą ankiety ewaluacyjnej przeprowadzanej co semestr przed zapisami na zajęcia. Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest również na podstawie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych przekazywanych indywidualnie zarówno poszczególnym pracownikom, jak i władzom. Uwagi odnośnie dostępności, kompletności oraz aktualności informacji na stronach internetowych Uczelni można kierować do Biura Promocji Uczelni oraz Prorektora ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem, Centrum Informatycznego i przedstawicieli poszczególnych jednostek administracyjnych (Rektorat, Dziekanaty, Jednostki Administracyjne – w zakresie ich kompetencji). Na podstawie przekazywanych zaleceń Uczelnia i Wydział modyfikuje treści zamieszczane na stronie internetowej i na portalach, dopasowując zarówno treści, jak i ich język do docelowej grupy odbiorców. Modyfikacja treści zamieszczanych na portalach i stronie następuje po konsultacjach oraz akceptacji Władz Uczelni, przede wszystkim Prorektora ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem.

Wśród wspomnianych modyfikacji, w ostatnim okresie należy wymienić ujednoczenie informacji znajdujących się na stronie WWFiS, udoskonalenie elementów wizualnych stron internetowych, zintensyfikowanie działań promocyjnych (np. cztery filmy promocyjne, które powstały w AWF Wrocław w ramach projektu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej na temat: "Zagraniczna promocja potencjału badawczo-dydaktycznego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu", dedykowane do emisji w mediach społecznościowych).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Zapewnienie społeczności akademickiej najwyższej jakości przepływu informacji niezbędnej do realizacji zadań dydaktycznych i naukowych jest możliwe poprzez wdrożenie nowych usług (pod koniec czerwca 2021 r.) w ramach projektu "Platforma usług elektronicznych UPWr, UMW i AWF Wrocław - przyjazne e-uczelnie". Wdrożone zostaną na Uczelni następujące e-usługi: e-dzienniczek studenta, e-teczka studenta, e-transfer technologii, e-wyszukiwarka biblioteczna. Dodatkowym źródłem informacji dla interesariuszy i studentów są liczne webinaria pracowników Kierunku Wychowanie Fizyczne udostępniane na Youtube i nagrane we współpracy z Szkolnym Związkiem Sportowym, np.

<https://www.youtube.com/watch?v=AHPXB1IzUrQ&list=PLg5O48OgUzMw9tVyoZC1SrsXuBsmYeUz&index=3> oraz współudział pracowników Kierunku Wychowanie Fizyczne w nagraniu materiału filmowego w ramach cyklicznego programu "Szlachetne Zdrowie" emitowanego przez TVP3.

Warto podkreślić, że strona internetowa jest w pełni responsywna – dostosowuje się do rozmiaru urządzenia, na którym jest wyświetlana. Spełnia także międzynarodowe standardy WCAG 2.0 (Web Content Accessibility Guidelines), tzn. jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (np. umieszczane są alternatywne opisy zdjęć i grafik – dla osób z dysfunkcją wzroku).

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10.

Założenia polityki jakości dotyczą działań, które mają istotny wpływ na realizację koncepcji kształcenia poprzez podejmowanie decyzji i ewaluację działań. Najistotniejsze kierunki rozwoju dydaktycznego wynikają ze Strategii Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego na lata 2011 – 2020 (zał.10-1, zał. 10-1a) oraz na lata 2021 – 2030.

W AWF we Wrocławiu zostały opracowane formalne procedury funkcjonowania (monitorowania) Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia (USJK) powołanego Uchwałą Senatu nr 46/2013 z dnia 19 grudnia 2013 r. (zał.10-2 – uchwała i 10-2a treść USJK). W skład struktury formalnej USJK wchodzi:

- a) na poziomie ogólnouczelnianym – Senacka komisja Dydaktyki oraz Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia,
- b) na poziomie podstawowych jednostek organizacyjnych Akademii Wydziałowe Komisje Dydaktyki oraz Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia.

W 2017 roku został zmieniony Uczelniany System Jakości Kształcenia

(https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2017/uchwa_a_14.pdf wraz z treścią

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2017/system_jako_ci_ksztacenia_za_cznik_1.pdf). W załączniku do powyższej uchwały zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności Uczelnianej Komisji Dydaktyki i Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji Dydaktyki i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Do zadań Wydziałowej Komisji Dydaktyki należy wdrażanie na wydziale wspólnie z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia obowiązujących w akademii procedur zapewniających wysoką jakość kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, analiza i opiniowanie programów studiów, nadzorowanie zgodności programów kształcenia z misją i strategią uczelni oraz obszarowymi efektami kształcenia, bieżąca ocena realizowanych treści kształcenia z efektami kształcenia oraz w kontekście ich oryginalności.

Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy wdrażanie wraz z Wydziałową Komisją Dydaktyki procedur zapewniających wysoką jakość kształcenia, ocena organizacji procesu dydaktycznego (warunków prowadzenia zajęć, rozkładu zajęć, infrastruktury dydaktycznej), dokumentowanie wyników walidacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, nadzór nad przypisywaniem punktów ECTS, kontrola sylabusów oraz sposobów weryfikacji osiągnięć studentów, analiza efektów kształcenia studentów, analiza wyników ankiet studentów dotyczących oceny jakości zajęć, analiza badań dotyczących karier studentów, zasięganie opinii interesariuszy zewnętrznych, ocena kompetencji nauczycieli akademickich, przedstawianie propozycji zmian dotyczących ulepszania jakości kształcenia na wydziale i monitorowanie ich wdrażania.

Uchwałą Senatu AWF powołana została Uczelniana Komisja Dydaktyki i Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia na lata 2016 – 2020 (Uchwała Nr 34/2016 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 16 września 2016 r., zał. 10-3) oraz na lata 2020 – 2024 (https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2020/38_Uchwaa_Senatu_2020.pdf).

Skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia:

Przewodniczący: dr hab. Ewa Demczuk – Włodarczyk, prof. AWF

Członkowie: dr hab. Marek Rejman, prof. AWF; dr hab. Kinga Węgrzynowska – Teodorczyk, prof. AWF; dr hab. Wojciech Cieśliński, prof. AWF; dr hab. Tomasz Michaluk, prof. AWF, dr hab. Alicja Dziuba Słonina, prof. AWF; mgr Paulina Okrzymowska – studentka, Katarzyna Mroczkowska - studentka.

Skład Uczelnianej Komisji Dydaktyki:

Przewodniczący – prof. dr hab. Andrzej Pawłucki

Członkowie: prof. dr hab. Gabriel Łasiński, prof. dr hab. Teresa Sławińska – Ochła, dr hab. Agnieszka Chwałczyńska, prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, dr hab. Krzysztof Maćkała, prof. AWF; dr hab. Czesław Giemza, prof. AWF; dr Dagmara Chamela-Bilińska, dr Piotr Kunysz, mgr Natalia Danek – studentka studiów doktoranckich, Katarzyna Mroczkowska – studentka, Paulina Świerczyńska - studentka.

