



Rok założenia 1946

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport Samooceny

**AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
WE WROCLAWIU
ALEJA IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO 35**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

1. Poziom/y studiów: **studia drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne-zaoczne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
.....NAUKI O KULTURZE FIZYCZNEJ (wiodąca 100%)

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Na kierunku Wychowanie Fizyczne studiów II stopnia, poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej i wyższej z dodatkową specjalnością zawodową związaną z zawodem nauczyciela. Dziedzina nauki i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się efekty uczenia się dla kierunku studiów to dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauk o kulturze fizycznej (wiodąca 100%) (Podstawa prawna: ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEJ z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (DU 2018, poz. 2218 oraz Uchwała Senatu z dn.19.12.2019 – Zał. 1-1 EFEKTY II stop. str. 32). Zakładane efekty uczenia się wynikają ze standardów kształcenia nauczycieli (poziom 7 PRK) i zawierają charakterystykę typową dla kwalifikacji podstawowych w ramach szkolnictwa wyższego, a w tym ogólne efekty uczenia się obejmują: przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć, przygotowanie psychologiczne, przygotowanie pedagogiczne, praktyki zawodowe, podstawy dydaktyki i emisji głosu, dydaktykę przedmiotu nauczania lub zajęć i specjalistyczne praktyki zawodowe. W każdym ww. punkcie absolwent osiąga efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia po przeglądzie efektów uczenia się i programu studiów stwierdziła nieścisłości w sformułowaniu niektórych efektów uczenia się dotyczących części programu studiów realizowanych poza standardem kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego. Na tej podstawie Komisja zgłosiła do Dziekana wprowadzenie niezbędnych zmian i poprawek. Zmiany w brzmieniu niektórych efektów uczenia się dotyczą przedmiotów teoretycznych. Obecnie trwa procedura zatwierdzania nowelizacji efektów uczenia na II stopniu studiów. Uruchomiono także procedurę zmian w ramowym programie studiów na II stopniu. Senat AWF podejmie dyskusję w sprawie wytycznych dla rad wydziałów Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w zakresie ramowych zasad tworzenia nowych i doskonalenia istniejących programów studiów. Na podstawie tej uchwały będzie można wprowadzić korekcyjne zmiany w programie studiów II stopnia na kierunku WF. Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu wydał odpowiednie dyspozycje działania naprawczego.

OBJAŚNIENIA OZNACZEŃ:

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P7 – Poziom 7

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza

G – głębia i zakres

K – kontekst

U – umiejętności

W- wykorzystywanie wiedzy K – komunikowanie się

O – organizacja pracy U – uczenie się

K – kompetencje społecznie

K – krytyczna ocena

O – odpowiedzialność

R – rola zawodowa

Dyscyplina nauki:

KF – kultura fizyczna

Podstawa prawna: ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (DU 2018, poz. 2218)

Oznaczenia szczegółowych efekty uczenia się wynikających z standardów kształcenia nauczycieli:

P7 – Poziom 7

R – charakterystyka typowa dla kwalifikacji rozszerzonych w ramach szkolnictwa wyższego

O – ogólne efekty uczenia się

A1 - Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć

B1 - Przygotowanie psychologiczne

B2 - Przygotowanie pedagogiczne

B3 - Praktyki zawodowe

C - Podstawy dydaktyki i emisja głosu

D1 - Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

D2 - Praktyki zawodowe

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

Podstawa prawna: ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO¹) z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (DU 2019, poz. 1450).

A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomi 7 oraz ogólnych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
A1_W01_ KF	analizuje i ocenia procesy, związki i przyczyny zmian zachodzących w organizmie człowieka w ontogenezie na skutek zmian cywilizacyjnych i przyjętego stylu życia; zna ogólne zasady funkcjonowania ekosystemu; rozumie wpływ, jaki wywiera działalność człowieka, na przyrodę oraz zna aktualne strategie i formy ochrony przyrody.	P7R_OW01, P7R_OW02	P7S_WG
A1_W02_ KF	zna i rozumie podstawowe problemy wychowawcze i edukacyjne w aspekcie etycznych, filozoficznych, biologicznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych i medycznych koncepcji dotyczących życia i aktywności człowieka; rozumie ogólną historię myśli, idei i poglądów filozoficznych związanych z kulturą fizyczną.	P7R_OW01, P7R_OW03, P7R_OW05, P7R_OW10, P7R_OW12,	P7S_WG P7S_WK
A1_W03_	zna i rozumie zasady prowadzenia badań naukowych; rozumie metody doboru próby z	P7R_OW01,	P7S_WG

KF	populacji oraz metody statystyczne; zna schemat postępowania badawczego; wie, jakie stosować techniki i narzędzia diagnostyczne w praktyce pedagogicznej przy uwzględnianiu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7R_OW03, P7R_OW04, P7R_OW07, P7R_OW10	
A1_W04_ KF	zna i rozumie znaczenie olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce patologii społecznych; zna sposoby mierzenia jakości pracy edukacyjnej instytucji oświatowych oraz rozumie sens własnego rozwoju; analizuje własne i istniejące koncepcje edukacyjne (pedagogiczne) na podstawie krytycznej refleksji nad aktualnym stanem wiedzy; ma pogłębioną wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania i procesu uczenia się i nauczania; zna zasady konstruowania programów nauczania; zna <i>zasady, metody i koncepcje zarządzania oświatą.</i>	P7R_OW02, P7R_OW04, P7R_OW08	P7S_WG
A1_W05_ KF	zna psychologiczne determinanty uczenia się motorycznego oraz podstawowe procesy emocjonalne, towarzyszące aktywności fizycznej człowieka; rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej, również w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu	P7R_OW02, P7R_OW03, P7R_OW04, P7R_OW05,	P7S_WG
A1_W06_ KF	zna podstawowe metody badań społecznych oraz wzory socjokulturowe cielesności i sprawności fizycznej; zna społeczne uwarunkowania aktywności fizycznej oraz funkcjonujące systemy edukacyjne i ich funkcje; rozumie znaczenie mediów i edukacji w funkcjonowaniu i replikowaniu systemu społecznego.	P7R_OW01, P7R_OW04, P7R_OW08	P7S_WG P7S_WK
A1_W07_ KF	zna podstawowe metody statystyczne oraz sposób ich wykorzystania; zna i rozumie zasady formułowania i weryfikacji hipotez statystycznych oraz rozumie na czym polega	P7R_OW04, P7R_OW07	P7S_WG

	<p>analiza statystyczna; zna procedury i metodykę wykonywania zadań w pracy pedagogiczno-edukacyjnej.</p>		
A1_W08_ KF	<p>zna i rozumie biomechaniczne podstawy ćwiczeń fizycznych oraz rozumie ich znaczenie w zdrowym stylu życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu</p>	<p>P7R_OW04, P7R_OW07, P7R_OW14, P7R_OW15</p>	P7S_WG
A1_W09_ KF	<p>zna metody, formy i środki oraz specyfikę pracy z młodzieżą, osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu.; zna zasady opracowywania autorskich programów wychowania fizycznego i zdrowotnego; rozumie sens nowatorstwa i pracy innowacyjno-badawczej w wychowaniu fizycznym; zna i rozumie proces planowania, realizacji i oceny wychowania fizycznego w instytucjach oświatowych; zna zasady higieny i emisji głosu.</p>	<p>P7R_OW01, P7R_OW03, P7R_OW04, P7R_OW05, P7R_OW06, P7R_OW07, P7R_OW10, P7R_OW13, P7R_OW15,</p>	P7S_WG
A1_W10_ KF	<p>ma wiedzę na temat stosowania różnych wysiłków i warunków środowiskowych w rozwoju adaptacji i sprawności organizmu ludzi z uwzględnieniem wieku, wydolności fizycznej i stanu zdrowia</p>	<p>P7R_OW02, P7R_OW04, P7R_OW05, P7R_OW07, P7R_OW14, P7R_OW15</p>	P7S_WG
A1_W11_ KF	<p>zna strukturę treningu, jej składowe oraz obciążenia treningowe i ich klasyfikacje w treningu sportowym i zdrowotnym; rozumie zasady programowania i planowania treningu sportowego i zdrowotnego w różnych fazach ontogenezy.</p>	<p>P7R_OW03, P7R_OW04, P7R_OW07, P7R_OW14,</p>	P7S_WG

		P7R_ OW15	
A1_W12_ KF	zna i rozumie znaczenie aktywności rekreacyjnej i sportowej w zachowaniach wolnoczasowych człowieka na różnych etapach ontogenezy; zna zasady planowania i organizowania wycieczek, rajdów, obozów; zna miejsca turystyki i rekreacji w wychowaniu fizycznym i edukacji; zna podstawy prawne działalności sportowej i rekreacyjnej.	P7R_ OW02, P7R_ OW03, P7R_ OW04, P7R_ OW05, P7R_ OW07, P7R_ OW14, P7R_ OW15,	P7S_WG
A1_W13_ KF	zna technikę wykonywania i metodykę nauczania czynności ruchowych z wybranych sportów indywidualnych i zespołowych oraz rozumie specyfikę prowadzenia takich zajęć z osobami sprawnymi i niepełnosprawnymi w grupie młodzieży i dorosłych; zna procedurę przygotowania i przeprowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych.	P7R_ OW03, P7R_ OW04, P7R_ OW07, P7R_ OW13, P7R_ OW14, P7R_ OW15	P7S_WG
A1_W14_ KF	zna podstawowe zagadnienia z oligofrenopedagogiki; rozumie specyfikę zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych; zna metodykę prowadzenia zajęć w tych grupach.	P7R_ OW04, P7R_ OW05, P7R_ OW07, P7R_ OW06, P7R_ OW10, P7R_ OW13, P7R_ OW14, P7R_ OW15	P7S_WG
A1_W15_ KF	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku oraz obszarów z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki), gerontologii, pedagogiki tańca,	P7R_ OW01, P7R_ OW04, P7R_ OW10, P7R_ OW14,	P7S_WG

	pedagogiki pracy, pedagogiki resocjalizacyjnej oraz pedagogiki wychowania fizycznego	P7R_OW15	
A1_W16_ KF	zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku oraz obszarów z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki), gerontologii, pedagogiki sportu, pedagogiki pracy, pedagogiki bezpieczeństwa oraz pedagogiki wychowania fizycznego	P7R_OW05, P7R_OW10, P7R_OW14, P7R_OW15	P7S_WG
A1_W17_ KF	ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka w środowiskach funkcjonowania: osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki, osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu	P7R_OW01, P7R_OW02, P7R_OW04, P7R_OW05, P7R_OW10, P7R_OW15	P7S_WG
A1_W18_ KF	ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki), osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu; ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7R_OW04, P7R_OW05, P7R_OW09, P7R_OW10, P7R_OW11,	P7S_WG
A1_W19_ KF	ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą dysfunkcji narządu mowy i jego rehabilitacji z wykorzystaniem logorytmiki	P7R_OW04, P7R_OW07, P7R_OW12, P7R_OW13	P7S_WG
A1_W20_ KF	ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych systemów, norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, zawodowych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i	P7R_OW04, P7R_OW05,	P7S_WK

	instytucje społeczne i rządzących nimi prawidłowościach	P7R_ OW09, P7R_ OW10	
W zakresie umiejętności:			
A1_U01_K F	potrafi wskazać i ocenić przyczyny zmian zachodzących w zachowaniu i w organizmie człowieka na skutek przyjętego stylu życia oraz umie rozpoznać zagrożenia wynikające z działalności człowieka (m.in. dla środowiska przyrodniczego).	P7R_ OU01, P7R_ OU08, P7R_ OU13	P7S_UW
A1_U02_K F	potrafi wykorzystać analizę logiczną w rozwiązywaniu problemów natury ogólnej; potrafi ustosunkować się do ważnych zagadnień filozoficznych odnoszących się do sensu i wartości życia; potrafi formułować i rozwiązywać problemy i trudności dydaktyczne i wychowawcze.	P7R_ OU01, P7R_ OU02, P7R_ OU08, P7R_ OU10, P7R_ OU11, P7R_ OU14	P7S_UW
A1_U03_K F	umie posługiwać się podstawowymi metodami badań oraz korzystać z dostępnych narzędzi badawczych; potrafi diagnozować i rozpoznawać specjalne potrzeby edukacyjne, niedostosowanie społeczne; oceniać przyjęte procedury i interpretować uzyskane wyniki a także formułować wnioski.	P7R_ OU01, P7R_ OU02, P7R_ OU18	P7S_UW
A1_U04_K F	potrafi stworzyć projekty i plany własnego rozwoju zawodowego oraz wybrać lub skonstruować programy nauczania; potrafi zmierzyć jakość pracy edukacyjnej instytucji oświatowej; potrafi wykorzystać wartości kultury fizycznej, a w szczególności olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce patologii społecznych.	P7R_ OU01, P7R_ OU07, P7R_ OU18	P7S_UO P7S_UU
A1_U05_K F	potrafi poddać pogłębionej analizie i ocenie proces nauczania – uczenia się (m.in. motorycznego); umie wykorzystać podstawowe techniki motywacyjne w promowaniu zdrowego stylu życia.	P7R_ OU01, P7R_ OU02, P7R_ OU06	P7S_UW P7S_UO

A1_U06_K F	potrafi ocenić w laboratorium możliwości dynamiczne człowieka (pomiar siły, prędkości i mocy); umie dobierać ćwiczenia i obciążenia w zależności od sprawności fizycznej i wieku osób ćwiczących.	P7R_OU02, P7R_OU03, P7R_OU07	P7S_UW P7S_UO
A1_U07_K F	potrafi stworzyć podstawowe narzędzia badawcze w oparciu o poznane metody, wykorzystywane w badaniach społecznych oraz w pracy dydaktycznej i wychowawczej; umie przeprowadzić diagnozę środowiskową; potrafi samodzielnie interpretować fakty społeczne związane z kulturą fizyczną.	P7R_OU02, P7R_OU03, P7R_OU08	P7S_UO
A1_U08_K F	potrafi formułować wnioski merytoryczne na podstawie wniosków statystycznych; umie posługiwać się podstawowymi metodami statystycznymi.	P7R_OU18	P7S_UW
A1_U09_K F	umie wykorzystać odpowiednie metody, środki i warunki w wychowaniu fizycznym młodzieży, osób aktywnych zawodowo i w wieku poprodukcyjnym; umie przygotować program z zakresu usprawniania narząd mowy oraz socjoterapii; umie opracować autorski program wychowania fizycznego i zdrowotnego; potrafi planować, realizować i oceniać jakość wychowania fizycznego w instytucjach oświatowych.	P7R_OU02, P7R_OU04, P7R_OU05, P7R_OU07, P7R_OU08, P7R_OU09, P7R_OU10, P7R_OU11, P7R_OU15	P7S_UW P7S_UO P7S_UK
A1_U10_K F	ma umiejętność racjonalnego programowania treningu o charakterze rekreacyjnym i zdrowotnym, by wspomóc rozwój sprawności i wydolności organizmu ludzi w różnym wieku; potrafi kompetentnie monitorować reakcje organizmu w doborze racjonalnych obciążeń i później je wykorzystać w opracowywaniu projektów edukacyjnych ochrony i kształtowania zdrowia.	P7R_OU01, P7R_OU02, P7R_OU04, P7R_OU07, P7R_OU09, P7R_OU13, P7R_OU15	P7S_UO

A1_U11_K F	potrafi konstruować jednostki treningowe i cykle treningowe; potrafi zdiagnozować przygotowanie kondycyjne człowieka; potrafi kontrolować treningi i realizować efekty potreningowe.	P7R_ OU01, P7R_ OU02, P7R_ OU04, P7R_ OU07, P7R_ OU13	P7S_UW
A1_U12_K F	potrafi zorganizować zgodnie z przepisami i przeprowadzić podstawowe imprezy sportowe, turystyczne i rekreacyjne dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; umie dbać o higienę i prawidłową emisję głosu.	P7R_ OU01, P7R_ OU02, P7R_ OU07, P7R_ OU09, P7R_ OU15, P7R_ OU16, P7R_ OU17	P7S_UW P7S_UO P7S_UK
A1_U13_K F	umie pokazać technikę wykonywania oraz zastosować metodykę nauczania czynności ruchowych wybranych sportów indywidualnych i zespołowych; potrafi przeprowadzić zajęcia z osobami sprawnymi i niepełnosprawnymi w grupie młodzieży i dorosłych w oparciu o sporty indywidualne i zespołowe, występując w roli organizatora i sędziego.	P7R_ OU01, P7R_ OU02, P7R_ OU07, P7R_ OU12, P7R_ OU16	P7S_UW P7S_UO
A1_U14_K F	potrafi bezpiecznie organizować zajęcia ruchowe w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych, prawidłowo dobierać treści, metody, formy i środki oraz prognozować efekty dydaktyczne.	P7R_ OU01, P7R_ OU02, P7R_ OU04, P7R_ OU05, P7R_ OU07, P7R_ OU12, P7R_ OU17	P7S_UW P7S_UO
A1_U15_K F	potrafi posługiwać się językiem obcym w zakresie wychowania fizycznego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia	P7R_ OU18	

	językowego.		
A1_U16_K F	<p>potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych oraz właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych związanych z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki), osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu</p>	<p>P7R_ OU01, P7R_ OU03, P7R_ OU05, P7R_ OU06, P7R_ OU08, P7R_ OU10, P7R_ OU11, P7R_ OU12, P7R_ OU14, P7R_ OU18</p>	P7S_UW
A1_U17_K F	<p>potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych rodzajów wytworów kultury właściwych dla studiowanej dyscypliny w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki), osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu</p>	<p>P7R_ OU01, P7R_ OU03, P7R_ OU05, P7R_ OU06, P7R_ OU08, P7R_ OU12, P7R_ OU14, P7R_ OU18</p>	P7S_UW
A1_U18_K F	<p>posiada pogłębione umiejętności organizacyjne i integrujące wiedzę, pozwalające na samodzielne planowanie i innowacyjne rozwiązywanie konkretnych problemów związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki), osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form</p>	<p>P7R_ OU01, P7R_ OU02, P7R_ OU05, P7R_ OU06, P7R_ OU08,</p>	<p>P7S_UW P7S_UO</p>

	ruchu	P7R_ OU11, P7R_ OU12, P7R_ OU18	
W zakresie kompetencji społecznych:			
A1_K01_K	aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i sportowym; propaguje aktywność fizyczną i	P7R_ OK02,	P7S_ KO
F	dbałość o zdrowie w środowisku lokalnym wśród młodzieży i osób dorosłych, aktywnych i nieaktywnych zawodowo.	P7R_ OK05, P7R_ OK07	
A1_K02_K	angażuje się w kreatywne rozwiązywanie zadań, samodzielnie projektuje i zespołowo	P7R_ OK04,	P7S_ KK
F	realizuje działania edukacyjne w różnych środowiskach społecznych.	P7R_ OK05, P7R_ OK07	P7S_ KO
A1_K03_K	promuje etyczną działalność w życiu zawodowym i osobistym oraz przyjmuje w	P7R_ OK01,	P7S_ KK
F	działaniach obowiązujące uregulowania prawne	P7R_ OK07	P7S_ KR
A1_K04	jest przygotowany do działań samodzielnych, realizuje je planowo i profesjonalnie, potrafi	P7R_ OK05,	P7S_ KO
	kierować zespołami ludzkimi przy realizacji złożonych zadań zawodowych o charakterze edukacyjnym (rekreacyjno-zdrowotnym).	P7R_ OK06	
A1_K05_K	potrafi przekonująco przedstawiać swoje zdanie, skutecznie negocjować oraz posługiwać	P7R_ OK03,	P7S_ KK
F	się podstawowymi technikami komunikacyjnymi.	P7R_ OK02	P7S_ KO
A1_K06_K	angażuje się w nawiązywanie relacji społecznych w sposób prawidłowy postępując	P7R_ OK01,	P7S_ KK
F	się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.	P7R_ OK02, P7R_ OK03, P7R_ OK05, P7R_ OK07	P7S_ KO
A1_K07_K	realizując zadania i cele, uwzględnia obowiązujące akty	P7R_ OK01	P7S_ KO
F	prawne oraz bezpieczeństwo i zdrowie osób, które mu podlegają i na rzecz których pracuje.		P7S_ KR
A1_K08_K	angażuje się w kreowanie wartości życia, propagując	P7R_ OK02,	P7S_ KO
F	zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym.	P7R_ OK07	P7S_ KR

A1_K09_K F	angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych.	P7R_OK01, P7R_OK03, P7R_OK04	P7S_KK P7S_KO
A1_K10_K F	potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, poszerzone o wymiar interdyscyplinarny.	P7R_OK01, P7R_OK06	P7S_KK
A1_K11_K F	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu związanego z pracą na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki), osób wymagających wsparcia w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego w sytuacjach kryzysowych, osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy	P7R_OK01, P7R_OK02, P7R_OK03, P7R_OK04, P7R_OK07	P7S_KK P7S_KO

A1_K12_K F	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania adresowanego do osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogiki), osób wymagających wsparcia w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego w sytuacjach kryzysowych, osób niedostosowanych społecznie, seniorów, kadr pracowniczych w placówkach oświatowych, klientów usług fitness lub tanecznych form ruchu	P7R_OK01, P7R_OK04, P7R_OK07	P7S_KK P7S_KR
---------------	---	------------------------------------	------------------

B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne B1. Psychologia

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7
--	--	---	---

FIZYCZNE		oraz ogólnych efektów kształcenia	Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
B1_W01_ KF	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P7R_OW02	P7S_WG
B1_W02_ KF	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	P7R_OW01, P7R_OW02,	P7S_WG
B1_W03_ KF	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w	P7R_OW02, P7R_OW12	P7S_WG

	<p>klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p>		
B1_W04_ KF	<p>zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniemi;</p>	<p>P7R_OW02, P7R_OW03, P7R_OW12, P7R_OW14</p>	P7S_WG
B1_W05_ KF	<p>zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>	<p>P7R_OW01, P7R_OW11, P7R_OW12</p>	P7S_WK
W zakresie umiejętności:			
B1_U01_K F	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	<p>P7R_OU01, P7R_OU08, P7R_OU09</p>	P7S_UW
B1_U02_K F	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	<p>P7R_OU01, P7R_OU09, P7R_OU11</p>	P7S_UW
B1_U03_K F	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	<p>P7R_OU02, P7R_OU12, P7R_OU15, P7R_OU10</p>	P7S_UK
B1_U04_K F	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P7R_OU01	P7S_UK

B1_U05_K F	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P7R_OU02, P7R_OU04, P7R_OU12,	P7S_UW
B1_U06_K F	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7R_OU07, P7R_OU08, P7R_OU10, P7R_OU14	P7S_UW
B1_U07_K F	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P7R_OU05, P7R_OU18	P7S_UW
B1_U08_K F	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	P7R_OU18	P7S_UO P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych:			
B1_K01_K F	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P7R_OK01, P7R_OK02	P7S_KK
B1_K02_K F	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	P7R_OK06, P7R_OK07	P7S_KO P7S_KR

B2. Pedagogika

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 oraz ogólnych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
B2_W01_	zna i rozumie system oświaty: organizację i	P7R_OW08,	P7S_WK

KF	<p>funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu</p>	P7R_OW09, P7R_OW10	
	<p>nauczania oraz działania wychowawczo- profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p>		
B2_W02_ KF	<p>zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p>	P7R_OW01, P7R_OW03, P7R_OW11, P7R_OW13	P7S_WK
B2_W03_ KF	<p>zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno- pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>	P7R_OW01, P7R_OW02, P7R_OW06, P7R_OW09	P7S_WG
B2_W04_	<p>zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo- wychowawczej nauczyciela: obowiązki</p>	P7R_OW01,	P7S_WG

KF	<p>nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p>	<p>P7R_OW02, P7R_OW03, P7R_OW04, P7R_OW05, P7R_OW06, P7R_OW07, P7R_OW12, P7R_OW14, P7R_OW15</p>	P7S_WK
----	--	---	--------

B2_W05_ KF	<p>zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz</p>	<p>P7R_OW04, P7R_OW05, P7R_OW06, P7R_OW10, P7R_OW14,</p>	P7S_WG
-------------------	---	--	--------

	tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7R_OW15	
B2_W06_ KF	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P7R_OW04, P7R_OW05, P7R_OW06, P7R_OW10, P7R_OW14, P7R_OW15	P7S_WK
B2_W07_ KF	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	P7R_OW03, P7R_OW04, P7R_OW07	P7S_WK
W zakresie umiejętności:			
B2_U01_K F	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7R_OU01, P7R_OU04	P7S_UW P7S_UO
B2_U02_K F	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P7R_OU18	P7S_UU
B2_U03_K F	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P7R_OU01	P7S_UW
B2_U04_K F	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	P7R_OU05,	P7S_UK
B2_U05_K F	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	P7R_OU01	P7S_UW
B2_U06_K	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i	P7R_OU01,	P7S_UW

F	zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	P7R_OU02, P7R_OU03, P7R_OU04,	P7S_UO
---	---	-------------------------------------	--------

		P7R_OU05, P7R_OU08, P7R_OU12	
B2_U07_K F	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	P7R_OU06, P7R_OU14,	P7S_UW P7S_UK
W zakresie kompetencji społecznych:			
B2_K01_K F	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	P7R_OK01, P7R_OK02,	P7S_KK
B2_K0_KF 2	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	P7R_OK03, P7R_OK05	P7S_KK
B2_K0_KF 3	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P7R_OK06	P7S_KO
B2_K04_K F	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P7R_OK07	P7S_KO

B3. Praktyki zawodowej

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie oraz ogólnych efektów	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie Polskiej Ramy
--	---	---	---

FIZYCZNE		kształcenia	Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
B3_W01_ KF	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P7R_OW04, P7R_OW08, P7R_OW09	P7S_WK
B3_W02_ KF	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	P7R_OW04, P7R_OW08, P7R_OW09	P7S_WK
B3_W03_ KF	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	P7R_OW11	P7S_WK

W zakresie umiejętności:

B3_U01_ KF	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	P7R_OU02, P7R_OU03, P7R_OU05, P7R_OU06	P7S_UW
B3_U02_ KF	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	P7R_OU02, P7R_OU03, P7R_OU05, P7R_OU06	P7S_UW
B3_U03_ KF	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	P7R_OU05	P7S_UW
B3_U04_ KF	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	P7R_OU02, P7R_OU03, P7R_OU05,	P7S_UW

		P7R_OU06	
B3_U05_K F	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P7R_OU03, P7R_OU08, P7R_OU09	P7S_UO
B3_U06_K F	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P7R_OU02, P7R_OU03, P7R_OU05, P7R_OU06	P7S_UW
W zakresie kompetencji społecznych:			
B3_K01_K F	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P7R_OK01, P7R_OK02, P7R_OK07	P7S_KK

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 oraz ogólnych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
C_W01_K F	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	P7R_OW01	P7S_WG
C_W02_K	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style	P7R_OW01,	P7S_WG

F	<p>kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację</p> <p>klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób</p> <p>nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu</p> <p>społecznego lub materialnego;</p>	<p>P7R_OW04,</p> <p>P7R_OW08,</p> <p>P7R_OW09</p>	
C_W03_K F	<p>zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich</p> <p>formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i</p> <p>organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;</p>	<p>P7R_OW02,</p> <p>P7R_OW04,</p> <p>P7R_OW07,</p> <p>P7R_OW14</p>	P7S_WG
C_W04_K F	<p>zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele</p> <p>lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w</p> <p>klasie; środki dydaktyczne;</p>	<p>P7R_OW04,</p> <p>P7R_OW14</p>	P7S_WG
C_W05_K F	<p>zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do</p> <p>zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości</p> <p>psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania</p> <p>szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień</p> <p>oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i</p> <p>olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;</p>	<p>P7R_OW04,</p> <p>P7R_OW05,</p> <p>P7R_OW06,</p> <p>P7R_OW12,</p> <p>P7R_OW15</p>	P7S_WG
C_W06_K F	<p>zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie</p> <p>kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania,</p> <p>rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę</p> <p>oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz</p>	<p>P7R_OW04,</p> <p>P7R_OW07</p>	P7S_WG

	edukacyjną wartość dodaną;		
--	----------------------------	--	--

C_W07_K	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	P7R_OW12, P7R_OW03	P7S_WG
W zakresie umiejętności:			
C_U01_KF	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P7R_OU01, P7R_OU02, P7R_OU04, P7R_OU12	P7S_UW
C_U02_KF	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	P7R_OU01, P7R_OU05, P7R_OU08, P7R_OU09, P7R_OW10	P7S_UO
C_U03_KF	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	P7R_OU02, P7R_OU04	P7S_UW P7S_UO
C_U04_KF	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	P7R_OU02, P7R_OU04	P7S_UO
C_U05_KF	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	P7R_OU07	P7S_UO
C_U06_KF	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	P7R_OU10	P7S_UO

			P7S_UK
C_U07_KF	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	P7R_OU16	P7S_UK
C_U08_KF	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.	P7R_OU15	P7S_UK
W zakresie kompetencji społecznych:			
C_K01_KF	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P7R_OK01, P7R_OK03, P7R_OK06	P7S_KK

C_K02_KF	jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	P7R_OK06	P7S_KK
----------	---	----------	--------

D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub prowadzenia pierwszych zajęć

D1. Dydaktyki przedmiotu nauczania

Szczegółowe efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 oraz ogólnych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
D1_W01_KF	zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	P7R_OW01, P7R_OW07	P7S_WG
D1_W02_KF	zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych,	P7R_OW04, P7R_OW07	P7S_WG P7S_WK

	<p>przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę</p> <p>wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje</p> <p>kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;</p>		
D1_W03_ KF	<p>zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z</p> <p>programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie</p> <p>oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;</p>	P7R_OW04, P7R_OW07, P7R_OW14, P7R_OW15	P7S_WG
D1_W04_ KF	<p>zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w</p> <p>tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii</p> <p>Informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do</p> <p>poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym</p> <p>kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady</p> <p>interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami;</p> <p>rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w</p> <p>procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i</p> <p>środowiskiem pozaszkolnym;</p>	P7R_OW03, P7R_OW04, P7R_OW07, P7R_OW11, P7R_OW12,	P7S_WG P7S_WK

D1_W05_ KF	<p>zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody</p> <p>aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub</p> <p>dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania</p> <p>typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;</p>	P7R_OW04, P7R_OW07, P7R_OW14, P7R_OW15	P7S_WG
D1_W06_ KF	<p>zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu</p> <p>lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre</p>	P7R_OW03, P7R_OW04,	P7S_WG P7S_WK

	<p>praktyki, dostosowanie</p> <p>oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym</p> <p>potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie,</p> <p>ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p>	<p>P7R_OW06,</p> <p>P7R_OW07,</p> <p>P7R_OW14,</p> <p>P7R_OW15</p>	
D1_W07_ KF	<p>zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji</p> <p>nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla</p> <p>danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne,</p> <p>doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</p>	<p>P7R_OW04,</p> <p>P7R_OW07,</p> <p>P7R_OW14,</p> <p>P7R_OW15</p>	<p>P7S_WG</p> <p>P7S_WK</p>
D1_W08_ KF	<p>zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad</p> <p>projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne),</p> <p>pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym</p> <p>elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii</p> <p>informatycznej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w</p> <p>zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania,</p> <p>adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania</p> <p>multimediów;</p>	<p>P7R_OW04,</p> <p>P7R_OW07,</p> <p>P7R_OW11,</p> <p>P7R_OW14,</p> <p>P7R_OW15</p>	<p>P7S_WG</p> <p>P7S_WK</p>
D1_W09_ KF	<p>zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub</p> <p>prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i</p> <p>krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności</p> <p>intelektualnej;</p>	<p>P7R_OW04,</p> <p>P7R_OW07,</p> <p>P7R_OW14,</p> <p>P7R_OW15</p>	<p>P7S_WG</p>
D1_W10_ KF	<p>zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego</p> <p>rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne;</p>	<p>P7R_OW04,</p> <p>P7R_OW15</p>	<p>P7S_WG</p>

	funkcje oceny;		
D1_W11_ KF	zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	P7R_OW04	P7S_WG

D1_W12_ KF	zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	P7R_OW03, P7R_OW04, P7R_OW07, P7R_OW15	P7S_WG
D1_W13_ KF	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P7R_OW03, P7R_OW04, P7R_OW05, P7R_OW06	P7S_WG
D1_W14_ KF	zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	P7R_OW04, P7R_OW07	P7S_WG P7S_WK
D1_W15_ KF	zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i	P7R_OW03, P7R_OW04, P7R_OW07,	P7S_WG

	<p>nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</p>	P7R_OW15	
W zakresie umiejętności:			
D1_U01_K F	<p>potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;</p>	P7R_OU03, P7R_OU04	P7S_UW
D1_U02_K F	<p>potrafi przeanalizować rozkład materiału;</p>	P7R_OU02, P7R_OU04	P7S_UW
D1_U03_K F	<p>potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;</p>	P7R_OU02	P7S_UW
D1_U04_K F	<p>potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p>	P7R_OU15	P7S_UK
D1_U05_K F	<p>potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;</p>	P7R_OU01, P7R_OU02, P7R_OU04	P7S_UO
D1_U06_K F	<p>potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p>	P7R_OU05	P7S_UK
D1_U07_K F	<p>potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;</p>	P7R_OU02	P7S_UW P7S_UO P7S_UK
D1_U08_K F	<p>potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;</p>	P7R_OU01, P7R_OU10	P7S_UW
D1_U09_K F	<p>potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;</p>	P7R_OU02	P7S_UO
D1_U10_K F	<p>potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;</p>	P7R_OU01, P7R_OU02,	P7S_UW P7S_UO

		P7R_ OU04	
D1_U11_K F	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	P7R_ OU02, P7R_ OU04, P7R_ OU05	P7S_ UO
W zakresie kompetencji społecznych:			
D1_K01_K F	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	P7R_ OK01, P7R_ OK04	P7S_ KK
D1_K02_K F	jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	P7R_ OK03	P7S_ KO
D1_K03_K F	jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	P7R_ OK01, P7R_ OK05	P7S_ KO
D1_K04_K F1	jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P7R_ OK01	P7S_ KK P7S_ KR
D1_K05_K F	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	P7R_ OK03, P7R_ OK07	P7S_ KO
D1_K06_K F	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P7R_ OK01	P7S_ KR
D1_K07_K F	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	P7R_ OK01, P7R_ OK02	P7S_ KK
D1_K08_K F	jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	P7R_ OK06	P7S_ KK
D1_K09_K F	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	P7R_ OK01, P7R_ OK06	P7S_ KK

D2. Praktyki zawodowej

Szczegółowe efekty	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku WYCHOWANIE	Odniesienie do efektów uczenia się dla	Odniesienie do efektów uczenia się dla
--------------------	---	--	--

uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	FIZYCZNE absolwent:	kwalfikacji na poziomi 7 oraz ogólnych efektów kształcenia	kwalfikacji na poziomi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W zakresie wiedzy:			
D2_W01_ KF	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	P7R_OW04, P7R_OW06, P7R_OW07, P7R_OW08, P7R_OW15	P7S_WK
D2_W02_ KF	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	P7R_OW08, P7R_OW09, P7R_OW10	P7S_WK
D2_W03_ KF	zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P7R_OW04 P7R_OW09	P7S_WK
W zakresie umiejętności:			
D2_U01_K F	potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	P7R_OU05, P7R_OU06, P7R_OU10, P7R_OU12	P7S_UW
D2_U02_K F	potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	P7R_OU01, P7R_OU02, P7R_OU03, P7R_OU04, P7R_OU05	P7S_UO P7S_UK

D2_U03_K F	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P7R_OU01, P7R_OU13	P7S_UW P7S_UK
W zakresie kompetencji społecznych:			
D2_K01_K F	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	P7R_OK02, P7R_OK03, P7R_OK07	P7S_KK

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Małgorzata Sobera	Dr hab. /prof. nadzw. /Kierownik Zakładu Gimnastyki Przewodnicząca Komisji ds. Akredytacji Kierunku WF
Agnieszka Szpala	Dr hab./prof. nadzw.
Rafał Hebisz	Dr /adiunkt
Krzysztof Kałużny	Dr/adiunkt
Katarzyna Kochan-Jacheć	Dr /adiunkt
Marta Koszczyk	Dr/adiunkt
Kamil Michalik	Dr /adiunkt
Agnieszka Surynt	Dr /adiunkt
Anna Tomaszewska	Dr /adiunkt
Sara Wawrzyniak	Dr /asystent

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	35
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	37
Prezentacja uczelni	38
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	40
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	40
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	48
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	63
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	69
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	77
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	86
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	89
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	92
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	99
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	103
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	114
Część III. Załączniki	116
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	116
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i auto refleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, jest uczelnią dwuwyziałową (od 2020/2021), z prawami nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego nauk o kulturze fizycznej. Na Wydziale Fizjoterapii i Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu kształcą się studenci w sześciu kierunkach (<https://www.youtube.com/watch?v=V8Qokmyb6MU>).

Na kierunku WF uczą się przyszli nauczyciele wychowania fizycznego zarówno w trybie stacjonarnym, jak i zaocznym. Do 2019 r. absolwent kierunku WF I stopnia zdobywał tytuł licencjonowanego nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, a po II stopniu studiów osiągał tytuł magistra wychowania fizycznego i zawodowe kompetencje nauczyciela wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej i wyższej. Od października 2019 r. (wraz ze zmianą standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – rozporządzenie MNiSW z 25 lipca 2019 r. poz. 1450) uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela otrzymują absolwenci kończą I i II stopień studiów.

Ponadto, w programie na obu stopniach studiów, proponujemy osiągnięcie dodatkowych uprawnień zawodowych w ramach specjalności do wyboru, a także osiągnięcie kwalifikacji instruktora sportu i rekreacji w wielu dyscyplinach (https://www.youtube.com/watch?v=zgZFLfRx_Kc).

