

**Uchwała nr 15/2020**  
**Senatu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu**  
**z dnia 29 kwietnia 2021 r.**

**w sprawie:** Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu.

**na podstawie:** art. 28 ust.1 pkt 16 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (j.t. Dz.U. z 2021 r. poz. 478) oraz § 26 ust. 2 pkt 18 Statutu Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu Senat podjął następującą uchwałę:

**§ 1**

Senat tworzy Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) na studiach w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, obowiązujący od roku akademickiego 2021/2022 określony w załączniku do niniejszej Uchwały.

**§ 2**

Z dniem rozpoczęcia obowiązywania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia tracą moc uchwały Senatu nr 46/2013 z dnia 19 grudnia 2013 r. oraz 14/2017 z dnia 9 lutego 2017 r.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.

**Przewodniczący Senatu**  
**Akademii Wychowania Fizycznego**  
**we Wrocławiu**

**prof. dr hab. Andrzej Rokita**

**Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia  
na studiach w Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu**

§ 1

Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia Akademia tworzy Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) oparty o struktury formalne, procedury działania oraz świadome współtworzenie kultury jakości przez wszystkich członków społeczności akademickiej.

§ 2

W skład struktury formalnej USZJK wchodzi:

- a) na poziomie ogólnouczelnianym – Senacka Komisja Dydaktyki oraz Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia;
- b) na poziomie jednostek organizacyjnych Akademii – Wydziałowe Komisje Dydaktyki oraz Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia.

§ 3

1. Celami funkcjonowania elementów struktury formalnej USZJK są:

- a) w odniesieniu do poszczególnych komisji dydaktyki – zapewnienie jak najwyższej jakości programów kształcenia obowiązujących w Akademii;
- b) w odniesieniu do poszczególnych komisji jakości kształcenia – zapewnienie jak najwyższego poziomu realizacji programów kształcenia obowiązujących w Akademii.

2. Do zadań Senackiej Komisji Dydaktyki w szczególności należy:

- a) naukowe uzasadnienie programowych koncepcji kształcenia, efektów uczenia się oraz metodologiczne projektowanie kompozycji treści programów w oparciu o uniwersalną zasadę zgodności treści edukacyjnych z zachodzącymi zmianami społecznymi;
- b) określanie naukowych podstaw dla tworzenia nazw kierunków, specjalności i specjalizacji w procesie kształcenia w kontekście ról społecznych przypisywanych absolwentom studiów w Akademii;
- c) opiniowanie projektów programów nowych kierunków kształcenia, a także ich udoskonalania, w aspekcie ich zgodności z misją i strategią uczelni oraz obszarowymi efektami uczenia się odpowiadającymi rolom społecznym przypisywanym absolwentom studiów w Akademii;
- d) analiza i ocena realizowanych programów kształcenia w aspekcie wymaganych zmian w obszarowych efektach uczenia się wynikających z zachodzących zmian społecznych mających odzwierciedlenie w kulturze fizycznej.

3. Do zadań Uczelnianej Komisji Jakości Kształcenia w szczególności należy:

- a) opracowanie i stałe doskonalenie procedur, zgodnych z zasadami akredytacyjnymi ustalonymi przez Polską Komisję Akredytacyjną, zapewniających wysoką jakość realizacji programów kształcenia obowiązujących w Akademii;
- b) współtworzenie i nadzór nad realizacją zasad rekrutacji na studia w Akademii;
- c) nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem procesu aktualizacji katalogu punktów ECTS;
- d) dokumentowanie wyników walidacji zakładanych dla poszczególnych przedmiotów, kursów, modułów efektów uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- e) analiza jakości kształcenia w Akademii na podstawie oceny uchwał rad wydziałów poświęconych jakości kształcenia oraz raportów Wydziałowych Komisji Jakości Kształcenia;
- f) analiza danych generowanych przez ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej;
- g) ocena funkcjonowania i określanie kierunków doskonalenia informatycznych systemów wspierania procesu dydaktycznego oraz prowadzenia kształcenia na odległość;
- h) analiza mobilności studentów i doskonalenie metod wspierających jej poprawę;
- i) nadzór nad zapewnieniem odpowiednich warunków efektywnego kształcenia studentów w obiektach uczelnianych;
- j) coroczne opracowanie do końca lutego raportu nt. jakości kształcenia na wydziałach Akademii w poprzednim roku akademickim, podlegającego zatwierdzeniu przez Senat do 31 marca następnego roku;
- k) Przedstawianie Rektorowi projektu działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia w Akademii w zakresie realizacji obowiązujących programów studiów.