Sprawowanie nadzoru merytorycznego i organizacyjnego nad procesem dydaktycznym i organizacyjnym na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu: kierunek Wychowanie Fizyczne dokonują: Dziekan, Prodziekan, kierownik zakładu, zespołu, pracowni i laboratorium (Statut Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, § 61, pkt. 6 (a-f), pkt. 8 (a – n), pkt. 9 (a-e) https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2019/STATUT_wersja_zatwierdzona.pdf, Uchwała nr 45/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 16. września 2019 roku https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2019/uchwaa_45.pdf) W latach 2018 – 2020 nadzór był sprawowany przez Dziekana, Prodziekana, Dyrektora Instytutu - w ramach instytutu przez kierownika katedry, zakładu, zespołu, pracowni i laboratorium (Statut Akademii Wychowania Fizycznego, Uchwała nr 48/2016 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 15 grudnia 2016 r.). W Statucie zostały szczegółowo opisane kompetencje i zakres odpowiedzialności w/w osób.

Dziekan podejmuje decyzje dotyczące Wydziału, a w szczególności:

- zapewnia prawidłowy przebieg procesu kształcenia i w tym zakresie:

a) występuje z wnioskiem zaopiniowanym przez radę wydziału do Rektora o utworzenie, przekształcenie lub likwidację określonego kierunku, specjalności, poziomu lub profilu studiów;

b) występuje z wnioskiem zaopiniowanym przez Radę Wydziału oraz Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego do Senatu o ustalenie programu studiów na kierunku lub specjalności;

c) wnioskuje po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału do Rektora o ustalenie limitów przyjęć na pierwszy rok studiów na poszczególnych kierunkach studiów;

d) ustala roczny terminarz zajęć prowadzonych na wydziale;

e) dokonuje rozdziału zajęć dydaktycznych między pracowników jednostek organizacyjnych Wydziału;

f) podejmuje decyzje dotyczące współdziałania wydziału w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami oraz ogólnouczelnianymi jednostkami organizacyjnymi;

g) monitoruje i ocenia zainteresowania kandydatów i studentów kierunkami studiów prowadzonymi przez Wydział.

Do zadań kierownika zakładu należy m.in. zapewnianie warunków do prowadzenia działalności dydaktycznej w zakładzie oraz koordynowanie tej działalności w zakresie określonym przez dziekana, dbanie o rzetelne wykonywanie obowiązków przez pracowników i studentów.

Pracownia jest jednostką organizacyjną wydziału administracyjnie wspomagającą realizację procesu dydaktycznego na określonym kierunku związaną z nabywaniem przez studentów kwalifikacji praktycznych poza Akademią. Pracownię tworzy, przekształca i likwiduje Rektor na wniosek Dziekana danego wydziału lub z własnej woli. 3. Pracownicy pracowni zatrudnieni na stanowiskach administracyjnych bezpośrednio podlegają kierownikowi pracowni, Dziekanowi lub wskazanemu przez dziekana Prodziekanowi.

Organem opiniodawczo – doradczym Dziekana jest Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Po zakończeniu roku akademickiego Komisja składa sprawozdanie z jakości kształcenia na wydziale. Aktualnie działająca Komisja została powołana na podstawie Uchwały 14 /2017 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 9 lutego 2017 r. przez Radę Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu (Uchwała 1/2020/2021 w sprawie powołania składu Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na kadencję 2020-2024 oraz Wydziałowej Komisji ds. Dydaktyki https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziedkanat_WFiS/Uchway_RW/uchwala1_komisje.pdf

Komisja sporządziła Raport za rok 2018/2019

(https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziedkanat%20WF/Wydzialowa_Komisja_ds_Jakosci_Ksztalcenia/2020/Raport_WKJK_WF_za_2018_19.pdf) oraz za rok 2019/2020 (Uchwała nr 11/2020/2021 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu Akademii wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 14 stycznia 2021 https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziedkanat_WFiS/Uchway_RW/uchwala11-raport.pdf, raport - https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziedkanat_WFiS/Uchway_RW/Raport_roczny_WKJK_za_rok_akademicki_2019-2020-1.pdf).

Akademia prowadzi działania dydaktyczne poza terenem Uczelni na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu. W związku z tym została powołana Wydziałowa Komisja ds. Zajęć Kierunkowych Poza Terenem Uczelni (zał. 10-4).

Proces kształcenia na Wydziale monitorowany jest w każdym roku akademickim. Obowiązują wewnętrzne akty prawne obejmujące poszczególne obszary jakości kształcenia, wytyczne i wzory dokumentów. Po zakończeniu roku akademickiego Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia składa sprawozdanie (do którego wytyczne zostały zawarte w Uczelnianym Systemie Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2017/uchwa_a_14.pdf, treść Uczelniany System Jakości Kształcenia https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2017/system_jako_ci_kszta_cenia_za_cznik_1.pdf, raport UKJK 2019 zał. 10-5, procedura nr 1-12 (zał.10-5a), z jakości kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu. Sprawozdanie zawiera następujące obszary: dokumentowanie wyników walidacji efektów kształcenia (procedura 1, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Ja

[kosci Kształcenia Akademii/2017/procedury/procedura_nr_01.pdf](https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Ja_kosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_01.pdf)), opiniowanie projektów nowych programów i analiza realizowanych programów kształcenia (procedura 2, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Ja_kosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_02.pdf), analiza efektywności kształcenia studentów na podstawie danych ze średnich ocen uzyskanych w danym roku akademickim (procedura 3, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Ja_kosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_03.pdf), opracowanie metod doskonalenia zasad rekrutacji na studia na określonym poziomie kształcenia (procedura 4, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Ja_kosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_04.pdf), kontrola procesu kształcenia i analiza metod weryfikacji założonych efektów kształcenia (wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne) (procedura 7, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Ja_kosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_07.pdf), nadzór nad prawidłowością przypisywania punktów ECTS przedmiotom/modułom/kursom. Kontrola procesu kształcenia i analiza metod weryfikacji założonych efektów kształcenia (wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne, procedura 10), wewnętrzna ocena prac jakości prac dyplomowych (procedura 12, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Ja_kosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_12.pdf).