AWF we Wrocławiu jest beneficjentem logo HR Excellence in Research nadawanego przez Komisję Europejską instytucjom, które tworzą przyjazne środowisko pracy i rozwoju. Władze Uczelni otrzymując logo zobowiązały się do tworzenia sprzyjających warunków pracy, rozwoju kariery oraz przejrzystych procesów rekrutacji pracowników naukowych.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu posiada doskonałą infrastrukturę. Kampus AWF mieści się głównie na Stadionie Olimpijskim i oferuje obiekty sportowe: krytą pływalnię, Hala Wielofunkcyjną, salę gimnastyczną, salę lekkoatletyczną, sale do gier sportowych, siłownię, salę do szermierki, salę do sportów walki, stadion lekkoatletyczny, otwarte boiska trawiaste i do gier plażowych, a także halę kortów tenisowych. Poza kampusem Uczelnia oferuje studentom kształcenie w Ośrodku Sportowo-Dydaktycznym w Olejnicy i Ośrodku Sportów Zimowych w Zieleńcu. Studenci zainteresowani pracą naukową mogą korzystać z certyfikowanych, nowoczesnych laboratoriów badawczych. W ramach pracy w Studenckich Kołach Naukowych, na obu wydziałach, realizują swoje zainteresowania naukowo-badawcze.

Pracownicy Uczelni angażują się w działalność naukową. Analiza ruchu i aktywności mięśni, to jedna z wielu propozycji prowadzonych badań zgodnie z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej, co obrazuje film promocyjny (<https://awf.wroc.pl/aktualnosci/film-promujacy-awf-wroclaw-nowosc-6611>).

Znakiem firmowym Uczelni stały się piłki edukacyjne „eduball”, efekt pomysłu połączenia szkolnej edukacji dzieci z aktywnością fizyczną. Piłki te pod nazwą „brainball”, zostały wprowadzone do szkół w USA i wielu innych krajach (<https://awf.wroc.pl/aktualnosci/pilki-edukacyjne-eduball/brainball-umowa-licencyjna-z-usa-podpisana-5827>). Zestaw piłek edukacyjnych "edubal" został wpisany do wykazu środków dydaktycznych zalecanych do użytku szkolnego i przeznaczony do kształcenia zintegrowanego na poziomie szkoły podstawowej.

W ramach planowanej, współpracy ze środowiskiem zakupiono system do zdalnej analizy gier zespołowych Catapult, nowoczesne narzędzie badawcze w zespołowych grach sportowych. System ten został już wprowadzony do programu badań naukowych i działalności edukacyjnej na kierunku WF na I i II stopniu studiów.

Uczelnia prowadzi aktywną politykę działań międzynarodowych w ramach programu ERASMUS+. Studenci i pracownicy AWF mają możliwość studiowania i odbycia staży na zagranicznych uczelniach europejskich o pokrewnym profilu. Rokrocznie, w ramach tej współpracy, wyjeżdżają do uczelni zagranicznych studenci i nauczyciele akademicy, z powodzeniem realizując swój rozwój zawodowy i naukowy.

Na przestrzeni lat studentami w AWF we Wrocławiu byli znani sportowcy najwyższej światowej klasy m.in. Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, dwukrotna Mistrzyni Olimpijska w strzelectwie sportowym Renata Mauer-Różańska i wielu innych.

Przy Uczelni, ściśle z nią współpracując, działa Klub Sportowy AZS-AWF Wrocław skupiający wszystkich chętnych do uprawiania sportu. Wyczynowi sportowcy mogą studiować w AWF, w trybie indywidualnym (Indywidualny Plan Studiów i/lub Indywidualny Tok Studiów).

Indywidualne programy studiów są też dostępne dla studentów będących młodymi rodzicami.

Poza działalnością edukacyjną, naukową i sportową w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu realizowane są też działania o charakterze kulturalnym. Od ponad 35 lat, przy Uczelni funkcjonuje Zespół Pieśni i Tańca „KALINA”, kultywujący tradycje narodowe w kraju i za granicą.

Ponadto w ramach kultury studenckiej, każdego roku w maju, studenci AWF przejmują stery Uczelni na kilka dni w ramach „AWUEFALIÓW”, czyli święta studentów. Wówczas, podejmują oni, na czele z Rektorem Uczelni, różne inicjatywy integracji społeczności akademickiej w formie interesujących wydarzeń sportowych i kulturalnych (<https://www.youtube.com/watch?v=ruEblal21kc>), a także charytatywnych. Jedną z takich akcji jest „AWF oddaje krew” (<https://awf.wroc.pl/galeria/awf-oddaje-krew-podsumowanie-akcji-569>).

Uczelnia jest otwarta na potrzeby studentów z niepełnosprawnościami. Zapewnia im pomoc asystenta wspierającego podczas ćwiczeń, wykładów, przygotowań do zaliczeń i egzaminów, a także zatrudnia tłumaczy języka migowego. Uczelnia daje też możliwość wypożyczenia sprzętu elektronicznego. Są to: dyktafony, przenośne komputery, w tym jeden zaadaptowany do potrzeb osób słabowidzących i niewidomych. Biblioteka AWF we Wrocławiu jest zaopatrzona w sprzęt dla studentów niewidomych i słabowidzących.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu posiada również znaczny dorobek w kształceniu kadr naukowych kultury fizycznej. Wypromowano w niej ponad 700 doktorów, 86 doktorów habilitowanych oraz 26 profesorów.

Od wielu lat wrocławska AWF jest jedną z najwyżej cenionych w kraju. Kilkakrotnie zajmowała pierwsze miejsce w różnych rankingach uczelni wychowania fizycznego w Polsce.

Hasłem przewodnim Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu jest:

„Z AWF Wrocław Każdy osiąga sukces”

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Koncepcja kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego zakłada, że absolwent kierunku WF jest profesjonalnym propagatorem kultury fizycznej wśród dzieci i młodzieży szkolnej, posiadającym umiejętności nauczania czynności ruchowych na poziomie sportowym i rekreacyjnym, rozwoju zdolności motorycznych różnymi środkami i metodami dostępnymi w szkole na wszystkich poziomach edukacyjnych oraz wychowawcą młodzieży, autorytetem dla dorosłych i starszych do prozdrowotnego stylu życia. Koncepcja ta jest zgodna z misją AWF we Wrocławiu, którą jest przyczynianie się do doskonalenia poziomu zdrowia i jakości życia społeczeństwa przez tworzenie, poszerzanie i upowszechnianie wiedzy w zakresie kultury fizycznej, kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy przez ekspertów i specjalistów promujących zdrowy i aktywny styl życia dla pożytku poszczególnych obywateli i całego społeczeństwa. Misją Uczelni jest także podtrzymywanie i rozwijanie tradycji akademickich, a także umacnianie etosu Wiedzy, Wolności i poszanowania zasad Demokracji (Załącznik 1-2 Uch.Sen STRATEGIA AWF na 2021-30).

Celem strategicznym kształcenia na kierunku WF jest osiągnięcie wiodącej pozycji na rynku edukacyjnym w obszarze kultury fizycznej i osiągnięcie doskonałości edukacyjnej w kształceniu kadr kultury fizycznej, a także osiągnięcie wiodącej pozycji naukowej w obszarze nauk o kulturze fizycznej. Cele kierunkowe w obszarze kształcenia wg strategii AWF na lata 2021-2030 zawierają m.in. dynamiczne dostosowywanie oferty programowej Akademii do zmian potrzeb rynkowych, podniesienie jakości efektów edukacyjnych, umiędzynarodowienie działalności edukacyjnej. Jednym z celów kierunkowych jest także rozwój współpracy edukacyjnej z interesariuszami zewnętrznymi, w szczególności z władzami samorządowymi, instytucjami na rynku pracy oraz innymi ośrodkami edukacyjnymi.

Celem kierunkowym realizacji strategii Uczelni w obszarze nauki jest podniesienie poziomu wpływu społecznego osiągnięć naukowych Akademii, poprzez publikowanie ich w czasopiśmie o szerokim zasięgu oddziaływania, a także wzmocnienie wizerunku badawczego Uczelni w środowisku międzynarodowym.

Jednym z celów operacyjnych kształcenia jest dynamiczne dostosowywanie oferty programowej Akademii do zmian potrzeb rynkowych. Z powodu zmniejszającego się w ostatnich latach rynku pracy dla nauczycieli wf w szkołach, od roku akad. 2017/2018 wprowadzono na kierunku WF nowy program kształcenia na obu stopniach studiów. Konkurencyjność na rynku pracy absolwenci kierunku WF mogą osiągnąć przez możliwość zdobycia dodatkowych kompetencji zawodowych poza głównym nurtem kwalifikacji nauczyciela wf w szkole ponadpodstawowej i wyższej, w ramach wybieranych specjalności takich, jak: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – oligofrenopedagogika, Trener personalny, Taniec, Menedżer w edukacji, Edukacja dla

bezpieczeństwa, Resocjalizacja – socjoterapia (Zał. 1-3 STACJ. i 1-3a NIEST. Ramówka WF II stop. 2017-18). Od roku akademickiego 2018/2019 wprowadzono specjalność Gerokinezylogia na II stopniu studiów, w ramach projektu „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17, który jest finansowany ze środków Unii Europejskiej (ponad 6 mln PLN). Uczelnia realizuje ten projekt według „Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2022” poprzez pośrednictwo Narodowego Centrum Badań i Rozwoju. (Oś priorytetowa III - Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju - działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych). Jednym z zadań projektu jest dostosowanie programów kształcenia, a w tym utworzenie nowych specjalności dla Wydziału Wychowania Fizyczne w AWF Wrocław. Celem projektu realizowanym w ramach modułu **Nowe programy kształcenia** jest dostosowanie i realizacja programów kształcenia do potrzeb społeczno-gospodarczych na poziomie krajowym i regionalnym, ukierunkowanych na wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności. Program kształcenia na II stopniu został poddany analizie i modyfikacji, w wyniku czego wprowadzone zostały nowe przedmioty, zmodyfikowano liczbę godzin - zatwierdzono zmodyfikowany program ponownie na zebraniu Rady Wydziału WF w dniu 27 września 2018 (Zał.1-7a Uch.RW.2018 zmiana prog).

Obecnie oferta specjalności jest zgodna z powyżej opisaną zmianą. Od roku 2020/2021 kształcenie proponuje się na specjalnościach: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną-oligofranopedagogika, Gerokinezylogia i Trener personalny (Zał. 1-4 STAC. i 1-4a NIESTACJ. Ramówka WF II stop. 2019-21). Ponadto, od 2017/2018 w programie kształcenia dodano możliwość zdobycia nieodpłatnie kolejnej kwalifikacji Instruktora Sportu (IS) lub Rekreacji (IR), nie było takiej możliwości w poprzednim programie. Absolwent kierunku WF II stopnia studiów zdobywa tytuł zawodowy magistra nauczyciela wychowania fizycznego w szkole oraz specjalisty wybranej specjalności, a także kwalifikacje Instruktora Sportu lub Instruktora Rekreacji wybranej dyscypliny sportu. Otwiera to większe możliwości zatrudnienia absolwenta kierunku WF w różnych placówkach oświatowych np. w szkołach specjalnych, domach opieki, studio fitness, klubach sportowych, o czym informuje prezentacja na stronie AWF (<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/kierunki-studiow/wychowanie-fizyczne>).

Treści programowe ogólne i kierunkowe, przedmioty realizowane na kierunku WF i cele kształcenia są zgodne z dyscypliną nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej (Zał. 1-4 i 1-4b). Celem kształcenia jest wypromowanie pedagoga kultury fizycznej z kompetencjami do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego i zajęć rekreacyjno-sportowych w szkole z dodatkowymi kompetencjami trenera osobistego lub opiekuna osoby starszej lub edukatora osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Koncepcja kształcenia na II stopniu na kierunku WF jest zorientowana na realizację przedmiotów praktycznych i zgłębianiu wiedzy naukowej w dziedzinie nauk o zdrowiu i dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Przedmioty aktywności fizycznej adresowane są do młodzieży szkolnej i osób dorosłych np. „Nowoczesne formy gimnastyki”, „Siłowe formy aktywności fizycznej”, „Alternatywne formy zajęć w wodzie” i inne, na których student zdobywa umiejętności praktyczne w odniesieniu do pracy z młodzieżą szkolną i osobami dorosłymi. Treści programowe są ściśle związane z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej. Proponowane specjalności do wyboru na II stopniu to:

- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - oligofrenopedagogika
- Gerokinezylogia (opiekun - instruktor osób starszych)
- Trener osobisty

- Resocjalizacja – socjoterapia (specjalność wygaszana od 2020)
(<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/aktualnosci-2>).

Zmiany w koncepcji głównego nurtu kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego od 2017/2018 roku poszerzyły możliwości nabycia nowych kompetencji osiąganych na specjalności do wyboru na II stopniu (poprzedni program nie dawał takich możliwości). Absolwent kierunku WF może podjąć pracę w zawodzie nauczyciela wf w szkole na każdym poziomie edukacji, instruktora zajęć sportowo-rekreacyjnych pozalekcyjnych, instruktora sportu w klubach sportowych, trenera personalnego w klubach fitness nauczyciela zajęć ruchowych dla osób starszych w różnych placówkach opiekuńczych dla dorosłych i w Uniwersytetach Trzeciego Wieku lub innych placówkach dla osób starszych (<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/kierunki-studiow/wychowanie-fizyczne>).

Duże zapotrzebowanie na trenerów personalnych w branży fitness na rynku pracy oraz starzenie się społeczeństwa, a także zainteresowanie studentów ww. specjalnościami dowodzi, że jest to dobry kierunek zmian programowych na kierunku WF (Zał. 1-5a Forthebody2021; Zał. 1-5b Krąg.Olimpus.). Coraz częściej w szkołach publicznych i integracyjnych pojawia się potrzeba zatrudniania specjalisty do pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną (Zał.1-5c Inter.Zewn II st.). Absolwent II stopnia studiów na kierunku WF ma możliwość osiągnięcia odpowiednich kwalifikacji do pracy z dziećmi i młodzieżą specjalnej troski.

W koncepcji kształcenia na II stopniu studiów pogłębianie wiedzy jest ściśle związane z badaniami naukowymi w zakresie aktywności fizycznej człowieka. Laboratoria Uczelni dają możliwości prowadzenia badań naukowych w zakresie szczegółowej analizy ruchu (np. Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze) od utrzymywania równowagi ciała poprzez analizę chodu do analizy struktury ruchu sportowego np. uderzenia piłki rakietą tenisową. Nowoczesny sprzęt do analizy ruchu jest dostępny dla studentów podczas różnych zajęć z biomechaniki. Analiza ruchów w wodzie także jest możliwa dzięki wykorzystaniu wodoodpornym kamerom działającym w systemie „Contemplas”. Laboratorium fizjologii umożliwia praktyczne poznawanie metod naukowych badania wysiłku i oceny zmęczenia fizycznego. Nowoczesny system do analizy gier sportowych „Catapult” jest także wykorzystywany podczas zajęć programowych, a także w przypadku indywidualnych badań do prac magisterskich i doktorskich. Pracownia Naukowo-Badawcza Wydziału WFIS umożliwia badania naukowe w zakresie antropologii człowieka. Nauczyciele akademicy realizują swoje tematy badawcze przy współudziale studentów, co przekłada się na promocję magistrów i przygotowanie publikacji naukowych. Wyniki badań naukowych prowadzonych w ramach seminariów magisterskich są publikowane w czasopiśmie naukowych (Zał.1-6 publikacje studentów mgr WF). Studenci działający w Studenckim Towarzystwie Naukowym są szczególnie aktywni, uczestnicząc czynnie każdego roku w ramach „AWUEFaliów” w konferencji naukowej „Wieczór Naukowca”. Studenci uczestniczą w konkursie na najlepszą prezentację naukową (<https://awf.wroc.pl/aktualnosci/-wieczor-naukowca-podczas-posiedzenia-senatu-rektor-wreczyl-listy-gratulacyjne-6119>).

Obok praktycznych umiejętności studenci II stopnia jednocześnie poszerzają i zgłębiają wiedzę z anatomii, fizjologii, biomechaniki, ekologii, socjomotoryki, by rozumieć dlaczego należy stosować określone metody i formy bezpiecznego i celowego obciążania układu ruchu. W koncepcji kształcenia zakłada się, że absolwent II stopnia studiów wie, jak i dlaczego należy oddziaływać na zdrowie człowieka poprzez aktywność fizyczną. Badania naukowe, w tym seminarium magisterskie, są prowadzone przez nauczycieli z dorobkiem naukowym w naukach o kulturze fizycznej. Większość

prac magisterskich dotyczy tematów związanych z badaniami w zakresie aktywności fizycznej, biomechaniki ruchu człowieka, fizjologii i biochemii wysiłku fizycznego, antropologii.

W AWF we Wrocławiu współpracą z interesariuszami zewnętrznymi zajmuje się Biuro Karier (<https://awf.wroc.pl/studenci/nasi-partnerzy>). Kontakty z potencjalnymi pracodawcami pozwalają na reagowanie na dynamiczny rynek pracy dla absolwentów kierunku WF.

Zmiany w koncepcji i programach kształcenia nauczycieli oparte były na opiniach interesariuszy zewnętrznych: Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Stowarzyszenie na Rzecz Wyrównania Szans Rozwojowych Dziecka o Obniżonej Sprawności Handicap oraz firma z branży fitness Future of Body (Zał. 1-5c). Firmy te zgłaszały potrzebę rozszerzenia kompetencji nauczyciela wf o pokrewne uprawnienia zawodowe do pracy z osobami z niepełnosprawnościami, osobami dorosłymi. Osoby starsze coraz częściej świadomie korzystają z różnych ofert fitness i wymagają profesjonalnego podejścia do indywidualnego treningu (Zał. 1-5a; zał. 1-5b.). Zwiększająca się w ostatnich latach liczba osób emerytowanych, ale wciąż aktywnych fizycznie stymuluje potrzebę kształcenia w kierunku aktywności fizycznej osób starszych (gerokinezylogii). Absolwent II stopnia studiów może wybrać jedną z ww. specjalności i poszerzyć swoje spektrum oddziaływania na rynku pracy (<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/kierunki-studiow/wychowanie-fizyczne>).

Przed wprowadzeniem zmian w ofercie programowej w 2017 roku studenci nie mieli możliwości realizować specjalizacji instruktorskiej w ramach programu studiów na II stopniu. Po deregulacji zawodu trenera-instruktora i uwolnieniu „sztywnej” liczby godzin na kształcenie instruktorów sportu, możliwe było dodanie takiej oferty bez zwiększania puli godzin zajęć programowych w kontakcie z nauczycielem. Dążenie studentów do zdobywania większej liczby uprawnień do prowadzenia zajęć stanowiło podstawę do wprowadzenia ww. zmiany w programie na II stopniu. W roku 2018 zwiększono liczbę godzin „Specjalizacji Instruktorskiej” na II stopniu do 90 godzin (Zał. 1-7 Uch.RW. 2018 WF II stopień). Rozszerzona oferta dla studentów jest dostępna na stronie AWF w zakładce „rekrutacja”. W okresie wiosennym każdego roku dwukrotnie organizowane są „Dni otwarte AWF” (<https://awf.wroc.pl/aktualnosci/dni-otwarte-relacja-6002>), a w 2020/21 w formie zdalnej (<https://awf.wroc.pl/studia/rekrutacja/aktualnosci-2>).

Samorząd Studencki nie zgłaszał znaczących uwag dotyczących programu i jego realizacji, co zostało wyrażone w raporcie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (Zał. 1-8-Raport WKJK WF).

Standard jakości kształcenia 1.2.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Efekty uczenia się dla studentów II stopnia studiów na kierunku WF są zgodne i w pełni odpowiadają koncepcji kształcenia nauczyciela kultury fizycznej w szkołach oraz propagatora zdrowego stylu życia, opartego na aktywności fizycznej. W profilu kształcenia na II stopniu przewidziane jest przygotowanie zawodowe nauczyciela wf na każdym etapie nauczania, od dziecka w wieku szkolnym do osoby starszej. Student rozpoczynający studia na II stopniu musi być absolwentem tego samego lub pokrewnego kierunku na I stopniu i powinien posiadać tytuł zawodowy licencjata.

Efekty uczenia się są zgodne z profilem ogólnoakademickim studiów (Załącznik 1-9 EFEKTY UCZENIA WF II stopień 2019). Student osiąga pogłębioną wiedzę podczas zajęć z przedmiotów teoretycznych kierunkowych takich, jak: „Anatomia praktyczna”, „Biomechanika ruchów człowieka”. W praktyce sprawdza i wykorzystuje wiedzę podczas zajęć z przedmiotów kierunkowych m.in.: „Trening funkcjonalny”, „Alternatywne formy zajęć w wodzie”, „Nowoczesne formy gimnastyki”, „Siłowe formy aktywności ruchowej” i wielu innych. Programy przedmiotów kierunkowych zawierają treści naukowo - badawcze w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, o czym świadczy zestawienie przedmiotów na II stopniu (<https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk/30/241>). Na uwagę zasługuje np. przedmiot „Siłowe formy aktywności ruchowej”. W ramach tego przedmiotu studenci mogą empirycznie przekonać się, jak dane ćwiczenie siłowe wpływa na funkcję mięśni, poprzez badanie EMG (badania elektromiograficzne - pomiary elektrycznej czynności mięśni). Przedmiot przygotowania podstawowego „Programowanie i kontrola wysiłku fizycznego” umożliwia poszerzenie wiedzy w zakresie fizjologii wysiłku fizycznego i dostosowanie obciążenia treningowego do stanu wydolności fizycznej ćwiczącego. Rozszerzoną wiedzę w zakresie psychologii, pedagogiki oraz dydaktyki i metodyki zdobywa w czasie kształcenia w module przygotowania pedagogiczno-psychologicznego i dydaktycznego (<https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk/30/241>).

Efekty uczenia się odnoszące się do wybieranej przez studenta specjalności są zgodne z założeniem kształcenia specjalisty o poszerzonej wiedzy i umiejętnościach ukierunkowanych na daną specjalność. Np. na specjalności Trener osobisty studenci realizują m.in. przedmioty: „Metoda badania osobistych uzdolnień”, „Planowanie i metody kontroli efektów treningu fizycznego”, „Biologia starzenia się”. Są to przedmioty ukierunkowane na rozwijanie wiedzy i zastosowanie badań empirycznych w celu pozyskania obiektywnych dowodów naukowych o wpływie aktywności fizycznej na organizm człowieka. Na specjalności Gerokinezylogia realizuje się przedmioty m.in. „Andragogika”, „Fizjologia starzenia się”, „Podstawy neurokognitywistyki”, których treści oparte są o najnowsze badania naukowe. Moduł praktyk (praktyka dydaktyczna i specjalistyczna) w szkołach ponadpodstawowych i innych placówkach oświatowo-opiekuńczych weryfikuje w praktyce przydatność i zasadność wykorzystania pogłębionej wiedzy z grupy przedmiotów wiedzy o człowieku.

Szczegółowe efekty uczenia się wynikają ze standardów przygotowania do zawodu nauczyciela i dotyczą: przygotowania merytorycznego do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć (A1), przygotowania psychologicznego (B1), przygotowania pedagogicznego (B2), praktyk zawodowych (B3), podstaw dydaktyki i emisja głosu (C), dydaktyki przedmiotu nauczania lub zajęć (D1), praktyk zawodowych - specjalistycznych (D2), w trzech kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Program kształcenia na II stopniu na kierunku WF oparty jest na najnowszych badaniach naukowych w obszarze nauk przyrodniczych, społecznych i humanistycznych, co gwarantuje wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycieli akademickich. Ponadto kadra prowadząca zajęcia kierunkowe posiada kompetencje naukowe i zawodowe do prowadzenia zajęć na poziomie akademickim.

Efekty uczenia się są zgodne z poziomem 7. Polskiej Ramy Kwalifikacji II stopień. Absolwent nabywa rozszerzoną wiedzę o zjawiskach związanych z funkcjonowaniem człowieka w ekosystemie. Analitycznie rozważa mechanizmy zachodzące w organizmie człowieka na różnym etapie rozwoju ontogenetycznego, potrafi wykorzystać tę wiedzę zarówno w praktyce, jak i w działaniu badawczo-naukowym. Na 1. semestrze II stopnia studenci uczą się zasad prowadzenia badań naukowych,

interpretowania wyników i wnioskowania podczas realizacji przedmiotu „Metodologia badań naukowych”. Metody opracowania statystycznego wyników badań przedstawiane są podczas zajęć „Statystyka w pracy naukowej”.

Umiejętności te studenci rozwijają następnie podczas realizacji seminarium magisterskiego na semestrze 2. Na dwóch następnych semestrach, pod opieką promotora, wykonują badania naukowe do pracy dyplomowej i tworzą swoje pierwsze opracowanie naukowe. Coraz częściej studenci zgłaszają gotowość do publikowania swoich wyników badań. Niektórzy z nich w ten sposób rozpoczynają swoją karierę naukową biorąc udział w konferencjach Studenckiego Koła Naukowego.

Absolwent II stopnia studiów na kierunku WF potrafi także podjąć się organizacji zajęć ruchowych dla różnych grup odbiorców: młodszych i starszych. Efekty uczenia się związane z kreowaniem zachowań prozdrowotnych są osiąmane podczas zajęć na specjalności Gerokinezyjologia: „Gimnastyka lecznicza osób starszych” i „Trening zdrowotny osób starszych”, a na specjalności Trener osobisty „Trening zdrowotny”, „Trening relaksacyjny” i „Trening dobrego samopoczucie well-being”. Absolwent kieruje się etyką zawodową, samodzielnie potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie. Ma pogłębioną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną i potrafi tą wiedzę wykorzystać w praktyce zawodowej i w kontaktach międzyludzkich. Student w efekcie uczenia się jest świadom odpowiedzialności i jest gotowy do pełnienia swojej roli zawodowej propagatora i organizatora aktywności fizycznej w różnych grupach wiekowych odbiorców. Jednocześnie zdobywa wiedzę naukową opartą na badaniach empirycznych związanych tematycznie z kulturą fizyczną i zdrowiem człowieka.

Efekty uczenia się sformułowane dla kierunku WF II stopnia są spójne z aktualnym stanem wiedzy o zdrowiu człowieka w kontekście szeroko rozumianej kultury fizycznej, co gwarantuje kadra naukowa i dydaktyczna Uczelni. Efekty uczenia się dotyczące wiedzy osiąmane są w ramach przedmiotów kierunkowych w zakresie biostruktury, biomechaniki, biofizyki, fizjologii, biochemii jest systematycznie aktualizowana (co ma odzwierciedlenie w publikacjach naukowych nauczycieli akademickich). Kształcenie i praca naukowa nauczycieli na kierunku WF jest ściśle związana z dyscypliną nauk o kulturze fizycznej. Przekazywana studentom wiedza na II stopniu studiów jest podstawą do analitycznego ujęcia wpływu ruchu i ćwiczeń fizycznych na organizm człowieka na różnym etapie rozwoju ontogenetycznego. Absolwent tego kierunku nie tylko potrafi prowadzić daną formę aktywności fizycznej, ale także potrafi uzasadnić swoje decyzje, wyjaśnić przewidywany efekt ćwiczeń i zastosować odpowiedni dobór form i środków do potrzeby odbiorcy.

Indywidualizacja form i środków oraz metod oddziaływania na odbiorcę aktywności fizycznej jest obecnie bardzo pożądaną umiejętnością na rynku pracy. Zarówno nauczyciel wf w szkole, jak i opiekun osoby starszej oraz trener personalny powinien znać środki aktywności fizycznej, ale też powinien umieć wyjaśnić ich wpływ na organizm człowieka. Osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się po II stopniu studiów gwarantuje zdobycie poszerzonych umiejętności praktycznych opartych na pogłębionej wiedzy biologicznej dotyczącej człowieka.

Praktyczne zastosowanie wiedzy teoretycznej o człowieku ma miejsce podczas zajęć kierunkowych - praktycznych takich, jak: „Wytrzymałościowe formy aktywności ruchowej”, „Trening funkcjonalny”, „Techniki relaksacyjne” itp. Podczas zajęć praktycznych student nabywa umiejętności uczenia się nowatorskiego podejścia do aktywności fizycznej i na tej podstawie zdobywa praktyczną wiedzę o metodyce postępowania podczas nauczania nowych czynności ruchowych. Wpływ regularnego treningu wytrzymałości, siły i gibkości na człowieka studenci rozpoznają na podstawie zdobytej wiedzy z antropologii, biomechaniki, biofizyki, biochemii przekazywanej przez nauczycieli akademickich – naukowców w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Prowadzący seminaRIA magisterskie nauczyciele/promotorzy są jednocześnie badaczami w zakresie różnych zagadnień naukowych, do których wdrażają studentów na II stopniu studiów.

Prace magisterskie mają w zdecydowanej większości przypadków charakter badawczy (https://awf.wroc.pl/files_mce/DYDAKTYKA/DZIEKANAT_WFIS/8.12zasady_pisania_prac_dypl_Wydzial_WFIS_2020_21.pdf), a otwarty dostęp do laboratoriów badawczych (np. laboratorium fizjologii, laboratorium biomechaniki, wodoodporne kamery umieszczone w basenie) umożliwia realizowanie niemal każdego pomysłu studenta, związanego z aktywnością fizyczną. Nowoczesny system do analizy gier zespołowych „Catapult” poszerzył w ostatnich latach możliwości stosowania nowoczesnych, obiektywnych metod badawczych w zakresie analizy gier sportowych. Forma obrony pracy naukowej na podstawie opublikowanych wyników badań jest coraz częściej wybierana przez studentów II stopnia studiów (Załącz. 1-6 publ.stud.mgr WF).

W zestawieniu efektów uczenia na kierunku WF II stopnia znajdują się efekty dotyczące umiejętności posługiwania się obcym językiem, szczególnie j. angielskim, jako językiem naukowym. Studenci mają możliwość uczenia się metod badawczych, korzystania z laboratoriów badawczych w AWF, przeprowadzanie dowodu naukowego i w efekcie osiągnięcia umiejętności stworzenia pierwszej swojej pracy naukowej. Jest także możliwość opublikowania pracy naukowej studenta w czasopiśmie wydawanym przez AWF we Wrocławiu „Human Movement” w języku angielskim. Przygotowanie pracy magisterskiej często opiera się na analizie piśmiennictwa anglojęzycznego. Przygotowując analizę piśmiennictwa, student przyswaja sobie specyficzną, naukową terminologię zarówno po polsku, jak i po angielsku.

Program studiów przewiduje naukę języka obcego (najczęściej j. angielskiego, ale jest też możliwość uczenia się j. niemieckiego) przez 30 godzin i osiągnięcie poziomu B2 lub wyższego wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Komunikowanie się w j. angielskim w praktyce zawodowej jest szczególnie pożądane w branży fitness. Specyficzne nazwy obcojęzyczne są przyswajane przez studentów na wszystkich zajęciach zarówno teoretycznych, jak i praktycznych. Nauczyciele akademicy są zachęceni do prowadzenia zajęć w języku angielskim, a studenci do zgłaszania się na obcojęzyczny tryb nauczania. W strategii AWF jest przewidziane powołanie kierunku kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu w całości w języku angielskim. Studenci przyjeżdżający na studia do Polski na AWF we Wrocławiu są stymulatorem używania języka obcego podczas zajęć (Załącz. 1-10 Przedmioty w j.ang).

W ramach nauki języka angielskiego na zajęciach organizowano wykłady o danej dyscyplinie sportu w tym języku. Udział studentów w organizacji konferencji naukowych w roli wolontariuszy często wiąże się z obsługiwaniem obcojęzycznych uczestników konferencji. Jest to dobry sposób na praktyczne zastosowanie naukowej i komunikacyjnej wersji języka obcego. Dobra znajomość j. obcego umożliwia studentom i pracownikom wyjazd do uczelni zagranicznej na studia lub staż w ramach ERASMUS + (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/aktualnosci/nabor-na-studia-erasmusa-w-roku-2021/22>).

Na Uczelni organizowane są wykłady profesorów wizytujących, zapraszanych do wygłoszenia otwartego wykładu na wybrany temat związany ze sportem, zdrowiem i aktywnością fizyczną. Ponadto kilka razy w roku odbywają się otwarte „Złote wykłady” wykładowców-profesorów z zagranicy, w których studenci chętnie uczestniczą (<https://awf.wroc.pl/galeria/-zlote-wyklady-michael-dorlin-178>) (więcej informacji w opisie kryterium 7).

Wszystkie efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia w normalnym i zdalnym trybie zajęć (Załącz. 1-11 i załącz. 1-11a – Zarządzenia Rektora 2020). W czasie pandemii niektóre efekty można było zrealizować indywidualnie w domu lub w terenie. Weryfikacja ich wypełnienia odbywała się m.in. poprzez nagranie filmu i przesłanie do sprawdzenia drogą elektroniczną. Efekty uczenia się z zajęć praktycznych zostały wypełnione i zaliczone w formie zdalnej przy pomocy platform Zoom, Moodle,

Cisco-webex. Część zajęć można było w całości poprowadzić w warunkach domowych lub w parku (np. „Wytrzymałościowe formy aktywności ruchowej”, „Nowoczesne formy gimnastyki”). Inne przedmioty kierunkowe, jak np. „Alternatywne formy zajęć w wodzie”, zostały w części praktycznej przeniesione na semestr letni, do czasu otwarcia pływalni (od początku marca 2021 zajęcia odbywają się w obiektach sportowych z zachowaniem reżimu sanitarnego). Konieczność wynikająca z zaliczania efektów uczenia w formie zdalnej otworzyła nowe pomysły i możliwości zarówno dla studentów, jak i nauczycieli akademickich. Jednocześnie była (i jest) to dobra szkoła radzenia sobie w sytuacjach trudnych, których w praktyce szkolnej i pozaszkolnej nie brakuje.

W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono na Uczelni ankietę wśród studentów i nauczycieli w celu zebrania opinii, uwag i propozycji dotyczących nauczania/uczenia się w trybie zdalnym. Do wypełnienia ankiety zaproszono wszystkich studentów (Załącznik 1-12 ANKIETA-COV-stud.2020) i wszystkich nauczycieli akademickich (Załącznik 1-12a ANKIETA-COV-naucz.2020) AWF we Wrocławiu.

Efekty uczenia się są sformułowane w sposób jasny, zrozumiały dla studenta, a dla prowadzącego zajęcia – sugerujący, w jaki sposób należy zweryfikować efekty w danej kategorii. Coraz częściej obserwuje się wybór sprawdzania wiedzy i umiejętności w postaci przygotowywanych projektów własnych studentów. Forma zadaniowa, rozwiązania problemu naukowego lub metodycznego, jest najczęściej wybierana przez nauczyciela, jako sposób weryfikacji efektów uczenia się zamiast typowego testowania wiedzy encyklopedycznej. Podobnie dyskusja podczas wykładu jest częściej wybierana, jako forma weryfikacji wiedzy niż typowe odpytywanie z wiedzy szczegółowej. Ten ogólny trend wydaje się słuszny w odniesieniu do rozumienia wiedzy i powiązania jej z praktycznym zastosowaniem, co w przypadku kształcenia nauczycieli i propagatorów kultury fizycznej jest w pełni uzasadnione.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Efekty uczenia się na kierunku WF na II stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, na którym kształcą się nauczyciele kultury fizycznej zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia zgodnych ze standardami kształcenia nauczycieli określonego przedmiotu w szkole ponadpodstawowej i wyższej. Efekty te dotyczą ogólnej i szczegółowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach każdego przedmiotu przygotowania podstawowego i kierunkowego. Sformułowano efekty uczenia się w odniesieniu do każdego z przedmiotów w ramach określonej specjalności i specjalizacji instruktorskich. Szczegółowe efekty uczenia się mają przyporządkowane odniesienia do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK oraz ogólnych efektów uczenia się w następujących blokach:

- Przygotowania merytorycznego do nauczania pierwszego przedmiotu lub pierwszych zajęć
- Przygotowania psychologiczno-pedagogicznego
- Praktyki zawodowej
- Podstawy dydaktyki i emisja głosu

- Przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego przedmiotu
- Praktyki zawodowej - specjalistycznej.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Profil ogólnoakademicki kierunku WF w AWF jest oparty na efektach uczenia się, które z zasady powinny być związane z pogłębioną wiedzą o człowieku, z praktyką przyszłego nauczyciela/trenera i propagatora kultury fizycznej. Osiąganie tych efektów jest możliwe nawet przy nauczaniu zdalnym, chociaż wymaga od prowadzących nauczycieli, poszukiwania innych form kontaktu i zaliczenia poszczególnych efektów uczenia się. Postęp technologiczny i szybka interwencja Władz Uczelni w kierunku organizacji szkoleń dla studentów i pracowników umożliwia zaliczanie wszystkich efektów uczenia bez większych przesunięć w czasie. Efekty uczenia się, które wymagały bezpośredniego kontaktu z nauczycielem i korzystania z obiektów sportowych, niedostępnych w dobie pandemii także zostały zaliczone, chociaż w innej niż zwykle formie, np. w formie filmów nagrywanych indywidualnie przez studentów i przesyłanych do oceny drogą elektroniczną. W opinii studentów takie indywidualne zaliczanie części zajęć było nawet bardziej efektywne niż normalne zajęcia w całej grupie dziekańskiej.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

W roku 2017/2018 na kierunku **Wychowanie Fizyczne (WF) (II stopień, dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej)** wprowadzono nowy program studiów na zatwierdzony przez Senat AWF we Wrocławiu (Uchwała nr 32/2017 z dnia 25 maja 2017 roku w sprawie zatwierdzenia nowych programów studiów pierwszego i **drugiego stopnia** na kierunku Wychowanie Fizyczne oraz utworzenia w ich ramach dodatkowych specjalności – **Załącznik 1**).

Na kolejny rok akademicki Rada Wydziału WF AWF we Wrocławiu zatwierdziła program nauczania na studiach **II stopnia** stacjonarnych i niestacjonarnych (zaocznych) na kierunku WF na lata 2018-2020 na Wydziale Wychowania Fizycznego (**Załącznik 2** - Uchwała nr 45/2017/2018 z dnia 17 maja 2018 roku).

W roku 2019 Rada Wydziału Wychowania Fizycznego podjęła uchwałę w sprawie zatwierdzenia zmian programu nauczania na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych (zaocznych) na lata 2019-2021 (Uchwała nr 105/2018/2019 z dn. 06.06.2019 r., - **Załącznik 3**) oraz podjęła uchwałę w sprawie dostosowania do zaktualizowanych standardów kształcenia programu dla 1. roku studiów na II stopniu na kierunku WF na lata 2019-2021 (Uchwała nr 98/2019/2020 z dn. 26.09.2019r – **Załącznik 4**). Dodatkowo w 2019 r. Rada Wydziału podjęła uchwałę w sprawie zatwierdzenia zmian w programie nauczania na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych na lata 2018-2020 (Uchwała nr 39/2018/2019 z dn. 10.01.2019 r. – **Załącznik 5**). Zmiany dotyczyły jedynie zamiany 10 ECTS z „Obrony pracy dyplomowej” w 2018/19 na podział punktów ECTS na dwa przedmioty: „Obrona pracy

dypłomowej” 6 ECTS i „Seminarium magisterskie” 4 ECTS. Zmiany mogły być wprowadzone w czasie roku akademickiego bez szkody dla studentów.