#### 4. Do zadań wydziałowych komisji dydaktyki należy:

- a) wdrażanie na wydziale, wspólnie z wydziałową komisją jakości kształcenia, obowiązujących w Akademii procedur służących zapewnieniu wysokiej jakości programów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów;
- b) analiza i opiniowanie projektów programów kształcenia na studiach prowadzonych na wydziale oraz projektów ich doskonalenia, tworzonych przez zespoły autorskie powoływane przez dziekana;
- c) systematyczna analiza realizowanych na wydziale programów kształcenia w aspekcie ich zgodności z misją i strategią Akademii oraz obszarowymi efektami uczenia się;
- d) bieżąca ocena zgodności treści kształcenia w przedmiotach, kursach lub modułach prowadzonych na wydziale z kierunkowymi efektami uczenia się;
- e) bieżąca ocena realizowanych treści kształcenia w przedmiotach, kursach lub modułach w kontekście ich oryginalności w ogólnym programie kształcenia.

#### 5. Do zadań wydziałowych komisji jakości kształcenia należy:

- a) wdrażanie na wydziale, wspólnie z wydziałową komisją dydaktyki, obowiązujących w Akademii procedur służących zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów;

- b) ocena organizacji i warunków kształcenia studentów na wydziale, w tym rozkładu zajęć dydaktycznych oraz jakości infrastruktury dydaktycznej (sale dydaktyczne, ich wyposażenie w sprzęt audiowizualny, wyposażenie laboratoriów, wyposażenie biblioteki, dostosowania ich wielkości do liczby studentów, dostęp do Internetu);
- c) dokumentowanie wyników walidacji zakładanych dla poszczególnych przedmiotów, kursów lub modułów efektów kształcenia w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- d) nadzór nad prawidłowością przypisywania punktów ECTS przedmiotom, kursom lub modułom;
- e) kontrola i ocena dokumentacji procesu kształcenia (sylabusów) oraz sposobów weryfikacji osiągniętych przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- f) analiza efektywności kształcenia studentów na podstawie danych ze średnich ocen uzyskiwanych w danym roku akademickim;
- g) analiza wyników ankiet studenckich na wszystkich poziomach kształcenia, dotyczących oceny jakości zajęć oraz formułowanie na ich podstawie wniosków mających na celu poprawę jakości kształcenia;
- h) analiza rezultatów badań generowanych przez ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych;
- i) zasięganie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej oraz przekazywanie ich wydziałowej komisji dydaktyki w celu doskonalenia obowiązujących programów kształcenia;
- j) ocena kompetencji nauczycieli akademickich w kontekście powierzania im obowiązków dydaktycznych zgodnie z ich kwalifikacjami naukowymi i zawodowymi (specjalność naukowa, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe);
- k) przedstawianie władzom wydziału propozycji działań zmierzających do poprawy jakości kształcenia w zakresie realizacji obowiązujących na wydziale programów kształcenia oraz monitorowanie ich wdrażania;
- l) coroczne opracowanie do 15. grudnia raportu nt. jakości kształcenia na wydziale w poprzednim roku akademickim, podlegającego zatwierdzeniu przez radę wydziału do 31 stycznia następnego roku;
- m) bieżąca analiza i doskonalenie zasad rekrutacji na studia.

6. Senat powołuje Komisje wchodzące w skład Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na okres trwania kadencji. W skład poszczególnych powinni wejść nauczyciele akademicy posiadający wysokie kompetencje w obszarach wiedzy występujących w poszczególnych kierunkach studiów, przedstawiciele studentów, a w przypadku studiów doktoranckich przedstawiciele doktorantów.

7. Nadzór nad działalnością komisji wchodzących w skład Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na poszczególnych poziomach odpowiedzialni są odpowiednio Rektor oraz dziekani.

#### § 4

1. Instrumentami oceny jakości kształcenia w Uczelni, są wyniki (efekty) osiągnięte przez studentów, ankiety studentów i absolwentów, wnioski Dziekana po hospitacjach zajęć oraz wyniki badań karier zawodowych absolwentów prowadzonych przez ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

2. W ocenie jakości kształcenia pod uwagę brane są poniższe działania:

a) osiągnięcie przez studentów założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych weryfikowane na poziomie wydziałów, według zasad walidacji określonych przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia;

b) centralna archiwizacja prac dyplomowych i ich ocena z wykorzystaniem systemu antyplagiatowego według ogólnie obowiązujących zasad;

c) anonimowe ocenianie przez studentów jakości zajęć dydaktycznych po ich zakończeniu, odbywające się metodą elektroniczną z wykorzystaniem ankiet opracowanych przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia;

d) zbieranie opinii absolwentów Akademii o programie, organizacji kształcenia oraz osiągniętych efektach uczenia się w studiach na poszczególnych stopniach i kierunkach, metodą elektroniczną z wykorzystaniem ankiet opracowanych przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia;

e) zbieranie opinii doktorantów Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu o programie, organizacji oraz osiągniętych efektach kształcenia na studiach doktoranckich, przed odebraniem dyplomów, z wykorzystaniem ankiet opracowanych przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia;

g) ocenianie kadry dydaktycznej przez kierowników zakładów, na podstawie okresowych hospitacji prowadzonych zajęć dydaktycznych zgodnie z zasadami i procedurami określonymi przez Uczelnianą Komisję Jakości Kształcenia.