Projektowanie programu studiów odbywa się zgodnie z procedurą (<https://awf.wroc.pl/dla-pracownikow/komisja-jakosci-ksztalcenia-akademii>): projekt programu przygotowuje nauczyciel akademicki (po zebraniu informacji od studentów w czasie zajęć i po akceptacji Kierownika Katedry/Zakładu), projekt przesyła się do Dziekana. Następnie Dziekan zleca weryfikację projektu pod względem merytorycznym Wydziałowej Komisji Dydaktyki, która opiniuje zgłaszane propozycje zmian w programie studiów (Załącznik 10-35 WKD). W dalszej kolejności projekt zmian jest dyskutowany przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Następnie projekt zostaje przedyskutowany przez Radę Wydziału i Dziekana. Jeśli projekt zmian uzyska akceptację (w drodze głosowania) w Radzie Wydziału, to jest przesyłany do Prorektora ds. Nauczania, Rektora i Senatu AWF. W przypadku braku akceptacji na w/w etapie zatwierdzania programu zostaje on odesłany do nauczyciela akademickiego w celu dokonania korekty lub zostaje odrzucony z podaniem przyczyny. Procedura zatwierdzania zmian w programie na kolejny rok akademicki kończy się na czerwcowym zebraniu Senatu AWF w roku akademickim poprzedzającym wdrożenia zmiany w programie.

Ewaluacja i doskonalenie jakości programu kształcenia. Wydziałowa Komisja Dydaktyki (WKD) po przeglądzie efektów uczenia się i programu studiów stwierdziła nieścisłość nieprawidłowości w sformułowaniu niektórych efektów uczenia się dotyczących części programu studiów realizowanych poza standardem kształcenia nauczycieli wf oraz wyliczeń pkt. ECTS przypisanych praktykom studenckim. Na tej podstawie WKD zgłosiła do Dziekana wprowadzenie niezbędnych zmian i poprawek. Zmiany w brzmieniu niektórych efektów uczenia się dotyczą przedmiotów teoretycznych. Obecnie trwa procedura zatwierdzania nowelizacji efektów uczenia na I stopniu studiów. Praktykom studenckim, łącznie na I stopniu studiów, przypisano 11 ECTS (300 godzin), a powinno być 12. Już uruchomiono procedurę zmian w ramowym programie studiów na I stopniu (Załączniki-Wykaz materiałów uzupełniających-Harmonogram zajęć).

Znaczące zmiany w programie I stopnia studiów zostały wprowadzone od roku 2020/21. Głównie zmiany te dotyczyły nowych specjalności Fitness i Logorytmika (https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2020/15_Uchwaa_Senatu_2020.pdf).

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwały%20Senatu/2020/Specialno_FITN_ESS.pdf).

Bogata oferta „Specjalizacji instruktorskich” na I stopniu studiów pozwala na osiągnięcie uprawnień do prowadzenia zajęć/treningów w roli instruktora danej dyscypliny sportu (<https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk/30/239>), a także możliwość wyboru drugiej „Specjalizacji Instruktorskiej” w przypadku studentów, którzy wybierają specjalność „Sport szkolny” od roku 2017/2018.

Weryfikacja programów kształcenia i osiągania zakładanych efektów uczenia się prowadzona jest przez Wydziałową Komisję Dydaktyki oraz Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, które systematycznie dokonują kontroli aktualnie realizowanych programów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Do końca lutego Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opiniuje nowe programy w aspekcie zgodności zakładanych efektów kształcenia w przedmiotach/kursach/modułach z kierunkowymi efektami kształcenia. Opinie są kierowane do Dziekana Wydziału, a następnie Rady Wydziału, która podejmuje stosowne uchwały do końca marca. Dziekan przekazuje uchwały Rady Wydziału do Prorektora ds. Nauczania, procedura 2 pkt. 5 Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Kształcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_02.pdf.

Ewaluacja i doskonalenie jakości programu kształcenia. Wydziałowa Komisja Dydaktyki (WKD) po przeglądzie efektów uczenia się i programu studiów stwierdziła nieścisłości w sformułowaniu niektórych efektów uczenia się dotyczących części programu studiów realizowanych poza standardem kształcenia nauczycieli wf. Na tej podstawie WKD zgłosiła do Dziekana wprowadzenie niezbędnych zmian i poprawek. Zmiany w brzmieniu niektórych efektów uczenia się dotyczą przedmiotów teoretycznych. Obecnie trwa procedura zatwierdzania nowelizacji efektów uczenia na II stopniu studiów. Uruchomiono już procedurę zmian w ramowym programie studiów na I stopniu. Na najbliższym zabraniu Senat AWF w dniu 25.03.2021 podejmie dyskusję w sprawie wytycznych dla rad wydziałów Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w zakresie ramowych zasad tworzenia nowych i doskonalenia istniejących programów studiów. Na podstawie tej uchwały będzie można wprowadzić korekcyjne zmiany w programie studiów I i II stopnia na kierunku WF. Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu wydał odpowiednie dyspozycje działania naprawczego dla Wydziałowej Komisji Dydaktyki i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia w zakresie procedury 2 – opiniowania projektów nowych programów i analizy realizowanych programów kształcenia w roku akademickim 2018/2019 zaleciła ustalenie jednej procedury zgłaszania zmian programowych i ich weryfikację, która pozwoliłaby uniknąć problemów z tworzeniem nowych przedmiotów o podobnej treści programowej.

Do Dyrektora Instytutu Edukacji Szkolnej (obecnie nie ma tej jednostki) wpłynęły 2 pisma: pismo o zwiększenie liczby godzin specjalizacji instruktorskiej na I stopniu studiów oraz przeniesienia zajęć z przedmiotu „Wychowawca kolonijny” do realizacji w Olejnicy podczas zajęć „Wychowanie fizyczne w środowisku naturalnym latem” (zał. 10-12). Drugie pismo dotyczyło spostrzeżeń i wniosków zmienionego programu przedmiotu „Teoria i Metodyka Lekkoatletyki” (zał. 10-13). W wyniku działań Władz Wydziału i prowadzących „Specjalizacje Instruktorskie” od roku 2019/2020 wdrożono projekt „Zintegrowany program rozwoju AWF Wrocław” POWR.03.05.00-00-Z101/18. Realizacja komponentu *Kształcenia Kadr Instruktorskich*, który odnosi się do **wsparcia procesu kształcenia studentów**, pozwoliło na uzupełnienie godzin zajęć w ramach tego przedmiotu o 60 godz. zajęć i 30 warsztatów poza Uczelnią. W efekcie zajęcia te mogą być realizowane w małych 5-osobowych grupach i w wymiarze łącznie 150 godzin zajęć praktycznych. Przez zmniejszenie liczebności grup instruktorskich wzrosła jakość kształcenia przyszłych instruktorów sportu i rekreacji.

W roku akademickim 2019/2020 Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia otrzymała do opiniowania żadnego programu.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia współpracuje z **Wydziałową Komisją ds. Krajowych Ram Kwalifikacyjnych oraz Wydziałową Komisją ds. Potwierdzenia Efektów Uczenia się**.