W roku 2020 Senat AWF we Wrocławiu (Uchwała nr 27/2020 z dnia 25.06.2020r.) podjął uchwałę w sprawie ustalenia ramowych programów na kierunkach studiów pierwszego i **drugiego stopnia** na lata **2020-2022 (Zał. 6)**.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich **efektów uczenia się** opisanych szczegółowo w następujących aktach prawnych uczelni:

- Uchwała nr 32/2017 Senatu (**Zał. 1**) oprócz programu zawiera także szczegółowy **opis kierunkowych efektów kształcenia** w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, nauk humanistycznych, nauk społecznych oraz standardów kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela **II stopnia, profil ogólnoakademicki**,
- Uchwała nr 43/2019 Senatu AWF we Wrocławiu z dnia 27.06.2019 roku w sprawie zatwierdzenia efektów uczenia się oraz ustalenia programów studiów na kierunkach prowadzonych przez AWF we Wrocławiu (**Zał. 8**; str. 22-28, II stopień),
- Uchwała nr 49/2019 Senatu AWF we Wrocławiu z dnia 30.09.2019 roku w sprawie zmiany zatwierdzenia efektów uczenia się oraz ustalenia programów studiów na kierunkach studiów prowadzonych przez AWF we Wrocławiu (**Zał. 9** ; str. 11-18, II stopień),
- Uchwała nr 60/2019 Senatu AWF we Wrocławiu z dnia 19.12.2019 roku w sprawie zmiany zatwierdzenia efektów uczenia się oraz ustalenia programów studiów na kierunkach studiów prowadzonych przez AWF we Wrocławiu (**Zał. 10** , str. 32-49, II stopień).
- Uchwała nr 26/2020 Senatu AWF we Wrocławiu z dnia 25.06.2020 roku w sprawie ustalenia efektów uczenia się na kierunkach studiów prowadzonych w AWF we Wrocławiu (**Zał. 11** , str. 32-62, II stopień, obecnie obowiązująca)

Począwszy od roku akademickiego 2018/2019 wprowadzono podział na następujące grupy przedmiotów zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych (zaocznych): przedmioty przygotowania kierunkowego, przedmioty przygotowania podstawowego, przygotowanie w zakresie: psychologiczno-pedagogicznym, dydaktycznym; przedmioty przygotowania ogólnego, moduł praktyk oraz moduł wyboru specjalności: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualna – oligofrenopedagogika, Gerokinezylogia, Trener osobisty, Taniec, Menedżer w edukacji, Edukacja do bezpieczeństwa, Resocjalizacja – socjoterapia.

Przedmioty przypisane poszczególnym grupom zajęć znajdują się na stronie Uczelni:

https://awf.wroc.pl/files_mce/STUDIA/Programy_studiow/WF/Ramwka_WF_akademicki_-_II_stopie_s_2019-2022_26-09-2019.pdf - studia stacjonarne;

https://awf.wroc.pl/files_mce/STUDIA/Programy_studiow/WF/Ramwka_WF_akademicki_-_II_stopie_ns_2019-2022_26-09-2019.pdf - studia niestacjonarne.

Program studiów opisany ww. aktach prawnych dostępny jest na stronie Uczelni w zakładce Studia/Programy studiów w formie ramowej (<https://awf.wroc.pl/studia/programy-studiow-1>), natomiast w zakładce Studia/Programy studiów/Programy studiów (OMNIS), dostępne są sylabusy

dla przedmiotów w każdym roku kształcenia z podziałem na studia stacjonarne i niestacjonarne (zaoczne) (<https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk>).

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Opracowane treści programowe dla kierunku WF (II stopień) obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Rozporządzenie MNiSW z dnia 25.07.2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (p. 1450, pkt I – 1, I – 2, I – 3, tj. sposób organizacji kształcenia, zajęcia i grupy zajęć, minimalna liczba godzin zajęć zorganizowanych i pkt. ECTS).

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Studia stacjonarne i niestacjonarne (zaoczne) II stopnia trwają 4 semestry.

Liczba punktów potrzebna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi drugiemu studiów wynosi **120 pkt. ECTS**. (Uchwała nr 21/2017 Senatu AWF we Wrocławiu z dn. 23.03.2017 roku – **Zał. 12**).

Ustalono liczbę godzin dydaktycznych na kierunku WF (II stopnia, st. stacjonarne) na 1200 z praktykami (**zał. 12, §1, pkt. 3B**).

Łączna liczba godzin dydaktycznych na studiach niestacjonarnych stanowi 60%-80% łącznej liczby godzin na studiach stacjonarnych przy zachowaniu zasady, iż realizacja kierunków studiów w formie stacjonarnej i niestacjonarnej prowadzi do uzyskania tych samych efektów uczenia się (**Zał. 12, Pkt 15**).

W rozliczeniu godzin przypisanych do zajęć przewidzianych na pracę własną studenta zauważono błąd w przypadku wielu przedmiotów. Zbyt duża liczba godzin przypada na pracę własną studenta w relacji do liczby godzin w kontakcie z nauczycielem. W łącznej liczbie godzin praktyk wstawiono liczbę niezgodną (240) z faktyczną liczbą godzin praktyk 210 (co wynika z sumowania 90+120 godzin praktyk specjalistycznych). Władze Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu podjęły obecnie kroki niezbędne do uruchomienia procedury poprawy wszystkich zapisów w harmonogramie zajęć i niezwłocznie wprowadzą zmiany od roku akademickiego 2021/2022. Poniżej podano dane wg dokumentów opublikowanych na stronie AWF.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia kształtuje się następująco na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych :

Plan studiów II st. stacjonarne 2018-2021 – 960 godz. + 210 godz. praktyk, 1800 godz. praca własna

Plan studiów II st. niestacjonarne 2018-2021 – 740 godz. + 210 praktyk, 2020 godz. praca własna
(Uchwała RW WF 45/2017/2018) z dnia 17.05.2018

Plan studiów II st. stacjonarne 2019-2022 – 960 godz.+ 210 godz. praktyk (zauważono błąd: w ramówce jest wpisane omyłkowo 240, ale z sumowania wynika, że ma być 210 godz.), 1800 godz. Praca własna

Plan studiów II st. niestacjonarne 2019-2022 – 740 godz. + 210 praktyk (uwaga jw.), 2020 godz. Praca własna
(Uchwała RW WF 98/2019/2020 z dnia 26.09.2019)

Plan studiów II st. stacjonarne 2020-2023 – 960 godz. + 210 godz. Praktyki, 1800 godz. Praca własna

Plan studiów II st. niestacjonarne 2020-2023 – 740 godz. + 210 godz. Praktyk, 2020 godz. Praca własna

(Uchwała Senatu AWF we Wrocławiu 27/2020 dnia 25.06.2020)

Na kierunku WF, II stopień, wykłady stanowią od 40% do 50% łącznej liczby godzin zajęć przypadających na studenta (Zał. 12, §1, pkt. 13)

Program studiów II st. stacjonarne to 400 godzin wykładów i 560 godziny ćwiczeń (bez praktyk) czyli wykłady stanowią 42% a ćwiczenia 58% zajęć (bez praktyk).

Program studiów II st. stacjonarne to 316 godzin wykładów i 424 godziny ćwiczeń (bez praktyk) czyli wykłady stanowią 42% a ćwiczenia 58% zajęć (bez praktyk).

W nowym programie studiów na kierunku WF II st. Od 2017/2018 - od 2. semestru studenci realizują dodatkową specjalność zawodową przygotowującą do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia zajęć (230 godz. w tym: 100 wykładów +130 ćwiczeń) + praktyka specjalistyczna 120 godzin). Liczba godzin na specjalnościach zawodowych jest taka sama na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Liczba godzin praktyki zawodowej (specjalistycznej) wynika z zastosowania standardu kształcenia nauczyciela w zakresie pedagogiki specjalnej (ze względu na ujęcie w programie specjalności: Resocjalizacja i socjoterapia oraz Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - oligofrenopedagogika).

W czasie semestru 1. studenci wybierają specjalność, którą będą realizować w semestrach 2-4 oraz wybierają specjalizację instruktora sportu lub rekreacji (zgodnie z wyznaczonymi kryteriami przyjęć). Jest ona realizowana na sem. 2 i 3. w łącznej liczbie 60 godz. (5 ECTS).

Dobór form zajęć (wykłady, ćwiczenia) i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się:

- na studiach stacjonarnych proporcje te kształtują się następująco:

1. Przedmioty przygotowania kierunkowego (80 godz. wykładu, 250 godz. ćwiczeń, %W/Ć 24%, 76%)
2. Przedmioty przygotowania podstawowego (80 godz. wykładu, 55 godz. ćwiczeń, %W/Ć 59%, 41%)
3. Moduł 2 przygotowanie w zakresie psychologiczno – pedagogicznym (60 godz. wykładu, 30 godz. ćwiczeń, %W/Ć 67%, 33%)

4. Moduł 3: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (35 godz. wykładu, 55 godz. ćwiczeń, %W/Ć 39%, 61%.)
5. Moduł 1 Przedmioty przygotowania ogólnego (50 godz. wykładu, 35 godz. ćwiczeń, %W/Ć 58%, 41%.)
6. Moduł wyboru specjalności (100 godz. wykładu, 130 godz. ćwiczeń, %W/Ć 43%, 57%),

- na studiach niestacjonarnych (zaoczne) proporcje te kształtują się następująco:

1. Przedmioty przygotowania kierunkowego (48 godz. wykładu, 150 godz. ćwiczeń, %W/Ć 24%, 76%)
2. Przedmioty przygotowania podstawowego (48 godz. wykładu, 33 godz. ćwiczeń, %W/Ć 59%, 41%)
3. Moduł 2 przygotowanie w zakresie psychologiczno – pedagogicznym (60 godz. wykładu, 30 godz. ćwiczeń, %W/Ć 67%, 33%)
4. Moduł 3: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (30 godz. wykładu, 30 godz. ćwiczeń, %W/Ć 33%, 67%.)
5. Moduł 1 Przedmioty przygotowania ogólnego (30 godz. wykładu, 21 godz. ćwiczeń, %W/Ć 59%, 41%.)
6. Moduł wyboru specjalności (100 godz. wykładu, 130 godz. ćwiczeń, %W/Ć 43%, 57%).

Obecnie obowiązujące zajęcia do wyboru to:

- specjalności wybierane przez studenta po pierwszym semestrze takie, jak: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – oligofrenopedagogika, Gerokinezyjologia, Trener osobisty, Resocjalizacja – socjoterapia, Menedżer w edukacji (studia stacjonarne i niestacjonarne) 20 ECTS (+ 6 ECTS praktyka specjalistyczna)

- specjalizacje instruktorskie – instruktor sportu lub instruktor rekreacji - 5 ECTS studia stacjonarne i niestacjonarne

- seminarium magisterskie – 12 ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS zajęć do wyboru wynosi 37 ECTS (31% ECTS).

Wybór zajęć w latach 2018-2021 był regulowany przez odpowiednie uchwały Rady Wydziału WF w poszczególnych latach akademickich:

- w roku 2018 ukazała się Uchwała nr 51/2017/2018 Rady Wydziału AWF we Wrocławiu z dnia 17 maja 2018 r., w sprawie zatwierdzenia propozycji zajęć do wyboru na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia w roku akademickim **2018/2019** (Zał. 13)

- w roku 2019 ukazała się Uchwała nr 106/2018/2019 RW AWF we Wrocławiu z dnia 06.06.2019 r. w sprawie zatwierdzenia propozycji zajęć do wyboru na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia w roku akademickim **2019/2020** (Zał. 14)

- w roku 2020 ukazała się Uchwała nr 143/2019/2020 RW AWF we Wrocławiu z dnia 07.05.2020r. w sprawie zatwierdzenia propozycji zajęć do wyboru na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia w roku akademickim **2020/20201**(Zał. 15)

Plan zajęć obejmuje również zajęcia **związane z działalnością naukową**, w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, są to przedmioty:

- Metodologia badań naukowych - **3 ECTS**
- Statystyka w pracy naukowej **3 ECTS**),

- Seminarium magisterskie (2. semestr - 2 ECTS, 3. semestr praca własna studenta - 6 ECTS, 4. semestr praca własna studenta - obrona pracy dyplomowej 4 ECTS) – razem **12 ECTS**
- Obrona pracy dyplomowej (4. semestr – praca własna studenta) - **6 ECTS**
- Programowanie i kontrola wysiłku fizycznego - **3 ECTS**
- Anatomia praktyczna - **3 ECTS**
- Biomechanika ruchów człowieka – **3 ECTS**
- Higiena aktywności ruchowej – **2 ECTS**
- Socjomotoryka – **2 ECTS**
- Adaptowana aktywność ruchowa - **2 ECTS**
- Edukacja zdrowotna w szkole ponadpodstawowej – **3 ECTS**
- Dydaktyka wychowania fizycznego – **3 ECTS**
- Siłowe formy aktywności ruchowej – **2 ECTS**
- Wytrzymałościowe formy aktywności ruchowej – **2 ECTS**
- przedmioty kierunkowe teoretyczne na specjalnościach **12 ECTS**.

Łączna liczba punktów ECTS ww. przedmiotów związanych z osiągnięciem wszystkich efektów uczenia się w ramach przygotowania naukowego wynosi 61 ECTS.

Do grupy tych zajęć należy również zaliczyć zajęcia prowadzone przez Studenckie Towarzystwo Naukowe w ramach studenckich kół naukowych (<https://awf.wroc.pl/na-skroty/studenckie-towarzystwo-naukowe-aktualnosci-4391>), które wyrabiają w studentach nawyk ustawicznego doszkalania, kształcenia się oraz samokształcenia, czyli stałego uaktualniania swojej wiedzy i nabywanych umiejętności zawodowych nie tylko na zajęciach dydaktycznych. Obecnie na uczelni jest aktywnych 31 kół naukowych. Na uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. Studenckiego Towarzystwa Naukowego we Wrocławiu.

Zajęcia rozwijające kompetencje językowe prowadzone są przez Centrum Języków Obcych. Centrum Języków Obcych proponuje nauczanie języków na różnych poziomach (B1+, B2, B2+) w ramach 2 języków obcych: angielskiego i niemieckiego na Wydziale Wychowania Fizycznego.

W Centrum Języków Obcych obowiązuje kontynuacja nauki języka obcego ze stopnia I. Centrum nie prowadzi lektoratów na poziomie A1, A2 i B1.

Język obcy jest przedmiotem obowiązkowym – wymiar godzin i inne szczegóły realizacji zgodne są z programem studiów zatwierdzonym odpowiednią uchwałą Rady Wydziału WF.

Nauka języka kończy się egzaminem na poziomie B2+ (II stopień studiów). Zajęcia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają się na 1 roku, w drugim semestrze (30 godz. st. stacjonarne, 18 godz. st. niestacjonarne (3 ECTS).

Zasady nauki języka obcego szczegółowo opisane są w Regulaminie nauki języków obcych w Centrum Języków Obcych Akademii Wychowania Fizycznego We Wrocławiu dostępnym na stronie Uczelni.

W planie studiów II stopnia (stacjonarne i niestacjonarne) znajdują się także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych/społecznych. Należą do nich przedmioty w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, obejmują one w sumie 90 godz. zajęć (60 wykłady, 30 ćwiczenia, 9 pkt. ECTS). Przedmioty należące do tego modułu to: Psychologia aktywności fizycznej, Pedagogika kultury fizycznej, Pedeutologia.

Przedmioty tych grup zajęć są realizowane w takiej samej liczbie godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Zajęcia z wykorzystaniem **metod i technik kształcenia na odległość** pojawiły się w roku 2020. Zajęcia te zostały uregulowane m.in. przez Zarządzenia Rektora AWF we Wrocławiu (32/2020 z dn. 23.03.2020r.- **Zał. 16**; 96/2020 z dn. 28.09.2020r. – **Zał. 17**; oraz Uchwałę Senatu AWF we Wrocławiu (14/2020 z dn.30.04.2020r. – **Zał. 18**). W kształceniu na odległość wykorzystano platformy Moodle oraz Zoom, które są wykorzystywane do prowadzenia zajęć w formule e-learningowej, dystrybuowania materiałów, rejestracji zdarzeń (obecności, przekazywania prac częściowych) i do prowadzenia egzaminów. Dodatkowo w ramach platformy odbywają się szkolenia dla Nauczycieli akademickich. Na uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. kształcenia na Odległość. Na stronie Uczelni w zakładce Dydaktyka/E-learning można znaleźć regulamin oraz instrukcje korzystania z obu platform (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/regulamin-platforma-moodle>).

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów II stopnia, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Grupa zajęć A.1. - Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia zajęć – przedmioty przygotowania ogólnego, podstawowego i kierunkowego – liczba godzin na studiach niestacjonarnych w kontakcie z nauczycielem to 60% liczby godzin w kontakcie z nauczycielem studentów studiów stacjonarnych. W tej grupie są zajęcia przygotowania podstawowego i kierunkowego – łącznie **63 ECTS**.

Przygotowanie ogólne – **9 ECTS** (metodologia, statystyka, język obcy)

Przygotowanie psychologiczno - -pedagogiczne – jednakowa liczba godzin studia stacjonarne i niestacjonarne – 90 godz. – **9 ECTS, w tym:**

- Pedagogika kultury fizycznej- ogólna 30 godzin: 20 w i 10 ćw. (semestr 2) – 3 ECTS
- Psychologia aktywności fizycznej – 30 godz. – 20 w+ 10 ćw. – (sem. 1) - 3 ECTS
- Pedeutologia - 30 godz. – 20 w+ 10 ćw. – (sem. 3) - 3 ECTS .

Grupa zajęć D – przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu - jednakowa liczba godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych – **9 ECTS, w tym:**

Dydaktyka wychowania fizycznego – 30 godz. – 20 w + 10 ćw. – semestr 1. – 3 ECTS,

Metodyka wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej - 30 w + 60 ćw. (semestry 3,4,5,) – egzamin – 3 ECTS,

Metodyka wychowania fizycznego w szkole policealnej i wyższej – 20 godz. – 10w + 10 ćw. (semestr 2) – 3 ECTS,

Praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej – 120 godzin (semestr 2) - 90 godz. – **4 ECTS**.

SPECJALNOŚĆ ZAWODOWA – 230 godzin (100 w + 130 ćw.) semestry 2,3,4 – 20 ECTS - jednakowa liczba godzin studia stacjonarne i niestacjonarne + 120 godzin praktyk – 6 ECTS - razem **26 ECTS**.

Grupa zajęć E – przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia zajęć – minimum 60 godzin dydaktyki przedmiotu nauczania lub zajęć i 120 godzin praktyki (liczba godzin praktyki specjalistycznej została dostosowana do standardu w zakresie pedagogiki specjalnej ze względu na specjalność „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością”.

Grupa zajęć A.2. – SPECJALNOŚCI do wyboru - obejmuje przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

W realizacji programu kształcenia na kierunku *Wychowanie Fizyczne* wykorzystywane są następujące metody kształcenia:

- metody podające - przyswajanie wiedzy oraz wykorzystania jej do nabywania określonych umiejętności;
- metody problemowe (nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy własnej);
- metody praktyczne (nabywanie umiejętności poprzez praktyczne działanie);
- metody aktywizujące (nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych).

Wymienione metody kształcenia realizowane są przy wykorzystaniu następujących form kształcenia: wykładów i ćwiczeń (w tym seminariów, lektoratów, laboratoriów, praktyk i obozów) i konsultacji.

W doborze metod kształcenia uwzględnia się najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, np. treści niektórych przedmiotów, których dobrym przykładem jest *biomechanika ruchów człowieka*, realizowane są w specjalistycznych pracowniach pomiarowych (Pracownia Analiz Biomechanicznych) z wykorzystaniem nowoczesnych metod i urządzeń badawczych (platformy siły, elektrogoniometri, elektromiografia, system do trójwymiarowej analizy ruchów ciała człowieka – BTS Smart, system Biodex).

Stosowane metody kształcenia w połączeniu z nowoczesnym sprzętem i metodami badawczymi stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, np. studenci po zakończeniu zajęć, albo w ich trakcie, zgłaszają pomysły na projekty badawcze do prac magisterskich

Zajęcia z języka obcego prowadzone są w formie lektoratu. Mają na celu: 1. Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się, pisania, czytania i rozumienia ze słuchu, 2. Wzbogacenie zasobu słownictwa o tematykę interdyscyplinarną, potrzebną w kształceniu studentów kierunku AWF, 3. Rozszerzanie tematyki o kulturę i zwyczaje kraju nauczanego języka, 4. Wykorzystywanie nowoczesnych technologii w nauce języka obcego.

W ramach przedmiotu student poznaje struktury gramatyczne oraz słownictwo pozwalające na podejmowanie działań komunikacyjnych, zarówno w sytuacjach życia codziennego, jak i w środowisku akademickim czy zawodowym. Zdobywa umiejętność rozumienia tekstów specjalistycznych, a także formułowania pisemnych i ustnych wypowiedzi o tematyce ogólnej i interdyscyplinarnej.

Stosowane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb **studentów z niepełnosprawnością**. AWF we Wrocławiu stwarza studentom z niepełnosprawnościami dobre warunki udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych.

Na uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. Kształcenia Studentów z Niepełnosprawnością. Działania, które zostały podjęte przez Pełnomocnika obejmują:

- rozpoznanie faktycznej liczby studentów z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności,
- określenie ich potrzeb oraz zaistniałych u nich problemów związanych z kształceniem w murach naszej uczelni,
- udzielanie porad, konsultacji oraz pomocnych wskazówek studentom z niepełnosprawnością i ich rodzicom, pracownikom uczelni oraz osobom z niepełnosprawnością rozważającym podjęcie studiów w AWF we Wrocławiu,
- przygotowanie dokumentacji na życzenie studenta z niepełnosprawnością, w której zawarte są wskazówki dla nauczycieli akademickich pozwalające dostosować im warunki kształcenia adekwatnie do ich potrzeb,
- prowadzenie rozmów na prośbę studentów niepełnosprawnych w ich imieniu z nauczycielami akademickimi w celu lepszego dostosowania dla nich warunków kształcenia,
- zapewnienie studentom z niepełnosprawnością - asystenta wspierającego ich podczas ćwiczeń, wykładów oraz przygotowań do zaliczeń i egzaminów oraz tłumaczy języka migowego, którzy realizują tłumaczenia treści związanych z kształceniem na Polski Język Migowy (PJM) lub System Językowo-Migowy (SJM) dla niesłyszących studentów AWF we Wrocławiu,
- prowadzenie „wypożyczalni” sprzętu elektronicznego (komputery przenośne w tym jeden zaadaptowany do potrzeb słabowidzących i niewidomych, dyktafony),
- zaopatrzenie Biblioteki AWF we Wrocławiu w sprzęt dla studentów niewidomych (aktualnie znajdują się w niej w specjalnie oznaczonych miejscach: powiększalnik tekstu, komputer i skaner ze specjalnym oprogramowaniem dla osób niewidomych oraz komputer przenośny z linijką Braille’a),

- wzbogacenie zasobów Biblioteki AWF we Wrocławiu za pomocą IBUK Libra -platformy książek elektronicznych umożliwiającej dostęp do publikacji z oferty Wydawnictwa Naukowego PWN oraz innych wydawnictw (dostęp do publikacji z sieci bibliotecznej : <http://libra.ibuk.pl> – /, który umożliwia, wygodne dla niepełnosprawnych studentów, korzystanie z publikacji w bibliotece i warunkach domowych),
- szkolenie kadry pracowników AWF we Wrocławiu pod kątem pracy ze studentem z niepełnosprawnością
- prowadzenie zakładki na stronie internetowej AWF celem zwiększenia dostępności przygotowanej oferty dla studentów niepełnosprawnych (Studenci /Kształcenie Niepełnosprawnych/ Informacje)
- organizacji audytu strony internetowej AWF we Wrocławiu pod kątem ich zgodności ze standardem WCAG 2.1 . (strona AWF we Wrocławiu posiada ułatwienia dla osób z dysfunkcją wzroku: zmianę rozmiaru tekstu oraz zmianę kontrastu),
- zakup systemów wspomaganie słuchu (przenośne pętle indukcyjne) do miejsc w których są obsługiwani studenci np. dziekanaty (zakupione jeszcze nie przekazane),
- wsparcie dla konserwacji i napraw wind oraz platform dla osób niepełnosprawnych i przygotowanie oznakowań poziomych - kopert dla osób niepełnosprawnych,
- zakup krzeseł ewakuacyjnych, które umożliwiają rozwiązać problem ewakuacji osób o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w budynku (zakupione w trakcie montażu w większości obiektów AWF we Wrocławiu: budynki P1-P5, Hala Wielofunkcyjna , Budynek WOSS, Pływalnia, Domy Studenckie, budynki przy ul. Witelona, Ośrodek AWF w Olejnicy).

Stosowane metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym realizowanie **indywidualnych ścieżek kształcenia**. W uzasadnionych przypadkach studia mogą być odbywane według indywidualnej organizacji. W tym zakresie student może studiować według indywidualnego toku studiów (ITS) lub indywidualnego programu studiów (IPS) na zasadach ustalonych w Regulaminie Studiów i uszczegółowionych przez dziekana. Regulamin Studiów dostępny jest na stronie Uczelni w zakładce Studia/Regulamin studiów.

Platformy e-learningowe Moodle i Zoom są wykorzystywane od 2020 roku, a w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo. Pandemia Covid-19 spowodowała, że realizacja niektórych przedmiotów została przesunięta na kolejny semestr (np. pływanie), jednakże wiele przedmiotów praktycznych można realizować wykorzystując platformy e-learningowe, np. Zoom. Do przedmiotów tych należą, np. „Siłowe formy aktywności ruchowej”, której treści mogą być realizowane indywidualnie, w domu, pod nadzorem nauczyciela (w trybie zdalnym).

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Efekty uczenia się zakładane dla **praktyk** są opisane są szczegółowo w sylabusach praktyk. Efekty uczenia się przypisane praktykom w sylabusach są zgodne z obecnie obowiązującą uchwałą senatu nr 26/2020 – Zał. 11.

Na kierunku WF na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (zaocznych) wymiar praktyk jest taki sam i wynosi 120 godz. (10 pkt. ECTS). Występują następujące praktyki (dla obu form studiów):

- Praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej (90 godz. , 4 ECTS, 1 rok, semestr 2).
- praktyka specjalistyczna (120 godz., 6 ECTS, 3 rok, semestr 6).

Zasady odbywania praktyk szczegółowo opisane są w *Regulaminie Praktyk Pedagogicznych Na Wydziale Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego We Wrocławiu* (zakładka Dydaktyka/Praktyki i obozy/Praktyki pedagogiczne; <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/praktyki-pedagogiczne>). Praktyki pedagogiczne realizowane są w szkołach ponadpodstawowych na podstawie porozumienia między Akademią a Szkołą. Porozumienia te zawierane są pomiędzy Rektorem AWF we Wrocławiu reprezentowanym przez Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego a Dyrektorem Szkoły na określony termin. Porozumienie określa zasady odbywania praktyki: potwierdzenie przyjęcia na praktykę i wyznaczenie opiekuna, termin realizacji, podstawę prawną wynagrodzenia, obowiązki Akademii oraz obowiązki Szkoły. Jednostką odpowiedzialną za organizację i realizację praktyk pedagogicznych jest Zakład Dydaktyki Szkolnej Kultury Fizycznej i Pracownia Praktyk Pedagogicznych. Regulamin określa ogólne zasady organizacji praktyk pedagogicznych, w tym cele i formy praktyki, miejsce i czas trwania oraz wymagania jego programu.

Praktyka specjalistyczna odbywa się w ramach wybranej specjalności przez studenta:

- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
- Resocjalizacja-socjoterapia
- Trener osobisty
- Gerokinezyjologia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań odbywa się dzięki prowadzeniu i ocenie Dziennika Praktyk dla każdej specjalności. Wzory Dzienników są dostępne na stronie Uczelni i zawierają cele i zadania praktyki zawodowej, zakres praktyki zawodowej i warunki jej zaliczenia, harmonogram realizacji zadań praktyki oraz sprawozdanie z praktyki (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/praktyki-zawodowe>).

Zakładane efekty uczenia się zostały opisane w sylabusach odpowiednich praktyk (zakładka dydaktyka/praktyki), nauczyciel pełniący rolę opiekuna dokonuje oceny praktyki.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Każda praktyka w ramach realizowanych specjalności ma przydzielonego opiekuna:

- EDUKACJA i REHABILITACJA OSÓB z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ – dr hab. Marta Wieczorek, prof. AWF W-w, dr Wojciech Wiliński,
- RESOCJALIZACJA-SOCJOTERAPIA: dr Jolanta Gnitecka

- TRENER OSOBISTY: dr Paweł Postuszny
- GEROKINEZJOLOGIA – dr hab. Jarosław Fugiel, prof. AWF

Praktyki odbywają się w szkołach/placówkach, w których infrastruktura i wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk

W odpowiednich Zarządzenia Dziekana dostępnych na stronie uczelni w zakładce *Dziekanat Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu/Zarządzenia Dziekana* (np. Zarządzenie nr 38/2020/2021, 42/2020/2021, 49/2020/2021, – adres internetowy zarządzeń umieszczony na stronie uczelni z dostępem dla studentów: <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/zarzadzenia-dziekana-1>) ukazujących się w poszczególnych latach studiów ws. wpisu na praktykę pedagogiczną i zawodową realizowaną w ramach specjalności, zawarte są informacje dotyczące:

- organizacji praktyk i nadzoru nad ich realizacją odbywającą się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące co najmniej wskazanie osoby lub osób, która/które odpowiada/odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określające ich zadania i zakres odpowiedzialności,
- kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe,
- reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta,
- warunki kwalifikowania na praktykę,
- procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk,
- reguły przeprowadzania hospitacji praktyk,
- zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się

Uczelnia w stosownych zarządzeniach Dziekana wydziału WF (np. Zarządzenie nr 38/2020/2021, 42/2020/2021, 49/2020/2021, – adres internetowy zarządzeń umieszczony na stronie uczelni z dostępem dla studentów: <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/zarzadzenia-dziekana-1>) ukazujących się w poszczególnych latach studiów ws. wpisu na praktykę pedagogiczną i zawodową realizowaną w ramach specjalności, wskazuje miejsca praktyk dla studentów. Student osobiście zgłasza się po skierowanie, w którym podany jest numer i adres szkoły oraz nazwisko nauczyciela-opiekuna.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach podlegają systematycznej ocenie i są opisane w Regulamin praktyk pedagogicznych na Wydziale Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu - Dla standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25.07.2019. Regulamin obowiązuje studentów, którzy podjęli studia na 1. roku na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia od roku akademickiego 2019/2020

Praktyka jest realizowana pod nadzorem nauczyciela - opiekuna z ramienia Szkoły, nauczyciela akademickiego z Zakładu Dydaktyki Szkolnej Kultury Fizycznej i pracownika administracyjnego Uczelni. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają praktykę w szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych, zlokalizowanych na terenie kraju. Tygodniowy czas praktyki studenta/ki odbywającego praktykę w szkole wynosi 25-30 godzin. Praktyki pedagogiczne

podlegają bieżącej ocenie jakości realizacji celów i zadań danego programu dzięki kontaktom z opiekunem praktyki i opiekunem z ramienia Uczelni.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Program praktyk na II stopniu studiów zawiera łącznie 210 godzin, w tym 90 godzin (4 ECTS) praktyki dydaktycznej na 2. semestrze oraz 120 godzin (6 ECTS) praktyki specjalistycznej na 4. semestrze. Dokumentowanie przebiegu praktyk jest oparte głównie na skierowaniu studenta na praktykę ze strony AWF, a następnie na porozumieniu z dyrektorem lub kierownikiem placówki/szkoły, w której student zamierza odbyć praktykę (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/praktyki-pedagogiczne>). Student sam wybiera miejsce praktyki, najczęściej w swoim miejscu zamieszkania, ale też może skorzystać z listy szkół, którą przygotowuje „Pracownia praktyk pedagogicznych”. Własny wybór miejsca odbywania praktyki jest korzystniejszy finansowo dla studentów, a także ułatwia jej realizację pod względem organizacyjnym. W przypadku konieczności realizacji praktyki w różnych miejscach, student może podpisać 2, a nawet 3 porozumienia w 2-3 różnych placówkach. Podpisane porozumienie student przynosi/przysyła do pracowni praktyk, gdzie zostaje odnotowane miejsce odbywania praktyki. Jednocześnie z porozumieniem w placówce przyjmującej studenta, ustalany jest opiekun merytoryczny praktyki, z którym student ustala szczegółowy plan praktyki. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk są określone w regulaminie praktyk, a ponadto studenci są informowani o warunkach koniecznych do odbywania praktyki podczas zajęć lub na zebraniu informacyjnym (przed pandemią). Warunki te dotyczą m.in. kompetencji opiekunów praktyki, doświadczenia w pracy w szkole lub w innej placówce, ściśle związanej z przygotowaniem do zawodu nauczyciela wf/terenera/opiekuna. Z opiekunem praktyki jest podpisywana umowa cywilno-prawna na określoną liczbę godzin. Wszystkie dokumenty są dostępne na stronie AWF do pobrania w formie dokumentów pdf.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zależy od danej szkoły/studia fitness/domu opieki/ambulatorium. Studenci są informowani przez opiekuna z ramienia Uczelni o tym, jakie placówki pod względem infrastruktury i wyposażenia powinni wybierać, ale nie zawsze można mieć wpływ na ten wybór. Osoby z Pracowni praktyk pedagogicznych, a także własne kontakty nauczycieli akademickich z określonymi placówkami, wspomagają studentów w wyborze właściwego miejsca praktyki zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach przygotowujących do zawodu nauczyciela zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019r. poz. 1450.

Ważnym elementem dokumentacji praktyki jest wypełniony dziennik praktyk (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/praktyki-pedagogiczne>), a po odbyciu praktyki karta ewaluacji praktyki. Praktyki specjalistyczne zawodowe organizowane są w podobny sposób. Studenci mogą otrzymać wszystkie informacje na stronie AWF (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/praktyki-zawodowe>).

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Na AWF we Wrocławiu rok akademicki trwa od 1. października do 30. września i dzieli się na 2 semestry studiów: zimowy i letni zgodnie z zatwierdzonym terminarzem studiów na dany rok akademicki. W szczególnych przypadkach rozpoczęcie zajęć na poczet danego roku akademickiego może rozpocząć się w innym terminie niż wskazany wcześniej. Semestr obejmuje okres zajęć dydaktycznych, sesję egzaminacyjną i sesję poprawkową. Szczegółową organizację roku akademickiego ustala Rektor w porozumieniu z samorządem studenckim, i podaje ją do wiadomości do dnia 30 czerwca poprzedzającego dany rok akademicki. W szczególnych przypadkach Rektor ogłasza dodatkowe dni lub godziny rektorskie. W szczególnych przypadkach dotyczących wydziału dziekan po uzgodnieniu z Rektorem, ogłasza dodatkowe dni lub godziny dziekańskie.

Na stronie Uczelni w zakładce Dydaktyka/rozkłady zajęć znajduje się aktualny terminarz roku akademickiego. Terminarz zostaje opublikowany na stronie Uczelni po ukazaniu się Zarządzenia Rektora ws. organizacji roku akademickiego.

Są to kolejno ukazujące się zarządzenia w latach 2018-2021:

- zarządzenie nr 46/2018 Rektora AWF we Wrocławiu z dn. 21.06.2018r. – Zał.19
- zarządzenie nr 56/2019 Rektora AWF we Wrocławiu z dn. 01.07.2019r. – Zał.20
- zarządzenie nr 71/2020 Rektora AWF we Wrocławiu z dn. 31.07.2020r. – Zał.21
- zarządzenie nr 11/2021 Rektora AWF we Wrocławiu z dn. 28.01.2021r. – Zał.22

Zajęcia na studiach niestacjonarnych (zaocznych) pierwszego stopnia realizowane są podczas zjazdów weekendowych (sobota, niedziela) i odbywają się według planu umieszczonego na stronie Uczelni. Liczebność grup na zajęciach dydaktycznych w Uczelni w latach 2018-2021 regulują Uchwały Senatu ws. zatwierdzenia liczebności grup studentów dla poszczególnych przedmiotów w określonych formach organizacyjnych:

- Uchwała nr 14/2018 z dnia 21.06.2018r., - Zał. 23;
- Uchwała nr 38/2019 z dn. 27.06.2019 r., - Zał. 24;
- Uchwała nr 29/2020 z dn. 25.06. 2020r. – Zał.25 .

Zasady udziału studentów w zajęciach oraz zaliczania przedmiotów i specjalności (program, wykaz obowiązującej literatury, forma zaliczenia i kryteria naboru, które należy spełnić, aby zaliczenie otrzymać) zgodne z sylabussem określa kierownik zakładu lub jednostki ogólnouczelnianej i poprzez prowadzącego podaje do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach w danym semestrze lub przed ich rozpoczęciem w przypadku praktyk, obozów lub specjalizacji. O zasadach zaliczania przedmiotów kierownik zakładu lub jednostki ogólnouczelnianej informuje dziekana. Student niepełnosprawny ma prawo do zaliczania zajęć w trybie indywidualnym, na zasadach innych niż zawarte w opisie przedmiotu i określone przez prowadzącego przedmiot. Zakres indywidualizacji zaliczania przedmiotów określa dziekan. Kierownik zakładu lub kierownik jednostki ogólnouczelnianej jest zobowiązany w trakcie trwania semestru do przekazywania dziekanowi wykazu studentów niespełniających obowiązków wynikających z Regulaminu studiów.

