

Dawid Matczak

Streszczenie rozprawy doktorskiej na temat „ Skuteczność uczenia się złożonej czynności ruchowej a wybrane aspekty rozwoju fizycznego u dzieci w wieku 9-10 lat”

Wstęp

Jednym z rodzajów uczenia się jest uczenie się motoryczne. Jego przebieg i efekty zależą od wielu czynników, jednym z nich jest poziom rozwoju fizycznego. Sprawność fizyczna czy lateralizacja mogą być ważnymi czynnikami w skutecznym uczeniu się złożonej czynności ruchowej.

Cel badań

Celem poznawczym prowadzonych badań była ocena skuteczności (szybkości, efektywności, trwałości) uczenia się złożonej czynności ruchowej w odniesieniu do wybranych aspektów rozwoju fizycznego (sprawność fizyczna w zakresie zdolności koordynacyjnych i kondycyjnych, zlateralizowanie) wybranej grupy dziewcząt i chłopców. Cel aplikacyjny to efektywniejsza realizacja procesu dydaktycznego.

Osoby badane, metody i narzędzia badawcze

Grupę badaną stanowiło 73 uczniów (44 chłopców i 29 dziewcząt) w wieku 9 – 10 lat. Zastosowałem metodę eksperymentu pedagogicznego a narzędziem badawczym był program uczenia się żonglowania trzema piłeczkami tenisowymi opracowany przez Wieczorek (1999). Do oceny wybranych aspektów rozwoju fizycznego wybrałem metodę obserwacji bezpośredniej, skategoryzowanej. Jako narzędzie badawcze wykorzystałem Wiedeński System Testów oraz Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej. Szybkość uczenia się oceniałem z wykorzystaniem WSU (Wieczorek 1997), efektywność na podstawie efektów kolejnych

etapów eksperymentu a trwałość na podstawie zgodności efektów między etapami eksperymentu.

Wnioski

1. Skuteczność uczenia się złożonej czynności ruchowej charakteryzuje się dużym zróżnicowaniem międzyosobniczym a płeć nie różnicuje szybkości, efektywności i trwałości uczenia się złożonej czynności ruchowej.

2. Występują określone zależności między szybkością i efektywnością uczenia się złożonej czynności ruchowej a poziomem wybranych zdolności koordynacyjnych i kondycyjnych. Mocniej ujawniają się one u dziewcząt niż chłopców.

3. Dziewczeta i chłopcy, którzy charakteryzują się ustalonym modelem ręczności osiągają wyższą skuteczność uczenia się złożonej czynności ruchowej.

Słowa kluczowe: motoryczne uczenie się, złożona czynność ruchowa, sprawność fizyczna, lateralizacja,

Dariusz Motuszk

14.07.2020.