W celu monitorowania programów studiów powołana została także **Wydziałowa Komisja ds. Monitorowania Programów Studiów** w celu nadawania dodatkowych uprawnień zawodowych (zał. 10-7 - Uchwała nr 15/2016/2017 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 06 października 2016 r., zał. 10-11 - Uchwała nr 26/2017/2018 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 14 grudnia 2017 r.)

Zgodnie z Uczelnianym Systemem Jakości Kształcenia – (procedura 6, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Kszaltcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_06.pdf) prowadzona jest ocena kompetencji nauczycieli akademickich, a w szczególności poprawności powierzania im zajęć dydaktycznych zgodnie z kwalifikacjami naukowymi i zawodowymi. Weryfikacja dokumentów dotyczących procedury 6 jest możliwa na podstawie analizy listy nauczycieli uprawnionych do prowadzenia wykładów i ćwiczeń z przedmiotów realizowanych w Katedrze/Zakładzie oraz seminarium dyplomowego, które przekazywane są do Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu i zatwierdzone przez Radę Wydziału. Dziekan i Prodziekan ds. kierunku Wychowanie Fizyczne oraz WKJK w raportach przedstawiają wyniki hospitacji pracowników. Na początku każdego roku akademickiego kierownicy Katedr/Zakładów na polecenie Dziekana, uaktualniają listy nauczycieli akademickich uprawnionych do prowadzenia wykładów i ćwiczeń oraz seminarium dyplomowego. W sytuacjach, kiedy zachodzi potrzeba zmiany prowadzącego możliwe jest pozyskanie nauczyciela z odpowiednimi kompetencjami z innej Katedry/Zakładu. Bezpośrednio za realizację programów zajęć odpowiadają nauczyciele akademicy. Prowadzący zajęcia mają możliwość rezerwacji sali poprzez system OMNIS. Ponadto w Uczelni został wdrożony system planowania i kontroli odbywania zajęć zdalnych. Każdy prowadzący ma przyporządkowane w systemie godziny zajęć i przed ich rozpoczęciem wysyła studentom link umożliwiający odbycie spotkania na platformie ZOOM. W systemie jest również możliwość wyznaczenia godzin zajęć ze studentami (<https://vc.awf.wroc.pl/#>). Możliwość indywidualnego planowania zajęć przez nauczycieli jest ważna w przypadku realizacji programu w ramach specjalizacji instruktorskich, gdzie często są to bardzo małe grupy studentów.

W Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu zostały przyjęte formalne warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

O przyjęcie na studia ubiegają się kandydaci zgodnie z procedurą rekrutacji https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/SENAT/2017/21_grudnia/Uchwaa_nr_64_2017.pdf, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2017/tre_uchwaj_34_3.pdf, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2018/tre_uchwaj_32.pdf, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2019/27_czerwca/uchwaa_32.pdf). Ponadto osoby, które podjęły studia w innej uczelni a chcą kontynuować naukę w Akademii Wychowania Fizycznego mogą ubiegać się o przyjęcie, zgodnie z procedurami zawartymi w Regulaminie Potwierdzenia Efektów Uczenia się (Uchwała nr 47/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 16. września 2019 r., https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2020/Uchwaa_26.pdf, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2020/zaczniki_do_uchwaj_26/Zacznik_9_-_EFEKTY_Uczenia_2019_WF_II_stopie_26-05-2020_w1.pdf). W procedurze nr 4 (https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_J

[akosci_Kształcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_04.pdf](#)), Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia zostały opisane wytyczne dotyczące opracowania metod doskonalenia zasad rekrutacji na studia na określonym poziomie kształcenia. Na pierwszej Radzie Wydziału po rozpoczęciu roku akademickiego Dziekani dokonują podsumowania wyników rekrutacji na studia na określonym poziomie kształcenia. Do 30 marca Dziekani opracowują stosownie do aktualnych przepisów i limitów propozycje warunków i trybu rekrutacji na wydziały w kolejnym roku (roczne wyprzedzenie) i przekazują je do Prorektor ds. Studenckich i Sportu Akademickiego. Do 30 maja Senat podejmuje Uchwałę w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia w kolejnym roku akademickim (roczne wyprzedzenie).

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia jest organem odpowiedzialnym za systematyczną ocenę programów studiów obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Wnioski co do w/w/ obszarów zostały opisane w raportach Komisji za lata 2018/2019 i 2019/2020 (zał. 10 -7, zał. 10-8).

Procedura związana z zaliczaniem i ocenianiem studentów została opisana w Regulaminie Studiów (https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2019/zacznik_do_uchwaly_24.pdf). Zaliczenia przedmiotu dokonuje prowadzący zajęcia nauczyciel akademicki lub nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot potwierdzając ten fakt wpisem oceny do dokumentacji przebiegu studiów w formie elektronicznej oraz własnoręcznym podpisem w protokole zaliczeniowo-egzaminacyjnym. Wyniki prac pisemnych, realizowanych w trakcie semestru, prowadzący zajęcia podaje do wiadomości studentów w terminie 14 dni, nie później jednak niż 3 dni przed egzaminem. Osoba zaliczająca zajęcia lub przeprowadzająca egzamin jest zobowiązana do przekazania protokołów do dziekanatu w terminie wskazanym przez dziekana. Wyniki egzaminów są udostępnione studentom w czasie trwania sesji egzaminacyjnej przez osobę zaliczającą zajęcia lub przeprowadzającą egzamin oraz w formie elektronicznej w dokumentacji przebiegu studiów.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia w danym roku akademickim podczas realizacji programu systematycznie dokonują kontroli i oceny zakładanych efektów uczenia się przez studenta (Uchwała nr 26/2020 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 25. czerwca 2020 r. https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2020/Uchwaa_26.pdf, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2020/zaczniki_do_uchwaly_26/Zacznik_8_-_EFEKTY_Uczenia_2019_WF_I_stopie_26-05-2020_w1.pdf). Student na początku semestru zostaje zapoznany z sylabusem przedmiotu oraz warunkami zaliczenia przedmiotu, w tym oceną bieżącą i końcową poszczególnych efektów. Nauczyciele w ramach przedmiotowego systemu oceniania efektów kształcenia wdrażają system punktowy, procentowy lub w postaci ocen.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia do końca listopada każdego roku kalendarzowego ma obowiązek przygotować raport za miniony rok akademicki i przekazać ten raport do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Raport jest przygotowywany wg dwunastu procedur podanych na stronie AWF (Zał. 10-37), a druga procedura dotyczy zmian w programach studiów. Wnioski co do ww. obszarów zostały opisane w raportach Komisji za lata 2018/2019 i 2019/2020.