Udział studentów we wszystkich zajęciach objętych planem i programem studiów na danym kierunku jest obowiązkowy. Wykłady oraz konsultacje mają charakter otwarty

Plan zajęć umożliwia studentom efektywne uczestniczenie w zajęciach, swobodne przechodzenie z zajęć na zajęcia, liczbę przerw, czas na samodzielne uczenie się. Większość zajęć odbywa się na terenie Stadionu Olimpijskiego AWF we Wrocławiu, jeżeli zajęcia odbywają się poza stadionem to uwzględniony jest czas na przejazd środkami komunikacji miejskiej.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uprzednie zapisanie się na zajęcia z tego przedmiotu zgodnie z zasadami zapisów na zajęcia ustalonymi przez dziekana. W szczególnych przypadkach dziekan może dokonać korekty dokonanych wpisów na zajęcia i przenieść studenta do innej grupy uczestniczącej w zajęciach z danego przedmiotu. O korektach w zapisach na zajęciach dziekan niezwłocznie informuje zainteresowanych studentów za pośrednictwem systemów elektronicznych. Student ma prawo zrezygnować z zajęć z przedmiotu, jeśli zostały zmienione terminy prowadzenia zajęć lub osoba prowadzącego w ciągu 7 dni od tej zmiany i przenieść się do innej grupy realizującej zajęcia z tego przedmiotu. Student o swojej rezygnacji i przeniesieniu pisemnie informuje dziekana. Zaliczenia przedmiotu dokonuje prowadzący zajęcia nauczyciel akademicki lub nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot potwierdzając ten fakt wpisem oceny do dokumentacji przebiegu studiów w formie elektronicznej oraz własnoręcznym podpisem w protokole zaliczeniowo-egzaminacyjnym. Wyniki prac pisemnych, realizowanych w trakcie semestru, prowadzący zajęcia podaje do wiadomości studentów w terminie 14 dni, nie później jednak niż 3 dni przed egzaminem. Osoba zaliczająca zajęcia lub przeprowadzająca egzamin jest zobowiązana do przekazania protokołów do dziekanatu w terminie wskazanym przez dziekana.

Zgodnie z Regulaminem studiów obowiązującym od 23.05.2019 roku (Uchwała nr 24/2019 Senatu AWF we Wrocławiu z dnia 23 maja 2019 roku, <https://awf.wroc.pl/studia/regulamin-studiow>) wyniki egzaminów są udostępnione studentom w czasie trwania sesji egzaminacyjnej przez osobę zaliczającą zajęcia lub przeprowadzającą egzamin oraz w formie elektronicznej w dokumentacji przebiegu studiów (§23, pkt 5 Regulaminu studiów). Student ma prawo wglądu do ocenianej pracy egzaminacyjnej lub zaliczeniowej wraz z uzasadnieniem oceny. Wgląd do pracy zapewnia się studentowi nie później niż w terminie 7 dni od dnia wystawienia oceny. W przypadku egzaminu ustnego uzasadnienie oceny przedstawia się wraz z jej wystawieniem (§25, pkt 15 Regulaminu studiów).

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do zawodu nauczyciela zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019r. poz. 1450.

Przedmioty związane z przygotowaniem pedagogicznym, metodycznym i dydaktyką są umieszczone w programie w pierwszych dwóch semestrach studiów, tak, by studenci byli w pełni przygotowani do praktyki w szkole i w innych miejscach, zależnie od wybranej specjalności. W programach przedmiotów praktycznych na pierwszych dwóch lub trzech semestrach studiów realizowane są treści związane z przyszłą praktyką. Studenci uczą się różnych form i metod postępowania z potencjalnym uczniem lub z klasą w szkole lub klientem indywidualnych, początkowo praktykując

we własnej grupie dziekańskiej. Treści te nazwane są „pedagogizacją” i polegają na pewnego rodzaju symulacji pracy nauczyciela wf/trenera/opiekuna osoby starszej/nauczyciela osób z niepełnosprawnościami. Taka organizacja i układ programu wydaje się być dobrą podstawą przygotowania do pierwszej praktyki w szkole na 3. i 4. semestrze studiów. Praktyki na II stopniu studiów mogą rozłożyć w czasie kilku miesięcy trwania na drugim roku studiów. Taka organizacja, zgodna ze standardami kształcenia, umożliwi prawidłowe przygotowanie studentów, pod względem merytorycznym, do pracy w szkole i w innych placówkach oświatowo-wychowawczych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Nabór na studia, kierunek Wychowania Fizycznego, realizowany był na podstawie Uchwały Senatu (Załącznik 3.1-1 a) Uchwała nr 64/2017, b) Uchwała nr 32/2019, c) Uchwała nr 32/2019) dotyczącej ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia, terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, rejestrację elektroniczną (w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów - https://awf.wroc.pl/system_IRK), wykazu wymaganych dokumentów, trybu postępowania kwalifikacyjnego i punktów preferencyjnych.

Na podstawie Zarządzenia Dziekana postępowanie rekrutacyjne na kierunek Wychowanie Fizyczne do Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w roku akademickim 2018/2019 przeprowadziła Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (Załącznik 3.1-2 Zarządzenie Nr 36/2017/2018). Natomiast w 2019/2020 i 2020/2021 na podstawie Zarządzenia Rektora odpowiedzialna za rekrutację była Akademicka Komisja Rekrutacyjna (Załącznik 3.1-3a; Załącznik 3-1-3b – Zarządzenia Rektora AWF).

Warunkiem przyjęcia na studia II stopnia jest; odpowiednio wysokie miejsce na liście rankingowej, weryfikacja złożonych dokumentów, przeliczana na punkty ocena końcowa na dyplomie i średnia wszystkich ocen z przebiegu studiów I stopnia. Punkty preferencyjne otrzymują kandydaci za certyfikat znajomości języka obcego na poziomie C1. Suma wszystkich punktów z ocen końcowych na dyplomie, średnia wszystkich ocen z przebiegu studiów I stopnia oraz punktów preferencyjnych stanowi o zajmowanym miejscu na liście rankingowej kandydatów na studia II stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. O przyjęcie na studia II stopnia ubiegać się mogą jedynie absolwenci szkół znajdujących się w wykazie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

W Uchwale nr 47/2017 (Załącznik 3.1-4) Senat określił regulamin potwierdzania efektów uczenia się. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się obowiązuje studentów odbywających studia w Akademii oraz do osoby aplikującej o przyjęcie na studia w Akademii.

Rekrutacje przebiegały prawidłowo. Nie zostały zgłoszone żadne nieprawidłowości. W analizowanych latach nabór przebiegł według ustalonego harmonogramu i rozpoczął się od 01.06. poprzez elektroniczną rejestrację w systemie IRK (https://awf.wroc.pl/system_IRK). Ostateczną listę osób przyjętych na kierunek WF studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne

Komisja Rekrutacyjna publikowała najczęściej dopiero po III turze rekrutacji tj. 27.09.2018 r., 30.09.2019 r. i 09.10.2020 r.

Rekrutacja w roku akademickim 2020/2021 ze względu na ograniczenie funkcjonowania społeczeństwa w tym Akademii w roku 2020 w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się wirusa SARS COV – 2 (COVID-19) przebiegała z zachowaniem szczególnych środków bezpieczeństwa dla kandydatów oraz pracowników biorących udział w naborze (<https://awf.wroc.pl/aktualności> – KORONAWIRUS).

Wydziałowa oraz Akademicka Komisja Rekrutacyjna w poszczególnych latach w miesiącu marcu oraz w maju (w ramach Festynu „Przewietrz się na Olimpijskim z AWF Wrocław) poprzez bezpośredni kontakt oraz rozdawanie ulotek o tematyce promocyjnej AWF Wrocław, materiałów dotyczących zasad rekrutacji prowadziła kampanię informacyjno-marketingową na temat poszczególnych wydziałów i zasad rekrutacji na Wydział Wychowania Fizycznego (Zał. 3.1-5 Sprawozdanie sekretariatu).

Na stronie Akademii Wychowania Fizycznego w Wrocławiu prowadzona jest stała informacja na temat zasad rekrutacji na studia II stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (<https://awf.wroc.pl/rekrutacja>).

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Efekty uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się studentów kierunku Wychowanie Fizyczne zostały przeanalizowane na podstawie danych z systemu wprowadzania ocen OMNIS. Po wpisaniu oceny zaliczenia lub egzaminu student otrzymuje automatycznie informację o wpisanej ocenie i może ją zweryfikować. W razie konieczności lub braku zgody na taką ocenę kontaktuje się prowadzącym i może bezpośrednio otrzymać uzasadnienie swojej oceny, o ile takiego wyjaśnienia potrzebuje (np. po zaliczeniu pisemnym może zobaczyć swoją pracę i co było błędne). Dokumentacja w formie elektronicznej obejmowała macierze kierunkowych efektów uczenia się na podstawie analizy ocen pozytywnych i negatywnych uzyskanych przez studentów w poszczególnych semestrach. Analiza macierzy efektów kierunkowych obejmuje takie kategorie jak wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne dla studentów II stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

W analizowanym okresie (2018 – 2020) efekty uczenia się studentów studiów stacjonarnych osiągnął uśredniony poziom 88 % pozytywnych ocen w całym przebiegu studiów II stopnia. W roku akademickim 2018/2019 efekty uczenia się osiągnęło 83 % studentów, a w roku akademickim 2019/2020 - prawie 92 %. Na niższą średnią osiągniętych efektów uczenia się wpłynął wynik pozytywnych ocen osiągniętych przez studentów w 1. semestrze roku akademickiego 2018/2019, w którym pozytywne oceny osiągnęło tylko 51 % studentów na studiach stacjonarnych (Zał. 3.2-2 walidacja).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów studiów zaocznych w roku 2018/2019, uśrednione ze wszystkich czterech semestrów, były na poziomie 71 %. W semestrze 1. tego roku akademickiego tylko 59% studentów osiągnęło zaliczenia ze wszystkich przedmiotów. W roku akademickim 2019/2020 efekty uczenia się osiągnęło prawie 80 % studentów. Na studiach zaocznych II stopnia, w latach 2018/2019 i 2019/2020, efekty uczenia się osiągnęło 75 % studentów, podobnie jak na

stacjonarnych (Załącznik 3.2-2 walidacja). Tendencja do większej efektywności zaliczeń niż na semestrze 1., zarówno na studiach stacjonarnych, jak i zaocznych, jest zauważalna w kolejnych semestrach od 2. do 4. Jest to prawdopodobnie spowodowane tym, że relatywnie duża liczba studentów na 1. semestrze studiów przerywa studiowanie z różnych powodów. Niski procent osiągania pozytywnych ocen na 1. semestrze jest też spowodowany zróżnicowanym poziomem wiedzy i umiejętności studentów podejmujących studia w AWF we Wrocławiu po I stopniu studiów realizowanych na innych uczelniach. Zdarzało się, że np. student na II stopniu studiów nie umiał pływać (!), co jest niedopuszczalne na tym kierunku kształcenia. Tego typu problemy staramy się rozwiązywać proponując zajęcia wyrównawcze w ramach konsultacji.

Analiza efektów przedmiotowych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wykazały, pomiędzy semestrem 1. a semestrem 4., tendencję wzrostową ogólnej średniej ocen, wzrostu liczby ocen „bdb”.

Efekty uczenia się studentów II stopnia (studia stacjonarne) należy ocenić wysoko. Ponad 88% studentów uzyskuje zaliczenie z poszczególnych semestrów. Większa liczba studentów uzyskuje zaliczenie w semestrach nieparzystych (1 i 3), niższa w semestrach parzystych (2 i 4).

Monitorowanie i weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmują wszystkie kategorie efektów: wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne i są prowadzone na różnych etapach kształcenia. Uwzględniają ocenę bieżącego przygotowania studenta do zajęć i aktywności podczas zajęć poprzez ocenianie ciągłe. Ponadto weryfikacja osiągniętych efektów odbywa się poprzez ocenę prac etapowych, w przebiegu egzaminów (w formie pisemnej lub ustnej), w oparciu o realizację praktyk zawodowych oraz w procesie dyplomowania. Osoby prowadzące zajęcia opracowują kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kartach przedmiotu. Analizy kart przedmiotów pod kątem realizowanych metod i form osiągnięcia założonych efektów uczenia się oraz zgodności zawartych w kartach danych z zatwierdzonymi przez Senat programami studiów dokonuje kierownik Zakładu, a następnie Pełnomocnik Dziekana ds. oceny jakości kształcenia i Dziekan Wydziału.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Celem kształcenia na kierunku Wychowania Fizycznego jest odpowiednie przygotowanie i wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji wf. Przygotowanie studentów do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów do kształtowania zdolności psychomotorycznych ucznia. Przygotowanie studentów do organizacji oraz prowadzenia współzawodnictwa.

Zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy:

- student wymienia, rozpoznaje i wie, jak poszerzyć zasoby ćwiczeń, zabaw i gier stosowanych w dyscyplinie.

Zakładane efekty w zakresie umiejętności praktycznych:

- student demonstruje znajomość podstawowych przepisów gry oraz stosuje wiadomości dotyczących dyscypliny,

- student potrafi zastosować wyróżnione umiejętności z zakresu dyscypliny w stopniu umożliwiającym prawidłową demonstrację ich wykonania,
- student potrafi wykorzystać zasady organizacji współzawodnictwa oraz przeprowadzić sędziowanie wybranej dyscypliny na poziomie szkolnym.

Zakładane efekty w zakresie kompetencji personalno-społecznych:

- student przyjmuje rolę prowadzącego lekcję, ocenia pracę własną oraz omawia realizowane przez siebie zadania,
- student pracuje w zespole, organizuje i koordynuje pracę zespołu.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na kierunku Wychowania Fizycznego przygotowujących absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego są zależne od zakładanych efektów.

Weryfikacja wiedzy odbywa się zarówno na poziomie kontroli i oceny bieżącej, jak również kontroli o znacznie obszerniejszej treści przerabianej w ciągu danego okresu.

Umiejętności weryfikowane są przez pokaz, prezentację czynności ruchowej.

W zakresie kompetencji personalno- społecznych weryfikacja polega na przejściu przez studenta roli prowadzącego zajęcia, lekcję (Załącznik 3.2a-1 konspekt).

Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji nauczycielskich na kierunku Wychowania Fizycznego pozwalają na jednoznacznie stwierdzenie, że studenci są w pełni przygotowani do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego we wszystkich szkołach.

W roku akademickim 2019/2020 ze względu na obostrzenia pandemiczne Akademia, z początkiem marca, musiała przejść na zdalne nauczanie, korzystając głównie z platformy ZOOM. Dlatego też dotychczasowe metody weryfikacji efektów kształcenia musiały ulec pewnej modyfikacji. Głównym sposobem weryfikacji przygotowania studenta były opracowane przez nich prezentacje, które obejmowały (Załącznik 3.2a-2 prezentacje):

- zagadnienia dotyczące teorii lub metodyki przedmiotów kierunkowych,
- prezentacje w formie pokazu lub filmiku z zakresu opanowanych umiejętności praktycznych studenta,
- projektu organizacyjnego imprezy sportowej.

Przyjęty sposób opracowania i przygotowania studenta realizującego przedmioty kierunkowe oraz weryfikacja efektów nauczania w zaistniałej sytuacji okazały się jedynie słuszne i wskazane. Studenci wykazali się dużą kreatywnością w przygotowywanych przez siebie materiałach.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Plany i programy studiów są oparte na efektach uczenia dla kierunku oraz punktowym systemie ECTS. Programy kształcenia określają zestawy przedmiotów, zakładane efekty uczenia się oraz opis procesu kształcenia prowadzące do osiągnięcia tych efektów. Programy studiów zawierają między innymi zasady zaliczenia przedmiotu, warunki i formy zaliczenia przedmiotu oraz obowiązkowe praktyki zawodowe.

Prace etapowe (Zał. 3.3-1 prace etapowe) i egzaminacyjne oraz ich wyniki, praktyki pedagogiczne potwierdzają osiągnięcie efektów kształcenia przez studentów kierunku Wychowanie Fizyczne.

Na podstawie Rozporządzeń Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Zał. 3.2-2 a) Rozporządzenie z 17 stycznia 2012 r., b) Rozporządzenie z 25 lipca 2019 r) dla kierunku Wychowanie Fizyczne studia II stopnia organizowana jest praktyka w szkole ponadpodstawowej, praktyka w szkole policealnej lub wyższej oraz praktyki zawodowe – zgodnie z wybraną specjalnością. Praktyki pedagogiczne realizowane są, w takiej samej ilości, zarówno na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Zaliczenie praktyki następuje po sprawdzeniu przez opiekunów z Uczelni dziennika (Zał. 3.2-3 dziennik) i dokumentacji prowadzonej przez studenta.

Dzienniki praktyk pedagogicznych i zawodowych dostępne są do pobrania na stronie Akademii <https://awf.wroc.pl> AWF> dydaktyka> praktyki i obozy> praktyki pedagogiczne > praktyki zawodowe. W związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się wirusa SARS COV – 2 (COVID-19) od początku marca 2020 r. w Akademii wprowadzono pracę zdalną. W związku z koniecznością zakończenia roku akademickiego Prorektor ds. nauczania z dniem 03.06.2020 r. opublikował wytyczne dotyczące przeprowadzenia w trybie zdalnym ustnych zaliczeń oraz ustnych egzaminów. Organizacja oraz zakończenie procesu dydaktycznego w roku akademickim 2019/2020 (zaliczenie semestru, egzaminy i egzaminy dyplomowe) przebiegały prawidłowo z zachowaniem wypracowanych procedur, uchwał i zarządzeń (<https://awf.wroc.pl> O Uczelni > Aktualności > Aktualności – KORONAWIRUS> Wytyczne dotyczące przeprowadzenia w trybie zdalnym ustnych zaliczeń oraz ustnych egzaminów 03.06.2020 r.).

Dyplomowanie

Na podstawie Zarządzenia Dziekana (Zał. 3.2-4 Zarządzenie Nr 35/2018/2019) w sprawie realizacji egzaminu magisterskiego na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych Dziekan określił warunki dopuszczające do egzaminu magisterskiego (dyplomowego).

Przed przystąpieniem do egzaminu student został zobowiązany do złożenia pracy magisterskiej (Uchwała Senatu „tematy prac dyplomowych zatwierdzone zgodnie z zapisami Statutu powinny być ogłoszone nie później niż w semestrze letnim przedostatniego roku studiów” - Zał. 3.2-5 UCHWAŁA nr 31/2017”) przynajmniej 14 dni przed planowaną obroną. Student może przystąpić do egzaminu wówczas gdy praca uzyska pozytywną recenzję sporządzoną przez recenzenta, pozytywną ocenę promotora oraz po przeanalizowaniu wyników pracy przez system antyplagiatowy (zapobiega niewłaściwym zapożyczeniom tekstu, powielaniu prac itp.).

Ze względu na ograniczenie funkcjonowania społeczeństwa w roku 2020 w związku z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS COV – 2 (COVID-19) Zarządzenie Dziekana z dnia 15.06.2020 r. (Zał. 3.2-6 Zarządzenie Nr 47/2019/2020) w sprawie realizacji egzaminu magisterskiego (dyplomowego) na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych zobowiązywało Komisję do przeprowadzenia egzaminu w trybie zdalnym - w drodze wideokonferencji internetowej na platformie ZOOM lub CISCO WEBEX.

Tematyka prac magisterskich jest zgodna z kompetencjami Wydziału i dyscypliną naukową – Nauki o Kulturze Fizycznej. W pracy magisterskiej student wykazuje się umiejętnością stosowania metod właściwych dla jego zakresu i stopnia kształcenia, znajomością literatury przedmiotu w zakresie opracowywanego tematu, logicznej argumentacji, prawidłowego wyciągania wniosków oraz ścisłego formułowania sądów.

Wyniki prac badawczych stanowią rozwiązanie lub próbę rozwiązania pewnego problemu naukowego.

Poziom prac magisterskich jest zróżnicowany. Spełniają one jednak wymagania stawiane pracy magisterskiej.

Za proces przygotowania prac magisterskich odpowiedzialna jest Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Procedury zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu znajdują się w Regulaminie Studiów i na stronie <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/wytyczne-przygotowania-prac-dyplomowych>. Wykaz prac magisterskich roku 2018/2019 i 2019/2020 (Zał. 3.2-7 i Zał. 3.2-8).

Losy absolwentów

Na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki powstał ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) szkół wyższych (<https://ela.nauka.gov.pl>).

System zawiera szczegółowe informacje na temat sytuacji na rynku pracy absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia. Udostępnione raporty dotyczą poszczególnych uczelni i kierunków studiów. Podane informacje odnoszą się do, między innymi, względnego wskaźnika zarobków, względnego wskaźnika bezrobocia czy czasu poszukiwania pracy.

Niestety na stronie systemu nie ma aktualnych danych. Ostatnie raporty zawierają dane z 2018 r.

Akademia nie dysponuje danymi za lata 2019 i 2020.

Każdego roku, w trakcie uroczystego wręczania dyplomów absolwentom Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, przeprowadzano ankietę, w której pytano ich, między innymi, o plany zawodowe. Zbyt mała liczba zwróconych ankiet nie pozwoliła na uzyskanie rzetelnej informacji w tym zakresie

W roku akademickim 2019/2020 uroczyste rozdanie dyplomów zostało zawieszona z uwagi na COVID – 19.

Przykładowe dane raportu kierunku Wychowanie Fizyczne, Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z lat 2018 r. i 2017 r.

	2018			2017		
Studia II stopnia	wwz	wwb	cpp	wwz	wwb	cpp
Niestacjonarne	0,69	0,22	0,11 m	0,78	0,62	0,98 m
Stacjonarne	0,61	1,42	3,74 m	0,46	0,21	3,16 m

wwz - względny wskaźnik zarobków

wwb - względny wskaźnik bezrobocia

cpp - czas poszukiwania pracy (mierzony w miesiącach).

Na podstawie danych trudno jest jednoznacznie prognozować o losach zawodowych absolwentów w latach 2019 i 2020.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Proces dydaktyczny na kierunku Wychowanie Fizyczne studia II stopnia prowadzony jest w bieżącym roku akademickim przez bardzo dobrze przygotowany pod względem merytorycznym zespół nauczycieli akademickich. Ich doświadczenie zawodowe poparte aktywnością naukową i dorobkiem oraz wysokie kompetencje związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się (zał.4-1) Uczelnia zapewnia nie tylko dzięki odpowiednim kwalifikacjom właściwie dobranej kadry, ale również poprzez odpowiednią liczbę nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku (co zapewnia właściwe proporcje między liczbą nauczycieli a studentów). Wskaźnik SSR (Student Staff Ratio) dla całej uczelni wniósł odpowiednio w 2018r. - 13,02, w 2019r. - 12,40, a w 2020r. - 12,33. Oznacza to, że wskaźnik dostępności dydaktycznej w latach 2018-2020 był wskaźnikiem optymalnym.

Kadrę naukowo-dydaktyczną na rok akademicki 2020/2021 stanowi 101 pracowników, w tym 13 posiadających tytuł naukowy profesora, 30 posiadających stopień naukowy doktora habilitowanego, 51 jest w stopniu doktora i 7 w stopniu magistra. Zasoby kadrowe dostosowane są do potrzeb realizacji efektów kształcenia i obejmują pracowników posiadających głównie dorobek oraz przygotowanie z zakresu dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej (94 osoby/93%) (zał.4-2). Wszyscy nauczyciele zatrudnieni są na Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (zgodnie z art. 73 pkt 2.2 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce) w pełnym wymiarze czasu pracy (zał.4-3).

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku WF posiadają także uprawnienia pedagogiczne i odpowiednie kompetencje dydaktyczne, co stanowi gwarancję wysokiego poziomu dydaktyki, a tym samym przyczynia się do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się w zakresie przedmiotów prowadzonych na ocenianym kierunku. Zajęcia praktyczne na poszczególnych poziomach kształcenia prowadzone są przez nauczycieli akademickich - wysokiej klasy specjalistów oraz instruktorów i trenerów poszczególnych dyscyplin sportowych, posiadających bogate doświadczenia i kompetencje zdobyte poza uczelnią. Wykaz przedmiotów realizowanych przez kadrę z podziałem na poszczególne zakłady przedstawia zał.4-4.

Kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej kształcenie na kierunku Wychowanie Fizyczne

Pracownicy AWF Wrocław posiadają wieloletnie doświadczenie dydaktyczne. Nabyte kompetencje są rozwijane w drodze pracy własnej lub instytucjonalnej (studia podyplomowe, stypendia badawcze, szkolenia, warsztaty, staże dydaktyczne, kursy, wyjazdy szkoleniowe, itp.).

W odniesieniu do okresu, którego dotyczy raport ok. 65% pracowników pozyskało dodatkowe kompetencje, np. w zakresie innowacyjnych umiejętności dydaktycznych, umiejętności informatycznych, czy prowadzenia dydaktyki w języku angielskim, a ok. 45% zdobyło dodatkowe

kwalifikacje, np. trenera II klasy we wspinaczce sportowej, trenera UEFA A w piłce nożnej, certyfikat językowy z języka angielskiego na poziomie CAE B2 Advanced, instruktora rekreacji – fitness nowoczesne formy gimnastyki czy licencję trenera I klasy gimnastyki sportowej. W zdecydowanej większości nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku WF studia II stopnia łączą także działalność dydaktyczną z nauką oraz włączają studentów w prowadzenie działalności naukowej (zał.4-5a,4-5b,4-5c).

Wyznacznikiem osiągnięć dydaktycznych kierunku w okresie 2015-2021 jest:

A. Autorstwo lub współautorstwo podręczników, skryptów i przewodników, np. Andrzej Pawłucki, Nauki o kulturze fizycznej, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS, 2015, za co autor został uhonorowany Nagrodą Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia w badaniach na rzecz rozwoju społeczeństwa.

B. Udział w projektach i programach, zarówno wewnętrznych jak i unijnych

**„Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu”
POWR.03.05.00-00-Z115/17**

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu realizuje dofinansowany z Funduszy Europejskich projekt „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu”. Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2022. Projekt podzielony został na sześć zadań, z czego pierwsze cztery dotyczą studentów kierunku Wychowanie Fizyczne:

1. Dostosowanie programów kształcenia - utworzenie nowych specjalności dla Wydziałów Wychowania Fizyczne, Fizjoterapia i Sport AWF Wrocław
2. Organizacja i przeprowadzenie bilansu kompetencji studentów.
3. Podnoszenie kompetencji zawodowych studentów kierunku Turystyka i Rekreacja oraz kompetencji językowych studentów kierunków Turystyka i Rekreacja, Sport, Fizjoterapia, Kosmetologia, Wychowanie Fizyczne
4. Podnoszenie kompetencji zawodowych studentów kierunków Sport, Wychowanie Fizyczne, Fizjoterapia
5. Podnoszenie kompetencji zarządczych kadry administracyjnej i kierowniczej
6. Wsparcie informatycznych narzędzi zarządzania uczelnią

„Zintegrowany program rozwoju AWF Wrocław” POWR.03.05.00-00-Z101/18

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu realizuje dofinansowany z Funduszy Europejskich projekt „Zintegrowany program rozwoju AWF Wrocław”.

Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2022. W ramach projektu realizowane są cztery zadania, z czego dwa pierwsze dotyczą studentów kierunku Wychowanie Fizyczne.

Zadanie 1 - Dostosowanie programów kształcenia i realizacja zajęć w nowej formule na specjalizacjach instruktorskich,

Zadanie 2 - Podnoszenie kompetencji studentów,

Zadanie 3 - Podnoszenie kompetencji pracowników,

Zadanie 4 - Wsparcie informatycznych narzędzi zarządzania uczelnią.

C. Nagrody, odznaczenia i wyróżnienia - dla zespołu: prof. dr hab. Andrzej Rokita, dr Tadeusz Rzepa, dr Ireneusz Cichy, Marek Nowicki -Nagroda Zespołowa Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za „Znaczące osiągnięcia w zakresie działalności wdrożeniowej”, które związane były ze sprzedażą, firmie Palos Sports z USA, licencji na produkcję i dystrybucję piłek edukacyjnych EDUball / BRAINball

na terenie USA, Kanady oraz Unii Europejskiej oraz związaną z nią komercjalizacją wyników badań (2020), Odznaczenie Prezydenta Wrocławia „Wrocław z wdzięcznością – Wratislavia Grato Animo” za szczególne osiągnięcia dla Wrocławia (popularyzację i prowadzenie badań z wykorzystaniem piłek edukacyjnych BRAINball / EDUball (2019), Nagrodę Marszałka Województwa Dolnośląskiego (2018); za prowadzenie szkoleń dla nauczycieli wychowania fizycznego - dr Ireneusz Cichy (2019), czy Medal Komisji Edukacji Narodowej: dr Marek Popowczak (2018), dr Regina Kumala (2018), dr hab. Marta Wieczorek (2017), dr Ewa Bakońska-Pacoń (2017), dr Beata Blachura (2016).

O poziome dydaktycznym jednostki stanowią również **staże dydaktyczne i wyjazdy szkoleniowe**, np. staż dydaktyczny dr Wojciecha Wilińskiego w Katedrze Fizjoterapii Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach pod opieką dr hab. n.o. zdrow. Ryszarda Plinty prof. nadzw. SUM, czy staże w ramach programu Erasmus+ (kilkoro pracowników wydziału każdego roku wyjeżdża na staże dydaktyczne do ośrodków uniwersyteckich Europy i USA).

Istotną wydaje się również pozauczelniana forma dydaktycznego zaangażowania licznych pracowników kierunku, która wiąże się z popularyzacją, np. popularyzacja w latach 2014-2016 idei wykorzystania piłek „eduball” podczas szkoleń zorganizowanych na Dolnym Śląsku oraz w całym kraju (Kraków, Poznań, Konin, Siedlce, Łódź, Toruń), które skierowane były do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej i wychowania fizycznego oraz z występowaniem w roli ekspertów w działaniach związanych z szeroko rozumianą kulturą fizyczną, np. dr Małgorzata Kałwa - ekspert metodyczny w projekcie „POWER – Uczeń na 5”, dr hab. Marta Wieczorek - przewodnicząca Zespołu ds. Nowej podstawy programowej dla WF przy Ministerstwie Edukacji Narodowej (powołanie od 2016 roku), dr Regina Kumala – członek zespołu ds. Nowej podstawy programowej dla WF przy Ministerstwie Edukacji Narodowej (powołanie od 2016 roku), prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz – członek Rady Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego, zastępca przewodniczącego Komisji Kształcenia w kadencjach: 2010-2014 i 2014-2017, jak również przewodnicząca zespołu ekspertów MEN ds. utworzenia standardu przygotowującego do zawodu nauczyciela, a następnie zastępca przewodniczącego ekspertów MNiSW w tej samej sprawie.

Zgodnie z wieloletnią praktyką stosowaną w AWF Wrocław zasadniczym kryterium decydującym o obsadzie zajęć dydaktycznych na II stopniu studiów jest obszar zainteresowań i badań naukowych pracowników oraz możliwości wykorzystania jego osiągnięć w programie studiów. Nie bez znaczenia są także kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje zawodowe pracownika, które muszą być zgodne z wymogami tematyki i zakresu prowadzonych zajęć. Przydział przedmiotów oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na omawianym kierunku umożliwia prawidłową ich realizację, a kontrolę nad tym sprawują kierownicy poszczególnych jednostek organizacyjnych uczelni, Dziekan oraz Prorektor ds. Nauczania.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami w tym zakresie. Każdego roku przygotowujący jest w jednostkach organizacyjnych Uczelni plan obciążeń dydaktycznych poszczególnych nauczycieli akademickich na dany rok akademicki. Zatwierdzony przez Dziekana plan trafia do pionu Prorektora ds. Nauczania w terminie do 30 października każdego roku. Poddawany jest on weryfikacji pod kątem zgodności z Regulaminem pracy, a w przypadkach nieprawidłowości są wprowadzane korekty obciążeń. Po zakończeniu roku akademickiego składane są rozliczenia godzin zrealizowanych, w terminie do 30 września każdego roku. Na podstawie złożonych zbiorczych rozliczeń zatwierdzonych przez Dziekana, w pionie Prorektora ds. Nauczania następuje ich weryfikacja i ustalenie liczby godzin ponadwymiarowych.

Zakres i wymiar obowiązków nauczycieli akademickich Uczelni wynika z załącznika nr 2 do Regulaminu pracy AWF we Wrocławiu, wprowadzonego Zarządzeniem Rektora nr 66/2019 z 16.09.2019 r. (zał.4-6).

Wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku WF są przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Codzienną praktyką jest korzystanie z Platformy e-learningowej Moodle AWF Wrocław, z systemu wideokonferencyjnego Zoom oraz wykorzystywanie poczty pracowniczej i portalu OMNIS do kontaktu mailowego ze słuchaczami zajęć (przesyłanie materiałów dydaktycznych, informacji, itp.).

Ale przede wszystkim pracownicy kierunku WF studia II stopnia to osoby bardzo mocno zaangażowane w **działalność naukowo-badawczą**, a kwantyfikatorem ich pracy są:

A. Publikacje naukowe, których tematyka jest zgodna z dziedziną i dyscypliną naukową reprezentowaną przez pracowników uczelni, tj. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej. Publikacje pracowników dostępne są w bazie publikacji pracowników AWF (Zakładka Biblioteka/Ośrodek informacji/Baza Publikacji pracowników AWF) oraz na indywidualnych kontaktach ORCID.

B. Staże naukowe, np. staż w Loughborough University-dr Koszycz Marta (2018), czy staż w National and Kapodistrian University of Athens, School of Physical Education and Sport Science. Osobą kontaktową w instytucji goszczącej była PhD Fotini Venetsanou. Miejsce: Ateny, Grecja-dr Jolanta Gnitecka (2009).

C. Redakcja naukowa książek i czasopism, np. redakcja naukowa I polskiego wydania książki Jutty Hochschild Anatomia funkcjonalna dla fizjoterapeutów wyd. Medpharm Polska (dr Paweł Postuszny).

D. Projekty badawcze (informacja dostępna na stronie AWF Wrocław w zakładce Projekty naukowe-projekty-realizowane):

a) projekty zakończone w latach 2016 – 2019:

1."Wpływ treningu plyometrycznego na sztywność i elastyczność mięśni oraz poziom kinazy kreatynowej u siatkarzy." Kierownik projektu: **Prof.dr hab. Jan Chmura**. Zakończony 23.04.2018 r. Jednostka finansująca MNiSW w ramach konkursu "Rozwój Sportu Akademickiego" - trzecia edycja.

2."Wpływ warunków klimatycznych przewidywanych na Mistrzostwach Świata w Katarze na zmiany fizjologiczno-biochemiczne i psychomotoryczne w czasie progresywnego wysiłku piłkarzy nożnych". Kierownik projektu: **dr Marek Konefał**. Grant jednoroczny, zakończony 22.12.2018 r. Jednostka finansująca NCN w ramach konkursu MINIATURA 1.

3.,„Badanie i optymalizowanie procesu treningowego lekkoatletów w zakresie planowania i realizacji obciążeń treningowych w mezocyklu bezpośredniego przygotowania startowego oraz w okresie przejściowym.”, Kierownik projektu: **dr Jacek Borkowski**. Zakończony 01.12.2016 r. Jednostka finansująca MNiSW. Program "Rozwój sportu akademickiego." - druga edycja.

4."Próba identyfikacji skutków glikolitycznego treningu interwałowego za pomocą parametrów fizycznych, fizjologicznych i biochemicznych." Kierownik projektu: **Prof.dr hab. Marek Zatoń**. Zakończony 07.10.2017r. Jednostka finansująca MNiSW w ramach konkursu "Rozwój Sportu Akademickiego" - trzecia edycja.

5. „Ocena predyspozycji młodzieży do szkolenia sportowego w zakresie zespołowych gier sportowych.”, Kierownik projektu: **dr hab. Andrzej Rokita, prof. AWF Wrocław**. Zakończony 04.05.2016r. Jednostka finansująca MNiSW. Program "Rozwój sportu akademickiego." - druga edycja.

b) projekty aktualnie realizowane:

- finansowane ze środków własnych uczelni- granty wewnętrzne:

1. Murawska-Ciałowicz Eugenia, dr hab. - projekt pt. Skuteczność różnych form terapeutycznych i ich wpływ na plastyczność nerwową, mięśniową i naczyniową u osób po niedokrwiennym udarze mózgu,
nr projektu: PN/BK/2020/05. Termin realizacji: 29.01.2020. – 30.11.2021.

2. Hebisz Rafał, dr, projekt pt.: „Rozwój i ocena wydolności fizycznej za pomocą wysiłków o zmiennej intensywności”, numer projektu: PN/BK/2020/07. Termin realizacji: 29.01.2020. – 30.11.2021.

3. "KidMove – athlete-centered coaches practices". Grant realizowany w ramach konsorcjum Metropolia University Metropolia University of Applied Sciences / Helsinki (Finlandia), Windesheim University of Applied Sciences / Zwolle (Holandia), Masaryk University / Brno (Czechy), Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu oraz kluby sportowe: Icehearts of Helsinki – Finlandia, Special Heroes – Holandia, Bulldogs Brno – Czechy, Sportunion – Steiermark (Austria). Kierownik projektu: **dr hab. Grzegorz Żurek, prof. AWF Wrocław**. Termin zakończenia 31.12.2020 r. Jednostka finansująca: Unia Europejska (Erasmus+).

- dofinansowane z funduszy Europejskich:

1. Projekt NCBiR „Zintegrowany program AWF Wrocław dla Rozwoju Regionalnego” (POWR.03.05.00-00-ZR65/18). Budżet projektu wynosi 5 180 555,65 zł (w tym środków europejskich 4 366 172,30 zł). Działania zaplanowane w ramach projektu przewidują m.in. sfinansowanie wizyt 22 profesorów z zagranicy o uznanym dorobku naukowym w celu prowadzenia wykładów i warsztatów dla studentów studiów magisterskich i studentów Szkoły Doktorskiej AWF Wrocław.

E. Monografie:

1. Rafał Hebisz, Kształtowanie i ocena wydolności fizycznej kolarzy górskich za pomocą treningów o różnej intensywności (2019)

2. Andrzej Pawłucki, Sport, asceza i miłość (2019).

3. Artur Struzik, Sztywność kończyn dolnych człowieka przejawiana podczas skoków pionowych na maksymalną i zadaną wysokość (2018)

4. Sławomir Winiarski, Wskaźnik jakości ruchu w ocenie chodu osób o różnym poziomie sprawności ruchowej (2018)

5. Anna Romanowska-Tołłoczko, Kompetencje psychospołeczne studentów – kandydatów na nauczycieli wychowania fizycznego (2018)

6. Jolanta Barbara Jabłonkowska, Karolina Molendzka, Kim jest backpacker? Rozważania teoretyczne i koncepcyjne (2018)

7. Jolanta Barbara Jabłonkowska, Backpackerzy polscy a zagraniczni. Wieloaspektowe studium porównawcze (2018)

8. Bartosz Bolach, Sprawność fizyczna i postawa ciała uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w wieku 9–15 lat z uwzględnieniem aspektów socjodemograficznych na przykładzie wybranych placówek szkolno-wychowawczych w Polsce i w Czechach (2017).

F. Nagrody i wyróżnienia:

1.J. Fugiel, Indywidualna nagroda naukowa Komitetu Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej Polskiej Akademii Nauk – 2015r.