W raportach Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia za lata 2018/2019 i 2019/2020 przedstawiono w procedurze 3 (analiza efektywności kształcenia studentów na podstawie średnich ocen uzyskanych w danym roku akademickim) informacje na temat efektywności kształcenia studentów w oparciu o dane zawarte w systemie OMNIS. W obu raportach ukazano, że największa liczba studentów nie uzyskuje zaliczenia w semestrze 2 i 3, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych 1 – go stopnia. Jako propozycję działań korygujących zapisano „...umożliwienie zaliczania danego

przedmiotu w dowolnym semestrze przez cały okres studiów z jednoczesnym obniżeniem opłaty za powtarzanie przedmiotu”.

Efektywność kształcenia jest monitorowana i oceniana w oparciu o prace dyplomowe przygotowywane przez studentów kierunku WF. Tematy prac dyplomowych oraz ścieżki zainteresowań naukowych nauczycieli akademickich uprawnionych do prowadzenia tych prac są dostępne dla studentów i aktualizowane na stronach internetowych katedr/zakładów oraz w indywidualnych profilach pracowników, w serwisie wewnętrznym.

Praca dyplomowa

Za jakość prac dyplomowych odpowiadają promotorzy i recenzenci. Wdrożony system antyplagiatowy zapobiega kopiowaniu prac i nieuprawnionym zapożyczeniom fragmentów tekstów. Weryfikacja założeń, dla programu kształcenia, efektów, na poziomie nadawania kwalifikacji, odbywa się poprzez egzamin dyplomowy (https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat%20WF/Zarzadzenia%20Dziekana/2018-2019/Z_35_2018_2019.pdf). W roku akademickim 2019/2020 w związku z wprowadzonymi procedurami związanymi z COVID 19, egzamin odbywał się w formie zdalnej.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu funkcjonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Prac Dyplomowych (https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat_WFiS/Zarzadzenia_Dziekana/zar_z.5-WKJPD.pdf). Komisja w ramach swojej pracy weryfikuje jakość złożonych prac dyplomowych według przyjętych kryteriów (zał. 10-8, Zarządzenie Nr 19/2017/2018 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 04 grudnia 2017 r., zał.10-8a).

Praca dyplomowa powinna być samodzielnym opracowaniem zagadnienia prezentującego ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane z danym kierunkiem studiów, poziomem i profilem kształcenia oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania, co jest zgodne z Art.167a Ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym”, który mówi, iż: „[...]3. Pracę dyplomową może stanowić w szczególności praca pisemna, opublikowany artykuł, praca projektowa, w tym projekt i wykonanie programu lub systemu komputerowego oraz praca konstrukcyjna, technologiczna lub artystyczna. [...]”.

W przypadku pracy pisemnej i projektowej należy dążyć to tego, aby praca miała charakter użyteczności praktycznej dla potrzeb szeroko rozumianej KULTURY FIZYCZNEJ związanej z kierunkami Wychowanie Fizyczne. Praca dyplomowa może mieć charakter pracy badawczej lub projektowej.

Temat pracy powinien być związany z kierunkiem kształcenia studenta. Przygotowanie pracy dyplomowej (przy wsparciu promotora) powinno potwierdzać umiejętności studenta w zakresie:

- sformułowania problemu, tematu pracy, określenia celu i pytań badawczych;
- studiów literatury i poszukiwania materiałów źródłowych;
- przygotowania metodologii badań;
- prowadzenia logicznego wywodu i operowania poprawnym językiem;
- przedstawienia wyników w postaci tekstu, tabel, wykresów/rysunków;
- wnioskowania i formułowania postulatów praktycznych.

Tematy prac dyplomowych, po uzyskaniu pozytywnych opinii kierowników katedr, są zatwierdzane przez Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego. Student ma prawo do niewielkich zmian ostatecznego brzmienia tematu pracy w porozumieniu z promotorem.

Badawcza praca dyplomowa

Pisemna praca dyplomowa powinna zawierać: stronę tytułową i spis treści; wstęp teoretyczny (max 20-25% objętości pracy); część metodologiczną (opis zastosowanej metody, przebiegu i organizacji badań oraz grupy badanej); prezentację i analizę wyników badań; podsumowanie i wnioski; postulaty praktyczne; piśmiennictwo (minimum 10 pozycji wraz z artykułami on-line); aneks; oświadczenie autora o samodzielnym przygotowaniu pracy oraz raport z systemu antyplagiatoowego ASAP.

Praca powinna mieć objętość nie mniejszą niż 20 stron tekstu (oprócz strony tytułowej, spisu treści, spisu piśmiennictwa i aneksu). Technika pisania pracy oraz jej format pozostają zgodne z ogólnymi zasadami pisania pracy dyplomowej obowiązującymi w AWF we Wrocławiu.

Badawcza praca dyplomowa może być przedstawiona w formie opublikowanego artykułu związanego tematycznie z kierunkiem studiów opublikowany w czasopiśmie naukowym, znajdującym się w aktualnym wykazie czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Artykuł powinien być autorstwa studenta, zaakceptowany przez promotora i oceniony przez recenzenta.

Dyplomowa praca projektowa powinna zawierać: uzasadnienie projektu (analiza literatury i/lub własnych obserwacji); szczegółowy opis projektu związanego tematycznie z kierunkiem studiów; dokumentację uwierzytelniającą pracę studenta na etapie przygotowania, realizacji oraz zakończenia projektu (np. w postaci zdjęć); przewidywane efekty projektu oraz zalecenia praktyczne.

Źródłem informacji o ocenie programu studiów są interesariusze wewnętrzni. W semestrze zimowym 2020/2021 przeprowadzono ankietę weryfikacyjną wśród studentów i nauczycieli nauczania zdalnego w AWF. Wyniki sondażu posłużyć mają poprawie jakości prowadzenia procesu dydaktycznego w naszej Akademii. Władze AWF zadbały o szybkie wprowadzenie nauczania zdalnego tak, by kształcenie, pomimo dużych trudności w tym wyjątkowym czasie, było atrakcyjne dla studenta i zgodne z oczekiwaniami nauczycieli.

Ankieta skierowana została do wszystkich studentów studiujących na naszej Uczelni. Każdy otrzymał indywidualne zawiadomienie i prośbę o jej wypełnienie. Zwrotność ankiet, na poziomie 544 odpowiedzi (tj. ok 20% wszystkich studentów Akademii) nie pozwala uogólnić wyników na całą zbiorowość studentów. Niemniej jednak odpowiedzi stanowią cenne źródło informacji służących ewaluacji obecnego sposobu nauczania zdalnego (Zał. 10-36-Raport studentów). Studenci widzą konieczność zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, niezależnie od formy prowadzonych zajęć. Szczegółowe wyniki ankiety wskazują na pilną potrzebę wspierania studiowania ze strony nauczycieli i kierownictwa Uczelni. Istnieje konieczność wprowadzenia innych, bardziej przyjaznych narzędzi do pracy zdalnej. Konieczne jest wypracowanie standardu uczestnictwa w zajęciach zdalnych (uzgodnienie zasad ze studentami i zawarcie kompromisu dotyczącego sposobu uczestniczenia w zajęciach, szczególnie w zakresie używania kamer i kontroli obecności). Studenci sugerują wprowadzenie zasad ewaluacji w zakresie wiedzy w systemach zdalnych (ustne i pisemne kontrole wiedzy).