2.A.Struzik,Otrzymanie wyróżnienia w konkursie naukowym Polskiego Towarzystwa Biomechaniki o nagrodę imienia prof. A. Moreckiego i prof. K. Fidelusa (edycja 2018).

G. Awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów:

W ostatnim sześcioleciu (2016-2021) w AWF Wrocław dokonała się znacząca zmiana w strukturze i kwalifikacji kadry. Tytuł profesora uzyskał Andrzej Rokita, a stopień dr habilitowanego uzyskało łącznie 9 pracowników: Pietraszewski Bogdan (2016), Stodółka Jacek (2017), Czyż Stanisław (2018), Struzik Artur (2018), Szpala Agnieszka (2018), Fugiel Jarosław (2018),Dariusz Mroczek (2018), Bartosz Bolach (2018), Winiarski Sławomir (2019).

Nasi pracownicy również uzyskiwali stopnie naukowe doktora: Anna Sebastjan (2016), Patrycja Proskura (2020), Aleksandra Sadziak (2020) .

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku Wychowanie Fizyczne studia II stopnia są zgodne ze standardami kształcenia przygotowującymi do zawodu nauczyciela.

Szczegółowe informacje w tym zakresie przedstawiają zał. 4-5a,4-5b,4-5c, w których również znajduje się charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego oraz naukowego poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Działania Uczelni w zakresie polityki kadrowej są adekwatne do wymogów resortowych aktów normatywnych wyrażonych poprzez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku.

Założenia i cele polityki kadrowej wynikają z bezpośredniej prerogatywy Rektora uczelni, który przywołując powyższą ustawę, a co najważniejsze Europejską Kartę Naukowca wraz z Kodeksem Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych, zobligował całą społeczność akademicką do

jej respektowania. Zawarte w niej zasady, założenia i cele stały się dla uczelni podstawowymi wytycznymi, które znalazły swoje odzwierciedlenie w wewnętrznych aktach normatywnych regulujących wszelkie kwestie osobowe.

A zatem należy uznać, że polityka kadrowa uczelni w okresie którego dotyczy raport kształtowana była na dwóch poziomach: **nadrzędnym** (działania w obszarze dostosowania wewnętrznych aktów normatywnych do podstawowego i aktualnie obowiązującego resortowego aktu normatywnego (prawnego), jakim jest ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym) i **podstawowym** podejmowanym z inicjatywy Rektora Uczelni w ramach swoich prerogatyw lub jako Przewodniczącego Senatu Uczelni.

Za najistotniejsze na poziomie **działań nadrzędnych** należy uznać **uchwalenie Statutu AWF Wrocław** (zał.4-7) oraz **powołanie członków Rady Uczelni** (zał.4-8), którzy zgodnie z zapisami statutu opiniują projekt strategii uczelni, za którą odpowiedzialny jest jej Rektor (§ 15 pkt 2 Statutu). W statucie w sposób jednoznaczny przyjęto wytyczne z ustawy, a także dookreślono wszelkie procedury dotyczące zatrudniania pracowników w Akademii, oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Działania Uczelni na poziomie **podstawowym** szczegółowo omówione są w zał.4-9, w którym przedstawiono zasady rekrutacji kadry (zał.4-9a), zasady przeprowadzania okresowej oceny pracownika (zał.4-9b), ocenę nauczycieli przez studentów (zał. 4-9c) oraz hospitacje (zał. 4-9d).

Nadrzędnym celem polityki kadrowej władz Uczelni jest optymalizacja poziomu i struktury zatrudnienia z uwzględnieniem efektywności pracy naukowo-dydaktycznej.

Rekrutacja kadry naukowo-dydaktycznej (zał.4-9a)

Proces rekrutacji pracowników odbywa się poprzez transparentne i otwarte konkursy organizowane dla poszczególnych stanowisk zgodnie ze Statutem Uczelni wraz z odpowiednimi regulaminami. Konkursy rozstrzygane są na podstawie weryfikacji potrzeb dydaktycznych jednostki, dorobku naukowego oraz doświadczenia zawodowego kandydata i możliwości wykorzystania jego osiągnięć w programie studiów.

Okresowa ocena pracownika (zał.4-9b)

Jakość kadry dydaktycznej jest weryfikowana poprzez okresową ocenę nauczyciela akademickiego, którą zarządza Rektor Uczelni (zgodnie z swoimi prerogatywami opisanymi w Statucie). Ocena ta obejmuje dorobek naukowy, osiągnięcia dydaktyczne oraz organizacyjne i może być podstawą do wyróżnienia w ocenie pracowniczej. W ocenianym okresie ocena nauczycieli akademickich przeprowadzona była za lata 2017-2018 i nastąpiło to zgodnie z arkuszem oceny będącym załącznikiem do uchwały Senatu nr 26/2017 z dnia 27.04.2017 roku (zał.4-9b).

Ocena nauczycieli przez studentów (zał.4-9c)

Istotną rolę w ocenie pracownika odgrywają studenci, którzy poprzez system elektroniczny, w sposób anonimowy, dokonują oceny jakości i efektywności prowadzonych zajęć dydaktycznych przypisanych danemu nauczycielowi akademickiemu. Ocena studenta stanowi także integralny element okresowej oceny pracownika.

Hospitacje zajęć dydaktycznych (zał.4-9d)

Ważnym elementem oceny są również hospitacje zajęć dydaktycznych. Hospitacje zajęć obejmują wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni. Są one nie tylko ważnym instrumentem oceny jakości kształcenia studentów i kadry nauczającej, ale także czynnikiem motywującym do lepszej pracy. Hospitacje mogą pełnić rolę uzupełniającą wobec wyników ankiet studenckich i innych narzędzi za pomocą których monitorowana jest realizacja efektów kształcenia.

Wyniki okresowych ocen pracowników, w tym wyniki oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów są opracowywane przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia, a w konsekwencji przez Komisję Jakości Kształcenia Akademii, która kreuje sprawozdanie dla Senatu AWF Wrocław. W sprawozdaniu znajdują się wnioski pokontrolne. W przypadku ich negatywnego charakteru podejmuje się działania naprawcze lub/i działania służące doskonaleniu i rozwojowi kadry (zał.4.9d).

System wspierania i motywowania

Ważnym elementem funkcjonowania AWF we Wrocławiu jest uczelniany system wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Uczelnia wspiera zarówno młodą kadre, jak i pozostałych pracowników nieustannie ich aktywizując poprzez kompleksowe działania, do których można zaliczyć między innymi:

-uczestnictwo kadry w konferencjach naukowych, wykładach i seminariach (wewnętrznych i zewnętrznych), które pozwalają nie tylko na poszerzenie aktualnej wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu szeroko pojętej kultury fizycznej, ale również umożliwiają nawiązanie i podtrzymanie kontaktów międzyuczelnianych i międzynarodowych,

-udział pracowników w szkoleniach, kursach i warsztatach w ramach projektów współfinansowanych przez Unię Europejską (np. *Szkolenia w zakresie Innowacyjnych Umiejętności Dydaktycznych, Umiejętności Informatycznych, prowadzenia dydaktyki w języku angielskim czy dotyczących przygotowania wniosków o finansowanie projektów badawczych*) (zał. 4-10),

-udział w szkoleniach wewnętrznych Uczelni, np. z obsługi platformy ZOOM, z obsługi nowego modułu testów na portalu eOrdo Omnis czy z zakresu użytkowania platformy e-learningowej Moodle),

-wymiana pracowników uczelni w ramach programu ERASMUS+, która umożliwia m.in. doskonalenie kompetencji zawodowych, poszerzanie wiedzy w danej dziedzinie, czy udział w szkoleniach,

-wsparcie finansowe uczelni związane z działalnością naukowo-badawczą pracowników:

a) dofinansowywanie badań naukowych ze środków Akademii, np. finansowanie wewnętrznych projektów badawczych samodzielnych i niesamodzielnych pracowników uczelni (zał.4-11).

b) dotacje na badania dla młodych naukowców (zał.4-12).

c) wdrożenie procedur finansowania działalności naukowo-badawczej (zał.4-13).

-zachęcanie kadry do aktywności publikacyjnej poprzez wprowadzenie zasad przyznawania jednorazowego dodatku specjalnego za efekty aktywności publikacyjnej (zał.4-14), zasad obniżania pensum dydaktycznego nauczycielom akademickim publikującym prace w czasopiśmie posiadających IF (zał.4-15) czy zasad awansów zawodowych nauczycieli akademickich w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych (zał.4-16),

-dodatki motywacyjne i specjalne (zał.4-17),

-nagradzanie i wyróżnianie najlepszych pracowników:

a)nagrody i wyróżnienia - Rozdział X Regulaminu Pracy Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu będący załącznikiem do Zarządzenia nr 66/2019 Rektora AWF we Wrocławiu z dnia 16.09.2019 r. (zał.4-6).

b)nagrody Rektora - Regulamin przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich oraz nagrody naukowej dla młodych nauczycieli akademickich w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (zał.4-18) oraz §21 Regulaminu Wynagradzania Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu będący załącznikiem do Zarządzenia Nr 26/2020 Rektora AWF we Wrocławiu z dnia 12.03.2020 (zał.4-19).

Nie bez znaczenia jest również infrastruktura naukowo-dydaktyczna, która umożliwia sprawną realizację zajęć dydaktycznych oraz realizację indywidualnych i grupowych projektów badawczych, dostępność i wyposażenie biblioteki, czytelni oraz sieci komputerowych. Uczelnia daje również możliwość rozwoju zawodowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych w ramach działalności Centrum Doskonalenia Kadr. Dowodem na to, że uczelnia wychodzi naprzeciw pracownikom i studentom jest także wyrażenie zgody na realizację projektu partnerskiego pod nazwą „Platforma usług elektronicznych Uniwersytetu Przyrodniczego Wrocław, Uniwersytetu Medycznego Wrocław i AWF Wrocław – przyjazne e-uczelnie”(zał.4-20).

Szczególnie istotnym jest również fakt, że AWF we Wrocławiu jest przyjazna dla studentów i pracowników. Uczelnia reaguje na wszelkie przypadki zagrożenia i naruszenia bezpieczeństwa, np. spowodowane pożarem (zał.4-6). Nie jest również obojętna wobec dyskryminacji i przemocy stosowanej w odniesieniu do członków kadry prowadzącej kształcenie, jak i studentów oraz doktorantów. Na Uczelni przestrzegana jest zasada równego traktowania w zatrudnianiu (zał.4-6), powołani są Pełnomocnicy Rektora ds. równego traktowania i ochrony przed Dyskryminacją (zał.4-21) oraz ds. mobbingu (zał.4-22). Rektor stosownymi zarządzeniami wprowadził także procedury przeciwdziałania działaniom dyskryminującym pracowników, studentów i doktorantów (zał.4-21) oraz wewnętrzną politykę antymobbingową i zasady przeciwdziałania mobbingowi (zał.4-22).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

STANDARD JAKOŚCI KSZTAŁCENIA 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Na terenie Akademii Wychowania Fizycznego do celów dydaktycznych przeznaczonych jest 48 sal seminaryjnych, dydaktycznych i wykładowych (wykaz w zał. 5-1) oraz 21 sal sportowych (wykaz w zał. 5-2), 3 komplekсы boisk sportowych, 3 boiska sportowe, 2 stadiony lekkoatletyczne (wykaz w zał. 5-3) (<https://awf.wroc.pl/o-uczelni/obiekt/kompleks-pol-marsowych>). Do celów dydaktycznych i naukowych przeznaczonych jest 7 pracowni specjalistycznych oraz 2 pracownie komputerowe (wykaz w zał. 5-1). W ramach zajęć dydaktycznych na kierunku Wychowanie Fizyczne możliwy jest dostęp do wszystkich pomieszczeń i boisk, po wykonaniu rezerwacji w Systemie Rezerwacji Sal (zał. 5-

4), choć część z nich dedykowana jest prowadzeniu działalności dydaktyczno-naukowej na Wydziale Fizjoterapii. Ponadto posiadana baza dydaktyczna obejmuje Ośrodek Dydaktyczno-szkoleniowy w Olejnicy, służący do realizacji zajęć obozowych w zakresie aktywności fizycznej w środowisku naturalnym (wykaz infrastruktury zamieszczono w zał. 5-5). Posiadana baza pozwala na kompleksową działalność dydaktyczną i naukową, zarówno pod względem nauk o kulturze fizycznej (anatomia, antropologia, biomechanika, biochemia, biofizyka, fizjologia, psychologia, nauki społeczne i inne), jak i rodzajów aktywności ruchowych (gry zespołowe, oraz konkurencje sportowe lekkoatletyczne, gimnastyczne, taneczne, raketowe, odbywane w środowisku wodnym, sporty walki i inne). Dokumentacja fotograficzna wybranych składników infrastruktury została przedstawiona w załączniku 5-47 (sale, boiska, pracownie) i 5-48 (wybrane urządzenia pomiarowe i aparatura naukowa), 5-54 (wyposażenie techniczne) oraz w filmach, które można obejrzeć posługując się adresami stron internetowych, zamieszczonych w załączniku 5-40 (poz. 3-6). Wszystkie składniki infrastruktury, które zostały pokazane w powyższych załącznikach i filmach są sprawne technicznie, adekwatne do warunków przyszłej pracy badawczej lub zawodowej i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Stan bazy jest stale monitorowany przez pracowników Działu Eksploatacji i Wynajmu Obiektów. W przypadku każdego pomieszczenia spełniającego funkcje dydaktyczno-naukowe ustalone są zasady monitorowania (przykład w zał. 5-6) i/lub pielęgnacji (przykład w zał. 5-7). Pracownicy działu Eksploatacji na bieżąco raportują działania czynione w kierunku utrzymania dobrego stanu infrastruktury (przykłady w zał. 5-8).

W pracowniach dedykowanych pracy naukowo-badawczej na kierunku Wychowanie Fizyczne znajduje się nowoczesne wyposażenie (jego składniki wymieniono w zał. 5-10). O jego nowoczesności świadczą badania, w których posługiwano się sprzętem przypisanym do poszczególnych pracowni. Wyniki tych badań są publikowane w czasopiśmie posiadającym wskaźnik Impact Factor (zał. 5-11). Wykorzystanie aparatury w projektach naukowych wskazuje, że może ona służyć do przygotowaniu studentów do prowadzenia działalności naukowej.

Wszystkie budynki Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu są w zasięgu bezprzewodowej sieci internetowej, która jest bezpłatna dla studentów. Od kwietnia 2020 roku proces dydaktyczny odbywa się w większości z wykorzystaniem platform e-learningowych: najczęściej Moodle (regulamin w zał. 5-21), a na potrzeby egzaminacyjne eOrdo Omnis (opis w zał. 5-22). Ponadto nauczyciele akademicy i studenci powszechnie użytkują platformę wideokonferencyjną ZOOM (instrukcja w zał. 5-23) w celu odbywania zajęć dydaktycznych, odpowiedzi ustnych i konsultacji. Platforma ZOOM może być wykorzystywana zarówno w celach związanych z nauczaniem, jak i komunikacją naukową.

Wszystkie pracownie, sale i obiekty sportowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupach ćwiczeniowych (do 22 osób), a sale wykładowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupie całego rocznika studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne. Liczba miejsc/stanowisk w poszczególnych pomieszczeniach została przedstawiona w zał. 5-54.

Pkt II § 8 Regulaminu studiów (zał. 5-25) określa, że student ma prawo do pełnego wykorzystania możliwości kształcenia się na Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Dostęp do infrastruktury sportowej i pomocy dydaktycznych jest możliwy, w ramach pracy własnej studentów, podczas konsultacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Wychowanie Fizyczne, co jest na ogół zapisane w regulaminach poszczególnych obiektów (przykłady w zał. 5-43). Dostęp do aparatury naukowej jest możliwy w ramach bazy, którą posiada Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze AWF we Wrocławiu (jego część dedykowana pracy naukowej na kierunku Wychowanie Fizyczne to Pracownia Naukowo-Badawcza Wydziału Wychowania Fizycznego). Regulamin Centralnego Laboratorium (zał. 5-41), stanowi, że udostępnienie aparatury (i oprogramowania specjalistycznego) na rzecz pracy własnej studenta jest możliwe po otrzymaniu formularza zlecenia od nauczyciela akademickiego, który sprawuje opiekę nad studentem.

Podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni stanowi Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, będąca pod nadzorem Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą i kierowana przez Dyrektora Biblioteki Głównej (załącznik 5-27). Biblioteka znajduje się w sąsiedztwie największych budynków dydaktycznych (P1, P2, P3, P4) oraz Domu Studenckiego.

Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu udostępnia zbiory w Czytelni (na miejscu), w Wypożyczalni (na zewnątrz) oraz poprzez sieć komputerową (zał. 5-27). W formie tradycyjnej zgromadzono 77776 woluminów książek i 33901 tytułów książek oraz 13656 woluminów czasopism i 712 tytułów czasopism. Spośród wyżej opisanych zbiorów 2776 tytułów jest udostępnionych w zakresie wychowania fizycznego (zał. 5-28).

Biblioteka posiada zbiór książek IBUK-Libra (653 tytuły w zakresie wychowania fizycznego – zał. 5-28, 5-30), umożliwia ciągły dostęp do baz i serwisów elektronicznych tj. EBSCO (w tym SPORTDiscus with Full Text), ELSEVIER, SPRINGER, Web of Knowledge, Wiley, SCOPUS, Nature, Science oraz czasowy dostęp do baz i serwisów elektronicznych tj. Wolters Kluwer, prenumeraty czasopism na platformie Ovid, serwis Flipster (zał. 5-28). Aby ułatwić wyszukiwanie informacji w bazach elektronicznych Biblioteka udostępnia system wyszukiwania EBSCO Full Text Finder (zał. 5-28, 5-31).

Proces udostępniania zbiorów tradycyjnych usprawniono poprzez wprowadzenie systemu elektronicznego Aleph, który służy do przeglądania i rezerwacji poszczególnych tytułów (zał. 5-28, 5-29).

Warunki korzystania ze zbiorów są komfortowe ponieważ udostępnione jest 7 stanowisk umożliwiających rezerwację książek lub czasopism (rezerwacji można też dokonywać za pomocą komputerów własnych). W wypożyczalni znajdują się dwa stanowiska odbioru książek, a w czytelni znajdują się 24 stanowiska służące uczeniu się na miejscu. Biblioteka Główna AWF Wrocław udostępnia też oddzielne pomieszczenie służące do nauki w komfortowych warunkach (obowiązuje zachowanie ciszy, pomieszczenie jest klimatyzowane). Godziny pracy Biblioteki przedstawiono w zał. 5-55.

Pozycje książkowe, czasopisma i pozycje udostępniane przez Bibliotekę w formie elektronicznej są zgodne z posiadaną infrastrukturą dydaktyczną i naukową. System biblioteczny zapewnia dostęp do pozycji zawartych w sylabusach (przykłady w zał. 5-45, 5-46), a zapotrzebowanie ze strony studentów i nauczycieli akademickich jest uzupełniane w ramach posiadanych przez Bibliotekę środków finansowych (zał. 5-28), zapewniając w ten sposób dostosowanie posiadanych zasobów do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Dostęp do zasobów edukacyjnych (w formie tradycyjnej i elektronicznej) pozwala na zaspokojenie procesu nauczania i uczenia się oraz przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu zatrudnia pracowników działu BHP, których zadaniem jest tworzenie procedur użytkowania infrastruktury oraz nadzór nad jej użytkowaniem.

Na terenie AWF Wrocław znajdują się miejsca udostępnione do wypoczynku (tereny zielone z miejscami do siedzenia, stołówka, bar, w każdym budynku znajdują się automaty umożliwiające zakup przekąsek i napojów oraz stanowiska wyposażone w kuchenkę mikrofalową). Na terenie kompleksu przylegającego do Stadionu Olimpijskiego, w sąsiedztwie budynków dydaktycznych i biblioteki, znajdują się boiska sportowe (do siatkówki plażowej, piłki nożnej, koszykówki, piłki ręcznej) umożliwiające aktywny wypoczynek (prezentacja w zał. 5-49).

Centrum Informatyczne AWF Wrocław udostępnia pakiet Office 365 oraz program Statistica firmy Statsoft. Ponadto w ramach zajęć dydaktycznych i w ramach pracy naukowej studenci mogą korzystać z oprogramowania specjalistycznego, które jest powszechnie dostępne (np. PolarFlow, GarminConnect, Kubios HRV, Elite HRV i inne).

Analiza SWOT wykonana na potrzeby Strategii rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2021-2030 wskazuje, że obecnie słabą stroną Akademii jest niewielka dostępność obiektów dla osób z niepełnosprawnościami (zał. 5-24). Obecnie infrastruktura uwzględniająca potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową jest zainstalowana w budynkach P4, P5 (windy, poręcze, szerokie przejścia), dobrą dostępnością charakteryzują się budynki Hali Wielofunkcyjnej, Hali Tenisowej i Biblioteki (ponieważ są to budynki parterowe posiadające szerokie przejścia), budynek przy ul. Witelona 25 (udogodnienia udokumentowano w załączniku 5-53). Pawilony P1, P2, P3, budynek przy ul. Witelona 25a i budynek przy ul. Rzeźbiarskiej nie posiadają infrastruktury ułatwiającej dostęp osobom z niepełnosprawnością ruchową. Mając na uwadze braki w wyposażeniu, czynione są inwestycje w kierunku poprawy bieżącego stanu. Wśród tych działań można wymienić: prowadzenie wypożyczalni sprzętu elektronicznego, ułatwienia dla osób z dysfunkcją wzroku w obsłudze strony internetowej AWF we Wrocławiu, zakup systemów wspomagania słuchu, przygotowanie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych, zakup krzeseł ewakuacyjnych dla osób niepełnosprawnych (zał. 5-42).

W celu dostosowania zasobów bibliotecznych do potrzeb osób z niepełnosprawnością uzupełniono zaopatrzenie Biblioteki AWF Wrocław w sprzęt dla osób niewidomych oraz wzbogacono zasoby Biblioteki AWF we Wrocławiu o wybrane pozycje dostępne za pomocą platformy IBUK Libra (zał. 5-42).

Poza uczelnią prowadzone są zajęcia ze specjalizacji instruktorskich w ramach zimowych dyscyplin sportu. W ramach sportów zimowych korzystano z zakwaterowania w ośrodkach „Regle Usługi Hotelarskie Jerzy Blachura” oraz „Straszny Dwór”. Ośrodki te oferują pokoje z łazienkami oraz dostęp do bazy gastronomicznej, sieci wi-fi, suszarni butów, przechowalni nart oraz inne udogodnienia (zał. 5-13). Ponadto korzystano z infrastruktury wszystkich stacji narciarskich w Zieleńcu, spośród których największą jest Ski Arena Zieleniec (zał. 5-15). Studenci korzystają z 30 wyciągów narciarskich, 22km tras narciarskich (w tym 14km tras sztucznie oświetlonych), stoku slalomowego i parku z przeszkodami. Wyżej opisana infrastruktura jest zgodna z wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

Podczas studiów drugiego stopnia realizowana jest praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej i praktyka zawodowa. Nie prowadzi się rejestru wyposażenia placówek, w których studenci odbywają praktykę, ze względu na ich dużą ilość i rozmieszczenie w całej Polsce (studenci mogą odbyć praktykę w dowolnej szkole w swoim miejscu zamieszkania). Informacji o infrastrukturze szkół dostarczają:

- wykaz użytkowanych przyborów i przyrządów umieszczany w konspektach dzienników zawodowej na II stopniu studiów (przykład w zał. 5-19, str. 22-24).
- wykazy użytkowanych przyborów i przyrządów umieszczone są też w konspektach dziennika praktyk w szkole ponadpodstawowej (zał. 5-20, str. 30-76).

STANDARD KSZTAŁCENIA 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Posiadana infrastruktura dydaktyczna i naukowa (a także infrastruktura podmiotów, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią) spełnia reguły opisane w pkt I.4. załącznika do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (treść rozporządzenia w zał. 5-37). Zawarte

w rozporządzeniu wytyczne w zakresie infrastruktury dotyczą umożliwienia osiągnięcia efektów uczenia się. Osiąganie efektów w zakresie wiedzy umożliwia zwłaszcza infrastruktura Biblioteki Głównej AWF Wrocław. Osiąganie efektów w zakresie umiejętności umożliwia infrastruktura dostępna w halach sportowych (zał. 5-47), pracowniach pomiarowych (wykaz wyposażenia pracowni w zał. 5-38) oraz sprzęt będący na wyposażeniu pracowników poszczególnych zakładów (wykaz wyposażenia zakładów w zał. 5-39).

STANDARD JAKOŚCI KSZTAŁCENIA 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dbałość o stan techniczny budynków należy do obowiązków Działu Eksploatacji i Wynajmu Obiektów (zał. 5-40, poz. 1). Organizowanie, nadzorowanie i planowanie budowy, inwestycji i remontów oraz prac modernizacyjnych i konserwacyjnych w obiektach i budynkach należy do obowiązków Działu Technicznego (zał. 5-40, poz. 2).

Ocena jakości infrastruktury dydaktycznej na kierunku Wychowanie Fizyczne należy do zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (zał. 5-32, §3, pkt 5). W raporcie za rok akademicki 2018-2019 (zał. 5-33, procedura 5) Komisja wykazała zmiany poczynione w celu ulepszenia infrastruktury w ocenianym okresie oraz uwagi studentów i Samorządu Studenckiego dotyczące warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym jakości i sprawności bazy dydaktycznej (wyposażenie sal sportowych, sprzęt audiowizualny i nagłaśniający, oprogramowanie komputerowe, ocieplenie budynku WOŚS). Na podstawie wykazanych zastrzeżeń Komisja wydała zalecenia inwentaryzacji, konserwacji i renowacji sprzętu dydaktycznego i ewentualnego doposażenia sal i obiektów. W raporcie Komisji za rok akademicki 2019-2020 (zał. 5-34, procedura 5) skupiono się głównie na brakach w przygotowaniu do prowadzenia zajęć w formie zdalnej (braki w dostępie do platform komunikacyjnych, brak urządzeń peryferyjnych – kamer, głośników, mikrofonów – w początkowej fazie pandemii SARS-COV2), które szybko uzupełniono. Informacja o wyposażeniu sal wykładowych, przystosowanych do nauczania zdalnego, jest zawarta w systemie rezerwacji sal (https://awf.wroc.pl/files_mce/Centrum_Informatyczne/Instrukcja_SRS_26.pdf).

Doskonalenie zbiorów Biblioteki Głównej Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu odbywa się na podstawie informacji przesyłanych za pośrednictwem poczty e-mail (zał. 5-28, 5-35). Ponadto Biblioteka gromadzi informacje o zapotrzebowaniu na poszczególne pozycje, wykorzystując do tego statystyki o wyszukiwaniu, pozyskiwane za pomocą systemu Aleph. Na podstawie gromadzonych danych uzupełniane są zbiory Biblioteczne. W latach 2018-2021 zgromadzono 2020 woluminów i 397 woluminów czasopism (zał. 5-28).

Centrum Informatyczne zajmuje się oceną stanu i doskonaleniem bazy komunikacyjno-informacyjnej. Przedstawiciele samorządu studenckiego są zapraszani do udziału w spotkaniach mających na celu wdrażanie i rozwój systemów informatycznych (przykład - zał. 5-36).

Ocena jakości wykonywanych pomiarów za pomocą posiadanej aparatury jest dokonywana w ramach certyfikacji. Uczelnia posiada certyfikat jakości PN-EN ISO 9001:2015 w zakresie świadczonych usług badawczych i zadań związanych z działalnością naukową, dydaktyczną, sportową, biblioteczną (zał. 5-52). Aparatura naukowa jest regularnie poddawana okresowym przeglądom oraz procesom kalibracji

przed wykonaniem każdego badania. Studenci, w ramach seminariów magisterskich, biorą udział zwłaszcza w kalibrowaniu poszczególnych urządzeń.

Ocena dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością znajduje się w zakresie kompetencji Pełnomocnika Rektora ds. kształcenia osób z niepełnosprawnością. Raport pełnomocnika stanowi zał. 5-42.

Nauczyciele akademicki zobowiązani są do wykonywania przeglądów okresowych urządzeń znajdujących się na wyposażeniu poszczególnych zakładów. W przeglądach uczestniczą studenci w ramach seminariów magisterskich.

Wnioski płynące z raportów (zał. 5-33, 5-34) Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia (oparte m.in. o opinię studentów) są wykorzystywane do doskonalenia posiadanej infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Zasoby biblioteczne są doskonalone w oparciu o informacje otrzymywane od nauczycieli akademickich i studentów poprzez pocztę e-mail.

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Na terenie Akademii Wychowania Fizycznego do celów dydaktycznych przeznaczonych jest 48 sal seminaryjnych, dydaktycznych i wykładowych (wykaz w zał. 1) oraz 21 sal sportowych (wykaz w zał. 2), 3 komplekсы boisk sportowych, 3 boiska sportowe, 2 stadiony lekkoatletyczne (wykaz w zał. 3). Wszystkie w/w sale i obiekty sportowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupach ćwiczeniowych (do 22 osób), a sale wykładowe umożliwiają prowadzenie zajęć w grupie całego rocznika studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne. Do celów dydaktycznych i naukowych przeznaczonych jest 7 pracowni specjalistycznych oraz 2 pracownie komputerowe (wykaz w zał. 1). W ramach zajęć dydaktycznych na kierunku Wychowanie Fizyczne możliwy jest dostęp do wszystkich pomieszczeń i boisk, po wykonaniu rezerwacji w Systemie Rezerwacji Sal (zał. 4), choć część z nich dedykowana jest prowadzeniu działalności dydaktyczno-naukowej na Wydziale Fizjoterapii. Ponadto posiadana baza dydaktyczna obejmuje Ośrodek Dydaktyczno-szkoleniowy w Olejnicy, służący do realizacji zajęć obozowych w zakresie aktywności fizycznej w środowisku naturalnym (wykaz infrastruktury zamieszczono w zał. 5). Posiadana baza pozwala na kompleksową działalność dydaktyczną i naukową, zarówno pod względem nauk o kulturze fizycznej (anatomia, antropologia, biomechanika, biochemia, biofizyka, fizjologia, psychologia, nauki społeczne i inne), jak i rodzajów aktywności ruchowych (gry zespołowe, oraz konkurencje sportowe lekkoatletyczne, gimnastyczne, taneczne, raketowe, odbywane w środowisku wodnym, sporty walki i inne). Stan bazy jest stale monitorowany przez pracowników Działu Eksploatacji i Wynajmu Obiektów. W przypadku każdego pomieszczenia spełniającego funkcje dydaktyczno-naukowe ustalone są zasady monitorowania (przykład w zał. 6) i/lub pielęgnacji (przykład w zał. 7). Pracownicy działu Eksploatacji na bieżąco raportują działania czynione w kierunku utrzymania dobrego stanu infrastruktury (przykłady w zał. 8).

W pracowniach dedykowanych pracy naukowo-badawczej na kierunku Wychowanie Fizyczne znajduje się nowoczesne wyposażenie (jego składniki wymieniono w zał. 10). O jego nowoczesności świadczą badania, w których posługiwano się sprzętem przypisanym do poszczególnych pracowni,

i których wyniki są publikowane w czasopismach posiadających wskaźnik Impact Factor (zał. 11). Wykorzystanie aparatury w projektach naukowych wskazuje, że może ona służyć do przygotowaniu studentów do prowadzenia działalności naukowej.

Na terenie AWF Wrocław znajdują się miejsca udostępnione do wypoczynku (tereny zielone z miejscami do siedzenia, stołówka, bar, w każdym budynku znajdują się automaty umożliwiające zakup przekąsek i napojów oraz stanowiska wyposażone w kuchenkę mikrofalową). Na terenie kompleksu przylegającego do Stadionu Olimpijskiego, w sąsiedztwie budynków dydaktycznych i biblioteki, znajdują się boiska sportowe (do siatkówki plażowej, piłki nożnej, koszykówki, piłki ręcznej) umożliwiające aktywny wypoczynek (prezentacja w zał. 49).

Dokumentacja fotograficzna wybranych składników infrastruktury została przedstawiona w załączniku 47 (sale, boiska, pracownie) i 48 (wybrane urządzenia pomiarowe i aparatura naukowa) oraz w filmach, które można obejrzeć posługując się adresami stron internetowych, zamieszczonych w załączniku 40 (poz. 3-6). Wszystkie składniki infrastruktury, które zostały pokazane w powyższych załącznikach i filmach są sprawne technicznie, adekwatne do warunków przyszłej pracy zawodowej i umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu zatrudnia pracowników działu BHP, których zadaniem jest tworzenie procedur użytkowania infrastruktury oraz nadzór nad jej użytkowaniem.

Wszystkie budynki Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu są w zasięgu bezprzewodowej sieci internetowej, która jest bezpłatna dla studentów. Od kwietnia 2020 roku proces dydaktyczny odbywa się w większości z wykorzystaniem platform e-learningowych: najczęściej Moodle (regulamin w zał. 21), a na potrzeby egzaminacyjne eOrdo Omnis (opis w zał. 22). Ponadto nauczyciele akademicy i studenci powszechnie użytkują platformę wideokonferencyjną ZOOM (instrukcja w zał. 23) w celu odbywania zajęć dydaktycznych, odpowiedzi ustnych i konsultacji. Platforma ZOOM może być wykorzystywana zarówno w celach związanych z nauczaniem, jak i komunikacją naukową.

Analiza SWOT wykonana na potrzeby Strategii rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2021-2030 wskazuje, że obecnie słabą stroną Akademii jest niewielka dostępność obiektów dla osób z niepełnosprawnościami (zał. 24). Obecnie infrastruktura uwzględniająca potrzeby osób z niepełnosprawnością ruchową jest zainstalowana w budynkach P4, P5 (windy, poręcze, szerokie przejścia), dobrą dostępnością charakteryzują się budynki Hali Wielofunkcyjnej, Hali Tenisowej i Biblioteki (ponieważ są to budynki parterowe posiadające szerokie przejścia), budynek przy ul. Witelona 25 (udogodnienia udokumentowano w załączniku 53). Pawilony P1, P2, P3, budynek przy ulicy Witelona 25a i budynek przy ul. Rzeźbiarskiej nie posiadają infrastruktury ułatwiającej dostęp osobą z niepełnosprawnością ruchową.

Mając na uwadze braki w wyposażeniu, czynione są inwestycje w kierunku poprawy bieżącego stanu. Wśród tych działań można wymienić: prowadzenie wypożyczalni sprzętu elektronicznego, zaopatrzenie Biblioteki AWF Wrocław w sprzęt dla osób niewidomych, wzbogacenie zasobów Biblioteki AWF we Wrocławiu za pomocą platformy IBUK Libra, ułatwienia dla osób z dysfunkcją wzroku w obsłudze strony internetowej AWF we Wrocławiu, zakup systemów wspomagania słuchu, przygotowanie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych, zakup krzeseł ewakuacyjnych dla osób niepełnosprawnych (zał. 42).

Pkt II § 8 Regulaminu studiów (zał. 25) określa, że student ma prawo do pełnego wykorzystania możliwości kształcenia się na Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Dostęp do infrastruktury sportowej i pomocy dydaktycznych jest możliwy, w ramach pracy własnej studentów, podczas konsultacji pracowników prowadzących zajęcia na kierunku Wychowanie Fizyczne, co jest na ogół zapisane w regulaminach poszczególnych obiektów (przykład w zał. 43, 44, 50, 51). Dostęp do aparatury naukowej jest możliwy w ramach bazy, którą posiada Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze AWF we Wrocławiu (jego część dedykowana pracy naukowej na kierunku Wychowanie Fizyczne to Pracownia Naukowo-Badawcza Wydziału Wychowania Fizycznego). Regulamin

Centralnego Laboratorium (zał. 41), stanowi, że udostępnienie aparatury (i oprogramowania specjalistycznego) na rzecz pracy własnej studenta jest możliwe po otrzymaniu formularza zlecenia od nauczyciela akademickiego, który sprawuje opiekę nad studentem.

Centrum Informatyczne AWF Wrocław udostępnia pakiet Office 365 oraz program Statistica firmy Statsoft. Ponadto w ramach zajęć dydaktycznych i w ramach pracy naukowej studenci mogą korzystać z oprogramowania specjalistycznego, które jest powszechnie dostępne (np. PolarFlow, GarminConnect, Kubios HRV, Elite HRV i inne).

Biblioteka Główna AWF Wrocław udostępnia dla studentów pomieszczenie służące do nauki w komfortowych warunkach (obowiązuje zachowanie ciszy, pomieszczenie jest klimatyzowane) oraz czytelnię.

Podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni stanowi Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, będąca pod nadzorem Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą i kierowana przez Dyrektora Biblioteki Głównej (załącznik 26, 27). Biblioteka znajduje się w sąsiedztwie największych budynków dydaktycznych (P1, P2, P3, P4) oraz akademika.

Biblioteka Główna Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu udostępnia zbiory w Czytelni (na miejscu), w Wypożyczalni (na zewnątrz) oraz poprzez sieć komputerową (zał. 26, 27). W formie tradycyjnej zgromadzono 77776 woluminów książek i 33901 tytułów książek oraz 13656 woluminów czasopism i 712 tytułów czasopism. Spośród wyżej opisanych zbiorów 2776 tytułów jest udostępnionych w zakresie wychowania fizycznego (zał. 28). Pozycje te są zgodne z posiadaną infrastrukturą dydaktyczną i naukową. Aby usprawnić proces udostępniania zbiorów tradycyjnych wprowadzono system elektroniczny Aleph, który służy do przeglądania i rezerwacji poszczególnych tytułów (zał. 28, 29). Biblioteka posiada zbiór książek IBUK-Libra (653 tytuły w zakresie wychowania fizycznego – zał. 28, 30), umożliwia ciągły dostęp do baz i serwisów elektronicznych tj. EBSCO (w tym SPORTDiscus with Full Text), ELSEVIER, SPRINGER, Web of Knowledge, Wiley, SCOPUS, Nature, Science oraz czasowy dostęp do baz i serwisów elektronicznych tj. Wolters Kluwer, prenumeraty czasopism na platformie Ovid, serwis Flipster (zał. 28). Aby ułatwić wyszukiwanie informacji w bazach elektronicznych Biblioteka udostępnia system wyszukiwania EBSCO Full Text Finder (zał. 28, 31). Tak bogaty dostęp do zasobów edukacyjnych pozwala na zaspokojenie procesu nauczania i uczenia się oraz przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej.

System biblieczny zapewnia dostęp do pozycji zawartych w sylabusach (przykłady w zał. 45, 46), a zapotrzebowanie ze strony studentów i nauczycieli akademickich jest uzupełniane w ramach posiadanych przez Bibliotekę środków finansowych (zał. 28).

Warunki korzystania ze zbiorów są komfortowe ponieważ udostępnione jest 7 stanowisk umożliwiających rezerwację książek lub czasopism (rezerwacji można też dokonywać za pomocą komputerów własnych). W wypożyczalni znajdują się dwa stanowiska odbioru książek, a w czytelni znajdują się 24 stanowiska służące uczeniu się na miejscu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Poza uczelnią prowadzone są zajęcia ze specjalizacji instruktorskich w ramach zimowych dyscyplin sportu. W ramach sportów zimowych korzystano z zakwaterowania w ośrodkach „Regle Usługi Hotelarskie Jerzy Blachura” oraz „Straszny Dwór”. Ośrodki te oferują pokoje z łazienkami oraz dostęp do bazy gastronomicznej, sieci wi-fi, suszarni butów, przechowalni nart oraz inne udogodnienia (zał.

13). Ponadto korzystano z infrastruktury wszystkich stacji narciarskich w Ziemeńcu, spośród których największą jest Ski Arena Zieloniec (zał. 15). Studenci korzystają z 30 wyciągów narciarskich, 22km tras narciarskich (w tym 14km tras sztucznie oświetlonych), stoku slalomowego i parku z przeszkodami.

Podczas studiów drugiego stopnia realizowana jest praktyka dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej i praktyka zawodowa. Nie prowadzi się rejestru wyposażenia placówek, w których studenci odbywają praktykę, ze względu na ich dużą ilość i rozmieszczenie w całej Polsce (studenci mogą odbyć praktykę w dowolnej szkole). Informacji o infrastrukturze szkół dostarczają:

- wykaz użytkowanych przyborów i przyrządów umieszczany w konspektach dzienników zawodowej na II stopniu studiów (przykład w zał. 19, str. 22-24).

- wykazy użytkowanych przyborów i przyrządów umieszczone są też w konspektach dziennika praktyk w szkole ponadpodstawowej (zał. 20, str. 30-76).

Posiadana infrastruktura dydaktyczna i naukowa (a także infrastruktura podmiotów, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią) spełnia reguły opisane w pkt I.4. załącznika do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (treść rozporządzenia w zał. 37). Zawarte w rozporządzeniu wytyczne w zakresie infrastruktury dotyczą umożliwienia osiągnięcia efektów uczenia się. Osiąganie efektów w zakresie wiedzy umożliwiła zwłaszcza infrastruktura Biblioteki Głównej AWF Wrocław. Osiąganie efektów w zakresie umiejętności umożliwiła infrastruktura dostępna w halach sportowych (zał. 47), pracowniach pomiarowych (wykaz wyposażenia pracowni w zał. 38) oraz sprzęt będący na wyposażeniu pracowników poszczególnych zakładów (wykaz wyposażenia zakładów w zał. 39).

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dbałość o stan techniczny budynków należy do obowiązków Działu Eksploatacji i Wynajmu Obiektów (zał. 40, poz. 1). Organizowanie, nadzorowanie i planowanie budowy, inwestycji i remontów oraz prac modernizacyjnych i konserwacyjnych w obiektach i budynkach należy do obowiązków Działu Technicznego (zał. 40, poz. 2).

Ocena jakości infrastruktury dydaktycznej na kierunku Wychowanie Fizyczne należy do zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (zał. 32, §3, pkt 5). W raporcie za rok akademicki 2018-2019 (zał. 33, procedura 5) Komisja wykazała zmiany poczynione w celu ulepszenia infrastruktury w ocenianym okresie oraz uwagi studentów i Samorządu Studenckiego dotyczące warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym jakości i sprawności bazy dydaktycznej (wyposażenie sal sportowych, sprzęt audiowizualny i nagłaśniający, oprogramowanie komputerowe, ocieplenie budynku WOŚS). Na podstawie wykazanych zastrzeżeń Komisja wydała zalecenia inwentaryzacji, konserwacji i renowacji sprzętu dydaktycznego i ewentualnego doposażenia sal i obiektów. W raporcie Komisji za rok akademicki 2019-2020 (zał. 34, procedura 5) skupiono się głównie na brakach w przygotowaniu do prowadzenia zajęć w formie zdalnej (późno wprowadzony dostęp do platform komunikacyjnych, brak urządzeń peryferyjnych – kamer, głośników, mikrofonów).

Doskonalenie zbiorów Biblioteki Głównej Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu odbywa się na podstawie informacji przesyłanych za pośrednictwem poczty email (zał. 28, 35). Ponadto Biblioteka gromadzi informacje o zapotrzebowaniu na poszczególne pozycje, wykorzystując do tego statystyki o wyszukiwaniu, pozyskiwane za pomocą systemu Aleph. Na podstawie gromadzonych

danych uzupełniane są zbiory Biblioteczne. W latach 2018-2021 zgromadzono 2020 woluminów i 397 woluminów czasopism (zał. 28).

Centrum Informatyczne zajmuje się oceną stanu i doskonaleniem bazy komunikacyjno-informacyjnej. Przedstawiciele samorządu studenckiego są zapraszani do udziału w spotkaniach mających na celu wdrażanie i rozwój systemów informatycznych (przykład - zał. 36).

Ocena jakości wykonywanych pomiarów za pomocą posiadanej aparatury jest dokonywana w ramach certyfikacji. Uczelnia posiada certyfikat jakości PN-EN ISO 9001:2015 w zakresie świadczonych usług badawczych i zadań związanych z działalnością naukową, dydaktyczną, sportową, biblioteczną (zał. 52). Aparatura naukowa jest regularnie poddawana okresowym przeglądom oraz procesom kalibracji przed wykonaniem każdego badania. Studenci, w ramach seminariów magisterskich, biorą udział zwłaszcza w kalibrowaniu poszczególnych urządzeń.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Teren, którym dysponuje AWF we Wrocławiu obejmuje głównie Stadion Olimpijski, zabytkowy obiekt sportowy budowany na Igrzyska Olimpijskie w 1936 roku. Niektóre budynki są właśnie z lat 30-tych, jak np. budynek WOSS-sala gimnastyczna, „Zameczek” – sala tańców i sala do zajęć z relaksacji. W konsekwencji trudno jest w tych budynkach dobudować windę dla osób z niepełnosprawnościami czy zmieniać cokolwiek w strukturze budynku. Jednocześnie w ostatnich 10-15 latach powstało kilka nowoczesnych budynków (P4, P5, P6), otwartych boisk, pływalnia, sale sportowe, w których uwzględniono wszystkie zasady dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Rozległa powierzchnia Pól Marsowych pozwala na organizację dużych imprez sportowych i kulturalnych, w których studenci mogą uczestniczyć czynnie w przygotowaniu wydarzenia, ale też mogą w nim brać udział. Student, który zdecydował się na naukę w AWF we Wrocławiu, ma wiele możliwości rozwoju własnej sprawności fizycznej i zdobywania nowych umiejętności zarówno praktycznych, jak i teoretycznych (naukowych).

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu współpracuje z urzędami, instytucjami i pracodawcami zainteresowanymi zatrudnianiem nauczycieli wychowania fizycznego z różnymi specjalnościami: Gerokinezyjologia, Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Trener osobisty, Resocjalizacja - socjoterapia.

Współpraca AWF z interesariuszami zewnętrznymi rozwinęła się w następujących obszarach:

- Konsultacji programowych, recenzowania i opiniowania nowych programów nauczania w zakresie wychowania fizycznego (zał. 6-1, str. 1)
- Analiza i powiązanie zgłaszanych ofert pracy z aktualnym programem omawianego kierunku.
- Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego istnieje również w zakresie praktyk pedagogicznych w szkołach oraz praktyk specjalistycznych na poszczególnych specjalnościach. Student wybiera miejsce praktyk samodzielnie (po akceptacji opiekuna

praktyk ze strony AWF, student znosi do szkoły skierowanie i porozumienie, <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/praktyki>). Taki mechanizm realizacji praktyk podyktowany jest dobrem studenta, który może realizować zadania w miejscu zamieszkania, albo w dogodnej dla niego lokalizacji;

- W ramach praktyk na specjalności Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną prowadzona jest ścisła współpraca z Dolnośląskim Oddziałem Olimpiad Specjalnych (zał. 6-1, str.1,2,3).
- Inicjatywy „Wolontariat dla Olimpiad Specjalnych” angażującej studentów kierunku WF na II stopniu studiów na specjalności Edukacja i Rehabilitacja Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną przy organizacji zawodów m.in.: Dolnośląski Meeting Pływacki Olimpiad Specjalnych, Dolnośląski Turniej Bocce Olimpiad Specjalnych i inne (zał.6-2);
- Współpraca z firmą Future of Body jest realizowana od 2018 roku do roku bieżącego w zakresie organizacji szkoleń dla przyszłych trenerów osobistych w poznaniu nowej, niekonwencjonalnej formy treningu siłowego EMS (elektrostymulacji mięśni). Z tej współpracy wynika zmiana na specjalności Trener osobisty w treści programu przedmiotu „Niekonwencjonalne środki rozwoju motorycznego”. W ramach tego przedmiotu studenci przechodzą szkolenie z obsługi panelu sterującego i poznają nowatorskie możliwości wspomagania treningu wzmacniającego mięśnie(zał. 6-1, str.4,5,6,7,8).
- AWF współpracuje również z placówkami oświatowymi z którymi podpisane zostały porozumienia(zał. 6-1, str. 9, 10, 11, 12) w zakresie:
 1. możliwości udziału uczniów Szkoły w projektowaniu oraz realizacji imprez sportowych i rekreacyjnych;
 2. możliwości czynnego udziału uczniów w wybranych wykładach i zajęciach prowadzonych przez pracowników Uczelni;
 3. możliwości organizacji dla studentów AWF „szkoły ćwiczeń” na terenie szkoły;
 4. organizacja praktyk studenckich oraz obserwacji lekcji;
 5. współpraca w zakresie realizacji działań związanych z promocją zdrowia;
W ramach współpracy z Dolnośląskim SZS pracownicy AWF przeprowadzili serię wykładów połączonych z prezentacją przykładów praktycznych rozwiązań, które mogą pomóc w realizacji lekcji wychowania fizycznego online i w formie tradycyjnej. Do współpracy przy realizacji wykładów zaproszono cenionych wykładowców, ale jednocześnie praktyków z AWF we Wrocławiu (<https://www.dolnoslaski.szs.pl/news/important/page/2>) (Zał. 6-1, str. 13,14).
 6. przekazywanie informacji Szkole o organizowanych przez Uczelnie warsztatach pedagogicznych i konferencjach;
 7. prowadzenia badań naukowych wśród uczniów Szkoły, realizowanych między innymi na potrzeby pisania prac dyplomowych, magisterskich i innych opracowań naukowych.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W AWF we Wrocławiu współpracą z interesariuszami zewnętrznymi zajmuje się Biuro Karier (<https://awf.wroc.pl/studenci/nasi-partnerzy>). Kontakty z potencjalnymi pracodawcami pozwalają na reagowanie na dynamiczny rynek pracy dla absolwentów kierunku WF.

Zmiany w programach kształcenia nauczycieli oparte były na opiniach interesariuszy zewnętrznych: Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Stowarzyszenie na Rzecz Wyrównania Szans Rozwojowych Dziecka o Obniżonej Sprawności Handicap oraz firma z branży fitness Future of Body (Zał. 6-1; Zał. 6-2; Zał. 6-4; Zał. 6-5). Firmy te zgłaszały potrzebę rozszerzenia kompetencji nauczyciela wf o pokrewne uprawnienia zawodowe do pracy z osobami z niepełnosprawnościami, osobami dorosłymi. Osoby starsze coraz częściej świadomie korzystają z różnych ofert fitness i wymagają profesjonalnego podejścia do indywidualnego treningu (Zał. 6-3 Forthebody). Zwiększająca się w ostatnich latach liczba osób emerytowanych, ale wciąż aktywnych fizycznie stymuluje potrzebę kształcenia w kierunku aktywności fizycznej osób starszych (Gerokinezylogii). W programie kształcenia na kierunku WF przewiduje się zmiany i jego doskonalenie. W zależności od potrzeby jest możliwe dodawanie specjalności (lub zmianę na inną) w wyniku analizy rynku pracy. Stały kontakt z absolwentami kierunku WF potwierdza zasadność rozszerzania kompetencji absolwentów II stopnia na oddziaływanie na osoby dorosłe (Zał. 6-3 Forthebody).

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu prowadzi monitoring i ocenę form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do osiągania przez studentów efektów uczenia się i losów absolwentów kierunku.

Narzędziem do monitorowania efektów uczenia się, związanych z praktyką jest m.in. „Karta Ewaluacji praktyki”

(https://awf.wroc.pl/files_mce/WYDZIAL%20WF/Katedra%20Dydaktyki%20Wychowania%20Fizyczne/Pracownia%20praktyk%20pedagogicznych/KARTA_EWALUACJI_PRAKTYKI_.pdf), którą wypełniana student po odbyciu praktyki. Jej celem jest przede wszystkim zebranie informacji służących doskonaleniu procesu kształcenia studentów w zakresie przygotowania do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego podczas praktyk pedagogicznych.

Obowiązek monitorowania losów absolwentów spoczywa na Biurze Karier i Rekrutacji (<https://awf.wroc.pl/studenci/o-nas>). Prowadzone przez uczelnię działania to stworzenie „Ankiety dla absolwentów” badającej poziom satysfakcji ze studiów oraz konsultacje dla absolwentów z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego. W Biurze Karier i Rekrutacji studenci mogą poprosić o pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych do wybranych przez siebie miejsc pracy lub też mogą skorzystać z oferty dostępnej w biurze. Studenci mają możliwość otrzymać poradę dotyczącą przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej lub też poradę związaną z wyborem ścieżki zawodowej. Wszelkie informacje udzielane w Biurze Karier służą temu, by student świadomie zaplanował swoją przyszłość na rynku pracy. Partnerzy Uczelni (<https://awf.wroc.pl/studenci/nasi-partnerzy>) i współpraca ze szkołami ułatwiają wejście na rynek pracy przyszłym nauczycielom wychowania fizycznego i specjalistom w zakresie aktywności fizycznej.

Na stronie Biura Karier i Rekrutacji publikowane są oferty firm współpracujących z AWF (<https://www.facebook.com/biuro.karier.awf.wroc>). Na tej stronie pojawiają się wszystkie informacje dotyczące rynku pracy, ofert i szkoleń. W sytuacji gdy pracodawca chce zaprezentować swoją ofertę bezpośrednio umawiane jest spotkanie online. Na terenie kampusu ustawia się stoisko danego pracodawcy, a informacja o każdym takim spotkaniu na stoisku jest z wyprzedzeniem publikowana na facebooku Biura Karier.

Prowadzone przez Uczelnię działania w kierunku doskonalenia programu studiów to:

1-Analiza ankiet absolwentów badającej poziom satysfakcji ze studiów. Absolwenci AWF wypełniają ankiety, w których są również głosy krytyczne np. co do powtarzających się treści z pierwszego

stopnia studiów. Przed wprowadzeniem nowego programu w roku 2017/2018 zostały one wzięte pod uwagę. Wynikiem tych działań jest np. wprowadzenie przedmiotu „Nowoczesne formy gimnastyki” na II stopniu w miejsce przedmiotu „Teoria i metodyka gimnastyki”, a treści przedmiotu „Teoria i metodyka pływania” na I stopniu zostały poszerzone o „Alternatywne zajęcia w wodzie” na II stopniu;

2-Liczne ustne uwagi studentów i absolwentów oraz potrzeby na rynku pracy zatrudniania trenerów personalnych zostały uwzględnione przy zmianie programu od roku 2017/2018, w którym przedmioty takie, jak: „Siłowe formy aktywności ruchowej”, „Trening funkcjonalny”, „Adaptowana aktywność ruchowa” zawierają treści zarówno praktyczne, jak i teoretyczne, przygotowujące do pełnienia roli świadomego organizatora i propagatora aktywności fizycznej.

Konsultacje dla absolwentów z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego. W czasie tych konsultacji absolwenci mogą liczyć na pomoc w tworzeniu CV, listów motywacyjnych lub przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej. Przeprowadzane są symulacje rozmowy kwalifikacyjnej w języku polskim i/lub angielskim oraz udzielana pomoc w tworzeniu ścieżki kariery i edukacji. Od maja 2019 odbywają się konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego dla studentów, skorzystało z nich 47 osób (w tym 12 w 2019 i 35 w 2020 roku). W 2020 roku w ramach 35 indywidualnych konsultacji stacjonarnych i on-line stworzono 27 CV, 5 listów motywacyjnych oraz przeprowadzono 9 badań preferencji zawodowych studentów, które zakończyły się poradą zawodową. Ponadto przeprowadzono 11 symulacji rozmowy kwalifikacyjnej zarówno w języku polskim, jak i angielskim, z których 7 zakończyło się otrzymaniem oferty pracy i podjęciem zatrudnienia przez studentów i absolwentów.

Podjęte przez uczelnię działania i formy współpracy mają istotny wpływ na bieżące modyfikowanie programów nauczania i tworzenia nowych kierunków i specjalności, co odpowiada realnym potrzebom i oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu posiada niezbędne zasoby kadrowe, organizacyjne oraz infrastrukturalne pozwalające na wsparcie międzynarodowej mobilności studentów i pracowników. W Uczelni funkcjonuje Zespół przy Prorektorze ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą. Do zadań pracowników należy m.in. koordynacja działań związanych z uczestnictwem studentów i kadry

w Programie Erasmus+, gromadzenie informacji oraz prowadzenie sprawozdawczości dotyczącej udziału w Programie, a także prowadzenie działań informacyjnych, promocyjnych i upowszechniających. Na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu dla kierunku Wychowanie Fizyczne powołano Wydziałowego Pełnomocnika ds. Programu Erasmus, którego funkcję pełni dr hab. Małgorzata Sobera, prof. AWF.

Mobilność międzynarodowa studentów i nauczycieli akademickich w latach 2018-2021 realizowana była w ramach Programu Erasmus+. Uczelnia posiada Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego na lata 2014-2020 oraz na lata 2021-2027 i aktywnie realizuje postanowienia Deklaracji polityki programu Erasmus+ Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2013-2020 oraz Deklaracji Polityki programu Erasmus+ Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2021-2027 (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/informacje/deklaracja-polityki-programu-erasmus>).

W latach 2018-2021 Uczelnia aktywnie realizowała projekty mobilności edukacyjnej, w tym studentów i pracowników na ocenianym kierunku. W ramach Programu Erasmus+ Uczelnia obecnie posiada 66 umów partnerskich z uczelniami zagranicznymi, w tym 36 umów dotyczy kierunku Wychowanie Fizyczne (ZAŁĄCZNIK 1). W ramach Programu studenci mogą zrealizować zagraniczną mobilność edukacyjną w celu zrealizowania części programu studiów lub/i odbycia praktyki zagranicznej. Nauczyciele akademicy mogą korzystać z wyjazdów w celach dydaktycznych i szkoleniowych w ramach wymiany pracowników z krajami programu Erasmus+ (KA 103) oraz wymiany z krajami partnerskimi z innych regionów świata (KA 107). W Uczelni prowadzona jest systematyczna ocena ogólnouczelnianej mobilności międzynarodowej studentów i pracowników wyjeżdżających oraz przyjeżdżających (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/informacje/statystyka>) (ZAŁĄCZNIK 2 i 3). Zasady mobilności międzynarodowej studentów i pracowników znajdują się na stronie internetowej Uczelni (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/krok-po-kroku>; <https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/praktyki/krok-po-kroku>; <https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/dla-pracownika/krok-po-kroku>).

Poza uczestnictwem w mobilności w ramach programu Erasmus+ Uczelnia zachęca pracowników i doktorantów do innych wyjazdów zagranicznych w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych (ZAŁĄCZNIK 4 i 5). Mobilność międzynarodowa nauczycieli akademickich odbywa się również poprzez liczne wyjazdy na konferencje międzynarodowe m.in. Congress of the European College of Sport Science. Uczelnia zachęca studentów, doktorantów i pracowników do aplikowania i składania wniosków w międzynarodowych konkursach w Narodowym Centrum Nauki m.in. BEETHOVEN, MOZART czy Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta (<https://awf.wroc.pl/aktualnosci/otwarty-nabor-na-programy-fulbrighta-6635>).

Na Uczelni realizowane są projekty badawcze o charakterze międzynarodowym (<https://awf.wroc.pl/projekty-naukowe/realizowane>). Na kierunku Wychowanie Fizyczne jednym z nich jest projekt "*KidMove – athlete-centered coaches practices*", który otrzymał finansowanie z programu Erasmus+ Sport. Grant realizowany był w ramach konsorcjum Metropolia University of Applied Sciences/Helsinki (Finlandia), Windesheim University of Applied Sciences/Zwolle (Holandia), Masaryk University/Brno (Czechy), Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu oraz kluby sportowe: Icehearts of Helsinki – Finlandia, Special Heroes – Holandia, Bulldogs Brno – Czechy, Sportunion – Steiermark (Austria) (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/kidmove>).

Uczestnictwo w mobilności zagranicznej oraz realizacja projektów i grantów o zasięgu międzynarodowym przez studentów, doktorantów i pracowników gratyfikowane jest przy stypendiach naukowych i ocenie pracowniczej.

Kompetencje językowe studentów rozwijane są podczas obowiązkowych zajęć z języka obcego w ramach programu studiów. Zajęcia prowadzone są przez lektorów Centrum Języków Obcych na różnych poziomach (B1+, B2, B2+) w 2 językach obcych do wyboru: języka angielskiego i niemieckiego. Zajęcia na kierunku Wychowanie Fizyczne na studiach II stopnia odbywają się w

wymiarze 30 godzin na studiach stacjonarnych i 18 godzin na studiach niestacjonarnych (<https://awf.wroc.pl/uczelnia/centrum-jezykow-obcych-793>).

Uczelnia stwarza możliwości podnoszenia kompetencji językowych, zarówno studentom jak i pracownikom. W roku akademickim 2018/2019 nauczyciele akademicy mieli możliwość uczestniczenia w szkoleniu mającym na celu podniesienia kompetencji i uzyskania kwalifikacji językowych (certyfikat na poziomie C1) w zakresie prowadzenia dydaktyki w języku angielskim w ramach projektu Nowa Jakość Dydaktyki AWF Wrocław (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/nowa-jakosc-dydaktyki-awf-we-wroclawiu>). Od roku akademickiego 2019/2020 studenci mają możliwość podnoszenia kompetencji językowych poprzez udział w kursach języka angielskiego lub niemieckiego w wymiarze 60 godzin w ramach projektu „Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17 współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/modul-ii-program-rozwoju-kompetencji-studentow>).

Na Uczelni odbywają się również spotkania i wykłady prowadzone w języku angielskim przez zagranicznych wykładowców w ramach wymiany Erasmus+ oraz projektów m.in. Zintegrowanego programu kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu” POWR.03.05.00-00-Z115/17 (<https://awf.wroc.pl/dydaktyka/aktualnosci-dotyczace-projektu>).

W roku akademickim 2019/2020 w Zakładzie Zespołowych Gier Sportowych przeprowadzono pierwszy eksperyment pedagogiczny z wykorzystaniem piłek BRAINball nt. „Zajęcia ruchowe z piłkami „BRAINball” a umiejętności z języka angielskiego i matematyki oraz sprawność fizyczna uczniów klasy II szkoły podstawowej z Wietnamu” przez Han van Phama, który jest doktorantem studiów doktoranckich w AWF Wrocław (<https://awf.wroc.pl/aktualnosci/polsko-wietnamska-wideokonferencja-eduball-/-brainball-6033>).

Uczelnia oferuje 57 przedmiotów skierowanych do realizacji w języku angielskim dla studentów z wymiaru Erasmus+ (ZAŁĄCZNIK 6). Od roku akademickiego 2018/2019 na Uczelni istnieje możliwość prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku angielskim z jedną wybraną grupą studentów w ramach każdego z realizowanych przedmiotów studiów (ZAŁĄCZNIK 7 i 8). Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia w języku angielskim rozliczają je stosując przelicznik 1,5 (ZAŁĄCZNIK 9). Zgodnie z przyjętą Strategią Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na lata 2021-2030 (ZAŁĄCZNIK 10) kolejnym krokiem w umiędzynarodowieniu działalności edukacyjnej jest uruchomienie studiów w języku angielskim.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W ramach ocenianego kierunku prowadzona jest analiza stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Obejmuje ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Zgodnie ze Strategią Uczelni na lata 2021-2030 osobami odpowiedzialnymi za ten proces są Prorektor ds. Nauczania oraz Dziekani Wydziałów. Obecnie ocena stopnia umiędzynarodowienia dotyczy w większości mobilności akademickiej realizowanej w ramach Programu Erasmus+. Po uruchomieniu studiów w języku angielskim miernikiem pomiaru stopnia umiędzynarodowienia będzie liczba uruchomionych kierunków angielskojęzycznych oraz liczba studentów obcokrajowców na studiach. Ocena umiędzynarodowienia będzie podlegała Uczelnianemu Systemowi Jakości Kształcenia

w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Instrumentami oceny jakości kształcenia w Uczelni, są wyniki (efekty) osiągane przez studentów, ankiety studentów i absolwentów, wnioski Dziekana po hospitaacjach zajęć oraz wyniki badań karier zawodowych absolwentów (ZAŁĄCZNIKI 11 i 12).

W celu zwiększania wskaźników międzynarodowej mobilności Uczelnia wspiera i promuje wszelkie inicjatywy ukierunkowane na przejrzystość informacji, wsparcie i przygotowanie przed i w trakcie wyjazdu. Zespół Prorektora ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą aktywnie prowadzi działania informacyjne i promocyjne zachęcając zarówno studentów jak i kadrę do udziału w działaniach związanych z międzynarodową mobilnością edukacyjną, dydaktyczną i szkoleniową. Pracownicy prowadzą stronę internetową dla wyjeżdżających i przyjeżdżających studentów, funpage i profile w mediach społecznościowych (<https://www.facebook.com/ErasmusAWFWroclaw>), przygotowują materiały informacyjno-promocyjne oraz dbają o dostępność i przejrzystość informacji.

Uczelnia dba również o stały rozwój i doskonalenie infrastruktury przeznaczonej do wsparcia realizacji Programu Erasmus+, w tym infrastruktury dedykowanej do obsługi studentów i pracowników wyjeżdżających i przyjeżdżających. W 2018 roku uruchomiony został Erasmus Meeting Point – miejsce, w którym organizowane są wydarzenia i spotkania dotyczące programu Erasmus (<https://awf.wroc.pl/galeria/erasmus-meeting-point-w-bibliotece-glownej-awf-otwarty-zapraszamy-1029>). W 2019 roku otwarty zostały Erasmus Spot - miejsce dedykowane wszystkim osobom zainteresowanym mobilnością w ramach programu Erasmus+ (<https://awf.wroc.pl/studia/erasmus/aktualnosci/erasmus-spot-nowe-miejsce-na-mapie-naszej-uczelni>).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się:

Wsparcie studentów wprost wynika z uregulowań prawnych wydawanych w zarządzeniach, uchwałach (zał. 8-1) i zapisanych w regulaminach (np. Regulamin Studiów – Załącznik do Uchwały Senatu nr 24/2019) (zał. 8-1). Regulamin studiów zawiera zapisy regulujące rozwiązywanie najważniejszych potrzeb studentów wynikających z kształcenia, ale jest także wyrazem troski

wykładowców, administracji i powołanych opiekunów oraz władz Uczelni traktujących studentów podmiotowo.

W Uczelni powołani są pełnomocnicy Rektora (zał. 8-2, zał. 8-3), którzy koordynują działania w danym obszarze:

- ds. Kształcenia na Odległość
- ds. Mobilności Studentów
- ds. Studenckiego Towarzystwa Naukowego
- ds. Studentów Uzdolnionych Artystycznie
- ds. Sportu Wyczynowego
- ds. Sportu Akademickiego
- ds. Kształcenia osób niepełnosprawnych

Zapewnia to stałe i kompleksowe działania w zakresie wsparcia studentów, uwzględniając ich potrzeby, wynikające z realizacji programu studiów i osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia. Przybierają zróżnicowane formy, również z uwzględnieniem nowoczesnych technologii.

Uczelnia realizuje projekt „**Zintegrowany program kształcenia i rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu**” POWR.03.05.00-00-Z115/17, który pozwala studentom zdobyć dodatkowe kwalifikacje zawodowe w wymienionych na stronie internetowej obszarach - <https://awf.wroc.pl/dydaktyka/modul-ii-program-rozwoju-kompetencji-studentow>

W czasie COVID-19 wprowadzono naukę zdalną, zgodnie z obowiązującym od marca 2020 Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W nawiązaniu do Zarządzenia nr 32/2020 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 23. marca 2020 roku (zał. 8-4) Powołano Zespół ds. kształcenia studentów i doktorantów. W celu zapewnienia studentom i pracownikom uczelni jak najlepszego wsparcia powołano Pełnomocnika Rektora ds. Kształcenia na Odległość (zał. 8-2, zał. 8-3). W celu wsparcia nauczycieli akademickich przygotowano pracownię z dostępem do sprzętu komputerowego i sieci internetowej, z której można korzystać z zachowaniem reżimu sanitarnego. Przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli akademickich z obsługi platform Zoom oraz Moodle.

W zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się funkcjonuje m.in. **Biblioteka Główna**. Zapewnia dostęp do elektronicznych baz danych. Posiada wiele zbiorów dotyczących zagadnień realizowanych w programie kształcenia studentów. W ostatnim roku przedstawiła m.in. możliwość korzystania z platformy IBUK LIBRA, w której student po uzyskaniu danych do logowania posiada możliwość czytania e-booków. Dostępne są m.in. bazy: Elsevier, Springer, Web of Knowledge, Web of Science, Scopus. Korzystanie z dostępnych baz jest możliwe w budynku Biblioteki lub z komputerów uczelnianych (zał. 8-3).

W zakresie wsparcia mobilności studentów Uczelnia prowadzi szeroką akcję informacyjną, przedstawiając możliwości studiowania lub odbywania praktyk za granicą – ERASMUS. Od października 2019r. funkcjonuje nowy punkt informacyjny oraz miejsce spotkań – Erasmus Spot (zał. 8-3).

W zakresie merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy działa **Biuro Karier i Rekrutacji** (zał. 8-3). Studenci i absolwenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji i pozostałych "usług" określonych w regulaminie. Prezentuje poradniki dotyczące podstawowych umiejętności niezbędnych w procesie rekrutacji (zał. 8-3). Z pomocy Biura Karier i Rekrutacji mogą korzystać: kandydaci na studia; studenci i absolwenci chcący uzyskać poradę

zawodową oraz informację o sytuacji na rynku pracy; pracodawcy poszukujący odpowiednich kandydatów na oferowane przez nich miejsca pracy oraz praktyki i staże. Ponadto:

- pomaga studentom i absolwentom wejść na rynek pracy i rozwijać się zawodowo,
- dostarcza informacji o rynku pracy: procedurach rekrutacyjnych firm, wymaganiach wobec kandydatów, możliwości podwyższenia swoich kwalifikacji zawodowych, językowych, szkoleniach w kraju i za granicą,
- prowadzi doradztwo zawodowe w formie grupowej oraz indywidualnej dla studentów i absolwentów,
- przeprowadza testy określające predyspozycje i preferencje zawodowe,
- pomaga ustalić ścieżkę kariery,
- dostarcza informacji dotyczących zakładania własnej działalności gospodarczej.

Studenci/absolwenci mogą poszerzać swoje kompetencje poprzez realizację studiów podyplomowych w AWF Wrocław w Centrum Doskonalenia Kadr (zał. 8-3).

Studenckie Towarzystwo Naukowe (STN) wspiera działalność studentów w obszarze rozwoju zainteresowań naukowych poprzez uczestnictwo w aktywnych studenckich kołach naukowych (SKN). Lista kół jest na bieżąco aktualizowana i widnieje na stronie internetowej (zał. 8-3). Swoje cele STN realizuje we współpracy z Opiekunami SKN oraz Zarządem STN. Do głównych celów STN należą m.in. informowanie, inicjowanie i pomoc w działalności naukowej (udział w konferencjach naukowych, projektach, warsztatach), propagowanie i upowszechnianie osiągnięć członków STN, aplikowanie do konkursów dotujących zadania publiczne. W tym celu na stronie internetowej oraz fanpage Facebook (zał. 8-3) udostępniane są aktualności oraz informacje. Jednym z głównych zadań STN jest organizacja corocznej Konferencji Naukowej dla Młodych Naukowców „Wieczór Naukowca”. Dodatkowo studenci mogą rozwijać swoje kompetencje w zakresie pracy organizacyjnej w Zarządzie STN oraz Komitecie organizacyjnym Konferencji. Opis wsparcia materialnego w postaci dofinansowania np. wyjazdu na konferencję naukową znajduje się w Regulaminie STN (zał. 8-5) https://awf.wroc.pl/files_mce/INNE%20JEDNOSTKI/Studenckie%20Towarzystwo%20Naukowe/2018-2019/REGULAMIN_STUDENCKIEGO_TOWARZYSTWA_NAUKOWEGO_2019.pdf

Wsparcie studentom wybitnym Uczelnia zapewnia poprzez **stypendium Rektora** (Zarządzenie Rektora nr 104/2020) (zał. 8-6). Stypendium Rektora może otrzymać student, który za poprzedni rok studiów uzyskał wysoką średnią ocen ze wszystkich przedmiotów objętych planem studiów i programem nauczania lub posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie, co najmniej na poziomie krajowym zdobyte od 1 października ubiegłego roku akademickiego do 30 września kolejnego roku. W tym zakresie istnieje potrzeba informowania studentów przez przedstawicieli URSS o planowanych zmianach w regulaminie oraz wcześniejsze publikowanie na stronie internetowej. Wypracowano stosowne, korzystne dla studentów, warunki przyznawania stypendium Rektora za osiągnięcia sportowe, w tym preferujące studentów-zawodników KS AZS-AWF Wrocław (zał. 8-6).

Powołana została kapituła konkursu „**Młode Talenty**”, do którego zgłaszani są wybitni studenci. W składzie kapituły znalazł się Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Wychowania Fizycznego (zał. 8-7).

Na Wydziale Wychowania Fizycznego weryfikowano i opiniowano wnioski o **stypendia Ministra Edukacji i Nauki** dla studentów za osiągnięcia sportowe <https://awf.wroc.pl/aktualnosci/stypendia-ministra-edukacji-i-nauki-dwojka-naszyc-studentow-wyrozniona-6623>

W obszarze sportu akademickiego lub wyczynowego studenci mogą zapisać się do sekcji sportowej klubu **AZS-AWF Wrocław** i uczestniczyć w treningach jako zawodnicy lub realizować praktyki jako instruktorzy/trenerzy.

W obszarze działalności artystycznej funkcjonuje „**Kalina**” **Zespół Pieśni i Tańca AWF Wrocław**, które odbywają się w obiektach uczelni i są prowadzone przez kadre, zatrudnioną przez AWF. Dodatkowo działania te są wsparte przez środki finansowe i znajdują się w planie finansowym uczelni. Podstawową motywacją do uczestnictwa w działalności kulturalnej/artystycznej (np. w zespole) jest osobiste zainteresowanie lub chęć kontynuowania i podnoszenia wcześniej nabytych umiejętności w okresie przed rozpoczęciem studiów, a także z czasem chęć przebywania w grupie-zespole. Uczelnia stwarza także system dodatkowej motywacji, do którego należy zaliczyć:

a/ przyznawanie punktów do rankingu stypendialnego dla najlepszych studentów za działalność artystyczną, które pozwalają uzyskać stypendium studentom działającym w zakresie kultury i posiadającym osiągnięcia artystyczne (udział jako wykonawcy w koncertach, festiwalach krajowych, festiwalach międzynarodowych) , zasady te reguluje Regulamin

b/ możliwość uzyskania ITS pozwalającego na płynne łączenie toku studiów i uczestnictwo w zajęciach artystycznych

c/ wyróżnienie na forum uczelni np. poprzez wręczanie dyplomów na uroczystościach uczelnianych

W zakresie pomocy studentom realizującym dwa kierunki studiów lub trenującym na poziomie sportowym potwierdzonym odpowiednią klasą sportową Przewodniczący ds. Studenckich udzielał zgody na posiadanie indywidualnego toku studiów (ITS) lub indywidualnego planu studiów (IPS). Dla studentów niestacjonarnych ustalono dyżury pracy dziekanatu. Dodatkowo wsparcie dla studentów w czasie epidemii:

- nie obowiązuje limit dwóch zapomóg w roku akademickim – oznacza to, że student może złożyć wniosek o zapomogę za każdym razem, kiedy jego sytuacja życiowa pogorszyła się, np. z powodu utraty źródła dochodu przez studenta albo członka jego rodziny;

- zapomogi są przyznawane przez prorektora, a nie Komisję Stypendialną, aby wszystko odbywało się sprawnie;

- wnioski o zapomogi są rozpatrywane w trybie uproszczonym - zgodnie z regulaminem świadczeń dla studentów.

Dodatkowo zmianie uległ sposób składania dokumentów stypendialnych, a Komisje Stypendialne i Odwoławcze odbywały się online.

Akademia Wychowania Fizycznego dbając o wsparcie studentów organizuje konsultacje psychologiczne. Psycholog dostępna w każdy czwartek w godz. 16.00-20.00, możliwa jest konsultacja telefoniczna. W zakresie pomocy psychologicznej istnieje możliwość spotkania i specjalistycznych porad (zał. 8-3).

Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu stwarza studentom z niepełnosprawnościami dobre warunki udziału w procesie kształcenia i badaniach naukowych, realizując tym samym postanowienia ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym. Do działań podjętych celem wsparcia studentów AWF we Wrocławiu z niepełnosprawnościami, należy zaliczyć:

- rozpoznanie faktycznej liczby studentów z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności,

- określenie ich potrzeb oraz zaistniałych u nich problemów związanych z kształceniem na wydziale,

- udzielanie porad, konsultacji oraz pomocnych wskazówek studentom z niepełnosprawnością i ich rodzicom, pracownikom uczelni oraz osobom z niepełnosprawnością rozważającym podjęcie studiów w AWF we Wrocławiu,

- przygotowanie dokumentacji na życzenie studenta z niepełnosprawnością, w której zawarte są wskazówki dla nauczycieli akademickich pozwalające dostosować im warunki kształcenia adekwatnie do ich potrzeb,

- prowadzenie rozmów na prośbę studentów z niepełnosprawnością w ich imieniu z nauczycielami akademickimi w celu lepszego dostosowania dla nich warunków kształcenia,
- zapewnienie studentom z niepełnosprawnością - asystenta wspierającego ich podczas ćwiczeń, wykładów oraz przygotowań do zaliczeń i egzaminów oraz tłumaczy języka migowego, którzy realizują tłumaczenia treści związanych z kształceniem na Polski Język Migowy (PJM) lub System Językowo-Migowy (SJM) dla niesłyszących studentów AWF we Wrocławiu,
- prowadzenie „wypożyczalni” sprzętu elektronicznego (komputery przenośne w tym jeden zaadaptowany do potrzeb słabowidzących i niewidomych, dyktafony),
- zaopatrzenie Biblioteki AWF we Wrocławiu w sprzęt dla studentów niewidomych (aktualnie znajdują się w niej w specjalnie oznaczonych miejscach: powiększalnik tekstu, komputer i skaner ze specjalnym oprogramowaniem dla osób niewidomych oraz komputer przenośny z linijką brajlowską),
- wzbogacenie zasobów Biblioteki AWF we Wrocławiu za pomocą IBUK Libra -platformy książek elektronicznych umożliwiającej dostęp do publikacji z oferty Wydawnictwa Naukowego PWN oraz innych wydawnictw (dostęp do publikacji z sieci bibliotecznej: www.libra.ibuk.pl, który umożliwia, wygodne dla niepełnosprawnych studentów, korzystanie z publikacji w bibliotece i warunkach domowych),
- szkolenie kadry pracowników AWF we Wrocławiu pod kątem pracy ze studentem z niepełnosprawnością (dwa szkolenia w terminach: 14-15.12.20 i 17.12.20 oraz 20-22.12.20) „W świecie cisy. Komunikacja ze studentami z niepełnosprawnością słuchu” dla wszystkich pracowników biblioteki i wybranych nauczycieli akademickich w AWF We Wrocławiu,
- organizacja dodatkowych i bezpłatnych lekcji języka angielskiego dla chętnych studentów AWF we Wrocławiu z niepełnosprawnością (ostatnie w 2016, aktualnie nie są organizowane),
- prowadzenie zakładki na stronie internetowej AWF celem zwiększenia dostępności przygotowanej oferty dla studentów z niepełnosprawnością (Studenci /Kształcenie Niepełnosprawnych/ Informacje),
- organizacji audytu strony internetowej AWF we Wrocławiu pod kątem ich zgodności ze standardem WCAG 2.1 (warto zauważyć, że strona AWF we Wrocławiu posiada ułatwienia dla osób z dysfunkcją wzroku: zmianę rozmiaru tekstu oraz zmianę kontrastu),
- zakup systemów wspomagania słuchu (przenośne pętla indukcyjne) do miejsc, w których są obsługiwani studenci np. dziekanaty (zakupione jeszcze nie przekazane),
- wsparcie dla konserwacji i napraw wind oraz platform dla osób niepełnosprawnych i przygotowanie oznakowań poziomych - kopert dla osób z niepełnosprawnością,
- zakup krzeseł ewakuacyjnych, które umożliwiają rozwiązać problem ewakuacji osób o ograniczonej zdolności poruszania się po schodach w budynku (zakupione w trakcie montażu w większości obiektów AWF we Wrocławiu: budynki P1-P-5, Hala Wielofunkcyjna , Budynek WOS, Pływalnia, Domy Studenckie, budynki przy ul. Witelona, Ośrodek AWF w Olejnicy). Studenci z niepełnosprawnością mogą ubiegać się o dodatkowe środki finansowe składając wniosek o stypendium specjalne dedykowane dla osób z niepełnosprawnościami.

Kwestie związane z rozstrzygnięciem skarg i rozpatrywaniem wniosków zgłaszanych przez studentów określa Regulamin Studiów. Za kontakt ze studentami oraz rozpatrywanie zgłoszonych przez nich problemów odpowiada Prodziekan ds. Studenckich i Sportu Akademickiego. W sytuacjach problematycznych i konfliktowych student może także zwrócić się do: Rektora, Dziekana, Samorządu Studentów czy opiekuna roku. Zgodnie z Procedurą nr 11 Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia - student lub grupa studentów zgłasza zaistniały konflikt rzeczowy lub emocjonalny Dziekanowi lub Prodziekanowi. Dziekan wyznacza rozjemcę konfliktu/mediatora konfliktu lub jest rozjemcą konfliktu/mediatorem konfliktu. Rozjemca mediator konfliktu próbuje doprowadzić sytuację do polubownego zakończenia konfliktu. Jeżeli sytuacja konfliktowa nie będzie rozwiązana polubownie to

student lub grupa studentów zgłaszających konflikt informują o konflikcie właściwego dla sprawy prorektora.

Ponadto został powołany pełnomocnik ds. równego traktowania i ochrony przed dyskryminacją Zarządzenie nr 31/2020 z dnia 23. marca 2020 r. (zał. 8-8). Reaguje on na wszelkie głosy studentów/studentek dotyczące zachowań dyskryminujących, takich jak nierówne traktowanie, w szczególności z uwagi na płeć, wiek, niepełnosprawność, pochodzenie etniczne i narodowe, kolor skóry (rasę), religię, wyznanie lub bezwyznaniowość, status majątkowy, stan zdrowia, przekonania polityczne, przynależność związkową, tożsamość płciową i seksualną czy orientację psychoseksualną, a także inne działania, które utrudniają lub uniemożliwiają studentom/studentkom wykorzystanie potencjału indywidualnego i społecznego, stanowiąc barierę w dostępie do pełnego uczestnictwa w życiu akademickim i w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. Studenci/studentki mają możliwość zgłaszania swoich uwag zgodnie z opracowaną procedurą (Zarządzenie nr 41/2020) (zał. 8-9). W ramach swoich obowiązków Pełnomocnik organizował dla wspólnoty akademickiej AWF we Wrocławiu spotkanie z prawnikiem na temat praw człowieka. Spotkanie odbyło się dnia 07.12.2020 roku za pomocą platformy ZOOM.

W czasie pandemii nauczyciele akademicy prowadzą konsultacje online za pośrednictwem dostępnych platform. Zostały określone warunki w postaci uprzedniego umówienia się na konkretny termin za pośrednictwem drogi mailowej. Przykładowa wiadomość do studentów, znajdująca się na profilu nauczyciela prezentuje się następująco - <https://awf.wroc.pl/uczelnia/regina-kumala-578>

Motywowanie studentów:

Materialne wsparcie studentów Uczelnia zapewnia poprzez **stypendium Rektora** (Zarządzenie Rektora nr 104/2020) (zał. 8-6). Studenci posiadający wysokie wyniki w nauce, angażujący się w działalność naukową na wysokim poziomie (granty, artykuły) mogą otrzymać wysokie kwoty stypendium (1600zł) (zał. 8-10).

Uczelnia informuje o możliwościach pozyskiwania środków finansowych z różnego rodzaju programów np. samorządu terytorialnego (Wrocławskie Centrum Akademickie) (zał. 8-3).

W lipcu 2019r. powołana została komisja przyznająca nagrodę „**Najlepszy Dyplom Roku**” dla absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu roku akademickiego 2018/2019 w ramach udziału w projekcie finansowanym z budżetu Województwa Dolnośląskiego. W składzie kapituły znalazł się Prodziekan ds. Studenckich Wydziału Wychowania Fizycznego (Zarządzenie Rektora nr 60/2019) (zał. 8-11, zał. 8-12).

Kadra wspierająca proces nauczania i uczenia się:

Obsługę studentów prowadzą pracownicy z wieloletnim stażem (powyżej 10 lat pracy) zatrudnieni na stanowisku specjalisty i starszego specjalisty. O wysokim poziomie kompetencji oraz zaangażowania pracowników Dziekanatu, świadczyć może przyznany trzykrotnie (w roku 2017, 2018 oraz 2019) tytuł Najlepszy Dziekanat „Primus Inter Pares”, w głosowaniu studentów organizowanym corocznie w ramach „AWUEFaliów”. Warto zaznaczyć, że w ciągu ostatnich kilku lat nie wpłynęła żadna skarga dotycząca obsługi studenta w Dziekanacie.

Obsługa administracyjna w zakładach, stanowi ważny element obsługi studenta, głównie w zakresie kontaktu z nauczycielami, udzielania informacji o konsultacjach, wsparcia organizacyjnego w zakresie realizowanego w zakładach procesu dydaktycznego.

W celu usprawnienia systemu składania przez studentów podań i wniosków trwają prace nad wdrożeniem w roku 2021 usługi e-teczka, która umożliwi automatyczną rejestrację wniosków składanych przez Internet, niezależnie od miejsca przebywania, czasu oraz wykorzystywanego sprzętu informatycznego.

Usługa umożliwi studentom składanie wniosków w formie elektronicznej. Każdy student będzie miał możliwość składania wniosku zgodnie z obowiązującymi na uczelni wzorami dokumentów. Wypełniony przez studenta formularz wraz z załącznikami trafi do właściwej osoby decyzyjnej w celu rozpatrzenia. Na każdym etapie procedowania student będzie miał możliwość podglądu statusu swojego dokumentu. Po rozpatrzeniu wniosku student otrzyma drogą mailową informację nt. swojego wniosku.

Wprowadzenie tej usługi wyeliminuje potrzebę wizyty studenta w dziekanacie, dzięki czemu proces składania wniosków zostanie usprawniony.

Samorządność i organizacje studentów:

Studenci mogą rozwijać swoje kompetencje w działalności organizacyjnej poprzez aktywne uczestnictwo w **Uczelnianej Radzie Samorządu Studenckiego (URSS)**. W strukturze organizacyjnej powołany jest m. in. Koordynator ds. Wychowania Fizycznego - <https://awf.wroc.pl/studenci/samorzad-studencki>

Organy samorządu studenckiego są wyłącznym reprezentantem ogółu studentów w Akademii. Samorząd studencki działa na podstawie Ustawy oraz zgodnie ze Statutem Akademii w oparciu o regulamin samorządu studenckiego. Regulamin samorządu studenckiego tworzy samorząd i podlega zatwierdzeniu pod względem jego zgodności z Ustawą i Statutem przez Senat. Organy samorządu studenckiego są uprawnione do podejmowania działań w sprawach określonych w regulaminie samorządu studenckiego. Reprezentantem roku studiów lub grupy dziekańskiej jest starosta. Sposób wyboru starosty i jego uprawnienia określa regulamin samorządu studenckiego.

Studenci z URSS w ostatnim roku przeprowadzili ankiety dotyczące realizacji nauki zdalnej, a ich wyniki przedstawili w raportach adresowanych do władz Uczelni. Ankiety skierowano m.in. do studentów kierunku.

Wśród innych organizacji należy wymienić **Zarząd STN**, którego członkowie sprawują działania organizacyjne dotyczące studenckich kół naukowych oraz przygotowania corocznej konferencji naukowej jako członkowie komitetu organizacyjnego.

Funkcjonuje również **Klub Górski OLIMP** im. T. Nowaka, w którym studenci mogą rozwijać swoje pasje związane z górami (zał. 8-3).

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących

Rozwój i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się:

Na Uczelni funkcjonuje Komisja Jakości Kształcenia, której zadaniem jest m.in. opracowanie i stałe doskonalenie procedur zapewniających wysoką jakość realizacji programów kształcenia obowiązujących w Akademii, analiza jakości kształcenia w Akademii na podstawie oceny uchwał rad wydziałów poświęconych jakości kształcenia oraz raportów Wydziałowych Komisji Jakości Kształcenia; analiza karier zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej; ocena funkcjonowania i określanie kierunków doskonalenia informatycznych systemów wspierania procesu dydaktycznego; analiza mobilności studentów i doskonalenie metod wspierających jej poprawę; nadzór nad zapewnieniem odpowiednich warunków efektywnego kształcenia studentów w obiektach uczelnianych. Zgodnie z procedurami, zaakceptowanymi przez Senat AWF, Komisja dokonuje oceny jakości kształcenia, również na podstawie ankiet studentów.

Prowadzone działania uwzględniające monitoring i ocenę jakości pracy kadry akademickiej oraz wspierającej organizację procesu kształcenia przynoszą efekty w zakresie doskonalenia systemu wsparcia dydaktycznego czy zawodowego udzielanego studentom. Wśród takich rezultatów warto wymienić np.: dostosowanie organizacji zajęć do potrzeb studentów, rozwijanie kompetencji pracowników obsługi administracyjnej oraz dostosowania komunikacji internetowej do oczekiwań użytkowników.

W styczniu 2021 roku decyzją Zespołu Kolegium Dziekańskiego przeprowadzono działania oceny prowadzenia procesu dydaktycznego w Akademii Wychowania Fizycznego przez nauczycieli akademickich w czasach pandemii Sars-Cov2. Celem tej oceny było: 1) uzyskanie informacji na temat wykorzystania i przebiegu zdalnego nauczania z perspektywy nauczycieli akademickich, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywanych metod, technik i funkcji platform: Zoom i Moodle, 2) zebranie opinii na temat przebiegu zajęć i postawy studentów podczas zdalnego nauczania, 3) rozpoznanie obszarów w kształceniu zdalnym, w których wymagana jest interwencja, służąca podniesieniu jakości nauczania.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji zgodnie z przepisami ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych. Dokumentem regulującym zasady polityki otwartego dostępu do informacji na Uczelni jest Uchwała Senatu AWF Wrocław nr 50/2017 z dnia 14 września 2017 r. (zał.9.1) oraz Zarządzenie Rektora nr 69/2018 z dnia 14. listopada 2018 r w sprawie: polityki bezpieczeństwa i instrukcji zarządzania systemami informatycznymi służącymi do przetwarzania danych osobowych (zał.9.2).

Aktualne i kompleksowe informacje o funkcjonowaniu kierunku Wychowanie Fizyczne przekazywane są z wykorzystaniem wszystkich obecnie dostępnych kanałów komunikacyjnych, w tym przez stronę internetową AWF we Wrocławiu (www.awf.wroc.pl), Biuletyn Informacji Publicznej (<https://bip.awf.wroc.pl/>), media społecznościowe (Facebook, Instagram, YouTube, Twitter, LinkedIn), tablice ogłoszeń, ekrany multimedialne, pismo uczelniane „Życie Akademickie”, platformy

zdalnego nauczania, informacje w prasie, radio i telewizji, reklamy internetowe, media społecznościowe – profil rekrutacyjny, wirtualny pokój konsultacyjny. Biuro Promocji corocznie wydaje zaktualizowane informatory o kierunkach prowadzonych na Uczelni oraz materiały informacyjne udostępniane podczas wydarzeń i imprez edukacyjnych.

Dostęp do informacji o studiach i procesie kształcenia oparty jest również na bezpośrednim kontakcie ze studentami i kandydatami podczas Dni Drzwi Otwartych Uczelni, Wieczoru Naukowca, zebrań Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia, szkoleń, konsultacji z pracownikami, spotkań indywidualnych oraz organizacyjnych z władzami uczelni, opiekunami poszczególnych roczników oraz kierownikami praktyk studenckich. Podczas takich otwartych spotkań studenci i kandydaci otrzymują niezbędne informacje o studiach, procesie kształcenia, mogą także zgłaszać prośby i problemy związane z realizacją planu i programu studiów. Informacje i dostęp do dokumentów studenci i kandydaci mogą również otrzymać bezpośrednio w dziekanacie Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu (WWFiS).

Podstawowym i najważniejszym narzędziem udostępniania informacji o warunkach przyjęcia na studia, programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku Wychowanie Fizyczne, o możliwościach dalszego kształcenia oraz o zatrudnieniu absolwentów jest strona internetowa: www.awf.wroc.pl. Formy i zakres udostępnianej publicznie informacji są zgodne z potrzebami różnych grup odbiorców i łatwe do odnalezienia – sprzyja temu czytelna konstrukcja strony internetowej zawierająca wyodrębnione kategorie tematyczne. Informacje zamieszczone są zarówno w języku polskim, jak i angielskim (strona jest dwujęzyczna), co ułatwia dostęp do nich studentom obcojęzycznym. Strona dostosowana jest do wyświetlania na urządzeniach o różnych rozdzielczościach ekranu (Responsive Design) i posiada mechanizmy ułatwiające korzystanie z niej osobom z dysfunkcjami wzrokowymi - wymóg dostępności cyfrowej WCAG 2.0 (Web Content Accessibility Guidelines).

Na stronie, bez logowania się do serwisu wewnętrznego, można uzyskać dane o Uczelni w zakresie wybranych kategorii: O Uczelni, Nauka, Projekty Naukowe, Studenci, Studia, Dydaktyka, Kontakt. Każda z kategorii rozszerzona jest na podkategorie. W zakładce O Uczelni znajdują się m.in. podzakładki o aktualnościach, władzach i strukturze Uczelni (w tym wykaz jednostek WWFiS wraz z godzinami konsultacji pracowników, terminami egzaminów, materiałami na zajęcia), Radzie Uczelni, Europejskiej Karcie Naukowca, Uniwersytecie Trzeciego Wieku i Uniwersytecie Dzieci, Stowarzyszeniu Absolwentów, Centrum Doskonalenia Kadr, bibliotece, działalności wydawniczej i obiektach.

W zakładce Studia znajdują się szczegółowe informacje o rekrutacji (m.in. terminy, wykaz dokumentów, tryb postępowania rekrutacyjnego, opis sylwetki kandydata i absolwenta, realizowane specjalności oraz filmy przedstawiające kandydatom możliwości w zakresie uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych na studiach II stopnia i możliwościach zatrudnienia). W zakładce Studia znajdują się również informacje o kierunkach i programie studiów (w tym sylabusy na kierunku Wychowanie Fizyczne), programie Erasmus, studiach doktoranckich i podyplomowych, regulaminie studiów (m.in. informacje o uznawaniu efektów kształcenia, które dotyczą przeniesienia z innej uczelni bądź jednostki organizacyjnej Uczelni), efektach kształcenia (uchwały Senatu) oraz informator ECTS. Zakładka Studenci prowadzi m.in. do informacji o kształceniu osób niepełnosprawnych (w celu zwiększenia dostępności przygotowanej oferty dla studentów niepełnosprawnych), pomocy materialnej i dokumentach do pobrania, konkursach dla studentów, Studenckim Towarzystwie Naukowym, Biurze Karier, samorządzie i organizacjach studenckich, umożliwia również dostęp do poczty i portalu studenckiego.

W kategorii dotyczącej dydaktyki dostępne są informacje związane z funkcjonowaniem dziekanatu Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu (m.in. zarządzenia Dziekana, wytyczne przygotowania prac dyplomowych), regulaminem i instrukcjami do e-learningu (platforma Moodle i system Zoom),

Uczelnianym Systemem Jakości Kształcenia, procedurami dotyczącymi e-indeksu, przeprowadzanymi projektami, aktualnym rozkładem zajęć, praktykami i obozami. Zakładki Nauka i Projekty Naukowe obejmują m.in. takie zagadnienia jak konferencje naukowe, promocje naukowe, przewody doktorskie, konkursy, realizowane projekty, dotacje, szkolenia, stypendia i staże.

Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco wewnętrzne akty prawne (<https://bip.awf.wroc.pl/>). Na Uczelni funkcjonuje aplikacja internetowa związana z obsługą studentów i pracowników dydaktycznych - eOrdo Omnis (<https://omnis.awf.wroc.pl/>), która zawiera szczegółowe informacje dotyczące przebiegu i realizacji programu studiów (w tym sylabusy), harmonogramów, komunikatów, wzorów pism, a także osiągniętych wyników w toku studiów. Przedmioty programu na II stopniu studiów z dokładnym harmonogramem zajęć można znaleźć na stronie: <https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk/30/241> – kierunek WF studia stacjonarne II stopnia, a niestacjonarne na stronie: <https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk/30/242>. Ważnym elementem systemu jest również możliwość oceny zajęć dydaktycznych. Ponadto system eOrdo zalogowanym użytkownikom umożliwia: dostęp do wewnętrznej poczty email, zdalne zgłaszanie prac dyplomowych, służy do gromadzenia informacji o zakwaterowaniu w akademiku, jest także zintegrowany z systemem księgowym Simple służącym do kontrolowania rozliczeń finansowych studentów względem Uczelni.

Dodatkowym kanałem komunikacji, za pośrednictwem którego kierunek Wychowanie Fizyczne udostępnia informacje nt. odbywających się wydarzeń, uroczystości, konferencji, szkoleń, warsztatów, osiągnięć pracowników i studentów itp. jest portal społecznościowy Facebook (<https://www.facebook.com/awf.wroc/>), który od czasu uruchomienia notuje stały i nieprzerwany wzrost popularności (profil ma blisko 7 tys. obserwatorów). Z profilem FB zintegrowany jest komunikator Messenger umożliwiający indywidualny kontakt z obsługą funpage'u - Biurem Promocji Uczelni. Informacje, zdjęcia oraz ponad 185 filmów związanych z działalnością Uczelni udostępniane są również w serwisach takich jak: Youtube (<https://www.youtube.com/user/awfwroclaw/about>), Instagram (https://www.instagram.com/awf_wroclaw/), Twitter (<https://twitter.com/awfwroclaw>), LinkedIn (<https://pl.linkedin.com/school/akademia-wychowania-fizycznego-we-wroc%C5%82awiu/>). Treści umieszczane w mediach społecznościowych skierowane są do studentów, absolwentów, doktorantów i pracowników AWF Wrocław, środowiska naukowego oraz wszystkich zainteresowanych funkcjonowaniem Uczelni. Za kontakty z interesariuszami zewnętrznymi odpowiada Biuro Karier które pozyskuje kontakty dla Uczelni ale jest również miejscem gdzie mogą zgłosić się zainteresowane współpracą jednostki zewnętrzne. Pracodawcy mają również możliwość złożenia ofert pracy, staży i praktyk za pośrednictwem strony FB Biura Karier (<https://www.facebook.com/biuro.karier.awf.wroc/>) jak również drogą mailową na adres biuro.karier@awf.wroc.pl.

Do komunikowania się z mediami, przekazywania komentarzy, informacji i wypowiedzi związanych z Uczelnią upoważniony jest Rzecznik Prasowy. Do jego zadań należy w szczególności: pozyskiwanie, opracowanie i rozpowszechnianie informacji dotyczących ważnych wydarzeń, osiągnięć i inicjatyw jednostek Uczelni; współpraca z Biurem Promocji w zakresie przygotowania informacji na stronę główną AWF Wrocław; monitorowanie pozycji Uczelni (Wydziałów) w rankingach krajowych i międzynarodowych.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kompletność, jakość i aktualność danych na stronie internetowej oraz na portalach społecznościowych monitorowana jest w sposób ciągły (w przypadku ważnych komunikatów - kilka razy dziennie) przez administratorów pełniących opiekę nad publikowanymi treściami i reagującymi na aktualne potrzeby zgłaszane przez pracowników i studentów. Głównym administratorem sprawującym nadzór nad prawidłowością wprowadzanych danych i zajmującym się dystrybucją informacji na stronie Uczelni jest pracownik Centrum Informatycznego podlegający Dyrektorowi ds. Informatyzacji i Rozwoju Uczelni. Administratorem serwisów społecznościowych jest Biuro Promocji Uczelni podlegające Prorektorowi ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem. Administratorami lokalnymi odpowiedzialnymi za aktualizację informacji dotyczących poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni są: rektorat, dziekanaty jak również pracownicy naukowcy i administracyjni odpowiedzialni za informacje wprowadzane na stronę internetową w ramach swoich kompetencji w poszczególnych komórkach organizacyjnych Uczelni.

Udostępniane informacje zawsze podlegają podwójnej weryfikacji – przez osobę umieszczającą informację oraz zlecającą jej umieszczenie, ponadto treści przygotowywane w Biurze Promocji są konsultowane, korygowane oraz opracowywane przez zespół osób odpowiedzialnych za publikację w mediach społecznościowych, pracowników naukowych, pracowników dziekanatu i studentów - dzięki temu na funpage zamieszczane są informacje z każdego ważnego dla studenta obszaru i tym samym zapewniony jest pełny dostęp do informacji. Ponadto treści związane ze sprawami studenckimi są często przygotowywane przez Samorząd Studencki.

Struktura strony internetowej oraz jej dostępność i zawartość informacyjna jest konsultowana na bieżąco z pracownikami odpowiedzialnymi za ich udostępnienie, z przedstawicielami jednostki ds. Jakości Kształcenia jak również z pracownikami Uczelni i przedstawicielami studentów. Nadzorowanie serwisu eOrdo Omis należy do pracowników Centrum Informatycznego, poza tym przed rozpoczęciem procesu rekrutacji pracownik Centrum weryfikuje zasady RODO oraz dostosowuje system rejestracji kandydatów na studia do obowiązujących zasad.

Ocena publicznego dostępu do informacji dotyczy głównie treści zamieszczanych na stronie internetowej i w mediach społecznościowych Wydziału, gdyż z jednej strony są one głównym źródłem informacji dla studentów, kandydatów i interesariuszy zewnętrznych, z drugiej strony to właśnie z niej korzysta najwięcej odbiorców ze względu na szybki postęp technologiczny i rozwój różnych kanałów komunikowania. Biuro Promocji za pomocą narzędzi analitycznych dotyczących tzw. ruchu na stronie analizuje odbiorców i dostosowuje treści do ich potrzeb (liczba: odsłon, użytkowników, komentarzy, obserwatorów, polubień), natomiast na podstawie raportów gromadzonych na Google Analytics analizowane są, przez administratora strony internetowej, wszystkie udostępniane statystyki dotyczące odbiorców strony: ruch na stronie w czasie rzeczywistym, źródła wizyt, przegląd odbiorców (pod względem demograficznym, geograficznym, wykorzystania systemów, sposoby pozyskiwania odbiorców, zachowania odbiorców, itp.).

Dostępność i przydatność informacji udostępnianej przez Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu jest systematycznie oceniana przez studentów za pomocą ankiety ewaluacyjnej przeprowadzanej co semestr przed zapisami na zajęcia. Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest również na podstawie opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych przekazywanych indywidualnie zarówno poszczególnym pracownikom, jak i władzom. Uwagi odnośnie dostępności, kompletności oraz aktualności informacji na stronach internetowych Uczelni można kierować do Biura Promocji Uczelni oraz Prorektora ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem, Centrum Informatycznego i przedstawicieli poszczególnych jednostek administracyjnych (Rektorat, Dziekanaty, Jednostki Administracyjne – w zakresie ich kompetencji). Na podstawie przekazywanych zaleceń Uczelnia i Wydział modyfikuje treści zamieszczane na stronie internetowej i na portalach, dopasowując zarówno treści, jak i ich język do docelowej grupy odbiorców. Modyfikacja treści

zamieszczanych na portalach i stronie następuje po konsultacjach oraz akceptacji Władz Uczelni, przede wszystkim Prorektora ds. Organizacyjnych i Współpracy z Otoczeniem.

Wśród wspomnianych modyfikacji, w ostatnim okresie należy wymienić ujednoczenie informacji znajdujących się na stronie Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu, udoskonalenie elementów wizualnych stron internetowych, zintensyfikowanie działań promocyjnych (np. cztery filmy promocyjne, które powstały w AWF Wrocław w ramach projektu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej na temat: "Zagraniczna promocja potencjału badawczo-dydaktycznego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu", dedykowane do emisji w mediach społecznościowych).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Aby zapewnić społeczności akademickiej najwyższą jakość przepływu informacji niezbędnej do realizacji zadań dydaktycznych i naukowych, pod koniec czerwca 2021 r. w ramach projektu "Platforma usług elektronicznych UPWr, UMW i AWF Wrocław - przyjazne e-uczelnie", wdrożone zostaną na Uczelni następujące e-usługi: e-dzienniczek studenta, e-teczka studenta, e-transfer technologii, e-wyszukiwarka biblioteczna. Dodatkowym źródłem informacji dla interesariuszy i studentów są liczne webinary pracowników Kierunku Wychowanie Fizyczne udostępniane na Youtube i nagrane we współpracy z Szkolnym Związkiem Sportowym, np. <https://www.youtube.com/watch?v=AHPXB1IzUrQ&list=PLg5O48OgUzMw9tVyoZC1SrsXuBsmYeUz&index=3> oraz współudział pracowników Kierunku Wychowanie Fizyczne w nagraniu materiału filmowego w ramach cyklicznego programu "Szlachetne Zdrowie" emitowanego przez TVP3.

Warto podkreślić, że strona internetowa jest w pełni responsywna – dostosowuje się do rozmiaru urządzenia, na którym jest wyświetlana. Spełnia także międzynarodowe standardy WCAG 2.0 (Web Content Accessibility Guidelines), tzn. jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (np. umieszczane są alternatywne opisy zdjęć i grafik – dla osób z dysfunkcją wzroku).

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10.

Założenia polityki jakości dotyczą działań, które mają istotny wpływ na realizację koncepcji kształcenia poprzez podejmowanie decyzji i ewaluację działań. Najistotniejsze kierunki rozwoju dydaktycznego wynikają ze Strategii Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego na lata 2011 – 2020 (zał.10-1, zał. 10-1a) oraz na lata 2021 – 2030.

W AWF we Wrocławiu zostały opracowane formalne procedury funkcjonowania (monitorowania) Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia (USJK) powołanego Uchwałą Senatu nr 46/2013 z dnia 19 grudnia 2013 r. (zał.10-2 – uchwała i 10-2a treść USJK). W skład struktury formalnej USJK wchodzi:

- a) na poziomie ogólnouczelnianym – Senacka komisja Dydaktyki oraz Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia,

b) na poziomie podstawowych jednostek organizacyjnych Akademii Wydziałowe Komisje Dydaktyki oraz Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia.

W 2017 roku został zmieniony Uczelniany System Jakości Kształcenia

(https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2017/uchwa_a_14.pdf wraz z treścią

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2017/system_jako_ci_ksztacenia_za_cznik_1.pdf). W załączniku do powyższej uchwały zostały określone kompetencje

i zakres odpowiedzialności Uczelnianej Komisji Dydaktyki i Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji Dydaktyki i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Do zadań Wydziałowej Komisji Dydaktyki należy wdrażanie na wydziale wspólnie z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia obowiązujących w akademii procedur zapewniających wysoką jakość kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, analiza i opiniowanie programów studiów, nadzorowanie zgodności programów kształcenia z misją i strategią uczelni oraz obszarowymi efektami kształcenia, bieżąca ocena realizowanych treści kształcenia z efektami kształcenia oraz w kontekście ich oryginalności.

Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy wdrażanie wraz z Wydziałową Komisją Dydaktyki procedur zapewniających wysoką jakość kształcenia, ocena organizacji procesu dydaktycznego (warunków prowadzenia zajęć, rozkładu zajęć, infrastruktury dydaktycznej), dokumentowanie wyników walidacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, nadzór nad przypisywaniem punktów ECTS, kontrola sylabusów oraz sposobów weryfikacji osiągnięć studentów, analiza efektów kształcenia studentów, analiza wyników ankiet studentów dotyczących oceny jakości zajęć, analiza badań dotyczących karier studentów, zasięganie opinii interesariuszy zewnętrznych, ocena kompetencji nauczycieli akademickich, przedstawianie propozycji zmian dotyczących ulepszania jakości kształcenia na wydziale i monitorowanie ich wdrażania.

Uchwałą Senatu AWF powołana została Uczelniana Komisja Dydaktyki i Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia na lata 2016 – 2020 (Uchwała Nr 34/2016 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 16 września 2016 r., zał. 10-3) oraz na lata 2020 – 2024 (https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2020/38_Uchwaa_Senatu_2020.pdf).

Skład Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia:

Przewodniczący: dr hab. Ewa Demczuk – Włodarczyk, prof. AWF

Członkowie: dr hab. Marek Rejman, prof. AWF; dr hab. Kinga Węgrzynowska – Teodorczyk, prof. AWF; dr hab. Wojciech Cieśliński, prof. AWF; dr hab. Tomasz Michaluk, prof. AWF, dr hab. Alicja Dziuba Słonina, prof. AWF; mgr Paulina Okrzymowska – studentka , Katarzyna Mroczkowska - studentka.

Skład Uczelnianej Komisji Dydaktyki:

Przewodniczący – prof. dr hab. Andrzej Pawłucki

Członkowie: prof. dr. hab. Gabriel Łasiński, prof. dr hab. Teresa Sławińska – Ochla, dr hab. Agnieszka Chwałczyńska, prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, dr hab. Krzysztof Maćkała, prof. AWF; dr hab. Czesław Giemza, prof. AWF; dr Dagmara Chamela-Bilińska, dr Piotr Kunysz, mgr Natalia Danek – studentka studiów doktoranckich, Katarzyna Mroczkowska – studentka, Paulina Świerczyńska - studentka.

Sprawowanie nadzoru merytorycznego i organizacyjnego nad procesem dydaktycznym i organizacyjnym na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu: kierunek Wychowanie Fizyczne dokonują: Dziekan, Prodziekan, kierownik zakładu, zespołu, pracowni i laboratorium (Statut Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, § 61, pkt. 6 (a-f), pkt. 8 (a – n), pkt. 9 (a-e) https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2019/STATUT_-_wersja_zatwierdzona.pdf, Uchwała nr 45/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 16. września 2019 roku https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2019/uchwaa_45.pdf) W latach 2018 – 2020 nadzór był sprawowany przez Dziekana, Prodziekana, Dyrektora Instytutu - w ramach instytutu przez kierownika katedry, zakładu, zespołu, pracowni i laboratorium (Statut Akademii Wychowania Fizycznego, Uchwała nr 48/2016 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 15 grudnia 2016 r.). W Statucie zostały szczegółowo opisane kompetencje i zakres odpowiedzialności w/w osób.

Dziekan podejmuje decyzje dotyczące Wydziału, a w szczególności:

- zapewnia prawidłowy przebieg procesu kształcenia i w tym zakresie:

- a) występuje z wnioskiem zaopiniowanym przez radę wydziału do Rektora o utworzenie, przekształcenie lub likwidację określonego kierunku, specjalności, poziomu lub profilu studiów;
- b) występuje z wnioskiem zaopiniowanym przez Radę Wydziału oraz Uczelnianą Radę Samorządu Studentckiego do Senatu o ustalenie programu studiów na kierunku lub specjalności;
- c) wnioskuje po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału do Rektora o ustalenie limitów przyjęć na pierwszy rok studiów na poszczególnych kierunkach studiów;
- d) ustala roczny terminarz zajęć prowadzonych na wydziale;
- e) dokonuje rozdziału zajęć dydaktycznych między pracowników jednostek organizacyjnych Wydziału;
- f) podejmuje decyzje dotyczące współdziałania wydziału w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami oraz ogólnouczelnianymi jednostkami organizacyjnymi;
- g) monitoruje i ocenia zainteresowania kandydatów i studentów kierunkami studiów prowadzonymi przez Wydział.

Do zadań kierownika zakładu należy m.in. zapewnianie warunków do prowadzenia działalności dydaktycznej w zakładzie oraz koordynowanie tej działalności w zakresie określonym przez dziekana, dbanie o rzetelne wykonywanie obowiązków przez pracowników i studentów.

Pracownia jest jednostką organizacyjną wydziału administracyjnie wspomagającą realizację procesu dydaktycznego na określonym kierunku związaną z nabywaniem przez studentów kwalifikacji praktycznych poza Akademią. Pracownię tworzy, przekształca i likwiduje Rektor na wniosek Dziekana danego wydziału lub z własnej woli. 3. Pracownicy pracowni zatrudnieni na stanowiskach administracyjnych bezpośrednio podlegają kierownikowi pracowni, Dziekanowi lub wskazanemu przez dziekana Prodziekanowi.

Organem opiniodawczo – doradczym Dziekana jest Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Po zakończeniu roku akademickiego Komisja składa sprawozdanie z jakości kształcenia na wydziale. Aktualnie działająca Komisja została powołana na podstawie Uchwały 14 /2017 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 9 lutego 2017 r. przez Radę Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu (Uchwała 1/2020/2021 w sprawie powołania składu Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu na kadencję 2020-2024 oraz Wydziałowej Komisji ds. Dydaktyki https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat_WFiS/Uchway_RW/uchwala1_komisje.pdf

Komisja sporządziła Raport za rok 2018/2019

(https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekamat%20WF/Wydzialowa_Komisja_d_s_Jakosci_Ksztalcenia/2020/Raport_WKJK_WF_za_2018_19.pdf) oraz za rok 2019/2020 (Uchwała nr 11/2020/2021 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu Akademii wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 14 stycznia 2021

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekamat_WFiS/Uchway_RW/uchwala11-_raport.pdf, raport -

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekamat_WFiS/Uchway_RW/Raport_roczny_WKJK_za_rok_akademicki_2019-2020-1.pdf).

Akademia prowadzi działania dydaktyczne poza terenem Uczelni na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu. W związku z tym została powołana Wydziałowa Komisja ds. Zajęć Kierunkowych Poza Terenem Uczelni (zał. 10-4)

Proces kształcenia na Wydziale monitorowany jest w każdym roku akademickim. Obowiązują wewnętrzne akty prawne obejmujące poszczególne obszary jakości kształcenia, wytyczne i wzory dokumentów. Po zakończeniu roku akademickiego Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia składa sprawozdanie (do którego wytyczne zostały zawarte w Uczelnianym Systemie Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2017/uchwa_a_14.pdf, treść Uczelniany System Jakości Kształcenia https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2017/system_jako_ci_ksztal_cenia_za_cznik_1.pdf, raport UKJK 2019 zał. 10-5, procedura nr 1-12 (zał.10-5a), z jakości kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu. Sprawozdanie zawiera następujące obszary: dokumentowanie wyników walidacji efektów kształcenia (procedura 1, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_01.pdf), opiniowanie projektów nowych programów i analiza realizowanych programów kształcenia (procedura 2, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_02.pdf), analiza efektywności kształcenia studentów na podstawie danych ze średnich ocen uzyskanych w danym roku akademickim (procedura 3, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_03.pdf), opracowanie metod doskonalenia zasad rekrutacji na studia na określonym poziomie kształcenia (procedura 4, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_04.pdf), kontrola procesu kształcenia i analiza metod weryfikacji założonych efektów kształcenia (wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne) (procedura 7, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_07.pdf), nadzór nad prawidłowością przypisywania punktów ECTS przedmiotom/modułom/kursom. Kontrola procesu kształcenia i analiza metod weryfikacji założonych efektów kształcenia (wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne, procedura 10), wewnętrzna ocena prac jakości prac dyplomowych (procedura 12, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_12.pdf).