Ankieta skierowana została do wszystkich nauczycieli na naszej Uczelni (Zał. 10-37 Raport nauczycieli). Każdy otrzymał indywidualne zawiadomienie i prośbę o jej wypełnienie. Ankieta posłużyć ma poprawie jakości prowadzenia procesu dydaktycznego w naszej AWF. Dąży się do takiego kształcenia, które, pomimo dużych trudności w tym wyjątkowym czasie, było by atrakcyjne dla studenta i zgodne z oczekiwaniami nauczycieli zarówno w pracy zdalnej, jak i po powrocie do nauczania tradycyjnego. W badaniu udział wzięło 195 nauczycieli (ogółem zatrudnionych w AWF jest 311 osób), co stanowi 63 % wszystkich pracowników, prowadzących zajęcia dydaktyczne, zatrudnionych na naszej Uczelni. Nauczyciele widzą m.in. konieczność zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, niezależnie od trudności, z jakimi prowadzona jest praca zdalna. Szczegółowe wyniki ankiety wskazują na pilną potrzebę wspierania pracy dydaktycznej nauczycieli ze strony kierownictwa Uczelni, nie tylko technicznie, ale również poprzez motywację finansową.

Źródłem informacji o ocenie programu studiów są także interesariusze zewnętrzni. Analiza umiejętności i kompetencji studentów odbywa się podczas praktyk zawodowych (w dzienniku praktyk jest możliwość wrażenia opinii przez nauczyciela – opiekuna), konferencji naukowych organizowanych przez Studenckie Towarzystwo Naukowe, współpracy z Uniwersytetem Trzeciego Wieku w AWF oraz Uniwersytetem Dzieci. Uczelnia współpracuje z:

- Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w ramach konsultacji programowych, szkoleń dla nauczycieli, konsultacji dotyczących nauczania zdalnego, recenzowania i opiniowania nowych programów w ramach wychowania fizycznego, współorganizacji ogólnopolskiej konferencji „Wychowanie fizyczne w trosce o ucznia”, stałej konsultacji z doradczykami metodycznymi,
- Handicap Stowarzyszeniem na Rzecz Wyrównywania Szans Rozwojowych Dziecka o Obniżonej Sprawności
- w zakresie szkoleń studentów AWF w nowej formie treningu siłowego metodą EMS na specjalności Fitness
- Fothebody.pl – firma założona przez absolwenta AWF (zał. 10-9).

Procedura 9 określa analizę wyników ankiet absolwentów oraz rezultatów badań ich **karier zawodowych**

(https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Kształcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_09.pdf.) Do 30 listopada Biuro Karier AWF we Wrocławiu opracowuje raport dotyczący opinii Absolwentów AWF Wrocław w odniesieniu do ich karier zawodowych oraz przesyła ten raport do Komisji Jakości Kształcenia Akademii. Do 30 grudnia Komisja Jakości Kształcenia Akademii analizuje powyższy raport z Biura Karier AWF we Wrocławiu i załącza wnioski z tej analizy w corocznym sprawozdaniu z funkcjonowania systemu jakości kształcenia w poprzednim roku akademickim. Do końca marca Przewodniczący Komisji Jakości Kształcenia Akademii przedkłada Senatowi AWF we Wrocławiu sprawozdanie zawierające wnioski z analizy raportu dotyczącego opinii Absolwentów w odniesieniu do ich karier zawodowych. W raportach Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia za lata 2018/2019 i 2019/2020 opisano wyniki ankiet absolwentów pozyskanych z systemu OMNIS.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów prezentowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i omawiane są na posiedzeniach Rady Wydziału, a następnie przekazywane są kierownikom poszczególnych zakładów odpowiedzialnych za realizację zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli danego zakładu.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej ocenie przez Wydziałową i Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia w postaci corocznych raportów 2018/2019-
https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat%20WF/Wydzialowa_Komisja_d_s_Jakosci_Kształcenia/2020/Raport_WKJK_WF_za_2018_19.pdf oraz 2019/2020
https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat_WFiS/Uchway_RW/Raport_roczny_WKJK_za_rok_akademicki_2019-2020-1.pdf

W ramach kryterium - **Ocena organizacji procesu dydaktycznego i warunków kształcenia studentów i doktorantów w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu** plan zajęć oceniamy jest pozytywnie przez studentów (pismo Samorządu Studenckiego – email 28.01.2020), gdyż porównując go z ubiegłymi latami, był znacznie lepiej ułożony, jeżeli chodzi zarówno o liczbę godzin zajęć w jednym dniu, jak i odpowiednie długości przerw. Studenci proponują, aby przyszłe plany zajęć ukazywały się o dwa lub trzy tygodnie wcześniej niż rozpoczęcie zajęć, w celu dopasowania sobie innych obowiązków. Uwagi pracowników i studentów dotyczą głównie dysproporcji w planie zajęć w semestrze, np. znacząca przewaga w jego pierwszej części. Co do wyposażenia sal, studenci zauważyli poprawę warunków studiowania w okresie letnim, zamontowane klimatyzatory i rolety w oknach zapewniają odpowiednie warunki do pracy. Obecnie Samorząd Studencki wnosi o kontrolę

projektorów i ich łącz, gdyż zdarzają się sytuacje, kiedy ze sprzętu nie można skorzystać. Proponują także, żeby wgrać nowsze wersje Open Office na komputery uczelniane, aby były dostępne dla aktualnych standardów. Mogłoby się pojawić nagłośnienie w salach seminaryjnych w formie głośników komputerowych przydatnych podczas prezentacji multimedialnych

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Procedury Uczelnianego Systemu jakości Kształcenia uwzględniają także w doskonaleniu programu kształcenia wyniki zewnętrznych ocen. Każdorazowo po wizytacji Państwowej Komisji Akredytacyjnej powołane Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia proponują działania doskonalące, które są sukcesywnie wdrażane.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10.

W roku akademickim 2019/2020 w związku z rozprzestrzenianiem się koronawirusa COVID-19 zostały wprowadzone zmiany organizacyjne w procesie kształcenia w Uczelni. Procedura zmian została opisana w Zarządzeniach Rektora (zał. 10-13 do 10-31). Ponadto Prorektor ds. Nauczania przedstawił Informacje dotyczące przewidywanej organizacji zajęć dydaktycznych w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w roku akademickim 2020/2021 (zał. 10-32). Opracowano także wytyczne dotyczące zdalnej realizacji zajęć dydaktycznych (zał. 10-33) oraz przeprowadzania kolokwii i egzaminów ustnych w trybie zdalnym (zał. 10-34).

Do realizacji zajęć w systemie zdalnym uruchomiona została platforma e-learningowa MOODLE i ZOOM oraz Centrum Informatyczne przeprowadziło cykliczne szkolenia dla studentów i pracowników z obsługi ww. narzędzi dydaktycznych (zał. 10-28).

Opracowano także procedurę bezpiecznego prowadzenia zajęć dydaktycznych w bezpośrednim kontakcie ze studentem (zał. 10-24, 10-25, 10-26) w przypadku zajęć praktycznych, które wymagają specjalistycznych sprzętów lub obiektów sportowych (np. zajęcia z pływania, gimnastyki na przyrządach). Przy zachowaniu reżimu sanitarnego zajęcia praktyczne można obecnie prowadzić w obiektach sportowych w zmniejszonych grupach. Niektóre efekty uczenia się, związane z nabywaniem specyficznych umiejętności mogą być osiągnięte jedynie poprzez zajęcia w bezpośrednim kontakcie.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogata oferta kształcenia i możliwość osiągnięcia kilku kwalifikacji zawodowych (nauczyciela, instruktora sportu, nauczyciela ze specjalnością) na I i II stopniu studiów. 2. Bardzo dobra infrastruktura - położenie kampusu, nowe budynki i pracownie dydaktyczne, nowe obiekty sportowe na terenach zielonych Stadionu Olimpijskiego. Sale sportowe, boiska, pływalnia są w obrębie kampusu lub w bliskiej odległości. 3. Dobrze funkcjonująca strona internetowa AWF - aktualności (rekrutacja, dydaktyka, program, indeks elektroniczny). 4. W sytuacji pandemii COVID – 19, szybkie regulacje do wprowadzenia pracy i nauki zdalnej (szkolenia moodle i zoom), sprawna organizacja procesu dydaktycznego. 	<p>Słabe strony <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niski wskaźnik zagranicznej mobilności studentów na odbycie praktyki na I i II stopniu studiów (ze względu na specyfikę kierunku i śródroczny charakter praktyk pedagogicznych w szkole studenci nie podejmują się wyjazdów do ośrodków zagranicznych). 2. Niektóre obiekty sportowe wymagające modernizacji. 3. W starszych budynkach (z lat 30-tych XX wieku) niewystarczające są udogodnienia dla studentów niepełnosprawnych poruszających się na wózkach.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych zjawisk i tendencji występujący chw otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie wzrostu znaczenia nauk o kulturze fizycznej 2. Wykorzystanie programów wsparcia (m.in. fundusze unijne, tarcze anty kryzysowe) 3. Wykorzystanie działań władz centralnych zmierzających do umiędzynarodowienia Uczelni i kierunku WF 4. Wykorzystanie współpracy obustronnej z lokalnymi uczelniami (wzajemne świadczenie usług, federacje, konsorcja naukowe i dydaktyczne) 	<p>Zagrożenia <i>należy wskazać nie więcej niż pięć czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konkurencja w zakresie edukacji i badań, zbyt mała liczba kandydatów na studia zaoczne w AWF na kierunek WF. 2. Za mało atrakcyjna oferta na rynku pracy dla nauczycieli wychowania fizycznego, trudności ze znalezieniem pracy w szkole na pełnym etacie. 3. Zmiany prawne i wynikające z nich zmiany programowe, wynikające stąd trudności przy reaktywacji studentów po przerwie w studiowaniu

	<p>5. Zwiększenie zagranicznej mobilności studentów na realizację praktyk na I i II stopniu studiów (możliwość realizacji praktyk specjalistycznych w ośrodkach zagranicznych w okresie wakacyjnych, np. praktyki w klubach fitness).</p>	<p>4. Niska skuteczność monitorowania karier zawodowych absolwentów.</p>
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³ - Wychowanie Fizyczne

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2017/2018)	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	192	180	98	74
	II	190	139	51	66
	III	188	111	56	41
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	69	75	27	36
	II	81	71	28	43
Razem:		720	576	260	260

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2017-18	232	130	90	25
	2018-19	294	133	93	28
	2019-20	192	115	98	29
II stopnia	2017-18	92	64	31	22
	2018-19	69	59	27	21
	2019-20	76	53	35	18

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/ 180 ECTS-Stacjon. (S) i Niestacjon. (N)
Łączna liczba godzin zajęć	I st. 2290 z praktykami w kontakcie z n-lem (S) I st. 1612 z praktykami w kontakcie z n-lem (N)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	180 ECTS (S) 180 ECTS (N)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	72 ECTS (S/N)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	29 ECTS (S/N) Język obcy – nauki humanistyczne 9 ECTS Nauki społeczne (przygotowanie psych- pedag.) -20 ECTS bez praktyk
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	27 ECTS (S) 24 ECTS (N) Specjalność zawodowa- 19 ECTS (S/N) + Specjalizacja Instruktorska od 2018/2019 : 8 ECTS (S) 5 ECTS (N)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10 ECTS (S/N) Pedagogiczne - 6 ECTS Specjalistyczne- 4 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	Pedagogiczne – 150 godz. Specjalistyczne – 120

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

	godz. Tak samo S i N
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
<p>1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	<p>W programie studiów nie było takich założeń – zarówno na I st., jak i II st.</p> <p>W pandemii od marca 2020 – zajęcia zdalnie platforma ZOOM</p> <p>Obecnie 20/21 wykłady zdalnie. Zajęcia kształcące umiejętności praktyczne – hybrydowo lub w bezpośrednim kontakcie lub czasowo zdalnie.</p>

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć (W-wykłady / ćw. ćwiczenia)	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przedmioty przygotowania kierunkowego	180W/665 ćw (S) 108W/399 cw (N)	845 S / 507 N	62
Praktyka psychologiczno – pedagogiczna w SP Blok B.3. standard		Taka sama liczba godzin na studiach S i N (standard kształcenia nauczycieli) 30	1
Praktyka dydaktyczna 1 w SP (asystencka)		Taka sama liczba godzin na studiach S i N (standard kształcenia nauczycieli) 30	2
Praktyka dydaktyczna 2 w SP (zawodowa) Blok D.2. standard		Taka sama liczba godzin na studiach S i N (standard kształcenia nauczycieli) 90	3
Praktyka zawodowa (specjalistyczna) Blok E.2. standard		Taka sama liczba godzin na studiach S i N (standard kształcenia nauczycieli) 120	4
Razem:			72