Projektowanie programu studiów odbywa się zgodnie z procedurą (<https://awf.wroc.pl/dla-pracownikow/komisja-jakosci-ksztalcenia-akademii>): projekt programu przygotowuje nauczyciel

akademicki (po zebraniu informacji od studentów w czasie zajęć i po akceptacji Kierownika Katedry/Zakładu), projekt przesyła się do Dziekana. Następnie Dziekan zleca weryfikację projektu pod względem merytorycznym Wydziałowej Komisji Dydaktyki, która opiniuje zgłaszane propozycje zmian w programie studiów (Załącznik 10-35 WKD). W dalszej kolejności projekt zmian jest dyskutowany przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Następnie projekt zostaje przedyskutowany przez Radę Wydziału i Dziekana. Jeśli projekt zmian uzyska akceptację (w drodze głosowania) w Radzie Wydziału, to jest przesyłany do Prorektora ds. Nauczania, Rektora i Senatu AWF. W przypadku braku akceptacji na w/w etapie zatwierdzania programu zostaje on odesłany do nauczyciela akademickiego w celu dokonania korekty lub zostaje odrzucony z podaniem przyczyny. Procedura zatwierdzania zmian w programie na kolejny rok akademicki kończy się na czerwcowym zebraniu Senatu AWF w roku akademickim poprzedzającym wdrożenia zmiany w programie.

Znaczące zmiany w programie II stopnia studiów zostały wprowadzone od roku 2017/18. Głównie zmiany te dotyczyły przedmiotów praktycznych, którym przyporządkowano nowe treści, rozszerzające umiejętności praktyczne nabyte na I stopniu studiów:

- „Teoria i metodyka gimnastyki” na I stopniu - „Nowoczesne formy gimnastyki” na II stopniu
 - „Teoria i metodyka lekkoatletyki” na I stopniu – „Wytrzymałościowe formy aktywności ruchowej” na II stopniu
 - „Teoria i metodyka pływania” na I stopniu – „Alternatywne formy zajęć w wodzie” na II stopniu
 - „Teoria i metodyka gier zespołowych” na I stopniu – „Gry zespołowe z innych kręgów kulturowych” na II stopniu
 - „ Gry i zabawy ruchowe” na I stopniu – „Gry rekreacyjne innych kręgów kulturowych” na II stopniu.
- Ponadto, do programu wprowadzono takie przedmioty kierunkowe, jak: „Trening funkcjonalny”, „Adaptowana aktywność ruchowa”, „Techniki relaksacyjne”, „Edukacja zdrowotna w szkole ponadpodstawowej”. Bogata oferta „Specjalizacji instruktorskich” na II stopniu studiów pozwala na osiągnięcie uprawnień do prowadzenia zajęć/treningów w roli instruktora danej dyscypliny sportu (<https://omnis.awf.wroc.pl/public/krk/30/241>). Do roku 2017/18 w programie studiów na II stopniu nie było możliwości wyboru Specjalizacji Instruktorskich. Duże zainteresowanie studentów poszerzaniem kompetencji instruktora sportu w różnych dyscyplinach sportu i rekreacji spowodowało ww. zmiany w programie kształcenia.

Weryfikacja programów kształcenia i osiągania zakładanych efektów uczenia się prowadzona jest przez Wydziałową Komisję Dydaktyki oraz Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, które systematycznie dokonują kontroli aktualnie realizowanych programów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Do końca lutego Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opiniuje nowe programy w aspekcie zgodności zakładanych efektów kształcenia w przedmiotach/kursach/modułach z kierunkowymi efektami kształcenia. Opinie są kierowane do Dziekana Wydziału, a następnie Rady Wydziału, która podejmuje stosowne uchwały do końca marca. Dziekan przekazuje uchwały Rady Wydziału do Prorektora ds. Nauczania, procedura 2 pkt. 5 Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Kształcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_02.pdf.

Ewaluacja i doskonalenie jakości programu kształcenia. Wydziałowa Komisja Dydaktyki (WKD) po przeglądzie efektów uczenia się i programu studiów stwierdziła nieścisłości w sformułowaniu niektórych efektów uczenia się dotyczących części programu studiów realizowanych poza standardem kształcenia nauczycieli wf. Na tej podstawie WKD zgłosiła do Dziekana wprowadzenie niezbędnych zmian i poprawek. Zmiany w brzmieniu niektórych efektów uczenia się dotyczą przedmiotów teoretycznych. Obecnie trwa procedura zatwierdzania nowelizacji efektów uczenia na II stopniu studiów. Uruchomiono już procedurę zmian w ramowym programie studiów na II stopniu. Na najbliższym zebraniu Senat AWF w dniu 25.03.2021 podejmie dyskusję w sprawie wytycznych dla rad wydziałów Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w zakresie ramowych zasad

tworzenia nowych i doskonalenia istniejących programów studiów. Na podstawie tej uchwały będzie można wprowadzić korekcyjne zmiany w programie studiów I i II stopnia na kierunku WF. Dziekan Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu wydał odpowiednie dyspozycje działania naprawczego dla Wydziałowej Komisji Dydaktyki i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia w zakresie procedury 2 – opiniowania projektów nowych programów i analizy realizowanych programów kształcenia w roku akademickim 2018/2019 zaleciła ustalenie jednej procedury zgłaszania zmian programowych i ich weryfikację, która pozwoliłaby uniknąć problemów z tworzeniem nowych przedmiotów o podobnej treści programowej.

W roku akademickim 2019/2020 Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia otrzymała do opiniowania żadnego programu.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia współpracuje z **Wydziałową Komisją ds. Krajowych Ram Kwalifikacyjnych oraz Wydziałową Komisją ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się**.

W celu monitorowania programów studiów powołana została także **Wydziałowa Komisja ds. Monitorowania Programów Studiów** w celu nadawania dodatkowych uprawnień zawodowych (zał. 10-7 - Uchwała nr 15/2016/2017 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 06 października 2016 r., zał. 10-11 - Uchwała nr 26/2017/2018 Rady Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 14 grudnia 2017 r.)

Zgodnie z Uczelnianym Systemem Jakości Kształcenia – (procedura 6, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Ksztalcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_06.pdf) prowadzona jest ocena kompetencji nauczycieli akademickich, a w szczególności poprawności powierzania im zajęć dydaktycznych zgodnie z kwalifikacjami naukowymi i zawodowymi. Weryfikacja dokumentów dotyczących procedury 6 jest możliwa na podstawie analizy listy nauczycieli uprawnionych do prowadzenia wykładów i ćwiczeń z przedmiotów realizowanych w Katedrze/Zakładzie oraz seminarium dyplomowego, które przekazywane są do Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego i Sportu i zatwierdzone przez Radę Wydziału. Dziekan i Prodziekan ds. kierunku Wychowanie Fizyczne oraz WKJK w raportach przedstawiają wyniki hospitacji pracowników. Na początku każdego roku akademickiego kierownicy Katedr/Zakładów na polecenie Dziekana, uaktualniają listy nauczycieli akademickich uprawnionych do prowadzenia wykładów i ćwiczeń oraz seminarium dyplomowego. W sytuacjach, kiedy zachodzi potrzeba zmiany prowadzącego możliwe jest pozyskanie nauczyciela z odpowiednimi kompetencjami z innej Katedry/Zakładu. Bezpośrednio za realizację programów zajęć odpowiadają nauczyciele akademicy. Prowadzący zajęcia mają możliwość rezerwacji sali poprzez system OMNIS. Ponadto w Uczelni został wdrożony system planowania i kontroli odbywania zajęć zdalnych. Każdy prowadzący ma przyporządkowane w systemie godziny zajęć i przed ich rozpoczęciem wysyła studentom link umożliwiający odbycie spotkania na platformie ZOOM. W systemie jest również możliwość wyznaczenia godzin zajęć ze studentami (<https://vc.awf.wroc.pl/#>). Możliwość indywidualnego planowania zajęć przez nauczycieli jest ważna w przypadku realizacji programu w ramach specjalizacji instruktorskich, gdzie często są to bardzo małe grupy studentów

W Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu zostały przyjęte formalne warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

O przyjęcie na studia ubiegają się kandydaci zgodnie z procedurą rekrutacji https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/SENAT/2017/21_grudnia/Uchwaa_nr_64_2017.pdf, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2017/tre_uchway_34_3.pdf,

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2018/tre_uchway_32.pdf,

https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2019/27_czerwca/uchwaa_32.pdf). Ponadto osoby, które podjęły studia w innej uczelni a chcą kontynuować naukę w Akademii Wychowania Fizycznego mogą ubiegać się o przyjęcie, zgodnie z procedurami zawartymi w Regulaminie Potwierdzania Efektów Uczenia się (Uchwała nr 47/2019 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 16. września 2019 r., https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2020/Uchwaa_26.pdf, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2020/zaczniki_do_uchway_26/Zacznik_9_-_EFEKTY_Uczenia_2019_WF_II_stopie_26-05-2020_w1.pdf). W procedurze nr 4 (https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Kształcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_04.pdf), Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia zostały opisane wytyczne dotyczące opracowania metod doskonalenia zasad rekrutacji na studia na określonym poziomie kształcenia. Na pierwszej Radzie Wydziału po rozpoczęciu roku akademickiego Dziekani dokonują podsumowania wyników rekrutacji na studia na określonym poziomie kształcenia. Do 30 marca Dziekani opracowują stosownie do aktualnych przepisów i limitów propozycje warunków i trybu rekrutacji na wydziały w kolejnym roku (roczne wyprzedzenie) i przekazują je do Prorektor ds. Studenckich i Sportu Akademickiego. Do 30 maja Senat podejmuje Uchwałę w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia w kolejnym roku akademickim (roczne wyprzedzenie).

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia jest organem odpowiedzialnym za systematyczną ocenę programów studiów obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Wnioski co do w/w/ obszarów zostały opisane w raportach Komisji za lata 2018/2019 i 2019/2020 (zał. 10 -7, zał. 10-8).

Procedura związana z zaliczaniem i ocenianiem studentów została opisana w Regulaminie Studiów (https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2019/zacznik_do_uchway_24.pdf). Zaliczenia przedmiotu dokonuje prowadzący zajęcia nauczyciel akademicki lub nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot potwierdzając ten fakt wpisem oceny do dokumentacji przebiegu studiów w formie elektronicznej oraz własnoręcznym podpisem w protokole zaliczeniowo-egzaminacyjnym. Wyniki prac pisemnych, realizowanych w trakcie semestru, prowadzący zajęcia podaje do wiadomości studentów w terminie 14 dni, nie później jednak niż 3 dni przed egzaminem. Osoba zaliczająca zajęcia lub przeprowadzająca egzamin jest zobowiązana do przekazania protokołów do dziekanatu w terminie wskazanym przez dziekana. Wyniki egzaminów są udostępnione studentom w czasie trwania sesji egzaminacyjnej przez osobę zaliczającą zajęcia lub przeprowadzającą egzamin oraz w formie elektronicznej w dokumentacji przebiegu studiów.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia w danym roku akademickim podczas realizacji programu systematycznie dokonują kontroli i oceny zakładanych efektów uczenia się przez studenta (Uchwała nr 26/2020 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 25. czerwca 2020 r. https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2020/Uchwaa_26.pdf, https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Uchwaly%20Senatu/2020/zaczniki_do_uchway_26/Zacznik_8_-_EFEKTY_Uczenia_2019_WF_I_stopie_26-05-2020_w1.pdf). Student na początku semestru zostaje zapoznany z sylabusem przedmiotu oraz warunkami zaliczenia przedmiotu, w tym oceną bieżącą i końcową poszczególnych efektów. Nauczyciele w ramach przedmiotowego systemu oceniania efektów kształcenia wdrażają system punktowy, procentowy lub w postaci ocen.

W raportach Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia za lata 2018/2019 i 2019/2020 przedstawiono w procedurze 3 (analiza efektywności kształcenia studentów na podstawie średnich ocen uzyskanych w danym roku akademickim) informacje na temat efektywności kształcenia studentów w oparciu o dane zawarte w systemie OMNIS. W obu raportach ukazano, że największa liczba studentów nie uzyskuje zaliczenia w semestrze 2 i 3, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych 1 – go stopnia. Jako propozycję działań korygujących zapisano „...umożliwienie zaliczania danego przedmiotu w dowolnym semestrze przez cały okres studiów z jednoczesnym obniżeniem opłaty za powtarzanie przedmiotu”.

Efektywność kształcenia jest monitorowana i oceniana w oparciu o prace dyplomowe przygotowywane przez studentów kierunku WF. Tematy prac dyplomowych oraz ścieżki zainteresowań naukowych nauczycieli akademickich uprawnionych do prowadzenia tych prac są dostępne dla studentów i aktualizowane na stronach internetowych katedr/zakładów oraz w indywidualnych profilach pracowników, w serwisie wewnętrznym.

Praca dyplomowa

Za jakość prac dyplomowych odpowiadają promotorzy i recenzenci. Wdrożony system antyplagiacyjny zapobiega kopiowaniu prac i nieuprawnionym zapożyczeniom fragmentów tekstów. Weryfikacja założeń, dla programu kształcenia, efektów, na poziomie nadawania kwalifikacji, odbywa się poprzez egzamin dyplomowy (https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dzieskanat%20WF/Zarzadzienia%20Dziekana/2018-2019/Z_35_2018_2019.pdf). W roku akademickim 2019/2020 w związku z wprowadzonymi procedurami związanymi z COVID 19, egzamin odbywał się w formie zdalnej.

Na Wydziale Wychowania Fizycznego i Sportu funkcjonuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Prac Dyplomowych (https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dzieskanat_WFiS/Zarzadzienia_Dziekana/zarz_5-WKJPD.pdf). Komisja w ramach swojej pracy weryfikuje jakość złożonych prac dyplomowych według przyjętych kryteriów (zał. 10-8, Zarządzenie Nr 19/2017/2018 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu z dnia 04 grudnia 2017 r., zał.10-8a).

Praca dyplomowa powinna być samodzielnym opracowaniem zagadnienia prezentującego ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane z danym kierunkiem studiów, poziomem i profilem kształcenia oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania, co jest zgodne z Art.167a Ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym”, który mówi, iż: „[...]3. *Pracę dyplomową może stanowić w szczególności praca pisemna, opublikowany artykuł, praca projektowa, w tym projekt i wykonanie programu lub systemu komputerowego oraz praca konstrukcyjna, technologiczna lub artystyczna. [...]*”.

W przypadku pracy pisemnej i projektowej należy dążyć to tego, aby praca miała charakter użyteczności praktycznej dla potrzeb szeroko rozumianej KULTURY FIZYCZNEJ związanej z kierunkami Wychowanie Fizyczne. Praca dyplomowa może mieć charakter pracy badawczej lub projektowej.

Temat pracy powinien być związany z kierunkiem kształcenia studenta. Przygotowanie pracy dyplomowej (przy wsparciu promotora) powinno potwierdzać umiejętności studenta w zakresie:

- sformułowania problemu, tematu pracy, określenia celu i pytań badawczych;
- studiów literatury i poszukiwania materiałów źródłowych;
- przygotowania metodologii badań;
- prowadzenia logicznego wywodu i operowania poprawnym językiem;
- przedstawienia wyników w postaci tekstu, tabel, wykresów/rysunków;

- wnioskowania i formułowania postulatów praktycznych.

Tematy prac dyplomowych, po uzyskaniu pozytywnych opinii kierowników katedr, są zatwierdzane przez Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego. Student ma prawo do niewielkich zmian ostatecznego brzmienia tematu pracy w porozumieniu z promotorem.

Badawcza praca dyplomowa

Pisemna praca dyplomowa powinna zawierać: stronę tytułową i spis treści; wstęp teoretyczny (max 20-25% objętości pracy); część metodologiczną (opis zastosowanej metody, przebiegu i organizacji badań oraz grupy badanej); prezentację i analizę wyników badań; podsumowanie i wnioski; postulaty praktyczne; piśmiennictwo (minimum 10 pozycji wraz z artykułami on-line); aneks; oświadczenie autora o samodzielnym przygotowaniu pracy oraz raport z systemu antyplagiatowego.

Praca powinna mieć objętość nie mniejszą niż 20 stron tekstu (oprócz strony tytułowej, spisu treści, spisu piśmiennictwa i aneksu). Technika pisania pracy oraz jej format pozostają zgodne z ogólnymi zasadami pisania pracy dyplomowej obowiązującymi w AWF we Wrocławiu.

Badawcza praca dyplomowa może być przedstawiona w formie opublikowanego artykułu związanego tematycznie z kierunkiem studiów opublikowany w czasopiśmie naukowym, znajdującym się w aktualnym wykazie czasopism punktowanych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Artykuł powinien być autorstwa studenta, zaakceptowany przez promotora i oceniony przez recenzenta.

Dyplomowa praca projektowa powinna zawierać: uzasadnienie projektu (analiza literatury i/lub własnych obserwacji); szczegółowy opis projektu związanego tematycznie z kierunkiem studiów; dokumentację uwierzytelniającą pracę studenta na etapie przygotowania, realizacji oraz zakończenia projektu (np. w postaci zdjęć); przewidywane efekty projektu oraz zalecenia praktyczne.

Źródłem informacji o ocenie programu studiów są interesariusze wewnętrzni. W semestrze zimowym 2020/2021 przeprowadzono ankietę weryfikacyjną wśród studentów i nauczycieli nauczania zdalnego w AWF. Wyniki sondażu posłużyć mają poprawie jakości prowadzenia procesu dydaktycznego w naszej Akademii. Władze AWF zadbały o szybkie wprowadzenie nauczania zdalnego tak, by kształcenie, pomimo dużych trudności w tym wyjątkowym czasie, było atrakcyjne dla studenta i zgodne z oczekiwaniami nauczycieli.

Ankieta skierowana została do wszystkich studentów studiujących na naszej Uczelni. Każdy otrzymał indywidualne zawiadomienie i prośbę o jej wypełnienie. Zwrotność ankiet, na poziomie 544 odpowiedzi (tj. ok 20% wszystkich studentów Akademii) nie pozwala uogólnić wyników na całą zbiorowość studentów. Niemniej jednak odpowiedzi stanowią cenne źródło informacji służących ewaluacji obecnego sposobu nauczania zdalnego (Zał. 10-36-Raport studentów). Studenci widzą konieczność zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, niezależnie od formy prowadzonych zajęć. Szczegółowe wyniki ankiety wskazują na pilną potrzebę wspierania studiowania ze strony nauczycieli i kierownictwa Uczelni. Istnieje konieczność wprowadzenia innych, bardziej przyjaznych narzędzi do pracy zdalnej. Konieczne jest wypracowanie standardu uczestnictwa w zajęciach zdalnych (uzgodnienie zasad ze studentami i zawarcie kompromisu dotyczącego sposobu uczestniczenia w zajęciach, szczególnie w zakresie używania kamer i kontroli obecności). Studenci sugerują wprowadzenie zasad ewaluacji w zakresie wiedzy w systemach zdalnych (ustne i pisemne kontrole wiedzy).

Ankieta skierowana została do wszystkich nauczycieli na naszej Uczelni (Zał. 10-37 Raport nauczycieli). Każdy otrzymał indywidualne zawiadomienie i prośbę o jej wypełnienie. Ankieta posłużyć ma poprawie jakości prowadzenia procesu dydaktycznego w naszej AWF. Dąży się do takiego kształcenia, które, pomimo dużych trudności w tym wyjątkowym czasie, było by atrakcyjne dla studenta i zgodne z oczekiwaniami nauczycieli zarówno w pracy zdalnej, jak i po powrocie do

nauczania tradycyjnego. W badaniu udział wzięło 195 nauczycieli (ogółem zatrudnionych w AWF jest 311 osób), co stanowi 63 % wszystkich pracowników, prowadzących zajęcia dydaktyczne, zatrudnionych na naszej Uczelni. Nauczyciele widzą m.in. konieczność zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, niezależnie od trudności, z jakimi prowadzona jest praca zdalna. Szczegółowe wyniki ankiety wskazują na pilną potrzebę wspierania pracy dydaktycznej nauczycieli ze strony kierownictwa Uczelni, nie tylko technicznie, ale również poprzez motywację finansową.

Źródłem informacji o ocenie programu studiów są interesariusze zewnętrzni. Analiza umiejętności i kompetencji studentów odbywa się podczas praktyk zawodowych (w dzienniku praktyk jest możliwość wyrażenia opinii przez nauczyciela – opiekuna), konferencji naukowych organizowanych przez Studenckie Towarzystwo Naukowe, współpracy z Uniwersytetem Trzeciego Wieku w AWF oraz Uniwersytetem Dzieci. Uczelnia współpracuje z:

- Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli w ramach konsultacji programowych, szkoleń dla nauczycieli, konsultacji dotyczących nauczania zdalnego, recenzowania i opiniowania nowych programów w ramach wychowania fizycznego, współorganizacji ogólnopolskiej konferencji „Wychowanie fizyczne w trosce o ucznia”, stałej konsultacji z doradczyniami metodycznymi,
- Handicap Stowarzyszeniem na Rzecz Wyrównywania Szans Rozwojowych Dziecka o Obniżonej Sprawności
- w zakresie szkoleń studentów AWF w nowej formie treningu siłowego metodą EMS (zał. 10-9)
- Fothebody.pl – firma założona przez absolwenta AWF.

Procedura 9 określa analizę wyników ankiet absolwentów oraz rezultatów badań ich karier zawodowych

(https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Prorektor%20ds%20Nauczania/Komisja_Jakosci_Kształcenia_Akademii/2017/procedury/procedura_nr_09.pdf.) Do 30 listopada Biuro Karier AWF we Wrocławiu opracowuje raport dotyczący opinii Absolwentów AWF Wrocław w odniesieniu do ich karier zawodowych oraz przesyła ten raport do Komisji Jakości Kształcenia Akademii. Do 30 grudnia Komisja Jakości Kształcenia Akademii analizuje powyższy raport z Biura Karier AWF we Wrocławiu i załącza wnioski z tej analizy w corocznym sprawozdaniu z funkcjonowania systemu jakości kształcenia w poprzednim roku akademickim. Do końca marca Przewodniczący Komisji Jakości Kształcenia Akademii przedkłada Senatowi AWF we Wrocławiu sprawozdanie zawierające wnioski z analizy raportu dotyczącego opinii Absolwentów w odniesieniu do ich karier zawodowych. W raportach Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia za lata 2018/2019 i 2019/2020 opisano wyniki ankiet absolwentów pozyskanych z systemu OMNIS.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów prezentowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i omawiane są na posiedzeniach Rady Wydziału, a następnie przekazywane są kierownikom poszczególnych zakładów odpowiedzialnych za realizację zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli danego zakładu.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej ocenie przez Wydziałową i Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia w postaci corocznych raportów 2018/2019-
https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat%20WF/Wydzialowa_Komisja_d_s_Jakosci_Kształcenia/2020/Raport_WKJK_WF_za_2018_19.pdf oraz 2019/2020
https://awf.wroc.pl/files_mce/SERWIS%20WEWNETRZNY/Dziekanat_WFiS/Uchway_RW/Raport_roczny_WKJK_za_rok_akademicki_2019-2020-1.pdf

W ramach kryterium - **Ocena organizacji procesu dydaktycznego i warunków kształcenia studentów i doktorantów w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu** plan zajęć oceniamy jest

pozytywnie przez studentów (pismo Samorządu Studenckiego – email 28.01.2020), gdyż porównując go z ubiegłymi latami, był znacznie lepiej ułożony, jeżeli chodzi zarówno o liczbę godzin zajęć w jednym dniu, jak i odpowiednie długości przerw. Studenci proponują, aby przyszłe plany zajęć ukazywały się o dwa lub trzy tygodnie wcześniej niż rozpoczęcie zajęć, w celu dopasowania sobie innych obowiązków. Uwagi pracowników i studentów dotyczą głównie dysproporcji w planie zajęć w semestrze, np. znacząca przewaga w jego pierwszej części. Co do wyposażenia sal, studenci zauważyli poprawę warunków studiowania w okresie letnim, zamontowane klimatyzatory i rolety w oknach zapewniają odpowiednie warunki do pracy. Obecnie Samorząd Studencki wnosi o kontrolę projektorów i ich łącz, gdyż zdarzają się sytuacje, kiedy ze sprzętu nie można skorzystać. Proponują także, żeby wgrać nowsze wersje Open Office na komputery uczelniane, aby były dostępne dla aktualnych standardów. Mogłoby się pojawić nagłośnienie w salach seminaryjnych w formie głośników komputerowych przydatnych podczas prezentacji multimedialnych

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Procedury Uczelnianego Systemu jakości Kształcenia uwzględniają także w doskonaleniu programu kształcenia wyniki zewnętrznych ocen. Każdorazowo po wizytacji Państwowej Komisji Akredytacyjnej powołane Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia proponują działania doskonalące, które są sukcesywnie wdrażane.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10.

W roku akademickim 2019/2020 w związku z rozprzestrzenianiem się koronawirusa COVID-19 zostały wprowadzone zmiany organizacyjne w procesie kształcenia w Uczelni. Procedura zmian została opisana w Zarządzeniach Rektora (zał. 10-13 do 10-31). Ponadto Prorektor ds. Nauczania przedstawił Informacje dotyczące przewidywanej organizacji zajęć dydaktycznych w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu w roku akademickim 2020/2021 (zał. 10-32). Opracowano także wytyczne dotyczące zdalnej realizacji zajęć dydaktycznych (zał. 10-33) oraz przeprowadzania kolokwii i egzaminów ustnych w trybie zdalnym (zał. 10-34).

Do realizacji zajęć w systemie zdalnym uruchomiona została platforma e-learningowa MOODLE i ZOOM oraz Centrum Informatyczne przeprowadziło cykliczne szkolenia dla studentów i pracowników z obsługi ww. narzędzi dydaktycznych (zał. 10-28).

Opracowano także procedurę bezpiecznego prowadzenia zajęć dydaktycznych w bezpośrednim kontakcie ze studentem (zał. 10-24, 10-25, 10-26) w przypadku zajęć praktycznych, które wymagają specjalistycznych sprzętów lub obiektów sportowych (np. zajęcia z pływania, gimnastyki na przyrządach). Przy zachowaniu reżimu sanitarnego zajęcia praktyczne można obecnie prowadzić w obiektach sportowych w zmniejszonych grupach. Niektóre efekty uczenia się, związane z nabywaniem specyficznych umiejętności mogą być osiągnięte jedynie poprzez zajęcia w bezpośrednim kontakcie.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bogata oferta kształcenia i możliwość osiągnięcia kilku kwalifikacji zawodowych (nauczyciela, instruktora sportu, nauczyciela ze specjalnością) na I i II stopniu studiów.2. Indywidualny tok i/lub program studiów dla studentów sportowców, studentów-rodziców i studentów uczących się na dwóch kierunkach.	<p>Słabe strony należy wskazać nie więcej niż pięć najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</p> <ol style="list-style-type: none">1. Niski wskaźnik zagranicznej mobilności studentów na odbycie praktyki na I i II stopniu studiów (ze względu na specyfikę kierunku i śródroczny charakter praktyk pedagogicznych w szkole studenci nie podejmują się wyjazdów do ośrodków zagranicznych).2. Niektóre obiekty sportowe wymagające modernizacji.

	<p>3. Bardzo dobra infrastruktura - położenie kampusu, nowe budynki i pracownie dydaktyczne, nowe obiekty sportowe na terenach zielonych Stadionu Olimpijskiego. Sale sportowe, boiska, pływalnia są w obrębie kampusu lub w bliskiej odległości.</p> <p>4. Dobrze funkcjonująca strona internetowa AWF - aktualności (rekrutacja, dydaktyka, program, indeks elektroniczny).</p> <p>5. W sytuacji pandemii COVID – 19, szybkie regulacje do wprowadzenia pracy i nauki zdalnej (szkolenia moodle i zoom), sprawna organizacja procesu dydaktycznego.</p>	<p>3. W starszych budynkach (z lat 30-tych XX wieku) niewystarczające są udogodnienia dla studentów niepełnosprawnych poruszających się na wózkach.</p> <p>4. Niewielka komercjalizacja badań i liczba badań na zlecenia zewnętrzne.</p> <p>5. Zbyt słabe umiędzynarodowienie studentów i pracowników.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Czynniki zewnętrzne</p>	<p>Szanse <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i></p> <p>1. Wykorzystanie wzrostu znaczenia nauk o kulturze fizycznej zwłaszcza w dobie pandemii i ograniczenia aktywności fizycznej</p> <p>2. Wykorzystanie programów wsparcia (m.in. fundusze unijne, tarcze antykryzysowe)</p> <p>3. Wykorzystanie działań władz centralnych zmierzających do umiędzynarodowienia Uczelni i kierunku WF</p> <p>4. Wykorzystanie współpracy obustronnej z lokalnymi uczelniami (wzajemne świadczenie usług, federacje, konsorcja naukowe i dydaktyczne)</p> <p>1. Zwiększenie zagranicznej mobilności studentów na realizację praktyk na I i II stopniu studiów (możliwość realizacji praktyk specjalistycznych w ośrodkach zagranicznych w okresie wakacyjnych, np. praktyki w klubach fitness).</p>	<p>Zagrożenia <i>należy wskazać nie więcej niż pięć czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p> <p>1. Konkurencja w zakresie edukacji i badań, zbyt mała liczba kandydatów na studia zaoczne w AWF na kierunek WF.</p> <p>2. Za mało atrakcyjna oferta na rynku pracy dla nauczycieli wychowania fizycznego, trudności ze znalezieniem pracy w szkole na pełnym etacie.</p> <p>3. Zmiany prawne i wynikające z nich zmiany programowe, wynikające stąd trudności przy reaktywacji studentów po przerwie w studiowaniu</p> <p>4. Mała skuteczność monitorowania karier zawodowych absolwentów.</p>

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów – studia II stopnia – kierunek WF

Nazwa kierunku studiów	Wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	S i N	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	Nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry /120 pkt.	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Psychologiczno – pedagogiczne i dydaktyczne w szkole ponad podstawowej – 90 godz. Zawodowe (specjalistyczne) -120 godz.	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Od 2017/2018: edukacja i rehabilitacja osób z NI, gerokinezylogia, trener osobisty, resocjalizacja – socjoterapia. Specjalizacja instruktorska z wybranej dyscypliny sportu.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	146	79
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1170	950

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Ok. 47 ECTS	Ok. 38
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	120 ECTS bez przygotowania psych- ped. i dydaktycznego i języków (nauki społeczne i humanistyczne) 3 język + 9 ped. psych, = 12 120-12= 108	Jak obok
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	Specjalność 20 Specjalizacja in. 5 Język 3 Seminarium 18 Razem 46 (55 %)	Jak obok

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁵ - Wychowanie Fizyczne

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (2017/2018)	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	192	180	98	74
	II	190	139	51	66
	III	188	111	56	41
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	69	75	27	36
	II	81	71	28	43
Razem:		720	576	260	260

⁵ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2017-18	232	130	90	25
	2018-19	294	133	93	28
	2019-20	192	115	98	29
II stopnia	2017-18	92	64	31	22
	2018-19	69	59	27	21
	2019-20	76	53	35	18

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁶

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/120 ECTS/
Łączna liczba godzin zajęć	1170 z praktykami w kontakcie z n-lem (Stac.) 950 z praktykami w kontakcie z n-lem (Niestac.)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	39 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Język obcy – nauki humanistyczne 3 ECTS Nauki społeczne (przygotowanie psychopedag.) – 9 ECTS bez praktyk
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	Specjalność zawodowa- 20 ECTS (S/N) Specjalizacja instruktorska – 5 ECTS (S/N)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Pedagogiczne – 4 ECTS. Specjalistyczne – 6 ECTS. Tak samo S i N
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Pedagogiczne – 90 godz. Specjalistyczne – 120 g.

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<p>W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.</p>	<p>Kierunek WF nie dotyczy</p>
<p>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</p>	
<p>1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	<p>W programie studiów nie było takich założeń – zarówno</p> <p>W pandemii od marca 2020 – zajęcia zdalnie platforma ZOOM</p> <p>Obecnie 20/21 wykłady zdalnie. Zajęcia kształcące umiejętności praktyczne – hybrydowo lub w bezpośrednim kontakcie lub czasowo zdalnie.</p>

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przedmioty przygotowania kierunkowego	80 wyk. / 235 ćw. (S) 48 wyk. / 141 ćw. (N)	315 S/189 N	29
Praktyka psychologiczno – pedagogiczna i dydaktyczna w szkole ponadpodstawowej Blok B.3. standard + blok D.2. standard		Taka sama liczba godzin na studiach S i N (standard kształcenia nauczycieli) 30+60=90	4
Praktyka zawodowa (specjalistyczna) Blok E.2. standard		Taka sama liczba godzin na studiach S i N (standard kształcenia nauczycieli) 120	6
Razem:			39

⁷Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Psychologia aktywności fizycznej	20 wyk./10 ćw.	Taka sama liczba godzin na studiach S i N (standard kształcenia nauczycieli)	3
Pedagogika KF	20 wyk./10 ćw.		3
Pedeutologia	20 wyk./10 ćw.		3
Dydaktyka wf	10 wyk./20 ćw.		3
Metodyka wf w szkole ponadpodstawowej	10 wyk./30 ćw.		3
Metodyka wf w szkole policealnej i wyższej	10 wyk./10 ćw.		3
Razem:			18
Przedmioty specjalności zawodowych (łącznie 230 godzin – w tym przygotowanie dydaktyczne min 60 godz.)		Taka sama liczba godzin na studiach S i N (standard kształcenia nauczycieli) Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia zajęć	8

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

Wykaz przedmiotów zgłoszonych do Prorektora ds. Nauczania do realizacji **w języku angielskim** w latach **2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021**

LP.	NAZWA PRZEDMIOTU	Godziny/ECTS	SEMESTR REALIZACJI*	PROWADZĄCY**	Rok akademicki, w którym przedmiot był realizowany***	UWAGI
1	Table Tennis	30/2 ECTS		dr Ziemowit Bańkosz	2017/2018 2018/2019	
2	Karate	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	dr P.Piepiora	2018/2019	
3	Sport Psychology	40/5 ECTS	(sem. zimowy)	dr P.Piepiora	2018/2019	
4	Physiology	30/6 ECTS	(sem. zimowy)	dr A. Jastrzębska, dr Bartosz Ochmann	2018/2019 2019/2020	
5	Physiology Of Sport	30/6 ECTS		dr A. Jastrzębska, dr Bartosz Ochmann		
6	Biochemistry	25/4 ECTS		dr Jacek Borkowski		
7	Special Pedagogy	30/3 ECTS		dr Jolanta Gnitecka, dr Agata Nowak	2017/2018	
8	Introduction To Relaxation Techniques	30/3 ECTS		dr K. Boroń-Krupińska, dr Katarzyna Gębura	2017/2018 2018/2019	
9	Athletics Form Of Human Motor Ability Development	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	dr hab. Krzysztof Maćkała prof AWF	2017/2018 2019/2020	
10	Theory And Methodology Of Track & Field (Athletics)	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	dr hab. Krzysztof Maćkała prof AWF	2018/2019	

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

11	Motor Play Activities	30/2 ECTS		dr Anna Malska-Śmiałowska, dr Regina Kumala	2019/2020	
12	Field Plays And Games	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	dr Anna Malska-Śmiałowska, dr Regina Kumala	2017/2018	
13	Adapted Physical Activity	30/3 ECTS		dr Regina Kumala, dr hab. Marta Wieczorek prof. AWF	2017/2018 2018/2019 2019/2020	
14	Methodology Of School Physical Education	30/4 ECTS		dr Regina Kumala		
15	Health Education	30/4 ECTS		prof. dr hab. Andrzej Pawłucki, dr Regina Kumala	2017/2018 2020/2021	
16	Methodology of scientific research	25/3 ECTS		dr hab. S. Czyż prof. AWF		
17	Introduction to Didactics of Physical Education	30/ 2 ECTS		dr hab. S. Czyż prof AWF	2018/2019	
18	Didactics of Physical Education	30/ 3 ECTS		dr hab. S. Czyż prof. AWF	2018/2019 2020/2021	
19	Games Performed In Water	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	dr hab. Marek Rejman prof. AWF, dr Stefan Szczepan, dr M. Jaszczak	2017/2018 2018/2019 2019/2020	
20	Aqua Fitness	30/2 ECTS	(sem. zimowy)	dr Anna Kwaśna, dr Magdalena Chrobot, dr Marcin Jaszczak, dr Ludwika Kłosińska		
21	Theory And Methodology Of Swimming	15/2 ECTS		dr Marcin Jaszczak, dr Anna Kwaśna, dr hab. Marek Rejman prof. AWF		

22	Swimming For Health	30/2 ECTS		dr Marcin Jaszczak	2017/2018 2018/2019 2020/2021	
23	Inland Sailing - Yacht Maneuvering	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	dr L. Kosińska, mgr P. Piwowarczyk		
24	Theory And Methodology Of Floorball Game And Educational Balls	24/2 ECTS		Prof. dr hab. A. Rokita dr Ireneusz Cichy, dr Sara Wawrzyniak	2017/2018 2018/2019 2019/2020	
25	Theory And Methodology Of Basketball	30/2 ECTS		dr Marek Popowczak, prof. dr hab. A. Rokita dr hab. Artur Struzik prof. AWF	2017/2018	
26	Volleyball Theory And Methodology	30/2 ECTS		Prof. dr hab. A. Rokita dr Marcin Ściślak, dr Sara Wawrzyniak	2017/2018 2020/2021	
27	Theory And Methodology Of Football	30/2 ECTS		Dr hab. Paweł Chmura prof. AWF	2017/2018 2019/2020	
28	Theory And Methodology Of Beach Volleyball	30/2 ECTS	(w sem. letnim)	Prof. dr hab. A. Rokita dr Marcin Ściślak, dr hab. Artur Struzik prof. AWF, dr Sara Wawrzyniak	2017/2018 2018/2019	
29	Sport Biomechanics	30/5 ECTS	(w sem. letnim)	dr hab. Adam Siemieński prof. AWF	2017/2018 2019/2020	
30	Electromyography In Biomechanics	30/5 ECTS		dr hab. Adam Siemieński prof. AWF	2018/2019 2019/2020	
31	Introduction To Human Motion Analysis	30/ 2 ECTS		dr hab. inż. S.Winiarski prof. AWF	2018/2019	
32	Biomechanics	45/3 ECTS	(sem. zimowy)	dr hab. Adam Siemieński prof. AWF, dr hab. inż.	2018/2019	

				S.Winiarski prof. AWF		
33	Anatomy in Vivo	30/3 ECTS		Dr hab J. Domaradzki prof. AWF, dr hab. G. Żurek prof. AWF, mgr K. Kujawa, mgr A. Serweta	2018/2019 2019/2020	

Przedmioty do realizacji w języku angielskim zgłaszają zainteresowani pracownicy za pośrednictwem swoich bezpośrednich przełożonych,