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	
Psychologia ogólna i rozwojowa	30W/30 ćw	Taka sama liczba godzin na studiach S i N (standard kształcenia nauczycieli)	6	
Pedagogika ogólna	20W/20 ćw		4	
Teoria wychowania	10W/10 ćw		2	
Psychologia zdrowia	30W		2	
Pedagogika z elementami filozofii	10W		Przygotowanie Psychologiczno - pedagogiczne	1
Pedagogika kultury	10W		1	
Propedeutyka pedagogiki specjalnej	10W		1	
Dydaktyka ogólna z elementami dydaktyki specjalnej	20W/10ćw	Taka sama liczba godzin na studiach S i N (standard kształcenia nauczycieli)	3	
Wymowa i impostacja głosu	5W/25ćw	Podstawy dydaktyki i emisja głosu	3	
Podstawy dydaktyki wychowania fizycznego	20W/10ćw	Taka sama liczba godzin na studiach S i N (standard kształcenia nauczycieli)	3	
Metodyka wf w SP	30W/60 ćw	Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu	7	
Razem:			33	
Przedmioty specjalności zawodowych (łącznie 230 godzin – w tym przygotowanie dydaktyczne min 60 godz.)		Taka sama liczba godzin na studiach S i N (standard kształcenia nauczycieli)	8	
		Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia zajęć		

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Wykaz przedmiotów zgłoszonych do Prorektora ds. Nauczania do realizacji w języku angielskim w latach **2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021** :

LP.	NAZWA PRZEDMIOTU	Godziny/ECTS	SEMESTR REALIZACJI*	PROWADZĄCY**	Rok akademicki, w którym przedmiot był realizowany***	UWAGI
1	Table Tennis	30/2 ECTS		Dr Ziemowit Bańkosz	2017/2018 2018/2019	
2	Karate	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	dr P.Piepiora	2018/2019	
3	Sport Psychology	40/5 ECTS	(sem. zimowy)	dr P.Piepiora	2018/2019	
4	Physiology	30/6 ECTS	(sem. zimowy)	dr A. Jastrzębska, dr Bartosz Ochmann	2018/2019 2019/2020	
5	Physiology Of Sport	30/6 ECTS		dr A. Jastrzębska, dr Bartosz Ochmann		
6	Biochemistry	25/4 ECTS		dr Jacek Borkowski		
7	Special Pedagogy	30/3 ECTS		dr Jolanta Gnitecka, dr Agata Nowak	2017/2018	
8	Introduction To Relaxation Techniques	30/3 ECTS		dr K. Boroń-Krupińska, dr Katarzyna Gębura	2017/2018 2018/2019	
9	Athletics Form Of Human Motor Ability Development	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	dr hab. Krzysztof Maćkała prof AWF	2017/2018 2019/2020	
10	Theory And Methodology Of Track & Field (Athletics)	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	dr hab. Krzysztof Maćkała prof AWF	2018/2019	
11	Motor Play	30/2		dr Anna Malska-	2019/2020	

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

	Activities	ECTS		Śmiałowska, dr Regina Kumala		
12	Field Plays And Games	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	dr Anna Malska-Śmiałowska, dr Regina Kumala	2017/2018	
13	Adapted Physical Activity	30/3 ECTS		dr Regina Kumala, dr hab. Marta Wieczorek prof. AWF	2017/2018 2018/2019 2019/2020	
14	Methodology Of School Physical Education	30/4 ECTS		dr Regina Kumala		
15	Health Education	30/4 ECTS		prof. dr hab. Andrzej Pawłucki, dr Regina Kumala	2017/2018 2020/2021	
16	Methodology of scientific research	25/3 ECTS		dr hab. S. Czyż prof. AWF		
17	Introduction to Didactics of Physical Education	30/ 2 ECTS		dr hab. S. Czyż prof AWF	2018/2019	
18	Didactics of Physical Education	30/ 3 ECTS		dr hab. S. Czyż prof. AWF	2018/2019 2020/2021	
19	Games Performed In Water	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	dr hab. Marek Rejman prof. AWF, dr Stefan Szczepan, dr M. Jaszczak	2017/2018 2018/2019 2019/2020	
20	Aqua Fitness	30/2 ECTS	(sem. zimowy)	dr Anna Kwaśna, dr Magdalena Chrobot, dr Marcin Jaszczak, dr Ludwika Kłosińska		
21	Theory And Methodology Of Swimming	15/2 ECTS		dr Marcin Jaszczak, dr Anna Kwaśna, dr hab. Marek Rejman prof. AWF		
22	Swimming For	30/2		dr Marcin	2017/2018	

	Health	ECTS		Jaszczak	2018/2019 2020/2021	
23	Inland Sailing - Yacht Maneuvering	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	dr L. Kosińska, mgr P. Piwowarczyk		
24	Theory And Methodology Of Floorball Game And Educational Balls	24/2 ECTS		Prof. dr hab. A. Rokita dr Ireneusz Cichy, dr Sara Wawrzyniak	2017/2018 2018/2019 2019/2020	
25	Theory And Methodology Of Basketball	30/2 ECTS		dr Marek Popowczak, prof. dr hab. A. Rokita dr hab. Artur Struzik prof. AWF	2017/2018	
26	Volleyball Theory And Methodology	30/2 ECTS		Prof. dr hab. A. Rokita dr Marcin Ściślak, dr Sara Wawrzyniak	2017/2018 2020/2021	
27	Theory And Methodology Of Football	30/2 ECTS		Dr hab. Paweł Chmura prof. AWF	2017/2018 2019/2020	
28	Theory And Methodology Of Beach Volleyball	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	Prof. dr hab. A. Rokita dr Marcin Ściślak, dr hab. Artur Struzik prof. AWF, dr Sara Wawrzyniak	2017/2018 2018/2019	
29	Sport Biomechanics	30/5 ECTS	(w sem. letnim)	dr hab. Adam Siemieński prof. AWF	2017/2018 2019/2020	
30	Electromyography In Biomechanics	30/5 ECTS		dr hab. Adam Siemieński prof. AWF	2018/2019 2019/2020	
31	Introduction To Human Motion Analysis	30/ 2 ECTS		dr hab. inż. S.Winiarski prof. AWF	2018/2019	
32	Biomechanics	45/3 ECTS	(sem. zimowy)	dr hab. Adam Siemieński prof. AWF, dr hab. inż. S.Winiarski prof.	2018/2019	

				AWF		
33	Anatomy in Vivo	30/3 ECTS		Dr hab J. Domaradzki prof. AWF, dr hab. G. Żurek prof. AWF, mgr K. Kujawa, mgr A. Serweta	2018/2019 2019/2020	

Przedmioty do realizacji w języku angielskim zgłaszają zainteresowani pracownicy za pośrednictwem swoich bezpośrednich przełożonych.

